

ESCUELA TELESECUNDARIA No. 0221

“HERMENEGILDO GALEANA”

CCT. 15ETV0287Q

ENSAYO:

“HISTORIA DE LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO”

DOCENTE: SELENE VIVEROS HERRERA

SAN JUAN, TEOTIHUACÁN, MÉXICO.



INTRODUCCIÓN

La intención del presente ensayo es exponer un breve recorrido sobre la historia de la telesecundaria en nuestro país. Lo anterior obedece a un interés particular sobre mi temática de investigación, que está relacionada con experiencias sobre violencia entre estudiantes. A través de mi práctica docente he visto como en la escuela donde laboro; las formas de convivencia y relación entre alumnos, muestran signos de violencia física, verbal y psicológica, al interior de las aulas en una estrecha articulación con los diferentes contextos de los estudiantes que acuden a la escuela. El análisis de los antecedentes de la telesecundaria me lleva a buscar en el pasado una serie de elementos que me permitan conocer cómo nació el proyecto de este modelo, cuál fue su desarrollo y su difusión a nivel nacional.

Para poder abordar todos los aspectos que se articulan en la conformación de esta modalidad educativa en nuestro país, he organizado el presente trabajo de manera que inicie mostrando un panorama general de cómo en otros países la televisión ha sido utilizada con propósitos y fines educativos, tal es el caso de España, Francia, Portugal e Italia; siendo este último pionero en la creación de un modelo, a partir del cual se diseñarían las bases de la telesecundaria mexicana, que en sus inicios se le llamó proyecto de educación secundaria por televisión.

Sin embargo, no se puede entender el origen de esta modalidad de enseñanza sin antes hacer una revisión de las circunstancias históricas que obligaron al gobierno a buscar alternativas educativas de este tipo en nuestro país. Pretendo también mostrar los elementos más relevantes de esta modalidad, así como los orígenes y motivos por los que poco a poco se fue haciendo urgente la creación de un sistema que, llevara la educación a los jóvenes de las zonas marginadas e indígenas y cómo este servicio se volvió una alternativa dirigida a la población de regiones de escasos recursos.

Por último, abordo lo que actualmente llamamos nuevo modelo educativo de Telesecundaria, a través del decreto presidencial expedido durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, que dará a esta modalidad educativa el impulso necesario para implementarlo a nivel nacional. Cabe señalar que la interrogante que guía este pequeño ensayo es la

siguiente: ¿Cómo se ha formado históricamente el modelo de telesecundaria hasta la actualidad en nuestro país?

EL INICIO DE LA TELESECUNDARIA

La intención del presente ensayo consiste en abordar la historia de la telesecundaria en México, aunque los antecedentes más remotos de la misma suelen ubicarse en otros países, es durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), que se decreta la creación de este sistema de educación a distancia.

En nuestro país los medios de comunicación han sido parte de una realidad que interactúa con la sociedad urbana de manera cotidiana y en el caso referente al ámbito educativo no es la excepción, en este espacio han tenido gran relevancia, dichos medios que han sido parte importante de muchos proyectos educativos en México.

Para Jiménez, Martínez y García refieren que:

“La televisión sin duda ha tenido gran importancia en la educación; para hacer posible el proyecto de las telesecundarias, se llevó a cabo una investigación de cómo se utilizó la tecnología, para resolver problemas educativos, ya que en otros países la televisión fue utilizada con propósitos educativos y antes de organizar el modelo de secundaria por televisión, el gobierno mexicano asignó a un grupo de expertos para estudiar los proyectos que otras naciones habían emprendido en dicho rubro hasta 1966. En España, el uso de la televisión educativa se centró en los Teleclubs, Francia, por su parte, empleaba ese medio como auxiliar de la educación tradicional, en Portugal, se implementó la telescola, dedicada a los primeros dos años de la educación secundaria. Pero la comisión de investigadores del gobierno mexicano elegiría al modelo de la telescuola, empleado en Italia, como la base a partir de la que se diseñaría la telesecundaria de nuestro país” (2010: 23).

Para estos autores este modelo italiano fue el elegido porque intentaba brindar una alternativa de bajo costo a la demanda de educación secundaria en regiones aisladas que no contaban con escuelas establecidas y porque los alumnos aprenden tanto con la televisión instructiva proporcionada por el telemaestro, como en la enseñanza tradicional con el maestro de aula, considerando que el uso de la televisión cuenta con mayores recursos pedagógicos en comparación con otros y estimula el aprendizaje independiente.

“El 29 de febrero de 1966, en una ceremonia en la Plaza de la Constitución, el presidente de la República Gustavo Díaz Ordaz convocó a una nueva y más vigorosa campaña de alfabetización: aprovechando los nuevos elementos técnicos que ahora tenemos a nuestro alcance y que nos permiten penetrar más allá y con mayor eficacia de lo que lo hemos logrado hasta la fecha. Para tal efecto se movilizarían brigadas y misiones culturales, se

emplearían recursos audiovisuales y, lo más relevante, se crearían programas de radio y televisión para lograr este propósito” (Martínez, 2011: 26).

Durante este sexenio se notó un gran interés del presidente Díaz Ordaz por aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, promoviendo ambiciosos programas en los que la explotación de las telecomunicaciones sirviera para alfabetizar zonas remotas del país, como lo había soñado el presidente Porfirio Díaz que durante su mandato, en una de sus declaraciones afirmó: “Es importante que todos los ciudadanos de una república reciban idéntica educación, para que sus métodos e ideales puedan armonizarse y se intensifique así la unidad nacional. Cuando los hombres leen y piensan lo mismo, están inclinados a obrar del mismo modo” (Bazant, 1996: 131).

“El desarrollo de los medios de comunicación fué considerable, por lo que el Secretario de Educación Pública, Agustín Yáñez, el 05 de septiembre de 1966, instruyó el programa piloto de educación a distancia, con la finalidad de evaluar su viabilidad apoyándose en la radio y la televisión, la implementación de este surgió por la necesidad que presentaba la población de zonas rurales e indígenas para acceder a la educación secundaria, la cuál era una traba insalvable para cumplir con las metas del gobierno de crecimiento económico y bienestar social” (Jiménez, Martínez y García, 2010: 36).

No cabe duda que los inicios de la telesecundaria significaron un gran esfuerzo y un logro esencial en la historia de nuestro sistema educativo, éste antecedente nos refleja el interés del gobierno mexicano por favorecer a determinadas clases sociales proporcionando los medios que facilitaran su inserción a la secundaria y de esa forma acrecentar sus aspiraciones hacia una educación superior.

Debido al éxito del programa piloto secundaria por televisión: “El Secretario de Educación Pública, Agustín Yáñez suscribió el 2 de enero de 1968 un acuerdo por medio del cual la telesecundaria queda inscrita en el sistema educativo nacional, proyecto que fue posible debido a la confluencia de diversos factores históricos, sociales, tecnológicos culturales. En su discurso Agustín Yáñez hizo hincapié en los elementos que animaron a las autoridades a implementar este nuevo sistema de enseñanza: Considerando que hay insuficiencia de medios para satisfacer la demanda de enseñanza media, especialmente en las áreas rurales poco pobladas y en virtud de que los modernos medios de comunicación,

como la radio y la televisión aplicados a este modelo, han revelado coeficientes de aprovechamiento similares a los de la enseñanza directa” (Martínez, 2011: 36).

Considero importante resaltar esta loable labor del gobierno mexicano cuya intención siempre fué implantar un modelo que cumpliera con las expectativas trazadas, es decir llevar la educación secundaria a zonas de difícil acceso con poca población, proporcionando las herramientas útiles para coadyuvar tanto en su crecimiento académico, como en su inserción a la vida laboral.

El presidente Gustavo Díaz Ordaz ante éste logro manifestó en 1969: “Que el programa de secundaria por televisión quedaba totalmente integrado, se seguiría el mismo programa de las escuelas oficiales, pero con el valioso auxilio de elementos visuales, la prensa dio a conocer la finalidad del programa, atender a la demanda de enseñanza media donde no había planteles de ese nivel o bien rebasados por el cupo de inscripción. La telesecundaria¹ contaba ya en 1970 con alumnos distribuidos entre el Distrito Federal y los estados de Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala y Veracruz” (Meneses, 1991: 57).

A lo largo de este recorrido, reconozco la invaluable gestión de quienes contribuyeron a construir las bases sobre las que se gestó este modelo educativo, que ha evolucionado fortaleciéndose cada vez más hasta llegar a lo que es actualmente.

“En nuestros días la cobertura es casi del 100%, aún persiste la preocupación por incrementar la calidad educativa y el logro académico de los alumnos de Telesecundaria, sin embargo, conforme el servicio avanza, el proceso de consolidación continúa con el desarrollo del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, modelo que se caracteriza por ser: integral, flexible, incluyente y participativo, además de que la elaboración de nuevos materiales y la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se acrecientan y diversifican” (Martínez, 2011: 8).

¹ El intento de utilizar la televisión educativa comenzó en 1964, cuando el titular de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, José Antonio Padilla, presentó un proyecto de televisión educativa con seis estaciones, enlazadas con las necesarias repetidoras para cubrir la zona central del país (Excélsior, enero 30 de 1964 cit. pos., Meneses, M. (1991) Tendencias educativas oficiales en México 1964-1976. Tomo III. Centro de estudios educativos, México, D.F. Editorial Porrúa).

CONCLUSIONES

El recorrido histórico que he presentado en este ensayo nos lleva a comprender de forma clara la situación actual de la Telesecundaria mexicana, las características de este nivel educativo y los beneficios que ha aportado desde sus inicios a la fecha para la atención a los grupos sociales alejados de los centros urbanos y como una modalidad que permite atender a cualquier población educativa sin importar su localización.

La telesecundaria nace como una alternativa para abatir el rezago educativo que fué creciendo a lo largo de la historia en nuestro país, ya que mucha de la población y grupos indígenas permanecieron en zonas remotas y por ende carentes de desarrollo en todos los aspectos, el país pasaba por una crisis de abandono escolar en esas zonas, por lo que el gobierno en su intento por abatir ese rezago se dió a la tarea de investigar, la manera en que países europeos utilizaron la tecnología como un medio eficaz para ampliar su cobertura educativa, es el modelo italiano el que por sus grandes resultados, selecciona el gobierno para implementarlo en México, ya que era el más adaptable a la idiosincrasia del mexicano, el interés del gobierno por abatir el rezago educativo fué el punto medular del surgimiento del modelo educativo de telesecundaria.

Este modelo procura abatir la desigualdad y brindar un servicio educativo a aquellos estudiantes que, dadas las características de la región o comunidad donde habitan, no pueden acceder fácilmente al nivel de secundaria para concluir su educación básica, continuar con su formación y mejorar sus condiciones de vida.

Por otra parte, la elaboración del presente ensayo me permite reconocer a fondo la creación y aplicación de un proyecto tan importante, el desarrollo de los hechos históricos más relevantes al respecto y resaltar el interés de los actores educativos comprometidos con el ideal educativo del país.

Sólo me resta agregar que, al conocer la conformación histórica de la telesecundaria, nos permite vislumbrar una panorámica distinta a toda apreciación respecto de ella.

BIBLIOGRAFÍA

-Bazant, M. (1996). *Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México*. (Primera Edición) México: El Colegio Mexiquense A.C.

-Jiménez, J., Martínez, R., García, C. (2010). *La telesecundaria en México: Un breve recorrido histórico*. (Primera Edición) México: SEP

-Loyo, E. (1999) *Gobiernos Revolucionarios y Educación Popular en México, 1911 – 1928*. (Primera Edición) México, D.F.: El Colegio de México.

-Martínez, M. (2011). *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria*. (Primera Edición) México: SEP

-Meneses, M. (1991) *Tendencias educativas oficiales en México 1964-1976*. Tomo III. Centro de estudios educativos, México, D.F.: Editorial Porrúa.

