

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

“ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
NIÑOS DEL TERCERO C DEL JARDÍN DE NIÑOS MIGUEL HIDALGO”

QUE PRESENTA:

NAYART RIVERO MARTÍNEZ

ASESOR:

MTRO. JESÚS MARTIN LÓPEZ CONSTANTINO

Dedicatorías

Primeramente agradezco infinitamente a Dios, por darme la oportunidad de llegar hasta este punto de mi vida, escucharme en mis oraciones en aquellas noches de insomnio y desvelo y no dejarme caer ante la angustia y estrés, porque dios es poderoso y no me ha dejado, siempre que eh acudido a él me ha escuchado y le estoy eternamente agradecida.

A mis padres, por ser un muro que siempre me ha sostenido y que me han acompañado durante todo el camino de mi vida y de este proceso, no hay palabras para describir lo mucho que les estoy agradecida por el esfuerzo que hacen día a día los amo infinitamente.

Mis hermanas, un pilar que me ha ayudado a sobresalir en esos momentos que más me eh sentido sola o cuando ya no podía, hania tu inteligencia hace radiar querer ser mejor todos los días, Yara tu inocencia de niña me ha ayudado a reír todos los días.

Por último, pero no menos importante al proceso educativo de la Escuela Normal de Amecameca, maestros y asesor que brindan sus capacidades y aprendizajes en alumnos como yo para que logren grandes sueños y mentes brillantes.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es indagar acerca del comportamiento de los niños del preescolar “Miguel Hidalgo” localizado en la localidad de Cuijingo, municipio de Juchitepec, con una finalidad de llevar un proceso en el cual se trabaje a través de estrategias didácticas y de aprendizaje para potenciar su inteligencia emocional, esto con un propósito educativo y de mejorar sus estados de ánimo, con ayuda de padres de familia, titular de grupo y un repertorio de investigación a lo largo del proceso de este dicho documento dividido en cuatro capítulos, que nos sirvan como apoyo para llegar a los objetivos con estrategias para los niños.

ABSTRACT

The objective of this research is to investigate the behavior of the children of the preschool "Miguel Hidalgo" located in the community of Cuijingo, municipality of Juchitepec, in order to carry out a process in which they work through didactic and learning strategies to enhance their intelligence emotional, this with an educational purpose and to improve their moods, with the help of parents, group leader and a repertoire of research throughout the process of this document divided into four chapters that serve as support to reach to goals with strategies for children.

Tabla de contenido

Introducción.....	7
CAPÍTULO I.....	10
Estructura del problema	11
1. Marco Contextual.....	14
1.1 Planteamiento Del Problema.....	14
1.2 Justificación.....	17
1.3 Objetivos	19
1.4 Descripción Del Contexto	20
Imagen 1	21
Tabla 1	27
1.5 Competencias del perfil de egreso.....	29
1.6 Referencias Del Perfil, Parámetros e Indicadores	31
1.7 Preguntas De Investigación.....	32
CAPÍTULO II	33
2. Marco Teórico.....	34
2.1 Primera parte conceptos en particular:.....	35
2.2 Conceptos basados en el niño (a):	36
2.3 La inteligencia emocional en la infancia	37
2.4 Desarrollo de las capacidades emocionales según la edad del niño	38
2.4.1 Inteligencia emocional en niños	38
2.5 Inteligencia emocional dividida en ramas para niños:.....	39
2.6 ¿Qué hay detrás de los niños que hacen bullying? ¿Cuáles son las causas de que un niño acose a otros?	43
2.7 Aprendizaje elemental para trabajar con los niños sin el aprendizaje el proceso es más complicado.	46
2.7.1 Problemas de aprendizaje en los niños	46
2.7.2 Características de los problemas de aprendizaje:	48
2.7.3 Los problemas de comportamiento de los niños	49

2.8 La autoestima	51
2.9 La importancia de las emociones en los niños	54
2.10 Control de emociones	56
2.11 Aprendizajes clave:.....	58
2.12 Conceptos generales de la investigación:.....	64
2.13 Inteligencia:	64
2.14 Emocional y emociones	66
Imagen 2	67
2.15 Inteligencia emocional	69
2.16 ¿Qué es Inteligencia Emocional?	71
Imagen 3	72
2.17 La evolución de la Inteligencia Emocional	74
2.18 Autoestima	77
2.19 Bullying.....	79
2.20 ¿Qué es el aprendizaje?.....	81
CAPÍTULO III	85
3. Marco Metodológico	86
3.1 Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en los niños del Tercero C del Preescolar “Miguel Hidalgo”	86
3.2 Propuestas de actividades que ya no se realizaron	92
CAPÍTULO IV	96
4. Análisis y Conclusiones	97
4.1 Análisis y conclusiones (actividades realizadas).....	97
4.2 Análisis y conclusiones (actividades propuestas).....	102
4.3 Conclusiones:	106
REFERENCIAS.....	113
LISTA DE IMÁGENES.....	117
Imagen 4	117
Imagen 5	117

Imagen 6	118
Imagen 7	118
Imagen 8	119
Imagen 9	119
Imagen 10.....	120
Imagen 11.....	120
Imagen 12.....	121
Imagen 13.....	121
Imagen 14.....	122
Imagen 15.....	122
Imagen 16.....	123
Imagen 17.....	123
Imagen 18.....	124
Imagen 19.....	124
Imagen 20.....	125

Introducción

La presente investigación se basa en Estrategias Para Potenciar la Inteligencia Emocional de los niños del Tercero C del Preescolar “Miguel Hidalgo”, pretende dar ciertas soluciones a lo que se llama control de emociones en este caso manejar los sentidos comunes que hacen que los niños sientan distintas circunstancias que provocan en ellos sensaciones que a veces no pueden dar explicación.

El tema se eligió a raíz de observar conductas y acciones en mi intervención donde me da cuenta que hay que saber demostrar y enseñar el lado emocional a los niños, una vez teniendo en cuenta esto investigar más a fondo que de importante es que un niño sea responsable de sus acciones y sentimientos es de suma importancia y más si se comienza desde una edad muy temprana de ahí el potenciar sus inteligencia emocional, teniendo ya mi problemática , se habló con la titular de grupo y se hicieron encuestas a los padres de familia para tener su consentimiento de realizar estrategias junto con actividades que nos ayudaran a lograr los objetivos.

La metodología empleada es llevará a cabo actividades vinculadas con el área socioemocional y el libro de convivencia escolar (PNCE) que a sus vez ayuden a identificar a niños con más dificultad de logro en el reconocimiento y expresión de sentimientos esto conlleva a las emociones , y poder trabajar a la par con todos .

Dentro de mis objetivos es, promover estrategias didácticas para desarrollar en los niños de preescolar, identificar la expresión de emociones en los niños de preescolar a través de actividades lúdicas, desarrollar actividades o acciones que potencien la inteligencia emocional en los niños de preescolar y favorecer un ambiente de trabajo acorde a las características socioemocionales del niño, impactando en las actividades escolares. Todas estos con un propósito generar más aptitudes positivas para potenciar la inteligencia emocional de los niños.

Esta investigación está integrada por cuatro capítulos, en el primero está el marco contextual donde se puede leer más a fondo lo que tiene más importancia dentro de la investigación.

Después esta la justificación que se le da lugar, donde se proponen ideas más concretas para la solución de la problemática o circunstancias que se deben trabajar de manera general y en su momento de forma personal con aquellos que requieren más apoyo.

Para los objetivos se necesitó delimitar ideas y acciones, para tener una idea más guiada en lo que se pretende lograr a través de la investigación y de la aplicación de dichas estrategias que se irán implementando paso a paso.

También se hizo una investigación acerca de la comunidad donde se estará interviniendo y del preescolar en general, es para conocer detalles que pueda ayudar a la solución y evolución de las actividades realizadas con los niños durante dicha investigación.

Y un poco de lo que se menciona en este capítulo es que la inteligencia emocional en los niños con el paso del tiempo se ha ido debilitando, el interés que los padres tienen por sus hijos es nulo y debido a esto se crean secuelas en los pequeños como es la agresión, la depresión, la infelicidad y en muchos de estos casos los sentimientos son expresados con agresiones o simplemente los niños presentan características como: falta de atención en clase, desinterés, además son inactivos o muy agresivos.

También por esto mismo se toma el amor como parte fundamental para el buen crecimiento y desarrollo del pequeño sin embargo cada casa o escuela es diferente y única es decir a cada niño le enseñan diversas cosas y esto influye en la manera que piensa, actúa y es.

El capítulo dos es el marco teórico, aquí es un desglose de todos los conceptos e información relacionada con la investigación, que a su vez ayuda a tener más en claro lo que se

pretende hacer y que es importante tomar en cuenta, la investigación es extensa ya que el tema abarca muchas áreas emocionales y con ello tiene relación con la inteligencia, el aprendizaje, el autoestima, el bullying, el desarrollo de acciones que realizan los niños en la escuela y así también con el control de emociones entre otras, como se podrán dar cuenta el repertorio es amplio para una buena investigación y buscar los resultados y estrategias más favorables.

El tercer capítulo es el desglose de las actividades ya tomadas y diseñadas en cuenta para ponerlas en práctica dentro de las clases, sin perder los objetivos que nos proporcionen acciones y respuestas positivas, aquí se dividió en dos el capítulo ya que tras la contingencia sanitaria a causa del covid-19 no se pudo dar un cierre exitoso a lo que de venía trabajando, empezando con una gradualidad de menor a mayor el resultado en cada actividad propuesta, como el trabajo no se concluyó se tomaron dos partes, actividades realizadas y las posibles actividades para concluir con la problemática.

El cuarto y último capítulo es un análisis analítico de todo el trabajo que se realizó primeramente concluyendo con las actividades realizadas y las propuestas así como la conclusión a estas mismas, en otro punto la conclusión de todo el trabajo hecho, donde se exponen ideas, comentarios, experiencias y sobre todo la realidad de lo que paso en este proceso.

Esta es la idea general de trabajar un tema que para mí es interesante y con ese énfasis de no dejar de lado las características y aptitudes de los niños comenzando con algo que se puede ver simple y se vuelve parte de lo cotidiano que son las emociones, el control y manejo y que mejor comenzar desde una edad temprana.

CAPÍTULO

I

Estructura del problema

Este documento habla sobre la inteligencia emocional en los niños y la importancia que tiene en el desarrollo del mismo, actualmente se pueden presentar ciertos fenómenos los cuales indican que el niño pueda tener alguna dificultad para desarrollar su ámbito emocional, por tal razón es de suma importancia conocer como es, así como su crecimiento y el cómo se desenvuelve en el ámbito académico.

Se habla de manera más puntual acerca de la inteligencia emocional y como potenciarla con niños de 5 a 6 años, y así mismo se da pauta a lo que es el primer capítulo de este documentó el cual se desglosa con un contenido muy estructurado que nos ayuda a tener una secuencia de orden para ir desglosando cada idea de forma adecuada.

Dentro de lo que es el punto principal acerca del marco contextual vemos el planteamiento del problema que es parte fundamental de dicha investigación ya que es el insumo para saber lo que se requiere trabajar y el por qué se decidió abordar este tema, esto nos lleva desde un principio a lo que son las Prácticas Profesionales, así como el Servicio Profesional, o que se observó y lo que se ha venido trabajando con los niños de preescolar que específicamente es el grupo de tercero C.

Después viene la justificación que fue el insumo más importante por así decirlo, por el hecho que su contenido debes ser muy acertado y definido en este caso el cómo se va a realizar la investigación, el porqué de la investigación que en este caso sería por que implementar estrategias en los niños de preescolar y de qué manera lo voy hacer con el fin que el niño logre la habilidad de poder desarrollar sus emociones de manera adecuada y con el objetivó de tener un mejor desarrollo socioemocional para trabajar tanto la parte personal como académica.

Los objetivos vienen después aquí la intención es definir de manera muy puntual lo que se desea lograr en este caso de forma general y particular en este caso se requirió de particular los objetivos detalladamente por el grado de la temática, primero es generar actividades didácticas así como potenciarlas y mejorar su aprendizaje en base con las emociones y el ambiente de trabajo para ver un mejor resultado en sus habilidades intelectuales y académicas.

En esta parte del documento es importante saber el contexto porque de ahí se desglosa información que nos sustenta parte de la investigación en este caso saber características muy particulares de la comunidad, así como de la misma delegación, costumbres y tradiciones que tengan, la parte social me parece un punto relevante, saber a qué se dedican los padres de familia, la edad promedio para tener hijos y también viene información general del preescolar donde me encuentro, el saber donde está ubicado, como está estructurado por dentro si las áreas que tiene son adecuadas todo esto con un fin común que me ayude a saber dónde voy a estoy inmersa trabajando y que estrategias seguir.

Para poder llevar a cabo toda esta investigación como docente tengo que tener claro que se necesitan las competencias de perfil de egreso, así como también hacer referencia del perfil, parámetros e indicadores ya que como docente en formación están dentro del plan de estudios y estas mismas nos ayudan a saber que tenemos que lograr dentro de la carrera y cuales en particular ayudan a nuestro proceso de investigación para que todo lo que se lleve a cabo tenga ese sustento académico más definido.

Y por último hay un apartado de preguntas de investigación estas nos ayudan a definir mejor lo que deseamos hacer y son muy puntuales en las definiciones de lo que se está trabajando por ejemplo ¿Que es la inteligencia emocional? Pregunta que desprende gran parte del trabajo que

se está realizando, así se ven plasmadas estas interrogantes que al lector ayuda a tener más claridad de lo que se pretende hacer.

Con estos apartados se termina el primer capítulo de esta investigación que es de suma importancia realizar y llevar a cabo.

1. Marco Contextual

1.1 Planteamiento Del Problema

En el Preescolar “Miguel Hidalgo” ubicado en la localidad de Cuijingo, municipio de Juchitepec, Estado de México, durante mi periodo de prácticas observe que los niños de esta localidad en su mayoría, tienen costumbres y tradiciones que los identifican, niños muy apegados a las fiestas religiosas o del pueblo y de la unión familiar, así como el uso de valores como el respeto y la tolerancia entre los miembros de la misma, haciéndolos personas muy maleables con la disposición para que el docente fortalezca en ellos la dimensión socioemocional de manera más eficiente. (Ver anexo 1)

Durante mi estancia realice prácticas de intervención y ayudantía y con base a ello se dieron circunstancias que me dieron pauta para observar inquietudes y aptitudes de los niños del salón de Tercero C que fue el principio de querer trabajar a través de su estado emocional de aquí se parte la labor de querer saber más acerca de lo que pasaba dentro del salón.

El estar inmersa dentro de un ámbito laboral de un tiempo más prolongado hace que notemos circunstancias más amenas y cotidianas por lo tanto el observar su situación emocional haciendo referencia al control de emociones de cada uno, se nota que hay un problema encuentro a niños con casos especiales de conducta y de integración a las actividades y con niños inmersos en las diferentes áreas de aprendizaje y como resultado de mi diagnóstico me percate que hay un niño en particular el cual es tratado medicamente pero también a sus vez requiere apoyo en las actividades que se realizan.(Ver anexo 2 y 3)

Por otra parte cabe mencionar que se observa otros casos de niños con problema de conducta dos con falta de interés para integrarse en las actividades que también requieren apoyo para la realización de las actividades.

En los demás casos con el diagnóstico de grupo me percaté que los niños son atraídos por las actividades, pero hace falta regular sus emociones de manera general e integrarse en algunas actividades que requieren trabajo en equipo y colaborar con otros niños así mismo cabe mencionar la parte del bullying que es un problema en preescolar se nota menos pero que se debe tomar en cuenta ya que también afecta el lado emocional del niño ya sea mentalmente o físicamente.

Con base a todo lo anterior aplique encuestas a los padres de familia para saber más acerca de lo que pasaba con cada niño de manera individual, la entrevista se hizo de manera que el padre pudiera expresarse libremente sin sentir alguna presión al contestar y así poder recuperar información para poder partir con mi problemática. (Ver anexo 4)

A partir de lo anterior se establece ¿Cómo potenciar la inteligencia emocional de los niños del Preescolar? Como docente de preescolar se aplicará diversas estrategias que crea las condiciones favorables para el desarrollo de esta habilidad cognitiva y afectiva propiciando una mejora en su aprendizaje, su autoconocimiento y autocontrol de manera integral, durante todo su desarrollo en el nivel de educación básica, siendo parte también de las competencias para la vida.

Por todo ello sustento lo siguiente, La inteligencia emocional es un constructo que nos ayuda a entender de qué manera podemos influir de un modo adaptativo e inteligente tanto sobre nuestras emociones como en nuestra interpretación de los estados emocionales de los demás. Este aspecto de la dimensión psicológica humana tiene un papel fundamental tanto en nuestra manera de socializar como en las estrategias de adaptación al medio que seguimos.

Inteligencia Emocional: ¿en qué consiste? Siempre hemos oído decir que el Cociente Intelectual (IQ) es un buen indicador para saber si una persona será exitosa en la vida. La puntuación del test de inteligencia, decían, podría establecer una relación fuerte con el desempeño

académico y el éxito profesional. Esto no es en sí incorrecto, pero nos ofrece una imagen sesgada e incompleta de la realidad. (upv, 2002)

Así mismo para desarrollar la inteligencia emocional en niños hay que tener en cuenta los cinco aspectos fundamentales que la componen. Como es la conciencia de uno mismo o autoconocimiento, autorregulación entre otras. Aplicar cada uno de ellos en conjunto aporta al niño las herramientas necesarias para gestionar sus sentimientos y desarrollar seguridad en sí mismos.

El bullying es parte fundamental del desarrollo del niño por lo tanto es importante tenerlo en cuenta ya que el acoso escolar o bullying es el maltrato físico y psicológico que recibe un niño por parte de otros, que es continuo y provoca la exclusión social de la víctima, temor y tristeza.(Saporito, 2008)

El trabajo del docente es una responsabilidad de saber lo que pasa dentro del salón de clases así también como poder dar soluciones a dichos problemas que se presentan a la hora de hacer un diagnóstico y de observar problemas como es la parte emocional ya que es importante en el desarrollo personal y académico de cada niño y por lo tanto potenciar sus habilidades con actividades desarrolladas dentro del preescolar y ver una mejoría en el aprendizaje de los niños. Y así se sustenta y año vez nos da una idea general acerca de lo que se pretende trabajar y potenciar en los niños de 3°C del preescolar “Miguel Hidalgo”.

1.2 Justificación

Esta investigación pretende trabajar con niños de preescolar de 5 a 6 años con la finalidad de usar estrategias para potenciar su inteligencia emocional e implementando actividades lúdicas que puedan hacer que su desarrollo sea más completo a través de sus emociones

El motivo principal para trabajar esta temática es por la información obtenida en los registros anecdóticos y las respuestas de los padres de familia, con estos datos es notorio que hay un problema con los niños y que necesitan un guía para desarrollar mejor su sentido emocional.

Ya que la inteligencia emocional se desarrolla en las niñas y en los niños desde las etapas más tempranas. Somos seres sociales, y como tales, nacemos en un entorno y en un vínculo con las personas que nos han traído al mundo y/o que se hacen cargo de nuestra crianza. Las palabras, las miradas, las canciones, los abrazos, las caricias, todo ello va configurando al mundo emocional y satisfacer esas necesidades afectivas es tan importante como las necesidades puramente fisiológicas. Hablar y considerar a cada ser como un ser único, con sus propias preferencias, gustos y necesidades. Es por eso que la inteligencia emocional se debe educar todo el tiempo, incluso desde antes de que nazcamos. (Saporito, 2008)

El objetivo de trabajar la inteligencia emocional con los niños es facilitar un mejor desarrollo psicosocial, un mayor aprovechamiento de sus capacidades y la prevención de una serie de problemas relacionados con la gestión emocional que actualmente es una problemática que traen padres y educadores, como pueden ser los problemas de conducta o el acoso escolar (bullying).

Por lo tanto se requiere trabajar con los niños del salón en ver cada una de sus cualidades para saber cómo poder laborar con cada uno y de manera conjunta en relación con sus emociones, para que las actividades a realizar puedan dar un mejor desempeño en la aparte emocional, afectiva

y más que nada puedan empezar hacer niños más independientes con características que los refuercen y ayuden con el paso del tiempo.

También hay estudios que demuestran que los más inteligentes emocionalmente presentan una mayor calidad en sus relaciones interpersonales, una mayor preocupación por los demás son más pro sociales y presentan un mejor rendimiento académico. Y los menos inteligentes emocionalmente se comportan de forma más agresiva, presentan más conductas disruptivas y tienen una mayor probabilidad de consumir sustancias tóxicas. (Glasow, 2017)

El genial Aristóteles dice: “Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo.” Esta frase de Aristóteles nos da una idea de lo que es la inteligencia emocional. Todos sentimos emociones, todos sabemos lo que son, pero saber manejarlas de una forma adecuada no es tan fácil. (Glasow, 2017)

El tema es muy importante y por eso eh decidido trabajar con los niños el aspecto emocional primero fue algo que detecte y que me llamo la atención, además de que trabajar sus emociones y ayudar a que las desarrollen no es fácil pero es un trabajo de constancia y de querer hacer actividades que ayuden a que se fortalezcan ya sea con el juego o de manera didáctica, con el objetivo del desarrollo de sus capacidades y el aprovechamiento de sus habilidades sociales, personales y académicas.

1.3 Objetivos

General:

Generar actividades didácticas para Potenciar la inteligencia emocional en los niños de preescolar.

Particulares:

Promover estrategias didácticas para desarrollar en los niños de preescolar

Identificar la expresión de emociones en los niños de preescolar a través de actividades lúdicas

Desarrollar actividades o acciones que potencien la inteligencia emocional en los niños de preescolar

Favorecer un ambiente de trabajo acorde a las características socioemocionales del niño, impactando en las actividades escolares.

1.4 Descripción Del Contexto

Cuijingo es una población de origen prehispánico, localizada en la zona oriente del Estado de México, parte del municipio de Juchitepec. Tiene en la actualidad el carácter de delegación de dicho municipio y está a una altitud de 2.500 metros sobre el nivel del mar, aproximadamente cuatro kilómetros al sureste de la cabecera municipal y a unos 8 kilómetros al norte de Tepetlixpa, comunidades con las que se comunica por una carretera secundaria que hacia el norte comunica también con Tenango del Aire y con Chalco. (Ver anexo 9)

Divididos en 4 barrios, Sagrado Corazón de Jesús, Santa Rosa, Santa Teresa del niño Jesús y Santa Cecilia. Dentro de esta comunidad hay un total de 1328 hogares, de los cuales, en su mayoría cuentan con los servicios públicos necesarios. (Ver anexo 12)

Educación:

Aparte de que hay 589 analfabetos de 15 y más años, 65 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 444 no tienen ninguna escolaridad, 1582 tienen una escolaridad incompleta. 1091 tienen una escolaridad básica y 566 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 296 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 7 años.

La mayoría de los padres de familia se dedican a “desojar” la hoja de la mazorca y algunos otros se van a trabajar a Canadá para poder sustentar a su familia.

Los habitantes de la comunidad a pesar de ser un poco desconfiados ante nuevos miembros, después de un tiempo de convivencia forman lazos de amistad muy firmes “arropando” a las personas y compartiendo su cultura.

(INEGI, 2020)

Jardín de Niños “Miguel Hidalgo”

El jardín de niños Miguel Hidalgo se encuentra ubicado en la localidad de San Matías Cuijingo del municipio de Juchitepec, en la calle Durango s/n, con C.CT: 15EJN3608O en la zona escolar: J120, actualmente cuenta con 155 alumnos inscritos al ciclo escolar 2019-2020, que se encuentran divididos en seis grupos de segundo y tercer año, porque no se cuenta con primer grado. (Ver anexo 12)

Organigrama

El personal que se encuentra dentro de esta comunidad educativa está constituido por:

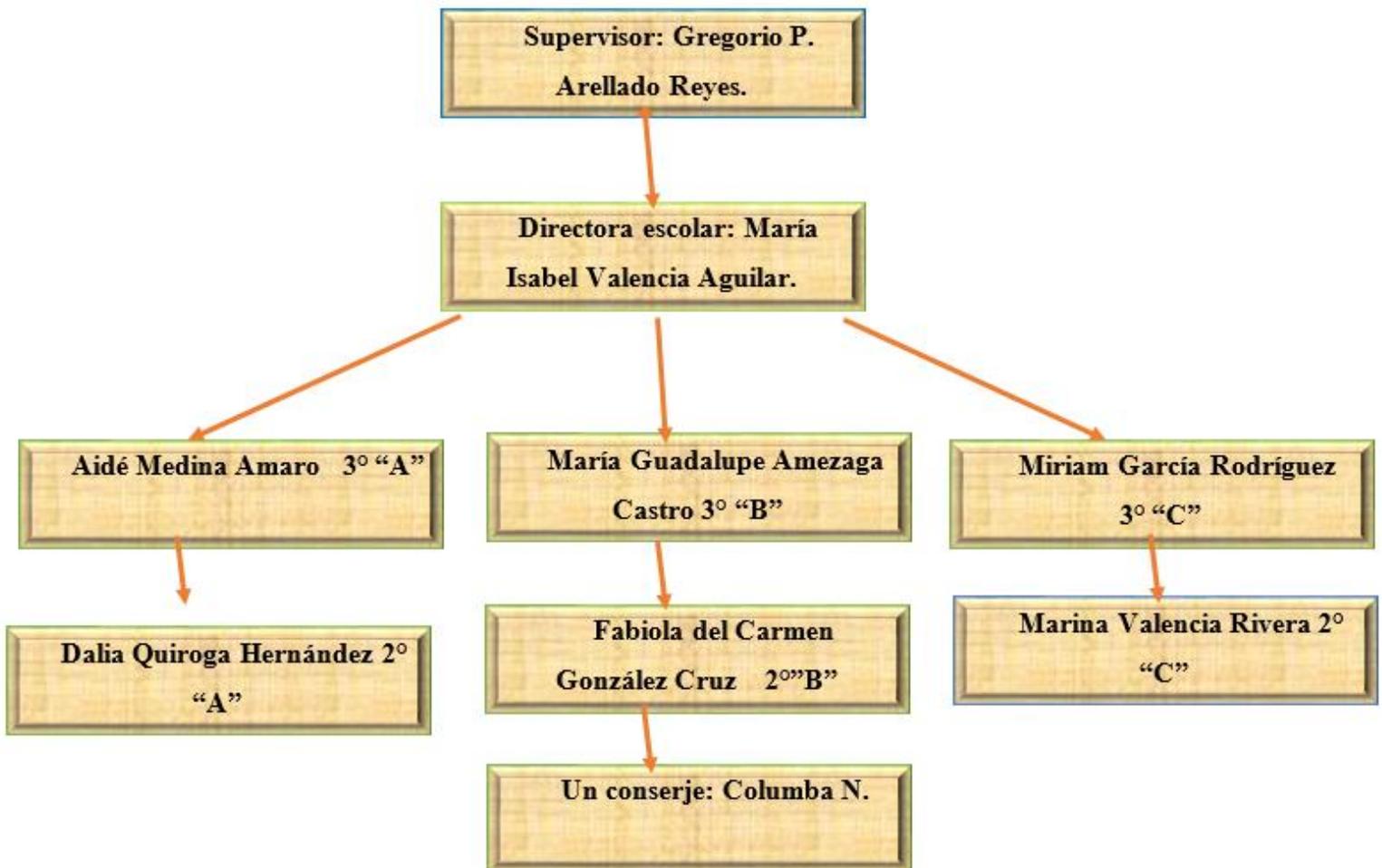


Imagen 1

ORGANIGRAMA (ELABORACIÓN PROPIA)

Descripción de los espacios y materiales

El preescolar cuenta con una infraestructura que consta de seis aulas de clase, una biblioteca, una dirección, una bodega, baños independientes para niñas, niños y maestras. Áreas recreativas y una explanada con techumbre. La escuela carece de servicios públicos, está nada más cuenta con drenaje y cisterna.

Referente a los salones de clase, los espacios se encuentran muy reducidos a excepción del salón de Tercero B, Segundo A y Segundo B el cual si cuenta con un espacio amplio para la realización de las actividades. Todos los salones tienen diversos materiales didácticos en cada uno de ellos, de acuerdo a las necesidades del grupo, generado por el programa escuelas de calidad, los padres de familia y otros son propios del bolsillo de la maestra, y estos son utilizados apropiadamente para las actividades que se realizan.

En cuanto a los módulos de sanitarios estos están acondicionados especialmente para los niños, por ello se cuenta con un módulo exclusivo para las maestras, el cual no está en condiciones favorables, ya que no hay una división entre baños y la puerta no cierra adecuadamente.

El jardín de niños si cuenta con un patio en donde se realizan los actos cívicos y los recesos, este es muy amplio y cuenta con una techumbre. Como tal no hay áreas verdes, solo enfrente de los salones hay pequeños espacios donde se sembraron arbolitos y pequeñas plantas, así como un Huerto realizado en el Ciclo escolar anterior 2018-2019 por parte del Club “Mi Huerto Escolar”. El área recreativa de juegos se encuentra dispersa por toda la escuela, ya que no hay área específica donde se localicen. Estos se encuentran: a lado del salón Tercero “B”, entre los salones de Segundo “A” Y Segundo “B”, y enfrente del salón de Segundo “C”.

Apoyo de docentes.

La formación está influida por la dinámica propia de cada organización, en la que se interrelacionan toda una serie de factores personales, estructurales y organizativos que le dotan una identidad propia. Dentro de ella, los protagonistas indiscutibles son las educadoras que siguen apareciendo como las responsables inmediatas de este proceso.

Lo que es cierto es que sus actitudes, sus preocupaciones, sus motivaciones, sus comportamientos, etc. en el trabajo influyen en su propia actividad laboral, en sus relaciones interpersonales con sus compañeros.

Dentro de este jardín de niños la relación entre docentes se mira de forma positiva al trabajo además de una comunicación estable que hay entre el ambiente de trabajo, el tener un control sano de trabajo en equipo, la participación, los acuerdos, las iniciativas, el intercambio de conocimientos y experiencias, e incluso en la manera de afrontar los conflictos. Hay una buena relación entre docentes y directivos porque trabajan de una manera en la que existe un clima de cordialidad y se nota que se sienten a gusto.

También otro punto importante es que tienen una buena comunicación en la hora del desayuno porque se reúnen las educadoras y dialogan, se dicen que se sienten a gusto de trabajar en este preescolar.

Cabe recalcar que el diagnóstico en el aula es que conozcamos como un estado o situación en que se encuentra algo con la finalidad de intervenir si hay necesidad, para aproximarlo a lo ideal, el diagnóstico es una palabra con un gran significado pero al relacionarlo con la educación, el diagnóstico se basa en conocer el aprendizaje que tienen los alumnos y de esta manera saber de qué punto hay que partir, para que esto se pueda adquirir nuevos conocimientos. el diagnóstico debe de cumplir con ciertas características el diagnóstico es una instancia evaluativa en lo cual el

proceso inicia esta en la primera parte de la evaluación formativa esto no quiere decir que cuenta como una calificación para el alumno sino como el objetivo principal de las evaluaciones formativa se dice que también el diagnóstico debe de ser una dinámica en la cual se parte de una situación real y de esta manera llegar a lo que se requiere, sino que su finalidad es establecer criterios metodológicos y pedagógicos que se van a emplear. (Luchetti, 1998)

Requiere de instrumentos con buena calidad psicométricas es decir que estos sean fiables válidas y factibles que completen la experiencia personal, su función es la de regularización. Es decir que tiene como meta asegurar las articulaciones entre las características de las personas en formación y por otra las características del sistema de formación su evaluación será preferentemente cualitativa, porque la calificación que se obtuvo del diagnóstico no afecta en nada a la calificación o al puntaje de los alumnos. (Luchetti, 1998)

Por lo tanto cabe mencionar que me encuentro inmersa trabajando con la titular Miriam García Rodríguez a cargo del grupo de Tercero C que está constituido por 21 alumnos, 8 de ellas mujeres y 13 hombres todos cursaron el Segundo grado de preescolar en la escuela. Un 75% de ellos tiene 5 años cumplidos y el 25% aun no los cumple. (Ver anexo 5)

Enfocándome de manera directa en las áreas de desarrollo, retomo la de educación socioemocional en este aspecto y en relación a los aprendizajes que se diagnosticaron son pocos los niños que respetan acuerdos o siguen instrucciones, así también poca colaboración en el trabajo individual y en equipo hace falta seguir trabajando en la convivencia y además de que aprendan a convivir también a ser niños independientes en todos los aspectos sin mirar o seguir a alguien.

El ritmo de trabajo es 3 en avanzado, 8 moderado y 10 en lento es decir tardan mucho en realizar las actividades.

Retomando el sustento para este apartado, la segunda dimensión es el desarrollo evaluativo en esta es necesario tomar en cuenta las etapas de los niños ya que cada una de ellas los alumnos aprende de una manera distinta. La tercera dimensión que son los conocimientos previos en las cual nos menciona que cada alumno al iniciar un nuevo ciclo escolar cuenta con conocimientos aprendidos anteriormente en otros ciclos escolares por lo cual ha cursado y al momento de aplicar el diagnóstico este emplea sus conocimientos para poder contestar a su manera y conocer un poco sobre sus contenidos o temas que se le enseñara en ese ciclo escolar. (luchetti, 1998)

También cabe mencionar lo conceptual que es el conjunto de información que caracterizan a una disciplina o campo del saber (contenidos).La procedimental es un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta (que aumenta la capacidad de actuación del alumno).La actitudinal son los valores, normas y actitudes “los valores son la base para promover actitudes los valores se instrumentalizan en normas que determinan pautas de conductas sobre cómo debe hacerse una cosa o cual es el comportamiento que debe seguirse. (luchetti, 1998)

Se cabe mencionar que existen varias maneras de evaluar ciertos aspectos retomados de un diagnóstico grupal o de las mismas actividades que desempeñan ya sea por medio de un debate, en una exposición, o en una entrevista, por criterio resolución de problemas, mapas conceptuales, redes conceptuales pruebas objetivas, cuestionarios y ensayos. Instrumentos para diagnosticar actitudes. La tabla de observación el docente muestra su constatación con un signo, permite observar las actitudes que están presentes o ausentes en el grupo. Escala de valoración descriptiva muestra las actitudes que se pretende diagnosticar, se valora la presencia del alumno en clase. Escala Likert consiste en realizar y afirmar que muestran actitudes y ofrecen cinco posibilidades para posicionarse ante ellas. Escala unidireccional se realiza afirmación que muestra actitudes y se puntea la fuerza de la preferencia sobre un objetivo de 5 posibilidades Identificación ofrece al

alumno texto literario y periodístico donde se muestra personajes que muestran actitudes contrapuestas. El momento en que el docente debe de aplicar un diagnóstico es el momento de estudiar las condiciones en que los alumnos se encuentran tanto al iniciar el curso y durante las etapas en que se va desarrollando. La meta cognición es un conocimiento acerca de nuestros procesos cognitivos, este conocimiento es el surge de una reflexión de nuestros propios procesos. (Luchetti, 1998)

En el ambiente familiar: un 70 % de los alumnos tiene 1 a 2 hermanos en promedio, el resto son hijos únicos, la mayoría de las madres de familia se dedican al hogar y pueden llevar y traer a sus hijos a la escuela. Los padres de familia también en su mayoría campesinos y algunos de ellos trabajan en el extranjero (Canadá) por periodos de 3 a 6 meses en ese tiempo la madre de familia se encarga del cuidado y la educación de los hijos.(ver anexo 5)

La preparación escolar de los padres de familia en su mayoría es de secundaria, pocos tienen la preparatoria y solo un matrimonio tiene la licenciatura.

El 60% aproximadamente de las parejas viven en unión libre y resto son casados y solo 2 son madres solteras, que viven con sus padres y ellos les apoyan en la crianza y educación de sus hijos, mientras ellas trabajan. (Ver anexo 5 y 6)

Tabla 1***CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE TERCERO "C"***

NOMBRE DEL NIÑO (A)	EDAD	GENERO
Castillo García Quetzalli Guadalupe	5 años	femenino
Castro Rivera Ángel Giovanni	5 años	masculino
Castro Vásquez William Yael	5 años	masculino
Colín Mera Nazli Naomi	5 años	Femenino
De los Santos Rivera Iker	6 años	masculino
García Castillo Ximena	5 años	femenino
García del Rosario Gustavo	6 años	masculino
García García Azael Josafat	6 años	masculino
García García Shashi Fernanda	6 años	femenino
García Pineda Alma Itzel	5 años	femenino
García Quiroz Iker Yahir	6 años	masculino
García Sánchez Lucas Emmanuel	6 años	masculino
García Villegas Dayanna	5 años	femenino
López Villegas Edwin	5 años	masculino
Quiroz de la Rosa Fergie Aime	5 años	femenino
Romero García Damaris	5 años	femenino
Rosas Sánchez Jared	5 años	masculino
Rosas Vázquez Héctor Jhoan	5 años	masculino

Valencia Contreras Gibran	6 años	masculino
Jesús		
Villegas del Rosario Cesar Eliel	5 años	masculino
Refugio Valencia Heriberto	5 años	masculino

DATOS OBTENIDOS DE LOS NIÑOS DE TERCERO C

1.5 Competencias del perfil de egreso

Dentro de la investigación se tomaran en cuenta competencias que propone el plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar plan 2012 ya que será la cimentación de la investigación y la vinculación teórico- práctica, que desarrollare en la elaboración de dicho documento tales como:

Uso del pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”.

Resolver problemas a través de la capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Utilizar una comprensión lectora para ampliar conocimientos, distinguir hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones” y sobre todo

Aplicar conocimientos para transformar las prácticas, de manera responsable

Compromiso de aprender de manera autónoma y mostrar iniciativa para la autorregulación y fortalecer mi desarrollo personal”.

Dentro del ámbito profesional diseñar planeaciones didácticas, aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”.

Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Utilizar estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje que va de la mano con

Promover un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los niños también

Favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje que establezca comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que se atiende

Emplear los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

Promover actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos, así como promover actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos. (dgespe, 2012)

1.6 Referencias Del Perfil, Parámetros e Indicadores

Haciendo referencia al perfil del programa, establece y quiere lograr que se encuentran acciones muy importantes que en un docente al ingresar de la licenciatura debe tomar en cuenta, entre las más importantes son:

Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos.

Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Capacidad para comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita.

Estas cinco habilidades se deben poseer y son importantes y significativas ya que cada una, amerita un reto que se va trabajando poco a poco. (sep, 2011)

1.7 Preguntas De Investigación

¿Qué es la inteligencia emocional?

¿Cómo se puede estimular la inteligencia emocional en educación preescolar?

¿Qué papel juegan las emociones en el niño de preescolar?

¿Qué tipo de actividades o estrategias se implementarían para trabajar el potenciar la inteligencia emocional?

¿Qué papel juega el área socioemocional para la vinculación de la problemática?

¿Qué se desea favorecer en el niño a través de la inteligencia emocional?

¿Qué de la inteligencia emocional se trabajará para el desarrollo de las actividades en los niños?

CAPÍTULO

II

2. Marco Teórico

Dentro de lo que es el marco teórico se basa en la colección de conceptos que se van desarrollando dentro de la investigación los cuales se van dividiendo de manera general y los que se enfoca en los niños y niñas de preescolar.

Para poder desarrollar la inteligencia emocional en los niños de preescolar me centrare en algunos aspectos que resultan de gran importancia dentro de mi investigación y que me ayudan a tener en claro mis ideas y lo que deseo lograr.

Más que conceptos lo que necesito son estrategias pedagógicas y didácticas para poder analizar estos puntos hago referencia para lo que a mi es importante saber y enriquecer el tema.

Para desarrollar la inteligencia emocional en niños dentro de la escuela así como en el hogar hay que tener en cuenta aspectos fundamentales que la componen. Aplicar cada uno de ellos en conjunto aporta al niño las herramientas necesarias para gestionar sus sentimientos y desarrollar seguridad en sí mismos.

Esta parte se encuentra dividida como primer punto están los conceptos que hacen referencia a lo que quiero enfocarme, en segundo conceptos generales que me ayudan a complementar los primeros pero enfocados en preescolar y por último los conceptos de manera general que puede haber dos o más definiciones del mismo así como apoyo de recursos bibliográficos como es aprendizajes clave.

2.1 Primera parte conceptos en particular:

Conciencia de uno mismo o autoconciencia

Es importante que el niño tenga un conocimiento pleno sobre sí mismo. Debemos ayudarlo a conocer tanto sus virtudes como sus defectos para que adquiera confianza en sí mismo y tenga una mayor capacidad autocrítica. Reforzar este aspecto le ayudará a poder tomar mejores decisiones en el futuro y no guiarse solo por sus emociones.

Autorregulación

Eliminar sentimientos como la rabia o la frustración en los niños es imposible. Sin embargo, podemos ayudarles a regular estos estados de nerviosismo o impulsividad creando en ellos una mayor serenidad. Esta cualidad puede ayudar a los más pequeños a crear herramientas para su futuro que le permitan gestionar mejor sus decisiones, por ejemplo, pensando antes de actuar.

Motivación

La motivación es imprescindible para que los más pequeños logren los objetivos que tienen en sus vidas. Trabajar este aspecto les ayuda a adquirir tenacidad, ilusión, perseverancia, e incluso, tolerancia a las frustraciones. De esta forma, logran una mayor productividad y eficiencia para su futuro profesional.

Empatía

La empatía es fundamental para que los niños puedan comprender lo que sienten las personas que se encuentran a su alrededor. En este sentido, debemos ayudarles a adquirir la capacidad de reconocer las emociones de los demás, saber escucharlos, ponerse en su lugar y entender cómo se siente. Este aspecto es básico en las relaciones sociales que les acompañarán el resto de su vida.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales están estrechamente ligadas con la empatía, ya que es imprescindible entender las emociones de las personas de nuestro alrededor para saber cómo actuar. Trabajando este aspecto, el niño consigue interactuar de forma adecuada y una mayor capacidad de asertividad.

Los siguientes conceptos ya mencionados son mi guía para saber en qué enfocarme al momento de trabajar y poner en marcha actividades que complementen esta investigación.

A continuación presento conceptos basados en el niño que se unen con otros para saber y trabajar en su entorno.

2.2 Conceptos basados en el niño (a):

Primero se presentan conceptos basados en la inteligencia, emociones y todos aquellos derivan tesis que proporcionan teoría y apoyo a la investigación.

Inteligencia

¿Qué es la inteligencia? Es la vía por la cual un niño aprende, entiende, razona, toma decisiones y se forma. La inteligencia infantil no se basa solo en estimulación, en los estudios académicos, en buenos colegios... Nada de eso va a formar un niño inteligente. Puede ayudarlo, pero la base de la inteligencia está en la interacción del niño con su entorno y con quienes les rodean. (Sordo, 2015)

Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los niños

Los padres y maestros podemos enseñar a los niños a desarrollar su inteligencia emocional y a canalizar sus emociones. Es importante que aprendan a controlarse y a ser empáticos con los demás. La educación emocional, es parte de la formación del niño.

2.3 La inteligencia emocional en la infancia

¿Cuándo podemos decir que el niño ha madurado emocionalmente?

Hay determinadas situaciones que nos pueden ayudar a darnos cuenta que un niño no está madurado emocionalmente. Por ejemplo, las rabietas o mejor conocidas como berrinches. Que son muy típicas en eso de los 2 años de edad, pero cuando un niños mayor de dos años sigue haciendo berrinche nos está indicando que tiene un problema de regulación de sus emocióne. Lo cual es normal que un niño sea así ya que es parte de su crecimiento pero hay momentos en los que debe entender que no está bien y que debe haber un control en sus emociones.

Aquí se encuentran puntos claves para poder desarrollar la inteligencia emocional de los niños ya que primero que nada debe uno mismo estar consciente de lo que hacemos y saber todo aquello que nos controla emocionalmente esto nos sirve para estar bien uno mismo y después ponerlo en práctica.

¿Consejos para desarrollar la inteligencia emocional de los niños?

Para desarrollar la inteligencia emocional de los niños tenemos que tener en cuenta pasos básicos. Lo primero de todo es aprender a identificar las emociones propias ósea de sí mismo después tenemos que aprender a identificar las emociones que están experimentando los demás ósea al momento de convivir u observar a otra persona.

Tenemos que aprender a controlar las emociones y para eso debemos encontrar el equilibrio necesario saber qué es lo que me está pasando, qué estoy pensando que me está haciendo sentir de esa manera para aprender a controlarme y autorregularme.

Tenemos que aprender a expresar y a canalizar las emociones de tal manera y que fortalezca las relaciones y no que sea de forma contraria. (Sordo, 2015)

2.4 Desarrollo de las capacidades emocionales según la edad del niño

Las emociones se desarrollan a lo largo de todo el ciclo vital, pero cuanto antes empezemos muchísimo mejor, de hecho hay estudios que nos dicen que desde los 2 años y medio que ya es posible educar las emociones y lo que es más importante que esto tiene influencia durante toda la vida.

Hay que enseñar a los niños a pensar, sobre sus emociones, a que sepan cómo se sienten ellos y a detectar cómo se sienten los demás, ayudarles a canalizar las emociones, a expresarlas, a regularlas, a favorecer la importancia de la comunicación con los padres, con los profesores, a favorecer también la comunicación con sus iguales, favorecer también la empatía, ayudarles también desde pequeños a hacer amigos, esas son cosas que les van a ayudar a lo largo de su vida.

Cuándo ya son más mayores ya podríamos empezar a razonar más con ellos, pero nunca en el momento de enojo. Cuándo estén tranquilos, y cuando estén relajados será cuando podremos hablar con ellos y podremos incidir en la importancia de hablar, de comunicar los sentimientos, de que forma lo podemos expresar. (Sordo, 2015)

Seguimos con un concepto de suma importancia dentro de la investigación que es la:

2.4.1 Inteligencia emocional en niños

Que es la Inteligencia emocional en niños: bueno primero nos dice que las emociones, son esas grandes condicionantes de nuestra conducta que pueden influenciar en nuestra vida en multitud de sentidos. Su manifestación, puede convertirnos en personas integradas socialmente o excluidas, todo depende de la manera en que las manejemos.

Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida. Emoción, pensamiento y acción, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario. La comprensión y el control de las

emociones puede resultar imprescindible para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices.

En la Inteligencia emocional en niños y para comprender y manejar las emociones, debemos tenerlas presentes en todo momento, siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas. (FUENTES, 2013)

En ocasiones, nos encontramos con niños cuyo control emocional es prácticamente inexistente. Se muestran irritables a menudo, no se les puede negar nada porque están acostumbrados a que se les permita y consienta casi todo.

Además, se muestran especialmente frágiles e irritables ante los fracasos, respondiendo de manera agresiva y hostil a este tipo de situaciones.

Estas reacciones son realmente perjudiciales para el niño, ya que no sólo le van a limitar su relación e integración en el grupo de iguales, sino que incluso, pueden llegar a afectar a su salud. De hecho, algunas investigaciones han puesto de manifiesto que la experimentación de emociones negativas deriva en una disminución de las defensas, convirtiéndonos en personas vulnerables. (FUENTES, 2013)

2.5 Inteligencia emocional dividida en ramas para niños:

Es importante tener en cuenta que no todos los niños cuentan con las mismas capacidades ya que no es forma de excluir o hacerlos menos pero en este caso es bueno saber que cuando eres docente y estas inmerso en el trabajo escolar, en un salón de clases cada niño tiene sus propias habilidades por lo que así mismo hay que tomar en cuenta aquellos que tienen alguna capacidad que requiere apoyo para su mejor desarrollo. Entre las más conocidas o las que puede encontrar más en un salón de clases son las siguientes:

Inteligencia emocional en niños con autismo

Los niños que padecen un trastorno del espectro autista (TEA) presentan un déficit que demuestra una gran dificultad para comprender y expresar los sentimientos y emociones tanto de ellos mismos como de las demás personas, ya sean expresados de forma facial u oral (con la voz). Además, debemos tener en cuenta que los niños que sufren este trastorno también presentan deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social, hecho que afecta considerablemente a sus relaciones sociales e interacciones personales. Por esta razón, estos niños presentan dificultades para establecer lazos o vínculos emocionales con otras personas.

Es habitual que todo esto nos lleve a pensar que los niños con autismo no puedan desarrollar una inteligencia emocional, ¿pero es eso cierto? Existen varios estudios que demuestran que los niños con este trastorno sí que pueden desarrollar la inteligencia emocional, pero requerirán de más ayuda en comparación con los niños que no padecen este trastorno. Se debe tener mucha paciencia y ofrecer mucha ayuda, pautas y soporte a estos niños, ya que presentan problemas para generalizar el aprendizaje, es decir, si un niño con autismo aprende de manera teórica el significado de las emociones, presentará dificultades para llevar ese aprendizaje a situaciones de su vida cotidiana. (Miguel, 2006)

Inteligencia emocional en niños superdotados

Cuando hablamos de inteligencia emocional en niños superdotados debemos tener en cuenta que estos niños se ven sometidos a un mayor nivel de estrés debido a las elevadas expectativas que se generan entorno a ellos, en comparación con sus compañeros no superdotados. Así pues, existen dos concepciones bien diferenciadas en relación a la inteligencia emocional en niños superdotados.

Por un lado, un grupo de investigaciones demuestran que los niños superdotados presentan problemas y dificultades emocionales, de adaptabilidad y de desajuste social. Además, muestran un sobre-excitabilidad, hecho que los lleva a ser excesivamente sensibles ante distintas áreas, especialmente en el área emocional. Por esta razón, los niños superdotados tienden a tener mayor probabilidad de sufrir problemas de ajuste social, son más sensibles a los conflictos interpersonales y experimentan mayores niveles de estrés en comparación con los otros niños no superdotados. Por tanto, esta concepción defiende que la inteligencia emocional en niños superdotados está afectada.

Por otro lado, otras investigaciones afirman que los niños superdotados no presentan los problemas mencionados anteriormente, sino que se definen por un conjunto de características que les permiten ser capaces de ajustarse emocionalmente, comprenderse a ellos mismos y a los demás y afrontar de manera positiva los conflictos y el estrés. Entre estas características encontramos un buen ajuste social, emocional, desarrollo moral, madurez para entablar relaciones sociales, mayor flexibilidad mental, resiliencia emocional, habilidad de pensar en positivo, entre otros. Por tanto, esta opción postula que la inteligencia emocional en niños superdotados es elevada. (Prieto, 2008)

Para evaluar la inteligencia emocional se puede utilizar un test de inteligencia emocional.

Inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales

Existe una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Así pues, los niños con una elevada inteligencia emocional tienden a obtener mejores calificaciones y logros académicos en las distintas asignaturas, gracias a su mayor capacidad de regulación emocional.

En cuanto a la inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales, en muchos casos, los niños con necesidades educativas especiales presentan problemas de desajuste social, desmotivación, dimensión socio-afectiva deficiente y escaso control familiar. Además,

cuanto más desestructurado es el entorno socio-familiar, existe una mayor probabilidad de que el niño desarrolle alteraciones y/o desajustes personales que dificulten su proceso de adaptación social, escolar y familiar. Por lo tanto, los profesionales deben contribuir a fomentar una igualdad de oportunidades con respecto a los demás niños y garantizar una atención a los alumnos más vulnerables para mejorar su formación y prevenir los riesgos de exclusión social, hecho que exige que las circunstancias personales y sociales de cada alumno se tengan muy en cuenta por el profesorado.

En general, el desarrollo de las emociones y su comprensión es un proceso continuo y progresivo de aprendizaje en todos los niños, con y sin necesidades educativas especiales. Así pues, en el caso de los niños con necesidades educativas especiales, se debe atender en especial a la conducta emocional, al control de sus reacciones y al establecimiento de sus relaciones sociales.

A pesar de todo, debemos comprender que esto genera una gran dificultad para el profesorado, puesto que cada alumno exige respuestas educativas diferentes y deben atender adecuadamente y adaptándose a cada uno de estos alumnos teniendo en cuenta sus diferencias individuales. Especialmente, para desarrollar la inteligencia emocional en niños con necesidades educativas especiales. (Pegalajar, 2013)

por otro lado hay aquellos niños que sufren bullying o que son los buliadores, en este aspecto es importante ya que cuando un niño es acosado es más difícil tratar con él, por lo tanto es importante conocer a los niños y hablar con ellos en especial en edad preescolar ya que es el pilar de crecimiento y de acercamiento a la sociedad si esto se deja de lado en ocasiones puede seguir creciendo el acoso al grado de no saber qué hacer y recurrir a cosas que como maestros y padres nos arrepentimos por no detectar a tiempo cabe recalcar que el bullying tiene mucho que ver con el manejo de emociones que en ocasiones no se pueden desarrollar como se debe.

2.6 ¿Qué hay detrás de los niños que hacen bullying? ¿Cuáles son las causas de que un niño acose a otros?

Muchas veces las señales se hacen evidentes cuando un niño es acosado o en otro caso sea el acosador en acciones tan sencillas como el trato a la mascota de la casa, con sus hermanos pequeños, cuando invita a alguien a casa y se muestra impositivo y grosero, cuando se refieren a alguien continuamente de forma despectiva y burlona...o cuando llaman de la escuela haciendo saber que hay una situación de bullying de la cual es el protagonista.

También es importante conocer la vida de los niños ya que a veces nuestra familia o el entorno en el que se vive pueden resultar ser los culpables de las malas actitudes y de no poder desarrollar nuestra emociones correctamente y siempre sentir rencor y enojo.

Es importante para todos conocer aquellos factores que determinan que un niño pueda llegar a tener estos comportamientos: ¿Cuáles son las causas de que un niño se vuelva agresor?

Violencia al interior de la familia:

Es muy común que los niños agresores vengan de una dinámica familiar violenta; si crecen en un ambiente donde se vive de cerca la violencia y el abuso verbal, físico o psicológico ya sea entre sus padres, de sus padres hacia él, o de algún hermano o tío es una realidad que aprenderá a seguir estos patrones y/o encontrará en el bullying una forma de desahogar sus propios sentimientos de inseguridad, angustia y enojo contenido.

Darles mal ejemplo:

Si los niños ven que sus padres se expresan despectivamente de otros, son poco sensibles a los demás, se divierten poniendo nombres y se ríen de las fallas ajenas, seguramente que ese modelo lo llevarán a sus propias relaciones. Incluso hay padres que les parece divertido reírse y burlarse juntos de algunos de los compañeros de sus hijos y luego se preguntan por qué su hijo terminó en un problema de bullying.

Falta de límites:

Niños que están acostumbrados a tener siempre lo que desean, a no frustrarse nunca, a traspasar los límites sin que haya ninguna consecuencia, a gritar, insultar y pegar sin que pase nada, es muy posible que vayan más allá.

Exposición a contenido violento:

Sobra decir que la exposición a videojuegos que cada día son más agresivos y violentos, a películas o a programas de televisión, sin supervisión, pueden ser generadores de agresión en los niños y jóvenes.

Malas Amistades:

En ocasiones ciertas amistades pueden influir perjudicialmente en los comportamientos de los niños y jóvenes quienes empiezan a imitar comportamientos agresivos. Por otro lado, muchas veces actuar en pareja o grupo les da una sensación de seguridad y les hace sentir que su conducta agresiva es aceptable.

Falta de habilidades sociales:

Hay quienes tienen dificultades para vincularse y conectarse con los demás porque no cuentan con las habilidades sociales necesarias y al no lograr sentirse realmente integrados adoptan

patrones agresivos con los más débiles muchas veces en busca de lo que ellos creen que será “aceptación” del grupo

(Matienzo, 2018)

El bullying es un fenómeno de agresión (verbal, física...) intencional e injustificada de una persona o varias sobre otra u otras. Esto se da de una forma reiterada y mantenida en el tiempo, y las víctimas no pueden defenderse de manera efectiva porque suelen estar en una posición de desventaja o inferioridad.

La línea que separa una broma de una burla es muy fina y difusa. En mi trabajo, siempre explico a los padres y a los niños en sesión, que una broma deja de ser una broma cuando la otra persona a la que va dirigida, se siente ofendida. En ese caso, la broma no es compartida, crea malestar a la persona y por tanto, seguir haciendo ese tipo de bromas las convierte en burlas.

Los efectos del bullying en el cerebro de los niños

Los últimos estudios nos muestran que este daño va más allá de un daño psicológico con manifestaciones emocionales. Estos comportamientos tienen consecuencias a nivel cerebral.

¿Y cómo afectan estos comportamientos sobre el cerebro del niño que los sufre?

Los estudios recientes no pueden determinar qué mecanismo biológico produce esta alteración en el volumen cerebral. Sin embargo, parece que el cortisol (más conocida como la hormona del estrés) parece estar detrás de estos cambios.

Niveles altos de esta hormona permiten que el cuerpo tenga un rendimiento más alto cuando estamos expuestos a un estresor agudo. Sin embargo, los niños que sufren bullying persistente y que, por tanto, viven expuestos a un estrés crónico, les genera el efecto contrario.

El hecho de que estos niños se mantengan en continua 'alerta' provoca que la memoria, la cognición, el sueño, el apetito u otras funciones, no tengan la opción de repararse y por tanto, no

tengan un buen rendimiento. Dado que los receptores de cortisol se encuentran en la mayoría de las células de todo nuestro cuerpo, este estrés crónico podría provocar daños en los receptores y la muerte de células neurales. Y por tanto, estos cambios tendrán repercusiones a corto y largo plazo como un menor rendimiento académico o padecer depresión y/o ansiedad generalizada.

(Martín, 2020)

Una vez teniendo en cuenta los conceptos más importantes e información para llevar a cabo la investigación, ahora sigue todo aquello que va inmerso en que los niños lleven a cabo dicha información:

2.7 Aprendizaje elemental para trabajar con los niños sin el aprendizaje el proceso es más complicado.

La capacidad de aprendizaje de los niños tiene su propio ritmo y tiempo. Los niños pueden aprender a través de los juegos y de las experiencias, por imitación y metodología, con sus aciertos y errores. Los niños están abiertos a aprender con todo y todos. Los adultos, como sus padres y profesores, son su primera referencia. (Guiainfantil.com, 2015)

2.7.1 Problemas de aprendizaje en los niños

Cómo identificar los problemas de aprendizaje en los niños, en todo hay problemas aquí también, pero hay que saber llevarlos a cabo.

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva.

Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo. (Guiainfantil.com, 2015)

El niño con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su entorno.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- **Dificultad para entender** y seguir tareas e instrucciones.
- **Problemas para recordar** lo que alguien le acaba de decir.
- **Dificultad para dominar las destrezas básicas** de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- **Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda**, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- **Falta de coordinación** al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- **Facilidad para perder** o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- **Dificultad para entender el concepto de tiempo**, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'.
- **Tendencia a la irritación** o a manifestar excitación con facilidad.

2.7.2 Características de los problemas de aprendizaje:

El aprendizaje es elemento fundamental en nuestro desarrollo por lo tanto hay que saber los pros y contras que este nos puede traer:

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, según la lista obtenida de características y/o deficiencias en:

Lectura (visión)

El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

Escritura

Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Auditivo y verbal

El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

(Guiainfantil.com, 2015)

Conducta

La conducta infantil depende de muchos factores como la edad, el nivel de desarrollo físico y emocional de cada niño, como también de su temperamento y personalidad. Pero sobretodo, depende mucho de la educación que reciba en su hogar. (Quicios, 2016)

2.7.3 Los problemas de comportamiento de los niños

Que un niño se comporte de manera normal o sea 'bueno' está determinado por el punto de vista social y cultural. Depende de la edad, la personalidad y el desarrollo tanto físico como emocional del niño. Y puede ser un problema si este comportamiento no cumple con las expectativas de la familia o de la sociedad donde se encuentra.

Es normal hasta cierto punto que los cambios de comportamiento vayan apareciendo a lo largo del desarrollo del niño, pero en el momento que duran más de la cuenta y tienen un grado de intensidad alto la conducta quedará determinada como un problema. (Quicios, 2016)

El niño que miente: El niño que miente suele hacerlo como resultado de la frustración que siente.

Además puede hacerlo por:

- Para complacer a las personas que tiene alrededor.
- Por la personalidad que tiene: según el carácter del niño hay diferentes reacciones hacia una situación. Por ejemplo, si el niño es tímido, negará haber hecho algo.
- Para imitar a los adultos, de lo que el niño ve que mienten cuando les interesa.
- Para no hacerle daño a alguien de su entorno.
- Para evitar los castigos. La mayoría de las mentiras vienen para poder evitar esta situación
- Por no tener la capacidad de distinguir entre lo real e imaginario. (Niños de 2-3 años)

- Para llamadas de atención por sentirse poco atendido. Por ejemplo, inventarse una dolencia.

El niño que roba: El robo también suele producirse como resultado de un sentimiento de frustración. Esta conducta se puede convertir fácilmente en un hábito, habiendo una evolución desde los pequeños hurtos hacia algo más 'serio'. El niño se comporta de esta manera por:

- Ser el 'protagonista' en su grupo de amigos.
- Por impulso. Actúa sin pensar en las consecuencias.
- Como llamada de atención. Lo hace para recibir un castigo. Así compensa el sentimiento de carencia afectiva que siente.
- Lo hace solo por perjudicar al que se le roba

El niño con comportamiento agresivo: El niño lo que muestra es rabia, con rabieta y gritos. Es a partir de los 2-3 años cuando aparece el sentimiento de agresividad debido a la frustración. Son comportamientos como arañar, morder, pegar. Más adelante la expresará verbalmente.

Es algo que ocurre en el desarrollo de todos los niños. Muchas veces debido a los problemas que tienen al comunicarse debido al momento del desarrollo en el que se encuentran. El inconveniente viene cuando esta actitud continúa a lo largo del tiempo y es cuando se convierte en una conducta problemática.

El niño con ansiedad: Todos los niños sienten ansiedad. Es de esperar y es normal que el niño se sienta ansioso en ciertos momentos de su desarrollo.

El miedo a la oscuridad, las tormentas, los animales o los desconocidos son conductas que producen ansiedad a los niños y se dan en todos de manera normal. Sin embargo, cuando las

ansiedades se vuelven inflexibles y empiezan a interferir con las actividades diarias se debe considerar como un problema de conducta.

El niño deprimido: Los niños que viven con mucha tensión, que han experimentado una pérdida o que tienen desórdenes de la atención, del aprendizaje o de la conducta, corren mayor riesgo de sufrir depresión. Se da en niños con estos síntomas:

- Tristeza persistente, lloriqueo y llanto profuso. Desesperanza.
- Pérdida de interés en sus actividades favoritas. Aburrimiento persistente y falta de energía y comunicación pobre.
- Baja autoestima y culpabilidad y dificultad para relacionarse.
- Mucha sensibilidad hacia el rechazo y poca tolerancia al fracaso.
- Cambios notables en los patrones de comer y de dormir.

Cuando se tiene en cuenta todos estos aspectos que influyen de manera propia en la parte emocional y la inteligencia suele ser más práctico ir identificando los problemas que se presentan en los niños ya que como anteriormente se dijo cada uno es distinto.

(Quicios, 2016)

2.8 La autoestima

Se relaciona en el aspecto de cómo nos sentimos, que tan valiosos nos vemos o que tanta negatividad tienes y también es importante saber cómo maestro y padre de familia la autoestima de los niños.

En muchas ocasiones como maestro no sabemos cómo apoyar la autoestima de nuestros alumnos, ya que hay momentos en que la escuela resulta ser un refugio para los niños de tal forma hay que saber, aprender y escuchar para hacer cosas positivas que hagan la diferencia.

La autoestima es un valor clave para sentirnos a gusto y felices, es un pilar fundamental para el bienestar emocional y mental de los niños. Fortalecer su autoestima mediante frases de ánimo o actividades que les ayuden a sentirse seguros son la mejor forma de ayudar a formarse una buena imagen de sí mismo.

Cuando un niño sufre baja autoestima surgen problemas como el fracaso escolar y social, para ponerle remedio recuerda que cada niño debe seguir sus ritmos, y que siempre necesitan oír palabras de cariño y apoyo.

La autoestima es el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestro físico, comportamiento, pensamiento, forma de hacer las cosas o sentir. Cuando vemos a niños que actúan con seguridad y a otros que lo hacen con muchas dudas, podemos saber inmediatamente cómo es la autoestima de cada uno ¿De qué depende esto? En gran parte de cómo tratan sus padres a esos niños y de cómo les etiquetan.

Y es que tendemos a etiquetar a los niños por lo que hacen, solemos decir frases como 'eres muy malo', 'eres torpe' o cualquier otro calificativo despectivo. Muchas veces no nos damos cuenta de la importancia que tienen las palabras sobre nuestros hijos y cómo lo que les decimos, lo absorben, observan y aplican a su día a día.

Consejos para estimular la autoestima de los niños, en muchas ocasiones este tipo de recomendaciones ayudan a maestros y padres de familia.

La importancia de la actitud. Existen cuatro actitudes que los padres y maestros pueden llevar a cabo con sus hijos y dependiendo de ellas, los hijos desarrollarán una buena o mala autoestima:

- Yo estoy bien, tú estás bien: se trata de no juzgar al niño, sólo de aceptarlo y quererlo tal y como es. Es la base que debemos emplear para fomentar y estimular la autoestima en el niño.

- Yo estoy bien, tú estás mal: lo utilizamos cuando criticamos al niño.

- Yo estoy mal, tú estás bien: sin querer nos sentimos víctimas de nuestros hijos y les transmitimos mensajes como 'no te aguanto', y ellos se sienten poco queridos y respetados.

- Tú y yo estamos mal: acaba con grandes gritos entre padres e hijos y es la peor actitud que podemos llevar a cabo.

Deja que el niño sea él mismo: cuando pensamos en nuestros hijos o alumnos, muchas veces no nos damos cuenta que son personas que deben desarrollarse, pensar y sentir por sí mismos. No les dejamos hacer y seguir su criterio. Es muy importante que ellos desarrollen su propia personalidad y forma de hacer las cosas, para que se sientan respetados por ser quienes son y así tengan una autoestima alta.

Refuerza tu autoestima: es importante que los padres demuestren que tienen la autoestima alta, así mismo en el entorno escolar, para ello debemos pensar en qué cosas hacemos bien y compartirlas con ellos, no desde la prepotencia pero sí desde el orgullo. De esta forma, los niños tendrán un modelo de cómo se puede reforzar la autoestima porque somos espejos en los que ellos se fijan para copiar comportamientos.

Sólo demuestra amor: si alguna vez no sabes qué hacer o cómo proceder con tus hijos o alumnos, sólo ámales de forma incondicional, de forma que ellos se sientan queridos y protegidos, y eso les permita poder ser ellos mismos y sacar lo mejor que tienen dentro. (Guiainfantil.com, 2015)

Las emociones van conectadas con todos los conceptos que hasta ahora se van presentado, son un protagonista importante que se debe ver claro a la hora de explicarlo, ya que las emociones son el punto clave donde se parte para tener más en claro todo aquello que sentimos.

2.9 La importancia de las emociones en los niños

¿Qué son? Son reacciones de nuestro cuerpo ante algún estímulo del entorno o de nuestro propio organismo.

Es tal la fuerza de esa reacción que lo mejor sería definirlas como experiencias o estados emocionales, pues engloban toda una serie de respuestas que pueden prolongarse en el tiempo e incluso pueden marcar la vivencia de futuras experiencias, aprendiendo de ellas.

Estos estados emocionales son vividos de manera personal, dependiendo de lo aprendido en el pasado y la situación en que se produzcan. Todos incluyen sensaciones físicas, pensamientos y conductas. (psicología, 2016)

Por ejemplo, cuando tenemos miedo sentimos que el corazón se acelera, pensamos que estamos en peligro y nuestra respuesta puede ir encaminada hacia huir o enfrentarnos.

Si estamos tristes notamos pesadez en el cuerpo, pensamos de forma negativa sobre nosotros o los demás y la reacción más natural es la de dejar de hacer cosas.

¿Qué tienen que aprender los niños sobre las emociones?

En primer lugar, una buena educación emocional incluye enseñar que no hay emociones “buenas” ni “malas”, o “dañinas” y “peligrosas”. Todas y cada una de las emociones son necesarias. Son innatas y naturales del ser humano, y las necesitamos porque todas cumplen su función, incluso las llamadas emociones negativas.

Si, por ejemplo, no tuviésemos miedo, ¿cómo sabríamos cuándo estamos ante un peligro? No reaccionaríamos.

Todas las emociones nos ayudan a enfrentarnos a las situaciones que nos ocurren a diario en el mundo y en nuestra vida. Todas son importantes y útiles a la hora de cumplir su función, por lo que es necesario entender que no hay que intentar evitar las emociones que no nos gustan.

Además de ser algo muy complicado, también es antinatural. Podemos aprender a manejar las emociones correctamente conociéndolas y aceptándolas.

¿Cuáles son las emociones básicas? Saber y tener en cuenta el significado de cada una y que nos proporciona en nuestro cerebro e interior.

Existen muchas emociones, y ante diversas situaciones cada persona puede reaccionar con una distinta. No obstante, las emociones más elementales son las siguientes:

- Alegría: Felicidad y bienestar generado normalmente al conseguir algo que deseamos. Nos sirve para darnos cuenta de lo que queremos y nos motiva a repetir la conducta.

- Ira: Enfado o rabia al no alcanzar un deseo, al sentirnos amenazados o agredidos. Nos sirve, cuando se muestra de forma adaptativa, para movilizarnos y defendernos, evitar un daño y buscar la solución a un problema.

- Tristeza: Sensación de desesperación, melancolía, pesimismo, etc., ante una pérdida. Nos sirve para indicar que necesitamos un tiempo para nosotros, para pensar en lo sucedido y procesarlo debidamente. Además, es una señal que muestra que necesitamos apoyo de los demás.

- Miedo: Respuesta de alarma ante una amenaza o peligro real o anticipado. Nos sirve para ponernos en alerta y centrar nuestra atención en la mejor solución posible.

- Sorpresa: Asombro o desconcierto ante algo inesperado. Nos sirve para situarnos y centrarnos en lo que debemos hacer.

- Asco: Aversión ante algo que nos desagradada. Nos sirve para aprender a reconocer lo que no nos gusta, y así alejarnos y rechazarlo.

Son muchas las emociones que pueden llegar a tener un niño a lo largo del día. Y lo primero que debe saber es cómo son y para qué sirven. E igual de importante es enseñarle que no son peligrosas y que no debe temerlas.

¿Cuántas veces le hemos dicho a un niño “no estés triste, que no pasa nada”? ¿O “no tengas miedo, que ya eres mayor”? ¿O “no te enfades, que no te va a servir de nada”? Solemos rechazar la mayoría de las emociones “negativas” que tenemos, intentando bloquearlas o censurarlas.

Obviamente, cuando la intensidad de las mismas es muy alta y nos abruman, nos causan un gran malestar o nos impiden vivir con normalidad, hay que saber manejarlas.

Y para empezar lo importante es enseñar a los niños a expresar las emociones, incluso las que nos hacen daño, porque son esenciales y necesarias, y no tenemos por qué luchar para que desaparezcan. (psicología, 2016)

2.10 Control de emociones

¿Por qué es bueno que los niños controlen sus emociones?

Es importante tener en cuenta que aunque el modo en el que experimentamos las emociones en primera persona sea subjetivo, las consecuencias de expresarlas de uno u otro modo son objetivas. Tanto, que buena parte del proceso que nos convierte en personas adultas consiste en dominar unas competencias básicas de regulación emocional que nos permitan conseguir objetivos a largo plazo y vivir en sociedad.

Si damos por hecho que lo único que importa es experimentar emociones, sin más, estamos alimentando una filosofía de vida que ve el aspecto emocional y afectivo como algo de lo que somos sujetos pasivos y de lo que no participamos más que como receptores. Lo ideal es, en todo caso, tener claro que uno debe y puede influir conscientemente sobre los procesos psicológicos vinculados a los sentimientos y afectos... y que esta habilidad debe ser enseñada ya durante la niñez. (torrez, 2020)

Cómo enseñar autocontrol emocional a los niños y niñas.

Cómo favorecer que los niños controlen sus emociones de acuerdo a sus objetivos e intereses, en vez de limitarse a ser un mero recipiente de estados emocionales.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que los niños muy pequeños, de 6 años o menos, tendrán dificultades a la hora de pensar en ciertos matices atribuibles a las emociones. Por ejemplo, comprenderán lo que significa “miedo”, pero les costará mucho comprender lo que es el temor a no ser capaz de hacer algo. Es por eso que los padres, madres y maestros deben adaptarse al grado de abstracción en que el pequeño es capaz de pensar. (torrez, 2020)

Algo muy importante y que debemos tomar en cuenta es no premiar los berrinches

Esto es muy importante. Ya que algunos padres y madres, sin darse cuenta, hacen que compense el hecho de tener un berrinche, dado que estas situaciones causan incomodidad y malestar, y dar lo que se quiere es la manera más simple de hacer que el problema inmediato desaparezca. Sin embargo, la sociedad no funciona así.

Por un lado, la familia es el único grupo de personas que tiene el deber y la responsabilidad de pasar tiempo con ese futuro adulto que desde pequeño deben educar, así que el resto no tiene motivos por los que plantearse ceder a ese chantaje, y por el otro, enojarse no favorece que uno mismo aprenda a solucionar las cosas, sino todo lo contrario.

Así pues, una de las mejores maneras de ayudar a que los niños y niñas de corta edad, al cuidado de uno mismo aprendan a controlar sus emociones, es simplemente no dar recompensas por expresar de manera muy extremada sus sentimientos de ira y enfado.

Construir juntos explicaciones sobre los fracasos

Controlar las emociones es siempre poner una cierta cantidad de esfuerzo para poder aspirar a metas a largo plazo o que tienen que ver con la participación en círculos sociales. La

frustración puede hacer que los niños abracen la idea de que regular las emociones para poder llegar a objetivos a largo plazo no sirve de nada, y que las renuncias que se hacen por el camino no han valido la pena. (torrez, 2020)

2.11 Aprendizajes clave:

Como docente en formación tener recursos teóricos que me apoyen para mi investigación es de suma importancia y aquí uno que requiere comprensión, pero ante todo ofrece la ayuda y guía para ver que trabajar con los niños y que potencializar para fortalecer su inteligencia emocional.

Propósitos generales

1. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

2. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

3. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.

4. Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.

5. Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.

7. Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.

8. Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros.

Propósitos para la educación preescolar

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Enfoque pedagógico para preescolar

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.

El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela. El juego simbólico es especialmente importante en esta etapa, pues las situaciones que los niños representan son expresión de su percepción del mundo social y adquieren una organización compleja y secuencias prolongadas.

Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de intensos intercambios de propuestas, así como de negociaciones y acuerdos entre los participantes. El logro de una mayor autonomía en actividades como la expresión de ideas, la resolución de un problema, hacerse cargo de sí mismo, se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades emocionales y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas.

La identidad, las emociones y las relaciones interpersonales se desarrollan en la convivencia cotidiana, en las formas como las personas se expresan acerca de otras frente a los niños y se dirigen unos a otros; en síntesis, en las relaciones en todo momento. En la educación no es deseable ni se trata de que las relaciones sucedan como sea, ni de que los niños se relacionen como si estuvieran en su casa o en la calle; es preciso intervenir para avanzar en el sentido deseado.

De ahí la importancia de preparar y cuidar el ambiente de aprendizaje con la intervención docente y con la participación de todos, así como de planificar, desarrollar y evaluar situaciones didácticas con estas intenciones; por ello, los Aprendizajes esperados expresan aquello en lo que es importante que los niños avancen. Los organizadores curriculares de esta área son autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

En Educación socioemocional se espera que el niño:

- Sabe que forma parte de una familia y quiénes la integran.
- Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias.
- Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones.
- Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.
- Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.
- Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños.

- Consuela y ayuda a otros niños.
- Realiza por sí mismo acciones básicas de cuidado personal.

Autorregulación:

- Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos. • Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.

- Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.

- Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas.
- Hablar y razonar para resolver conflictos.

- Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos. Las historias, canciones y rimas pueden ayudar a los niños a dar nombre a las emociones y sentimientos; compartir con otros compañeros y percatarse que otros niños también sienten lo que ellos; conocer las historias que se generen en el aula, los ayuda a tener más claros sus pensamientos y sentimientos. Proponga que comenten acciones o escenas específicas de algunos cuentos o canciones que aborden emociones como el disfrute, el miedo, la tristeza, 320 el enojo (¿Por qué los personajes sentían miedo? ¿Alguna vez han sentido miedo? ¿Qué han hecho cuando han sentido miedo?).

La dramatización y el juego de roles son una estrategia que puede ser útil para hablar, compartir y aprender a regular conductas. Se puede recurrir también al uso de títeres. Proponga frases para que los alumnos las completen con experiencias personales, por ejemplo: “En la escuela estoy alegre si...”, “en el salón me enojo cuando...”, “me pongo triste cuando mis amigos y amigas...”, “tengo miedo cuando...”, “me siento bienvenido cuando...”. Ayúdelos a construir frases que expresen orgullo, alegría, temor, vergüenza. Los niños demuestran su necesidad de hablar de

lo que les pasa en su vida diaria. Para usted implica estar atenta y abierta a lo que expresan acerca de sus sentimientos, de sucesos en casa, incluso de cómo se sienten en la escuela. Algunos eventos que pudieran considerarse poco importantes, para ellos pueden ser muy relevantes (“En el recreo, Ana no quiso jugar conmigo”, “Ayer mi perro se enfermó y lo llevamos al médico”).

Aproveche e intervenga en todas las situaciones que se presenten, ya que son reales, auténticas; puede, incluso, describirle a los niños lo que hacen para resolver algún conflicto y explicarles cómo les ayuda o afecta lo que hacen al interactuar con otros, al tratar de resolver un problema. Resolver problemas y conflictos es una oportunidad que los niños deben vivir. Proponga actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden a aprender; por ejemplo, qué conductas son más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros, escuchar a sus compañeros, proponer soluciones y tomar acuerdos.

Experimenten diversas técnicas para el control de manifestaciones impulsivas o agresivas. Pregunte a los alumnos con cuál de ellas se sienten mejor y por qué: respirar profundamente, hablar sobre lo que están sintiendo, caminar un rato solo, cambiar de actividad rápido, cantar, pensar o hacer algo que les guste mucho. Lo importante es que comprendan que ellos pueden hacer algo para calmarse y tener control de sí mismos. Será importante que compartan en grupo qué les provoca enojo o por qué son impulsivos y cómo les resulta aplicar alguna técnica para tranquilizarse.

Intervenga desde el primer momento en que se presenten situaciones de agresión entre los niños como forma de enfrentar diferencias o un problema. Un ambiente adecuado y estable aporta a la disposición de aprender y anima a participar en las actividades; lleva a los niños a avanzar en la habilidad de verbalizar estados personales, lo cual es un componente importante para el bienestar

y para tomar conciencia de sí mismos, de sus comportamientos y, en consecuencia, para su regulación.

En este proceso los niños perciben que no todos se sienten y reaccionan igual en una misma situación, que tienen emociones diversas y lo que a alguien puede hacer muy feliz o causar temor, no es idéntico para todas las personas.

Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, como los siguientes:

Representa oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.

La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.

Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad. Aspirar a que todos los niños tengan oportunidades y experiencias como las anteriores da significado a la función

democratizadora de la educación preescolar; contribuye a que quienes provienen de ambientes poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. La interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos.

(Pública, 2017)

Los recursos teóricos y el sustento de los autores que se enfocan en dicho tema son apoyos necesario para entender mejor sus ideas y los conceptos así también darles conexión unos con otros ya que en ocasiones los conceptos generales hablan en un contexto completo ,pero los conceptos que se refieren a algo en particular en ocasiones no hay cierta información y esto ayuda por complementar la información, además de los recursos pedagógicos como el aprendizajes clave que para los docentes y maestros es una guía para el aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas.

2.12 Conceptos generales de la investigación:

Me eh dado a la tarea de separar conceptos aquí viene la parte de conceptos en general acerca de mi investigación tomando en cuenta en algunos dos o más definiciones de conceptos en general que van englobados con la primera parte que solo van enfocados con la edad preescolar.

2.13 Inteligencia:

El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. De acuerdo a lo descrito en la etimología, un individuo es inteligente cuando es capaz

de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema. (Ana, 2012)

En términos más coloquiales la inteligencia es una capacidad mental muy general que implica habilidad para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.

Los psicólogos llevan más de cien años intentando definir la inteligencia, y parece que todavía no hay dos que digan lo mismo en torno a este concepto

El estudio de la inteligencia en el siglo XIX estuvo dominado por la cronometría (frenología), ciencia que aspiraba a relacionar las características psicológicas de las personas con las diferentes medidas de su cerebro. Entre los estudios realizados se hallaron por ejemplo, que el cerebro de los alemanes era más grande que el de los franceses, que era mayor el cerebro de los criminales, etc. Este tipo de resultados motivaron que esta rama cayera en desuso.

Es importante mencionar que en nuestros primeros años de vida las medidas de inteligencia pueden ser más universales: la edad a la que empezamos a hablar, a andar, a comer por uno mismo. Pero, a medida que crecemos, los diferentes ambientes favorecen el desarrollo de habilidades distintas (si yo nací en una ciudad los requerimientos del ambiente no serán iguales que si hubiese nacido en el campo, es decir las habilidades que se desarrollen en mí varían según el contexto ambiental y sociocultural).

Cambios de ambiente pueden conducir a cambios de cociente de inteligencia, tal como indican los resultados de programas educativos para deficientes mentales y para niños acogidos en hospicios.

Algunos autores han señalado, incluso, la inutilidad del concepto de inteligencia y han propuesto centrarnos en el estudio de las habilidades específicas que utilizamos para mantenernos en nuestros respectivos ambientes. Uno de ellos es Howard Gardner. (Gardner, 1995)

(Horacio, 2002)

2.14 Emocional y emociones

Se clasifica como emocional a una persona o situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel. Es importante entender que una emoción es un fenómeno tanto físico como psíquico y que, por tanto, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos, derivando en personalidades en las cuales el sector emocional ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento.

La palabra emoción, de la cual deriva la condición de emocional, proviene del latín y significa 'mover', 'llevar a la acción'. Aquí es donde se puede decir que la emoción es la reacción tanto biológica como psicológica de un individuo ante determinado tipo de situaciones o fenómenos que ejercen influencia sobre su comportamiento o conducta.

La generación de una emoción parte del cerebro y se hace patente a través de ciertos cambios visibles a simple vista (como una sonrisa ante la alegría, ruborizarse ante la vergüenza, un ceño fruncido ante el enojo, lágrimas ante la tristeza), como también a través de expresiones, maneras de actuar y de responder que responden a comportamientos y actitudes más abarcadoras.

Para muchos profesionales, la emoción no es simplemente una reacción, sino además un modo de adaptación ante el cambio que puede estar generándose alrededor del individuo.

(Bembibre, 2009)

Definición de emociones.

Para poder hablar de educación emocional necesitamos saber qué es una emoción y que implicaciones para la práctica se derivan de este concepto por lo tanto:

Una emoción se produce de la siguiente forma:

- 1) Una información sensorial llega a los centros emocionales del cerebro.
- 2) Como consecuencia se produce una respuesta neurofisiológica.
- 3) El neo córtex interpreta la información.

De acuerdo con este mecanismo, en general hay bastante acuerdo en considerar que una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. En síntesis, el proceso de la vivencia emocional se puede esquematizar así:

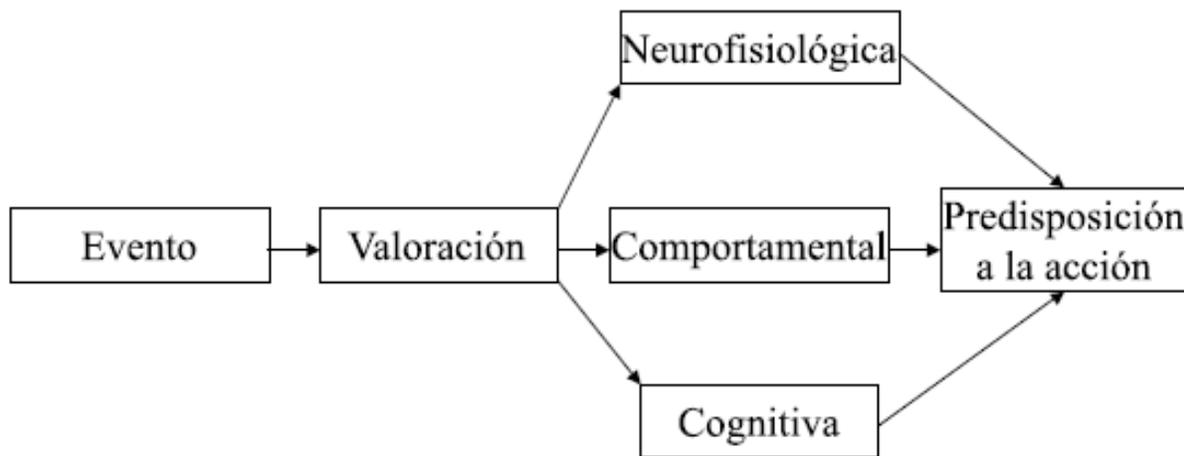


Imagen 2

Gran parte de lo que el cerebro realiza cuando se produce una emoción sucede independientemente del conocimiento consciente; se realiza de forma automática. Conviene insistir en que la mayoría de emociones se generan inconscientemente. También es útil distinguir entre reacciones emocionales innatas y acciones emocionales voluntarias. (Bisquerra, 2020)

¿Educación Emocional?

Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2020)

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida.

Además propone contribuir a la prevención de estos efectos. Por otra parte, se propone el desarrollo humano; es decir, el desarrollo personal y social; o dicho de otra manera: el desarrollo de la personalidad integral del individuo. Esto incluye el desarrollo de la inteligencia emocional y su aplicación en las situaciones de la vida. Por extensión esto implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

Por otra parte es un tanto complicado entender este punto pero resulta importante unir u saber ya que supone pasar de la educación afectiva a la educación del afecto. Hasta ahora la dimensión afectiva en educación o educación afectiva se ha entendido como educar poniendo afecto en el proceso educativo. Ahora se trata de educar el afecto; es decir, de impartir conocimientos teóricos y prácticos sobre las emociones. (Bisquerra, 2020)

2.15 Inteligencia emocional

El concepto clave de esta investigación de manera particular se deriva:

Del latín *intelligentia*, la noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada. Emocional, por otra parte, es aquello perteneciente o relativo a la emoción (un fenómeno psicofisiológico que supone una adaptación a los cambios registrados de las demandas ambientales). Lo emocional también es lo emotivo (sensible a las emociones).

El concepto de inteligencia emocional fue popularizado por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman y hace referencia a la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos. (Goleman, 1996)

Para Goleman, la inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales que estas a su vez deben llevarse si se desea algo parecido a potenciar tu inteligencia emocional pero cabe recalcar que lo haremos con niños en preescolar y se requieren otros métodos.

La inteligencia emocional tiene una base física como todo viene de un punto clave de nuestro cuerpo en este caso el cerebro mejor especificado en el tronco encefálico, encargado de regular las funciones vitales básicas. El ser humano dispone de un centro emocional conocido como neo córtex, cuyo desarrollo es incluso anterior a lo que conocemos como cerebro racional.

La amígdala cerebral y el hipocampo también resultan vitales en todos los procesos vinculados a la inteligencia emocional. La amígdala, por ejemplo, segrega noradrenalina que estimula los sentidos.

(Merino, 2014)

Qué hay de la inteligencia emocional parte interesante de estos conceptos que se piensa de ella:

Para Goleman la inteligencia emocional consiste en: Conocer las propias emociones: El principio de Sócrates «conócete a ti mismo» se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas. (Goleman, 1996)

Manejar las emociones: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.

Motivarse a sí mismo:

Una emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.

Reconocer las emociones de los demás:

Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

Establecer relaciones:

El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás. Me parece que relacionar conceptos con los que están ligados solo a niños de preescolar tiene mucho que ver entre sí por lo tanto se apoyan unos con otros. (Bisguerra., 2014)

2.16 ¿Qué es Inteligencia Emocional?

La inteligencia emocional refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas.

Una persona emocionalmente inteligente es aquella capaz de gestionar satisfactoriamente las emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás.

¿Cómo surgió la inteligencia emocional?



Imagen 3

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia interpersonal permite reaccionar según el estado anímico del otro.

Existen dos formas elementales de inteligencia emocional:

Inteligencia interpersonal. Implica entender y comprender las emociones de los otros y tener la habilidad de reaccionar según el estado anímico del otro.

Inteligencia intrapersonal. Implica entender y comprender las propias emociones, de tenerlas en cuenta al momento de tomar decisiones y ser capaz de regular las emociones según la situación.

Ventajas de la inteligencia emocional

La empatía, autocontrol emocional y motivación puede condicionar el trabajo en equipo.

Existen ciertas habilidades prácticas que se manifiestan con mayor intensidad en las personas emocionalmente inteligentes, tales como la empatía, la capacidad de motivación (tanto hacia uno mismo como hacia los demás), la autoconciencia, la capacidad de controlar la

exteriorización de las emociones, el liderazgo, entre otras. Generalmente, estas habilidades son utilizadas como indicadores de la inteligencia emocional, cuando se quiere medir esta habilidad psicológica.

La inteligencia emocional desempeña un papel central en el éxito o el fracaso de todo tipo de relaciones humanas, desde las sentimentales y familiares hasta los vínculos laborales.

También es un factor determinante en el funcionamiento de las organizaciones, ya que la empatía, autocontrol emocional y motivación de las personas puede condicionar el trabajo en equipo, haciéndolo más o menos eficiente y satisfactorio.

Estas habilidades también son importantes en la capacidad de las personas de convencer, manipular e incluso dominar a los demás (los líderes tienden a ser personas emocionalmente inteligentes).(Raffino, 2020)

Cerebro racional vs mente emocional

Si hay algo que define al ser humano es su capacidad de razonar y reflexionar acerca de todo lo que le rodea, sin embargo, no siempre es así. En ocasiones, nuestras emociones se adueñan de nosotros provocando situaciones de malestar tanto personal como social. Podemos decir que cada uno de nosotros tiene dos tipos de inteligencia: la racional y la emocional. Ambas mentalidades se suelen solapar y, a pesar de que funcionen de manera independiente, una no puede actuar sin la influencia de la otra.

En esta parte también hay componentes de la Inteligencia Emocional que se definen de manera general en que trabajar:

Goleman define la Inteligencia Emocional como una manera de entender los procesos cognitivos más allá del pensamiento lógico y racional. La describe mediante cinco principios o elementos de la Inteligencia Emocional:

Autoconciencia emocional: la capacidad de comprender nuestros propios estados de ánimo.

Autorregulación emocional: la habilidad para controlar las conductas basadas en impulsos emocionales y, de este modo, adaptarnos mejor a las dinámicas sociales.

Motivación: la capacidad de orientar nuestras energías hacia una meta u objetivo.

Empatía: la cualidad de entender y vivir como propios los estados emocionales de otras personas.

Habilidades sociales: la tendencia a dar siempre la respuesta más adecuada a las demandas sociales del entorno.

Mismas que se mostraron en un inicio para poder enfocar la investigación.

(Gallardo, 2018)

2.17 La evolución de la Inteligencia Emocional

Daniel Goleman nos habla de la evolución física y estructural que ha ido experimentando nuestro cerebro. Afirma que en la prehistoria nuestras funciones de supervivencia eran primitivas y se basaban en respuestas simples para mantenernos con vida, es por esa razón que la zona del tallo encefálico (la zona cerebral más primitiva) es la encargada de regular funciones como la respiración, digestión y temperatura corporal.

Con el paso de las generaciones, fuimos aprendiendo nuevas maneras de relacionarnos y nuestro cerebro fue evolucionando, adaptándose así a nuestro modo de vida más avanzado. Se dice que el sistema límbico (aquél encargado de regular nuestra conducta emocional) sufrió una enorme evolución. Hoy en día, el sistema nervioso del ser humano es extremadamente complejo, está lleno de conexiones y tiene una zona específica destinada a gestionar nuestros pensamientos de manera consciente. (Gallardo, 2018)

La importancia de las capacidades emocionales

En resumen la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman afirma que se requiere algo más allá del intelecto para que nos "vaya bien en la vida" y que la Inteligencia Emocional es la clave del éxito personal.

Test de Inteligencia Emocional existe para poder medir las capacidades que se han ido mencionando este sirve en adultos aún no se si en niños también.

Para medir todas estas capacidades que hemos ido mencionando, fue necesaria la creación de una escala o test para descubrir nuestro nivel de Inteligencia Emocional. Unas altas capacidades emocionales se pueden ver reflejadas en diferentes ámbitos de nuestro día a día, ya sea en la familia, las relaciones amorosas e incluso podemos valorar la Inteligencia Emocional en el trabajo. (Gallardo, 2018)

¿Qué es el control emocional?

Todo lo que es real para los seres orgánicos se debe a las emociones que sienten de acuerdo al tema que está interpretando su cerebro en cualquier instante. Por ejemplo dos hermanos bajo la misma información parental interpretan de diferente manera la realidad de un evento adverso, como una enfermedad o una crisis económica.

A pesar de manejar los mismos argumentos ante la vida, el cerebro de cada uno generó su propio punto de vista. Esto es lo que nos hace únicos e irrepetibles ante la vida.

Si observamos, las emociones son las que determinan qué es lo real o verdadero para nosotros, y si somos capaces de tener control emocional, podemos tener control sobre la realidad. Con esto no se quiere decir que el control emocional sea reprimir o ahogar nuestros sentimientos respecto a las cosas. El control emocional se refiere a regular nuestros estados de ánimo y mejor aún, cambiarlos a nuestro antojo. (Giordani, 2020)

El control emocional es muy importante aplicarlo de forma urgente en la vida de cada persona pues nuestras emociones son las que finalmente determinan nuestras decisiones y actuar en los diferentes eventos que nos llegan a diario.

Si quieres obtener control emocional, debes trabajar a diario contigo y sobre todo al principio tenerte mucha paciencia. (Giordani, 2020)

Las emociones

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Los sentimientos son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras). Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo. Los diversos estados emocionales son causados por la liberación de neurotransmisor (o neuromediador) y hormonas, que luego convierten estas emociones en sentimientos y finalmente en el lenguaje. Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas. (Giordani, 2020)

2.18 Autoestima

Qué es Autoestima:

Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Es un término de Psicología estudiado por diversos expertos en el área, sin embargo, se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

Está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con el auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

La forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo.

En este sentido, la autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa.

En otras palabras la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Por eso, hay psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad. (Porto., 2008)

Tipos de autoestima:

De un modo general, se puede hablar de dos tipos de autoestima, aunque no son ideas excluyentes, ya que pueden referirse a distintos aspectos del ser humano.

Es decir, una persona puede tener, por ejemplo, una alta autoestima en términos de capacidades intelectuales soy muy listo en matemáticas, pero una baja autoestima en otros ámbitos como, por ejemplo, soy muy torpe en los deportes.

Alta autoestima

Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones, asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito, esto se debe a que se ven a sí mismas de un modo positivo.

A medida que nuestra alta autoestima sea mayor nos sentiremos mejor preparados, con mayor capacidad y disposición para realizar diversas actividades, tendremos mayor entusiasmo y ganas de compartir con los demás.

Baja autoestima

Las personas con baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y sensibles a las críticas. Otra característica de las personas con baja autoestima puede ser la dificultad de mostrarse asertivas, es decir, de reclamar sus derechos de una manera adecuada.

La baja autoestima puede derivar por diversas razones como, por ejemplo, la valorización que hacemos hacia nosotros mismos, la opinión que tenemos de nuestra personalidad, nuestras creencias, entre otros.

Del mismo modo, en ocasiones pueden tratar de agradar a los demás para recibir un refuerzo positivo y, de esta manera, aumentar su autoestima.

Las 6 “a” de la Autoestima, según José Vicente Bonet:

Estas son muy puntuales y pueden apoyar también en el sentido de saber qué hacer con cada emoción y de qué manera emplear estrategias para ir las descubriendo.

Aprecio de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer poseer, de tal manera que se considera igual, aunque diferente a cualquier persona.

Aceptación tolerante de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos, reconociendo serenamente los aspectos desagradables de su personalidad.

Afecto, actitud positiva hacia sí mismo, de tal manera que se encuentra bien consigo mismo dentro de su piel.

Atención y cuidado de sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas.

Autoconsciencia, es decir darse cuenta del propio mundo interior, y escucharse a sí mismo amistosamente.

Apertura, actitud abierta y atenta al otro, reconociendo su existencia y afirmándolo, lo que parte del reconocimiento de que no podemos vivir de forma aislada e independiente de los demás.

(Gomez, 2014)

2.19 Bullying

Es importante conocer el tema del Bullying escolar ya es un punto donde los niños sufren y no pueden desarrollar sus emociones de manera sana y que es muy importante en tanto estés inmerso en un ambiente educativo, además de conocer y saber qué hacer en estos casos.

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. ¿Cómo saber si tu hijo es víctima de un acoso o un acosador?

Conoce los tipos de acoso escolar o bullying

La persona que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones o vejaciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

El hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares es bullying. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas. La definición de Dan Olweus que dice que 'un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes', es la más aceptada. (Esteban, 2019)

Los expertos señalan que el bullying o intimidación implica tres componentes clave:

Un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima. Este desequilibrio puede ser real o sólo percibido por la víctima.

La agresión se lleva a cabo por un acosador o un grupo que intentan dañar a la víctima de un modo intencionado.

Existe un comportamiento agresivo hacia una misma víctima, que se produce de forma reiterada.

Tipos de acoso escolar

Físico

Consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.

Verbal

Es el más habitual. Sólo deja huella en la víctima. Las palabras tienen mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones, insultos, motes, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, mensajes telefónicos ofensivos o llamadas, lenguaje sexual indecente...

Psicológico

Se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer...

Social

Consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase. (Esteban, 2019)

2.20 ¿Qué es el aprendizaje?

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Raffino M. E., 2019)

El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal

Y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado.

A medida que se sabe más sobre las dinámicas del aprendizaje, por otro lado, se puede diseñar estrategias educativas mejores y se puede sacar un mejor provecho a las capacidades mentales innatas del ser humano. Los encargados de ello son los *pedagogos*.

Aprendizaje en psicología

Junto con la pedagogía, la psicología del aprendizaje forma parte de las principales disciplinas de aplicación escolar y académica, orientando sus procesos y definiendo los objetivos a alcanzar, tanto como un criterio de valoración para poder definir qué tan cerca se está de hacerlo.

Tipos de aprendizaje

En el aprendizaje por descubrimiento el sujeto aprende según su esquema cognitivo.

La pedagogía, en tanta ciencia del estudio del aprendizaje, distingue entre los siguientes tipos del mismo:

Aprendizaje receptivo.

Aquellas dinámicas de aprendizaje en que el sujeto que aprende únicamente debe comprender, entender, el contenido para poder luego reproducirlo, sin que medie ningún tipo de descubrimiento personal.

Aprendizaje por descubrimiento:

Caso contrario al anterior, implica que el sujeto que aprende no reciba la información de manera pasiva, sino que descubra los conceptos y relaciones según su propio esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo:

Se basa en la repetición del contenido a aprender, para fijarlo en la memoria. Es conocido como “caletre” o “aprender a la letra”.

Aprendizaje significativo:

Aquel que le permite al sujeto poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporándolo y ordenándolo para darle sentido según aprende.

Aprendizaje observacional:

Se basa en la observación del comportamiento de otro, considerado modelo, y la posterior repetición conductual.

Aprendizaje latente.

En este caso se adquieren nuevos comportamientos que permanecen ocultos (latentes) hasta que se recibe un estímulo para manifestarlo.

Aprendizaje por ensayo y error.

El aprendizaje conductista por excelencia, en el que se prueba una respuesta a un problema tantas veces como sea necesario para variar y encontrar la adecuada.

Aprendizaje dialógico.

Sostenido en el diálogo entre iguales, como hacían los antiguos filósofos griegos (de allí los *Diálogos* de Platón).

Teorías del aprendizaje

Las teorías conductistas toman el estímulo y la reacción como bases del aprendizaje. Existen numerosísimas teorías sobre el aprendizaje, pues se trata de un campo en continuo desarrollo. Sin embargo, las principales y más conocidas son:

Las teorías conductistas.

Tales como el condicionamiento clásico de Pavlov, el conductismo de Skinner o el aprendizaje social de Bandura, se trata de un conjunto de teorías distintas que tienen en común la

consideración del estímulo y la reacción como bases del aprendizaje. Un estímulo negativo desestimará una conducta, mientras que uno positivo la reforzará.

Las teorías cognitivas.

Posteriores a las conductistas, comparten con ellas algunos de sus principios, pero haciendo énfasis en el rol mucho más activo de quien aprende, ya que emplea en ello sus esquemas mentales y su enciclopedia de mundo, en base a lo que le resulta significativo. Ejemplos de ellas son el constructivismo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, el cognitismo de Merrill, o la Topología del aprendizaje de Gagné.

Las teorías del procesamiento de la información.

Tales como el colectivismo de Siemens, ofrece una explicación sobre los procesos internos del aprendizaje basados en la interconexión y la idea de redes. (Raffino M. E., 2019)

Es importante conocer y saber acerca del aprendizaje ya que no solo es aprender por aprender así como todo lleva sus pasos y seguimiento.

CAPÍTULO

III

3. Marco Metodológico

3.1 Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en los niños del Tercero C del Preescolar “Miguel Hidalgo”.

El tiempo para realizar dichas actividades fue poco ya que algunas ya no se hicieron por lo tanto, se retomaron las que se realizaron y de qué manera tuvo impacto en los niños.

El papel del maestro (a) es crítico a la hora de ayudar a los niños y niñas a desarrollar su inteligencia emocional. La inteligencia emocional no mejora de la noche a la mañana. Desarrollar nuestra inteligencia emocional es, de hecho, un viaje que dura toda la vida. Sin embargo, con la ayuda de maestros y padres se puede hacer una diferencia en los niños, Es el docente el que puede ofrecer un esfuerzo coherente durante el periodo que se estará trabajando para que el crecimiento pueda comenzar. A largo plazo, también se llegará a conocer cuáles son los puntos fuertes y débiles de los niños, así como las áreas de inteligencia emocional en las que se debe esforzarse más. Asimismo, el crecimiento tendrá unas raíces profundas, ya que el docente recibe abundante información de retorno, refuerzo y recordatorios permanentes para practicar los nuevos comportamientos en el puesto de trabajo. Para ello hay algunos pasos a seguir para que las actividades a desarrollar sean de manera favorable y significativa.

Paso 1: Modelar la inteligencia emocional en todas las interacciones con los niños debe ser uno su ejemplo a la hora de enseñar.

Paso 2: Ayudar al niño a realizar una evaluación sincera. Las fuentes y los métodos de evaluación son muy variados. El formador tiene que ser capaz de separar cada aspecto. Asimismo, debe estar familiarizado con la situación del mismo para garantizar la veracidad y la sinceridad. También debe determinar si las destrezas de autoconocimiento del niño no son lo suficientemente altas como para ofrecer información fiable.

Paso 3: Ayudar a los niños a reflexionar sobre sus formas de pensar o de creer y comportamientos actuales. Ayudarles a identificar cuáles son las actividades o comportamientos, que les están ayudando y cuáles pueden estar obstaculizando su eficacia.

Paso 4: Ayudar al niño a fijar objetivos realistas de cambios de sus pensamientos y actos así como sus comportamientos destructivos y así mismo hacer que cambie en su forma personal.

Paso 5: Exponer al niño a otras líneas de pensamiento. Se puede hacer a través de compañeros de salón, libros, mentores u otros maestros.

Paso 6: ayudar al niño a poner en práctica lo que está aprendiendo y sus nuevos comportamientos así mismo que los ponga en marcha con sus compañeros y entorno.

Paso 7: Reflejar los resultados conductuales de los cambios en los sistemas de pensamiento y comportamiento que mejoren las reacciones de los que están a su alrededor. Celebrar y aplaudir los esfuerzos al niño para que sepa que está haciendo algo bueno para él.

(ADELE B, 2000)

Actividades realizadas dentro del preescolar, las actividades llevan un orden cronológico de mes y del resultado que se fue obteniendo en primera parte, comencé con lo más sencillo para ir involucrando a los niños en las actividades que me fueran apoyando a potenciar la inteligencia emocional, este tema va relacionado con el área socioemocional es de donde yo voy a partir y a recurrir como una estrategia de actividades incluidas dentro del área socioemocional.

SEPTIEMBRE / OCTUBRE

Actividad: 1

Título: Hagamos un árbol de la vida

Materiales: Pinturas acrílicas, un dibujo de un árbol en papel bond.

Procedimiento: Con pintura acrílica los niños pintaran sus manitas de distinto color cada uno, después lo plasmaremos en un árbol que demuestre el color de la naturaleza esto para dejarlo en el salón pegado y que recuerden la importancia de cuidar el planeta y que todos debemos apoyar.

Resultados: Se está trabajando lo que él la colaboración y la inclusión en actividades simples pero que ellos puedan convivir entre todos y que vayan aprendiendo a colaborar en equipo.

Actividad: 2

Título: Nos convertimos en animales:

Materiales: Pinturas de diferentes colores para la cara, toallitas húmedas.

Procedimiento: Con ayuda de pinturas para la cara los niños pintaran su carita, un animal que más haya llamado su atención de todos los que vimos en los ecosistemas, para después imitar los sonidos y decir por qué nos gustó.

Resultados: Hubo algunas complicaciones al principio para pintar su animalito, pero después se ayudaron entre si y eso me agrado.

Actividad: 3

Título: Mini café literario

Materiales: Libros de cuentos fantásticos para niños, galletas.

Procedimiento: Se hará un mini café literario donde los niños nos cuenten su anécdota acerca de algo muy pero muy fantástico o tenebroso que nos haya pasado, pero primero escucharemos algunas historias de terror y fantásticas y ya al escucharlas comenzaremos y al final comentaremos como nos sentimos.

Resultados: Aquí más que nada se estuvo trabajando la seguridad y que una vez que comenzara a trabajar en equipo ahora, empezaran hablar frente a sus compañeros y a defender sus ideas propias.

NOVIEMBRE / DICIEMBRE

Actividad: 4

Título: Me presento ante los demás.

Materiales: Cartulinas con su información personal

Procedimiento: Se realizarán presentaciones orales de 5 niños, para que reconozcan y expresen sus características personales con apoyo de un gráfico en este caso con apoyo de una cartulina, la cual primero daré mi propio ejemplo para que sepan cómo debemos de llevar a cabo la actividad, y así ellos puedan pasar y trabajar acerca de lo que les gusta, no les gusta, lo que se les facilita y dificulta y con su información personal de cada uno.

Resultados: Cada niño se preparó con anticipación en casa con la finalidad de reconocer sus características propias, y compartir las actividades que realizan en casa o amigos así como sus gustos y lo que no le gusta, y más que nada para empezar a fortalecer la autoestima de cada uno.

Actividad: 5

Título: PNCE (sesión 3 las diferencias me hacen único y valioso)

Materiales: libro PNCE

Procedimiento: Se siguen las instrucciones del libro según el plan con la actividad que toque trabajar en este caso el tema que los niños comiencen a saber que son valiosos y únicos.

Resultados: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita, se quiere que el niño comience a trabajar en este aspecto.

Actividad: 6

Título: PNCE (sesión 4 protegerme y cuidarme es importante)

Materiales: Libro PNCE

Procedimiento: Además de saber en este tema que aparte de que son únicos ,deben darse a respetar y no dejar que nadie ajeno los toque o lastime, así como el protegerse y acudir con el maestro o padre para que se le ayude.

Resultados: Autonomía e iniciativa personal, Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita, se quiere que el niño comience a trabajar en este aspecto y que lo vaya reforzando.

FEBRERO / MARZO**Actividad: 7**

Título: Tema 2 .Reconozco y manejo mis emociones.) Sesión 3 “Regulo mis emociones”.

Materiales: Libro PNCE

Procedimiento: Actividad donde el niño va ir descubriendo sus emociones y que le provoca cada una y en que situaciones de su vida las ocupa.

Resultados: Expresión de las emociones, reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

Actividad: 8

Título: Tema 3 convivo con los demás y los respeto Sesión 1 “soy diferente y valioso”.

Materiales: Libro PNCE

Procedimiento: El saber y reconocer sus emociones va ligada con uno y otro tema, cada vez que va conociendo nuevas formas y cosas de sí mismo que puede hacer y no sabía eso le hace saber que es valioso y único y por lo tanto debe reconocer que es lo que lo hace así, para hacérselo saber a los demás.

Resultados: Expresión de las emociones, propone acuerdos para la convivencia, él juego o el trabajo explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Actividad: 9

Título: Juegos tradicionales

Materiales: Espacio amplio, patío.

Procedimiento: Una vez que los niños vayan reconociendo sus características propias y la forma en que las pueden poner a prueba ahora toca, ir poniendo en práctica lo que ya se ha venido trabajando, en este caso los juegos son un recurso pedagógico que nos apoya para la colaboración e inclusión de todos a la hora de jugar.

Resultados: Colaboración e inclusión, propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Actividad: 10

Título: Convivo con los demás y los respeto, hoy soy amable.

Materiales: libro PNCE

Procedimiento: Cuando se habla de querer ser diferente o cosas así, no necesariamente es sobresalir, más bien saber que el convivir de manera sana con todos es bueno, y ayudarse entre sí también, ya que cada uno cuenta con virtudes distintas y puede que algunos las compartan, respetar a los demás es fundamental para que nos respeten a todos, ser una persona buena y amable con quien lo es también es bueno, enseñar que hay personas que nos pueden lastimar y que hacer en esos casos , el punto es que conozcan primero todo aquello que nos rodea y así ponerlo en práctica con acciones que nos cambian dentro de la escuela y casa.

3.2 Propuestas de actividades que ya no se realizaron.

Actividad: 1

Título: La ducha

Materiales: Niños del salón

Procedimiento: Es una actividad para desarrollar con un grupo de niños. Se trata de que uno a otros se dé masajes como si estuvieran recibiendo una ducha.

Resultados: Así, aprenderán que el tacto y las caricias son una buena forma de expresar el cariño hacia los demás.

Actividad: 2

Título: La caja de los afectos

Materiales: Una caja de cartón o madera personalizada.

Procedimiento: Es otra manera de demostrar nuestro afecto hacia nuestros compañeros. Se puede realizar en casa, con la familia o bien en la escuela con el resto de compañeros. En la caja, que ellos mismos elijan, irán depositando distintas formas de afecto y cariño hacia sus seres queridos en forma de carta.

Resultados: Que vayan haciendo cambios no solo en la escuela, también en casa con sus familiares.

Actividad: 3

Título: Dibujar caras que expresen distintas emociones

Materiales: hojas de papel, colores.

Procedimiento: Este recurso es usado con niños de preescolar, también, aquellos que sufren algún Trastorno del Espectro Autista (TEA). Después de dibujar las caras, pueden colgarse en un lugar visible del aula o de la casa. Así, los niños podrán señalar qué emoción sienten en ese momento.

Resultados: Mostrar la forma en que se sienten en todo momento, ya que hay niños que les cuesta más trabajo expresarse y a veces un dibujo hace la diferencia.

Actividad: 4**Título: Imitar diferentes emociones****Materiales: un espejo de cuerpo completo.**

Procedimiento: Además de representarlas sobre un papel, un buen recurso es, ante un espejo, imitar distintas emociones y reflexionar sobre cómo cambia nuestra expresión facial. De esta manera, aprenderán a reconocerlas en su propio rostro y en el de los demás.

Resultados: Reconocer las emociones en su rostro y ver cada una de ellas la forma de cambiar.

Actividad: 5**Título: El diario emocional****Materiales:** Diario que compartan con mamá o papá o ambos.

Procedimiento: Se les anima a que anoten en el diario cómo se sienten, cuando viven una situación positiva o negativa. A esta reflexión, pueden añadirle por qué creen que se sienten así y si consideran necesario cambiar la emoción, así como qué pueden hacer para cambiarla.

Ante algún suceso de gran carga emocional y que sea relevante para ellos, a través de la teatralización, se les puede ayudar a conectar con la emoción que están sintiendo en ese momento y podrán ponerle nombre, además de detectar por qué están sintiéndolo.

Resultados: Con ayuda de los padres escribir en el diario todos los días lo que los niños nos resalten así también a veces nos ayuda a saber cosas que no sabíamos de nuestros hijos.

Actividad: 6

Título: La música

Materiales: Piezas musicales, grabadora.

Procedimiento: Escuchar música produce efectos positivos en nuestro bienestar. Hay que elegir aquella que genere tranquilidad, calma y paz interior para que puedan regular su estrés y ansiedad. También, se pueden elegir piezas musicales que generen emociones como la alegría.

De esta manera, no solo trabajamos la gestión emocional, sino que de igual manera se fomenta la capacidad de escucha activa si al finalizar la canción, reflexiona sobre cómo ha conectado con sus emociones.

Además, podemos acompañar esta actividad, cantando y bailando.

Resultados: De esta manera, se general bienestar en los niños.

Actividad: 7

Título: La oca de las emociones

Materiales: Varios juegos de oca para colocarlos en las mesas de los niños.

Procedimiento: Basado en el tradicional juego de la oca. Consiste en representar distintas emociones, a medida que se pase por las casillas. El resto de compañeros podrán acompañar al que esté representando la emoción que le corresponda, caracterizándola.

Resultados: De esta manera, los niños se darán cuenta que existen distintas formas de representar una emoción y aprender a detectarla en la cara de los demás.

Actividad: 8

Título: El teatrillo de las emociones

Materiales: Algunos personajes: que pueden ser juguetes o figuritas (que tengamos en casa o en el aula) o marionetas o peluches o títeres de palo que podemos hacer de forma casera, por ejemplo con personajes de nuestros cuentos preferidos.

Procedimiento: Esta actividad consiste en crear un pequeño guiñol o teatro donde representaremos historias inventadas por los propios niños y donde aparecerán diferentes emociones

Resultados: A través de la interpretación los niños hacen algunas acciones que los ponen felices o tristes o acciones que para ellos son importantes.

Actividad: 9

Título: El tarro de las noticias positivas

Materiales:

Procedimiento: Una actividad divertida es el tarro de las buenas noticias. Es una actividad que nos sirve para trabajar la alegría con los niños.

Para ello, cada vez que ocurra cualquier acontecimiento alegre en los niños (cualquier cosa que para ellos sea motivo de alegría y que quieran compartir), se escribirá en un trozo de papel y se meterá en un tarro que tendremos en la clase con ese fin.

Un buen momento para recoger las distintas noticias positivas puede ser la asamblea, una vez a la semana. De este modo, una vez pasado el tiempo que acordemos (puede ser al finalizar la quincena o el mes), nos sentaremos juntos y sacaremos el tarro de las noticias.

Iremos leyendo y recordando aquellas situaciones que nos pusieron alegres una vez y con todas ellas, realizaremos un mural que compartiremos con los padres de familia.

Resultados: Trabajar los temas que se fueron abarcando poco a poco y compartirlo con los padres de familia.

CAPÍTULO

IV

4. Análisis y Conclusiones

4.1 Análisis y conclusiones (actividades realizadas)

Dentro del capítulo tres se desglosaron las actividades que se llevaron a cabo durante determinado tiempo en el servicio social, pero también las que son propuestas para seguir trabajando, cada apartado va desde menor a mayor gradualidad.

Comenzando con las actividades aplicadas comprendiendo del mes de septiembre del 2019 a marzo del 2020, mi temática a trabajar son estrategias para potenciar la inteligencia emocional en niños de preescolar siendo específica a mis alumnos de 3ro de preescolar del jardín de niños Miguel Hidalgo, para poder aplicar estas estrategias de trabajo que son actividades se llevó un proceso donde se observó a los niños y sus necesidades que requerían en este aspecto y en ocasiones fue de manera individual, y otras de forma grupal para poder emplear las actividades, se aplicaron entrevistas a la titular para conocer mejor el trabajo del salón así también se les comunico a los padres de familia para su conocimiento, autorización y apoyo en todas las actividades que se fueran a realizar. Yo me apoye del área socioemocional ya que de esta parte el área emocional y también de libro PNCE que llevan los alumnos que trata de actividades para mejorar y conocer las emociones y todo lo que estas implican.

En la primera parte son actividades esenciales para ir conociendo mejor a los alumnos, la inteligencia emocional se desarrolla en las niñas y en los niños desde las etapas más tempranas. Somos seres sociales, y como tales, nacemos en un entorno y en un vínculo con las personas que nos han traído al mundo y que se hacen cargo de nuestra crianza. Las palabras, las miradas, las canciones, los abrazos, las caricias... todo ello va configurando el mundo emocional y vincular del bebé, y satisfacer esas necesidades afectivas es tan importante como las necesidades puramente fisiológicas. (gomez, 2018)

En primer lugar debemos de tener en cuenta que un niño podrá desarrollar su inteligencia emocional y su empatía en la medida en que encuentra y se relaciona con adultos que son capaces de reconocer sus emociones, regular y manejar sus estados internos.

Parece bastante evidente, pero muchas veces ponemos la mirada solo en el niño la conducta de los padres modela continuamente la de los alumnos, de manera que si observamos un comportamiento muy frecuente y que genera inquietud o sufrimiento, hemos de limitar o dirigir la conducta del niño, pero también mirar un poco qué nos está reflejando. Es decir, si un niño tiene muchos problemas para despedirse de las cosas y de las personas, lo pasa muy mal porque tiende a establecer relaciones de mucha dependencia hacia objetos (muñecos, juguetes u objetos sin aparente valor cargados de emocionalidad), acciones (se altera mucho cuando las cosas no salen según lo previsto o esperable), o personas (como si no lograra transitar de la ansiedad de separación típica en niños más pequeños hacia una posición más madura).

En la etapa de preescolar esto se va dando o haciendo en forma de juego, charla, dinámicas donde ellos puedan socializar con sus compañeros y exponer sus ideas y emociones, para que sepan lo que quiero lograr no basta solo con decirlo ya que al ser niños no siempre todos van a entender entonces mediante las estrategias era concientizar lo importante que es conocer nuestras emociones y en qué momento debemos utilizarlas o emplearlas, la inteligencia emocional es tener control de nuestras emociones, para mí es importante que las conozcan, que sepan que función tienen y por qué son tan importantes dentro de nuestra vida.

Desarrollar la competencia emocional en el niño, esta parte está muy trabajada, hay multitud de materiales y juegos que pretenden ayudar al niño a identificar y poner nombre a lo que siente y percibe. La idea es ayudarlo a contactar con su mundo interno, y que pueda manejar y optimizar sus pensamientos, emociones e impulsos; y también observarlos en los demás.

No solo se debe valorar lo propio, también el exterior como la naturaleza misma que podemos apreciar a diario, también nuestro ser y a los animales para ello utilizamos pinturas acrílicas de colores, el hecho de utilizar pinturas hace tener interés en las actividades donde las empleamos y poner atención a las indicaciones, además la pintura es liberadora y ellos la pueden manipular ampliamente ya sea en una hoja o incluso en grandes carteles, al terminar este trabajo se hace una retroalimentación aquí lo que quiero potenciar es la colaboración de equipo además de incluirnos todos .

El manipular pinturas en nuestro cuerpo es una actividad que resulta interesante el experimentar como nos sentimos con algo extraño en nosotros pero hacerlo de la misma forma con otro compañero, pintar su cara tener esa maleabilidad, a veces puede ser laborioso e incluso haber fallas ya que es algo extraño que nos toquen o incluso tocarnos a sí mismos, esto hace saber cómo nos sentimos ante estas situaciones y que debemos identificar cuando está bien y mal.

Los cuentos, libros con ilustraciones son recursos fáciles y divertidos para hacer una actividad con los niños donde ellos demuestren lo que piensan, sienten y necesitan, además de que ellos pueden interpretar los personajes y trabajar en grupo.

Gran parte de estas actividades tienen el fin de que los niños se desarrollen ante todos los aspectos, en forma de expresión, trabajo en grupo e individual, que aprendan a compartir, a perder el miedo a hablar en público, que puedan expresarse libremente y ante todo lo pongan en marcha en todos lados, escuela, casa, calle, amigos y familia y diferenciar lo que es bueno y malo en razón a nuestras acciones, y emociones, además de aprender a respetar a los compañeros y adultos así como la naturaleza, y que cuando alguna situación no les parezca reportarla con un adulto saber cómo actuar en todo momento.

Conclusión: Una de las principales preocupaciones de los padres hoy en día es la educación de sus hijos, pero en muchas ocasiones se olvidan de un aspecto imprescindible para el óptimo desarrollo del niño, la educación emocional.

Dar educación emocional a un niño, es enseñarle a enfrentarse a los problemas que se presentan a la largo de su vida de una manera adecuada. Lo que va a tener beneficios no sólo en la infancia sino también en la edad adulta, adquiriendo herramientas imprescindibles para vivir en sociedad.

En los primeros años de vida, los niños poseen una importante plasticidad cerebral, por lo que es en esta etapa donde el aprendizaje es especialmente importante para el enriquecimiento y adecuado desarrollo tanto el área cognitiva como afectiva.

La inteligencia emocional consiste en disponer de habilidades que nos sirven tanto para reconocer nuestras emociones como las de los demás y gestionarlas adecuadamente. Siempre se ha asociado el éxito a la inteligencia cognoscitiva, se sabe que dicha inteligencia no va directamente relacionado con resultados positivos académicamente y mucho menos a la felicidad. Para poder lograr dichos resultados es necesario un desarrollo emocional adecuado.

Una persona con inteligencia emocional tiene confianza en sus propias capacidades y mantiene relaciones satisfactorias con los demás, siempre comunicando adecuadamente lo que piensa y siente a la vez que tienen en cuenta las emociones y sentimientos de los otros. Tiene una autoestima alta, se siente motivado a afrontar desafíos y tiene recursos suficientes para solucionar conflictos.

Enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementa la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto. El compartir las emociones con los demás es

fundamental para el desarrollo social de nuestros hijos. Las personas con una adecuada tolerancia a la frustración mantienen unas relaciones sociales más satisfactorias.

Para un niño el tener amigos es hacerle sentir parte de un grupo, recibir apoyo en los momentos que lo necesita, compartir experiencias, intereses, todo esto a su vez le ayuda a construir una adecuada imagen de sí mismo. La manera más adecuada y divertida de educar sus emociones a un niño, es a través del juego, que les permite ir incorporando recursos adecuados que luego generaliza en su vida cotidiana.

(tari, 2019)

Trabajar desde un inicio e ir potenciando su inteligencia emocional es de suma importancia por eso es bueno dedicar tiempo a los pequeños y ayudarles en los trabajos y tareas así mismo estar pendiente de lo que pase día a día, la tarea del docente es encaminar y la del padre terminar con el trabajo empezado, una vez que se comienza a dar seguimiento mantenerse y seguir cada paso, hay que recalcar que hay niños que necesitan más atención de la necesaria porque son pequeños abandonados que simplemente los padres están ausentes y en estos casos es necesario hablar con los padres para tener apoyo, que de otra forma no puede funcionar, dé una manera que los docentes requerimos , no es excluir porque así como a los demás se les va dando un seguimiento pero si se requiere apoyo en casa.

4.2 Análisis y conclusiones (actividades propuestas)

Dentro de las propuestas de actividades ya no desarrolladas es seguir trabajando con lo que ha estado viendo, actividades más específicas en donde cada una tiene un resultado que se pretende lograr.

Empezando con el tacto y las caricias que son formas de expresar cariño a los demás pero de manera respetuosa enseñar que tipo de caricias son correctas para demostrar afecto ejemplo: un abrazo, un beso, esto haciéndolo con diversos juegos donde hay contacto con otro compañero.

Mismo que se puede realizar en forma escrita como hacer una carta, ya que al ser niños es más llamativo demostrar sentimientos de manera escrita o dibujada, trabajar cómo se siente todos los días y colocar sus emociones dentro de una cajita llamativa que puede estar en casa de preferencia o en la escuela y meter diariamente sus emoción del día al final de la semana hacer retroalimentación de cómo se sienten diariamente.

Mirarse al espejo diariamente es otra forma de saber cómo nos sentimos además de conocernos mejor y conocer nuestro cuerpo, y lo importante que se conozca cada uno, en el espejo nos podemos ver haciendo distintas expresiones corporales y faciales, que nos causen risa o incluso tristeza a veces hay niños que les cuesta más trabajo la expresión, y con ayuda incluso de los dibujos sabemos en muchas ocasiones, incluso los padres cosas que los niños no dicen y puede que estén en peligro, el simple hecho de preguntar diario como esta o como se siente hace la diferencia.

Llevar un diario de emociones, a los niños les encanta la idea porque son curiosos les gusta dibujar y lo pueden hacer en casa más personal o en la escuela de manera grupal con el objetivo que cada día le redacten a papa o maestro como se sienten lo escriba el adulto y lo diga el niño, si se hace en casa podemos ir observando diario el avance o en la escuela al finalizar la quincena o

él mes compartir el diario con los padres y que ellos sepan cómo se sienten los niños diariamente, que en ocasiones sus emociones repercuten mucho en lo que pasa en casa.

La música es otra forma de expresión corporal, nos pone feliz escucharla en mi salón la implemente en los recreos o en artes, cuando un niño se siente libre hace lo que el cuerpo le impulse, la música resulta ser muy motivadora y no solo con música que nos hace movernos, incluso con aquellas melodías que son tristes, los niños las reconocen y saben lo que les hace sentir o a las que nos lleva a momentos de recuerdos y es donde comienzan a contar alguna anécdota que para ellos es importante, saber elegir la música es generar tranquilidad, emoción o tristeza como ya antes dicho.

Interpretar las emociones ayuda a conocerlas mejor y saber lo que hacen, en este caso con un teatrillo donde se represente una pequeña obra y no exactamente hacer la representación de una emoción feliz, o triste, más bien escoger lo que más llame su atención una historia o cuento animado y que puedan expresarse como el personaje lo indica ejemplo si es una bruja con voz gruesa y enojada, o una dulce niña que es feliz etc., el teatro es muy didáctico y tiene esa manipulación de dejar la expresión libremente.

Analizar las actividades que se trabajaron y las que ya no se llevaron a cabo tienen un papel importante para lograr potenciar la inteligencia emocional, de una forma llamativa, astuta donde haya ese involucramiento docente- alumno y padres de familia, ya que es importante que los padres estén al tanto del proceso de sus hijos, hay ocasiones donde hay niños que necesitan de verdad el apoyo de sus padres, porque son sus emociones de las que hablamos y siendo un niño no saber cómo manejarlas o incluso tenerlas pero no compartirlas, es importante escucharlos, platicar y jugar con ellos porque con un simple gesto o charla nos podemos dar cuenta de infinidad de cosas

que pasan en la vida de un pequeño que pueden ser malas o buenas y así aportar un pequeño cambio con estas estrategias.

La idea es que el niño identifique y nombre experiencias propias, al tiempo que escucha y observa lo que nos ha pasado a nosotros. De esta forma logramos fortalecer su identidad y autoconocimiento, facilitamos que conecte con su valor y capacidades, favorecemos su empatía, y permitimos que adquiera seguridad y capacidad de intervenir en el entorno (cambiar y mejorar el mundo). Y por supuesto creamos una relación segura y de confianza, en la que el niño siente que puede compartir con nosotros aquello que le preocupa o le inquieta.

Los niños auto motivados esperan tener éxito y no tienen inconvenientes en fijarse metas elevadas para sí mismos. Los niños que carecen de automotivación sólo esperan un éxito limitado y, según el psicólogo Martin Covington, fijan sus metas en el “grado más bajo de realización que una persona puede tener sin experimentar una inquietud indebida”. Un niño que cree que es un estudiante “promedio” y no puede realmente obtener una calificación más alta orientará sus esfuerzos en forma consciente o inconsciente hacia la mediocridad, cualquiera sea su potencial intelectual. Las expectativas de los niños sobre sus capacidades comienzan en el hogar. (Shapiro, 1997)

Conclusión:

Trabajar desde un principio con niños de preescolar requiere una tarea y una responsabilidad muy grande, pero no poder culminar lo empezado nos trae a la tarea de suponer y analizar lo que se prevía que tenía que suceder en este caso terminar con el grupo de tercero sus actividades para un bien y tener apoyo de padres de familia era una responsabilidad grande e interesante, poder aportar en cada momento actividades y materiales que me ayudan a potenciar su inteligencia.

En otros términos, la educación emocional podría considerarse como el proceso educativo continuado, tendente al logro de una personalidad rica y equilibrada, que posibilite la participación activa y efectiva en la sociedad.

Pretende, entre otros objetivos, ayudar a los niños a:

Conseguir una vida emocional positiva para llegar a una edad adulta serena y fructífera.

Controlar los impulsos y las emociones negativas

Capacitar a la persona para gestionar sus emociones

Desarrollar las habilidades sociales e interpersonales en el marco de un desarrollo afectivo y equilibrado.

Desarrollar la capacidad de auto motivarse para conseguir una vida personal productiva, y, en definitiva, para auto realizarse.

Capacitar a la persona para dar un enfoque correcto de los problemas.

Preparar para la vida implica la estimulación para el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo que capacite a la persona para un aprendizaje permanente, lo que lleva consigo el preparar al alumno para que tenga estabilidad emocional y seguridad en sí mismo, y tome decisiones responsables, y tenga habilidades para relacionarse satisfactoriamente con sus iguales

y, en definitiva, para que sea feliz. Es decir, implica que las auténticas necesidades del ser humano constituyan el centro de la educación

(Dueñas Buey, 2002)

4.3 Conclusiones:

El escribir y analizar cuatro capítulos es de suma importancia ir conociendo cada paso de ellos, el hacer este tema de como potenciar la inteligencia emocional en niños de preescolar bien de un suceso de observaciones que se fueron analizando llegando a la conclusión que los niños necesitaban potenciar sus actitudes y comportamientos para bien de sí mismos.

Por lo que al estar inmersa en todo este proceso, e hizo ver y conocer cosas nuevas que hacer y que llevar a cabo, la verdad fue un largo trabajo y un tema muy denso que por donde se buscara, la información salía y salía haciendo a su vez conocer más y más .

Cada capítulo es muy particular dando a conocer los orígenes de dicha investigación, proporcionando información que enriquece para saber e ir conociendo mejor la problemática, hacer entrevistas, encuestas, hablar con los padres de familia con la maestra titular e ir viendo los momentos y actividades adecuadas para trabajar con los niños.

Dicho ya lo anterior desglosando un poco cada capítulo donde el primero fue de investigar y saber el contexto, información de la escuela, conocer más a fondo la comunidad, y más aún la comunidad estudiantil es especial mi grupo y a los padres de familia, para que esto, pasa saber más detalladamente problemas sociales que pudieran tener relación con las formas de comportamiento de los niños.

El segundo capítulo fue muy amplio pero enriquecedor, ahí se dio búsqueda a todos los conceptos que tuvieran relación con la inteligencia emocional, lo cual fueron muchos pero cada

uno tenía que ir siendo puntual y de la manera más importante, aquí fue donde me di cuenta que tan amplio es el tema para saber y conocer.

Pero lo más interesante saber y puntualizar de manera general lo más importante a saber y conocer.

En el tercer capítulo se dio marcha a las actividades para desarrollar dicha problemática las cuales se dividieron en dos momentos, las que se aplicaron y las que ya no se dio pauta por lo de la contingencia sanitaria que se vivió ante este proceso, el hecho de no poder terminar es un problema porque no se da cierre a lo que se ha venido trabajando de la manera que uno espera , en este caso solo queda razonar y analizar el sistema y como posiblemente es que tenía que haber repercutido en los niños haber trabajado y terminado con las estrategias.

Una de las cosas más importantes es ir conociendo a cada niño, dialogar con el e ir sabiendo que necesita en el ámbito emocional, para ir trabajando con ello se realizó con el campo socioemocional y el libro de convivencia escolar (PNCE), herramientas que fueron de utilidad en todos los aspectos.

Para el autor Daniel Goleman, quien establece que la naturaleza de la inteligencia emocional conlleva a un conjunto de características que enmarca en habilidades para ser capaz de motivarse y persistir frente a las decisiones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanza a diferencia de la capacidad intelectual.

Por otra parte, es importante resaltar que las niñas y niños con buena sintonía, empatía, muestran un comportamiento dinámico y armónico, donde se refleja como parte de la interacción una relación atenta e imitante. Es así, como poco a poco van mostrando algunas emociones claves donde expresa sus propios sentimientos como factor de la inteligencia emocional.

Posteriormente, conlleva a la sintonía profesor-educando indica en qué medida se siente compenetrado, teniendo en cuenta el rol que cumple el docente de dinamizador, guía, amigo, entusiasta interesado y sociable, generando un elevado nivel de sincronía en la interacción, permitiendo que las niñas y niños participen y se cabe bien. Es decir, la coordinación de los estados de ánimo es la esencia de la compenetración, experimentando de esta forma un determinante de la efectividad interpersonal, habilidad desarrollando una sincronía emocional.

La inteligencia emocional, muestra que las niñas y niños, aprende que siempre se tiene opciones cuando se trata de dar una respuesta a la emoción y que cuanto más manera conozca uno de responder a una emoción, cuanto más rica será su vida. Es decir, la habilidad social se convierte en la clave de la empatía, o sea, comprender los sentimientos de otros y su perspectiva y respetar las diferencias entre lo que cada uno siente respecto a las mismas cosas. Es así como las relaciones interpersonales son un punto esencial, que incluye aprender a escuchar y a formular las preguntas correctas, a discriminar lo que el otro expresa y su propio juicio y reacciones, a ser positivo, antes que estar enfadado o una actitud pasiva y aprender el arte de la cooperación, la solución de los conflictos y el compromiso de la negociación.

(Shapiro, 1997)

El factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud.

El desarrollo y comprensión de las emociones en los niños es un proceso continuo y gradual de aprendizaje que va de las emociones simples a las más complejas. Los niños van cambiando sus estrategias para poder hacer frente a las distintas experiencias a través del control de las emociones, pues el niño se enfrenta mejor a sus emociones a medida que va comprendiendo

sus causas. Importancia de la inteligencia emocional, la autoconciencia, es decir, llegar a combinar el pensamiento y la emoción, comienza en edades muy tempranas y parece que puede desarrollarse debido al poder de la imaginación, que permite experimentar estados emocionales ficticios o situarlos en personajes inventados, reuniendo gran cantidad de experiencia sobre lo emocional .

(Dueñas Buey, 2002)

Y el cuarto pero no menos importante el análisis de todo el proceso de esta problemática, profundizar y ser puntual en lo que ya se ha venido trabajando así mismo concluir cada espacio y capítulo de manera que sea de utilidad saber todo este proceso que fue dedicado paso a paso, que se fue conociendo y apoyando de referencias para tener más clara las ideas, el trabajo que se hizo es extenso y muy atrayente para percibir cada momento.

En terminación ante todo este trabajo, fue muy informativo, se investigó de manera extensa, y conocer y entender cada término de igual manera se tomó con seriedad para fluir de manera concisa, cabe resaltar que hacer un trabajo de esta magnitud no es tarea fácil, pero es satisfactorio al final saber cosas que se ignoran en muchas ocasiones.

Fueron etapas que se vivieron de forma a veces estresante, por no dar o saber lo que se necesitaba, el ser coherentes y saber que está mal es algunos aspectos , o no saber cómo definir o aclarar ideas, de verdad son impulsos que dado a la problemática son fuentes que nos unen y que se tiene que tomar en cuenta ya que la importancia del control y la regulación de las emociones surgen, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional.

Se da una gran importancia a la conciencia emocional, ya que constituye una competencia personal que determina el modo en que el sujeto se relaciona consigo mismo, y a la vez está influida por el factor social. Todas las experiencias personales vividas, observadas o imaginadas pasarán a formar parte del conocimiento previo del sujeto y, acumuladas, le ayudarán a interpretar el entorno con su memoria personal e influirán en sus emociones.

En esta competencia personal se distinguen dos procesos: uno, que hace referencia al reconocimiento de los estímulos del entorno y las manifestaciones que producen en el sujeto, para lo que se necesita cierta atención sobre sí mismo y, a la vez, introspección para poder verificarse; y otro, que hace referencia a la racionalización de esas manifestaciones comprendiéndolas, y que supone diferenciar pensamientos, acciones y emociones.

Entre los aspectos relacionados con la conciencia emocional, cabe destacar el auto concepto y la autoestima, en tanto que se configuran como los que tienen más influencia en ella, aunque ambos aspectos pueden considerarse como un todo que es la representación global que cada uno tiene de sí mismo. Están demostradas las relaciones entre auto concepto, rendimiento, logro y aprendizaje. Se considera con bastante generalidad que las personas con un auto concepto ajustado y positivo son más capaces de actuar de forma independiente, elegir y tomar decisiones, interactuar con los demás, afrontar nuevos retos, asumir responsabilidades, contradicciones o fracasos; en definitiva, están mejor preparadas para participar de manera responsable en las distintas actividades sociales. Parece indudable, pues, la incidencia que tiene al auto concepto en la organización mental de los individuos y en el control y dirección de sus conductas y realizaciones.

(Dueñas Buey, 2002)

La autoestima hace referencia a la valoración que la persona hace de sí misma. Una persona con un nivel adecuado de autoestima (reconocer las propias cualidades y defectos, aceptarse y sentirse a gusto con su persona) genera un sentimiento interno de seguridad, confianza en sí mismo y en las demás personas; su crecimiento personal se ve potenciado, y está abierto a los demás. Las personas con baja autoestima están más sometidas a los patrones culturales y a las presiones del grupo y de los medios de comunicación.

El autocontrol, o control de sí mismo, es una capacidad básica para enfocar nuestras vidas y las relaciones con los demás, y requiere la formación del sentido de lo que se hace, donde la persona, de acuerdo con su racionalidad y sensibilidad, planifica su comportamiento y persiste en él. El sujeto que adquiere esta habilidad logra dominar la impulsividad y consigue la máxima independencia de lo que le rodea, manifestando un equilibrio y ajuste emocional a las distintas situaciones.

Hay que tener en cuenta que la privación, la frustración, el desánimo, el temor, el miedo, el dolor, la disciplina, etc. son experiencias inevitables a lo largo de la vida, que revelan nuestra naturaleza psíquica y están relacionadas con el sentimiento de consecución de fortaleza del yo, y, por tanto, con el sentimiento de autor respeto y autoconfianza saludables. Quien no ha conseguido, resistido y superado sigue dudando de su propia capacidad para hacerlo.

Esto resume cierto no sólo si lo aplicamos a los peligros que vienen desde fuera; lo es también en cuanto a la capacidad de control y dilación de los propios impulsos y, por tanto, de serenidad ante ellos.

La empatía y la habilidad social son dos competencias de carácter socio-emocional que se refieren a la relación con las personas y facilitan la existencia de un clima social favorable para el trabajo satisfactorio y productivo. La habilidad social es la capacidad para establecer relaciones

sociales fructíferas, para facilitar la convivencia social y para que los otros respondan adecuadamente. La empatía es la capacidad de comprender y aceptar al otro como portador de sentimientos, además de ideas, sin intención posesiva, respetando todas sus potencialidades, su autonomía, facilitando las relaciones personales.

En otros términos, la persona con la que nos comunicamos es otro ser humano, con sus pensamientos, sentimientos y proyectos de vida única a quien tenemos que comprender y con quien tenemos que colaborar en la búsqueda del significado de todo aquello que nos rodea en la toma de decisiones. Todas estas competencias o habilidades mencionadas pueden desarrollarse a través de la educación emocional que se entiende como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende desarrollar el conocimiento sobre las propias emociones y las de los demás con objeto de capacitar al individuo para que adopte comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano.

(Dueñas Buey, 2002)

REFERENCIAS

Referencias Capítulo I

- Ana, G. J. (9 de marzo de 2012). *Definicion. De*. Obtenido de Definicion. De: <https://definicion.de/inteligencia/>
- Bembibre, C. (02 de julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/ciencia/emocional.php>
- Bisguerra., R. (2014). *El modelo de Goleman. Inteligencia Emocional*. española: española.
- Bisguerra, R. (20 de enero de 2020). *Educacion emocional*. Obtenido de Educacion emocional: www.rafaelbisguerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/208-concepto-emocion.html
- dgespe. (2012). *plan de estudios de la lic, en educacion preescolar*. mexico: sep.
- Esteban, E. (05 de noviembre de 2019). *Guia infantil*. Obtenido de Guia infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>
- FUENTES, A. S. (15 de ABRIL de 2013). *Portal Educativo Educapeques Inteligencia emocional. Escuela de padres*. Obtenido de Portal Educativo Educapeques Inteligencia emocional.Escuela de padres: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional.html>
- Gallardo, C. P. (19 de junio de 2018). *psicologia online*. Obtenido de psicologia online: https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html#anchor_1
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. . barcelona: paidos.
- Giordani, D. V. (10 de enero de 2020). *auto poder*. Obtenido de auto poder: <https://www.autopoder.com/pregunta/41/que-es-el-control-emocional>
- Glasow, A. H. (15 de marzo de 2017). *mundo preescolar*. Obtenido de mundo preescolar: <https://www.mundoprimaria.com/blog/desarrollar-inteligencia-emocional-ninos.html>
- Goleman, D. (1996). *inteligencia emocional*. New York: kairos.
- Gomez, A. (16 de septiembre de 2014). *Lapiz de ele*. Obtenido de Lapiz de ele: <https://www.lapizdeele.com/2014/09/psicoele-1-el-autoconcepto-la-autoestima-y-la-inteligencia-emocional-en-la-clase-de-ele/>
- Guiainfantil.com. (29 de agosto de 2015). *guia infantil*. Obtenido de guia infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- Horacio, F. (2002). *La teoría de las inteligencias múltiples y la educación*. barcelona: PsicoPediaHoy,.
- INEGI. (15 de febrero de 2020). *INEGI areas geograficas*. Obtenido de INEGI areas geograficas: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=15>
- luchetti, e. (1998). *el diagnostico en el aula*. buenos aires: argentina.
- Martín, M. N. (22 de enero de 2020). *Guia Infantil*. Obtenido de Guia Infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/bullying/los-alarmanes-efectos-del-bullying-en-el-cerebro-de-los-ninos/>

Matienzo, G. (6 de abril de 2018). *Guía infantil*. Obtenido de Guía infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/que-hay-detras-de-los-ninos-que-hacen-bullying/>

Merino, J. P. (15 de noviembre de 2014). *Definicion.De*. Obtenido de Definicion.De: <https://definicion.de/inteligencia-emocional/>

Miguel, A. (2006). El mundo de las emociones en los autistas. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, , 169-183.

Pegalajar, M. y. (2013). Inteligencia emocional en alumnado con necesidades de compensación educativa. *Aula Abierta*, 33-44.

Porto., J. P. (20 de Febrero de 2008). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/autoestima/>

Prieto, M. F. (2008). Inteligencia emocional y alta habilidad. *Revista Española de Pedagogía*, 241-260.

psicologia, W. (15 de febrero de 2016). *el portal del hombre*. Obtenido de el portal del hombre: <http://www.elportaldelhombre.com/con-hijos/item/556-importancia-emociones-en-ninos>

Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave*. Mexico: DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA.

Quicios, B. (31 de marzo de 2016). *guía infantil*. Obtenido de guía infantil: <https://www.guiainfantil.com/1106/los-problemas-de-comportamiento-de-los-ninos.html>

Raffino, M. E. (29 de noviembre de 2019). *Aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>

Raffino, M. E. (20 de marzo de 2020). *Inteligencia emocional*. Obtenido de Inteligencia emocional: <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>

Saporito, A. (2008). La Inteligencia Emocional como un componente del liderazgo. *Utecnoticias*, 122.

sep. (2011). *perfil, parametros e indicadores*. Mexico: sep.

Sordo, S. Á. (25 de junio de 2015). *guía infantil*. Obtenido de guía infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-inteligencia-emocional-de-los-ninos/>

torrez, A. (20 de enero de 2020). *psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/como-ayudar-ninos-controlar-sus-emociones>

upv. (20 de abril de 2002). *inteligencia emocional*. Obtenido de imteliegnca emocional: <https://www.upv.es/contenidos/SIEORIEN/infoweb/sieorien/info/869054C>

Referencias Capítulo II

Ana, G. J. (9 de marzo de 2012). *Definicion. De*. Obtenido de Definicion. De: <https://definicion.de/inteligencia/>

Bembibre, C. (02 de julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/ciencia/emocional.php>

Bisguerra., R. (2014). *El modelo de Goleman. Inteligencia Emocional*. españa: españa.

Bisguerra, R. (20 de enero de 2020). *Educacion emocional*. Obtenido de Educacion emocional: www.rafaelbisguerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/208-concepto-emocion.html

Chacón, C. S. (19 de Mayo de 2020). *El mundo del superdotado*. Obtenido de El mundo del superdotado: <https://www.elmundodelsuperdotado.com/que-es-la-inteligencia/>

Esteban, E. (05 de noviembre de 2019). *Guia infantil*. Obtenido de Guia infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

FUENTES, A. S. (15 de ABRIL de 2013). *Portal Educativo Educapeques Inteligencia emocional. Escuela de padres*. Obtenido de Portal Educativo Educapeques Inteligencia emocional. Escuela de padres: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional.html>

Gallardo, C. P. (19 de junio de 2018). *psicologia online*. Obtenido de psicologia online: https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html#anchor_1

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. . barcelona: paidos.

Giordani, D. V. (10 de enero de 2020). *auto poder*. Obtenido de auto poder: <https://www.autopoder.com/pregunta/41/que-es-el-control-emocional>

Goleman, D. (1996). *inteligencia emocional*. New York: kairos.

Gomez, A. (16 de septiembre de 2014). *Lapiz de ele*. Obtenido de Lapiz de ele: <https://www.lapizdeele.com/2014/09/psicoele-1-el-autoconcepto-la-autoestima-y-la-inteligencia-emocional-en-la-clase-de-ele/>

Guiainfantil.com. (29 de agosto de 2015). *guia infantil*. Obtenido de guia infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>

Horacio, F. (2002). *La teoría de las inteligencias múltiples y la educación*. barcelona: PsicoPediaHoy,.

Martín, M. N. (22 de enero de 2020). *Guia Infantil*. Obtenido de Guia Infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/bullying/los-alarmanes-efectos-del-bullying-en-el-cerebro-de-los-ninos/>

Matienzo, G. (6 de abril de 2018). *Guia infantil*. Obtenido de Guia infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/que-hay-detras-de-los-ninos-que-hacen-bullying/>

Merino, J. P. (15 de noviembre de 2014). *Definicion.De*. Obtenido de Definicion.De: <https://definicion.de/inteligencia-emocional/>

Miguel, A. (2006). El mundo de las emociones en los autistas. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, , 169-183.

Pegalajar, M. y. (2013). Inteligencia emocional en alumnado con necesidades de compensación educativa. *Aula Abierta*, 33-44.

Porto., J. P. (20 de Febrero de 2008). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/autoestima/>

Prieto, M. F. (2008). Inteligencia emocional y alta habilidad. *Revista Española de Pedagogía*, 241-260.

Psicología, E. d. (2007). La inteligencia y los test para medirla. En E. d. Psicología, *La inteligencia y los test para medirla* (págs. 91- 128). españa: oceano.

psicologia, W. (15 de febrero de 2016). *el portal del hombre*. Obtenido de el portal del hombre: <http://www.elportaldelhombre.com/con-hijos/item/556-importancia-emociones-en-ninos>

Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave*. Mexico: DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA.

Quicios, B. (31 de marzo de 2016). *guia infantil*. Obtenido de guia infantil: <https://www.guiainfantil.com/1106/los-problemas-de-comportamiento-de-los-ninos.html>

Raffino, M. E. (29 de noviembre de 2019). *Aprendizaje*. Obtenido de Aprendizaje: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>

Raffino, M. E. (20 de marzo de 2020). *Inteligencia emocional*. Obtenido de Inteligencia emocional: <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>

Sordo, S. Á. (25 de junio de 2015). *guia infantil*. Obtenido de guia infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-inteligencia-emocional-de-los-ninos/>

torrez, A. (20 de enero de 2020). *psicologia y mente*. Obtenido de psicologia y mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/como-ayudar-ninos-controlar-sus-emociones>

Referencias Capítulo III

ADELE B, L. (2000). *50 actividades para desarrollar la inteligencia emocional*. MADRID: CENTRO DE ESTUDIOS RAMÓN ARECES, S. A.

parramon. (2008). *actividades para el desarrollo de la inteligencia emocioanal en niños*. madrid: grop.

Referencias Capitulo IV

Dueñas Buey, M. L. (2002). *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. españa: madrid.

gomez, I. (20 de junio de 2018). *gestionado niños*. Obtenido de gestionando niños: <https://gestionandohijos.com/>

Shapiro, L. E. (1997). *inteligencia emocional de los niños*. mexico: vergara.

tari, s. (30 de marzo de 2019). *psicologia y salud*. Obtenido de psicologia y salud: <https://www.la-importancia-de-la-educacion-emocional-en-los-ninos>

LISTA DE IMÁGENES



Imagen 4

***JARDÍN DE NIÑOS MIGUEL
HIDALGO UBICADO EN LA DELEGACIÓN
SAN MATÍAS CUIJINGO***



Imagen 5

SALÓN DE TERCERO C



Imagen 6

SALÓN DE TERCERO C

ESTADO DE MEXICO
2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer mexicana"
"Encuesta"
Propósito: recabar información con padres de familia acerca de la inteligencia emocional y de la importancia o significado para ellos.

1.- ¿Qué es la inteligencia emocional para usted?
Es el modo de cómo en el que se siente mi niño. O la actitud que dispone para la realización de actividades.
Pues que si el niño se encuentra feliz se le facilitará el aprendizaje.

2.- ¿Qué importancia crees que tenga la inteligencia emocional en el desarrollo emocional del niño?
El aprender en la escuela, pero que si el niño no está animado no pondrá el mismo interés para la realización de actividades, mismas que ayudan a su desarrollo.

3.- ¿Considera importante el desarrollo de sus emociones en el niño?
Si, ya que es su bienestar y a persona que forman las bases para su futuro.

4.- ¿Alguna vez ha notado algún problema emocional en tu niño?
Si.
(Si tu respuesta es positiva menciona cual)
A veces le cuesta mucho trabajo expresarse por sí solo ante el público.

5.- ¿Crees que es importante trabajar estrategias para potenciar su inteligencia emocional?
Si.
¿Por qué?
Como resultado, yo pienso que son las bases para los proyectos que ellos quieren ser en un futuro.

"Gracias por tu atención y tiempo prestado"

Azores

Imagen 7

ENTREVISTA TITULAR DE GRUPO

DIAGNÓSTICO GRUPAL DEL GRUPO DE 3º "C"

El grupo de 3º "C" está constituido por 20 alumnos, 8 de ellas son mujeres y 12 hombres todos cursaron el 2º grado de Preescolar en la escuela. Un 75 % de ellos tiene 5 años cumplidos y el 25% aun no los cumple.

En el campo de lenguaje y comunicación se observan algunos logros como el reconocimiento y escritura del nombre propio en algunos niños así como facilidad para comunicar sus necesidades personales, gustos o preferencias.

En este campo se observan también debilidades para que los niños expresen con eficacia sus ideas en relación a un tema, así como también para comunicar alguna experiencia en relación al texto literario que escucha en la clase.

Pensamiento Matemático: Se muestran avances en 40% de los estudiantes en relación al conteo de colecciones de 1-10 o más elementos, en el reconocimiento y escritura de estos números y también logran reproducir figuras geométricas sencillas.

Se observan debilidades en un 60% de los niños y niñas para reconocer y escribir en orden la serie numérica del 1-10 y para contar colecciones de 1-20 elementos haciendo la correspondencia uno a uno, así como para reproducir figuras siguiendo un patrón.

Comprensión del Mundo: En este campo se observa que algunos alumnos se interesan por conocer y explorar su entorno natural y social, comentan sobre lo que observan pero aun no logran graficar o representarlo con detalles, falta describir con detalles.

En lo que se refiere al aspecto social los niños comentan sobre las actividades que realizan cada uno de los miembros de la familia. Practican la mayoría de ellos el lavado de manos, aunque no todos lo hacen de manera correcta.

Artes: Un 50% de los niños y niñas participa en actividades relacionadas al canto y el baile reproduciendo secuencias rítmicas al ritmo de la música, el resto solo observa o trata de imitar lo que realizan sus compañeros.

Aun no todos logran representar mediante el dibujo, modelado o pintura, la imagen de sí mismos.

Educación socioemocional: En este aspecto y en relación a los aprendizajes que se diagnosticaron son pocos los alumnos que respetan los acuerdos establecidos en el aula, así como también es poca su participación y colaboración en el trabajo individual y en equipo.

Educación física: Una minoría de los estudiantes respeta los acuerdos y reglas establecidas en juegos y actividades físicas, estos alumnos logran realizar actividades de locomoción, coordinación y equilibrio con más seguridad, el resto de los alumnos requieren apoyo.

Imagen 8

DIAGNÓSTICO GRUPAL

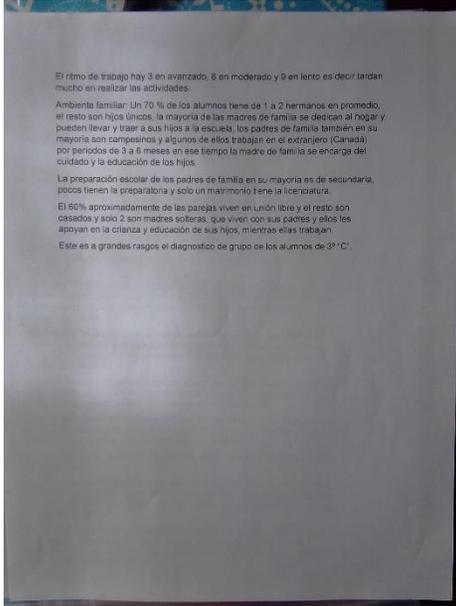


Imagen 9

DIAGNÓSTICO GRUPAL

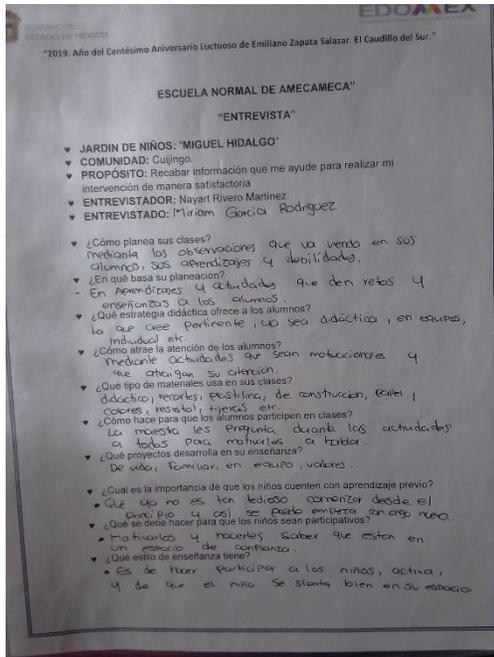


Imagen 10

ENTREVISTA TITULAR DE GRUPO

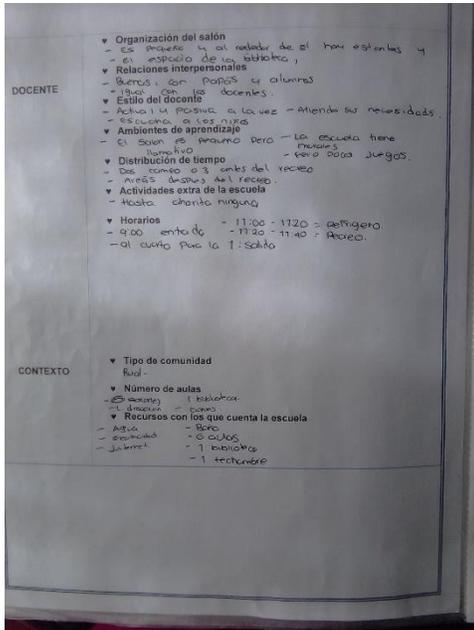


Imagen 11

GUÍA DE OBSERVACIÓN

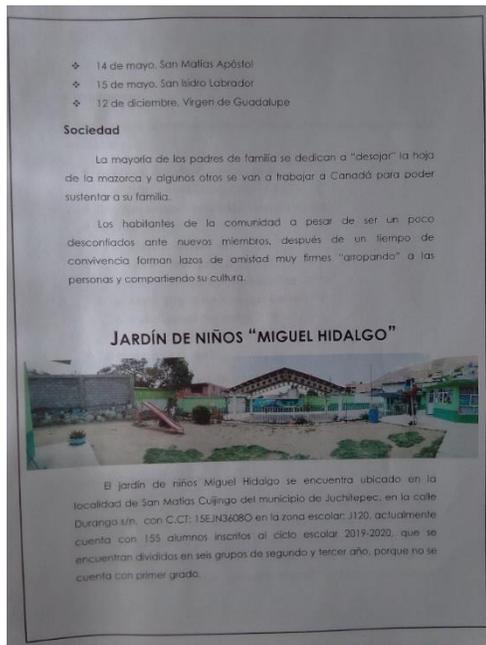


Imagen 12

INFORMACIÓN DEL CONTEXTO Y DEL JARDÍN DE NIÑOS DE CUIJINGO

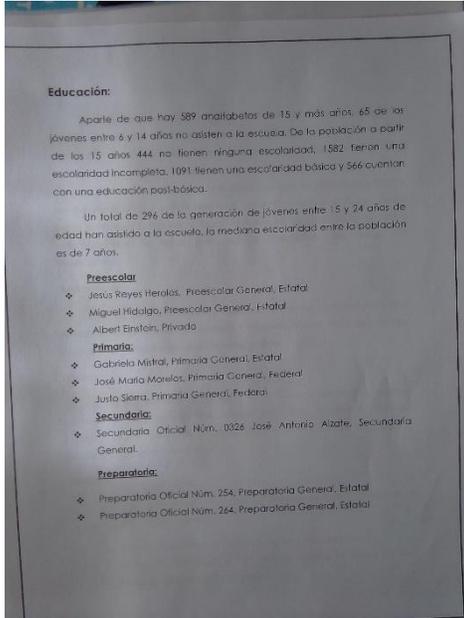


Imagen 13

INFORMACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS "MIGUEL HIDALGO" 10

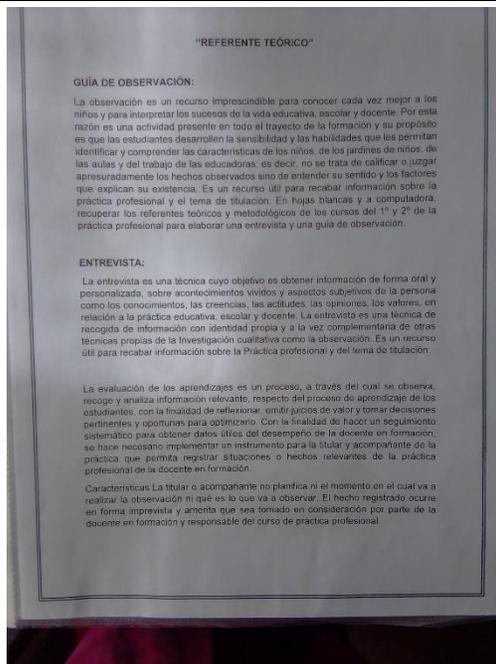


Imagen 14

***REFERENTE TEÓRICO DE LA GUÍA
DE OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA***

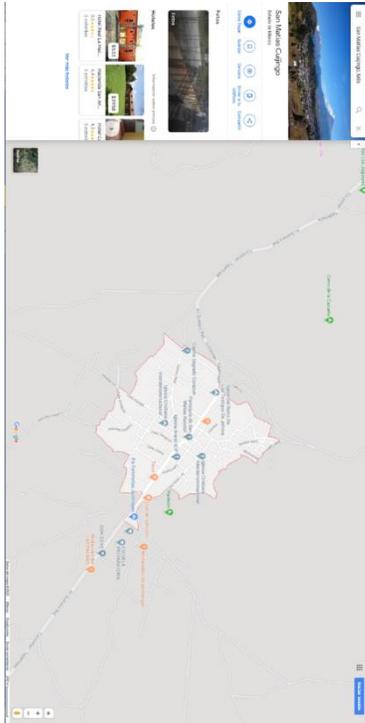


Imagen 15

***UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN DE
SAN MATÍAS CUIJINGO PERTENECIENTE
AL MUNICIPIO DE JUCHITEPEC***



Imagen 16

ACTIVIDAD PNCE



Imagen 17

ACTIVIDAD PNCE 2



Imagen 18

**ACTIVIDAD ÁREA
SOCIOEMOCIONAL, QUE ME GUSTA, NO ME
GUSTA ETC. 3**



Imagen 19

**ACTIVIDAD ÁREA
SOCIOEMOCIONAL, QUE ME GUSTA, NO ME
GUSTA ETC. 4**



Imagen 20

ACTIVIDAD ÁREA

SOCIOEMOCIONAL, QUE ME GUSTA, NO ME

GUSTA ETC. 5



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la Mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

Asunto: Se autoriza el trabajo de Titulación para el Examen Profesional.

Amecameca, Méx., a 29 de Junio del 2020.

C. NAYART RIVERO MARTÍNEZ
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Amecameca, a través del Área de Atención y Obtención de Grado, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de titulación, con la opción TESIS DE INVESTIGACION que presentó con el TEMA "ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL TERCERO C DEL JARDÍN DE NIÑOS MIGUEL HIDALGO", por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

ÁREA DE ATENCIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO



DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA

DR. ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS

c.c.p. Expediente del pasante