



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca: emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



TESIS DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN GRUPOS MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MARIA VERONICA ORTIZ OLVERA

ASESOR

DR. ANTONIO HERNÁNDEZ PÉREZ

AMECAMECA, MÉXICO.

JULIO DE 2020

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN GRUPOS
MULTIGRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

Dedicatorias

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a mis padres Araceli y Alberto por el apoyo, comprensión y por ayudarme con los recursos necesarios para poder concluir mis estudios. Por creer en mi capacidad y darme una carrera para mi futuro. Muchos de mis logros se los debo a ellos y en especial este por motivarme y apoyarme a alcanzar uno de mis más grandes sueños que es ser maestra de preescolar.

A mis hermanos y familia en especial el apoyo que me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi licenciatura. A mis abuelos por motivarme a seguir adelante y en especial a mi hermano Samuel por ayudarme con mis tareas, por las noches de desveladas que se quedó a mi lado apoyándome a terminar mi material.

Por ningún motivo quisiera dejar de agradecer a mi asesor el Dr. Antonio Hernández que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este trabajo de investigación.

También agradezco a mis amigas, que me apoyaron y me permitieron estar en su vida durante cuatro años de licenciatura al convivir dentro y fuera del salón de clases: Diana, Alejandra, Esmeralda, Lorena y Aileen.

Gracias a todos.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar

Resumen

La presente tesis de investigación surge a partir de conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje que se llevaron a cabo dentro de un grupo multigrado de educación preescolar durante el ciclo escolar 2019-2020 siendo este el objetivo general de la investigación donde se reflexionó sobre el proceso que llevan a cabo los docentes al encontrarse frente a un grupo multigrado. En la investigación se hizo uso del método cualitativo con las técnicas de observación participante y entrevista las cuales contribuyeron para la obtención de resultados de la investigación. Durante el análisis de la información se obtuvieron las estrategias de enseñanza aprendizaje para trabajar en aulas de característica multigrado, así como los resultados de la aplicación de las técnicas de investigación.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza aprendizaje, Grupos multigrado, Preescolar.

Teaching-learning strategies in multigrade preschool education groups

Abstract

This research thesis arises from knowing the teaching-learning strategies that are applied within a multigrade group of preschool education during the 2019-2020 school year, this being the general objective of the research where it was reflected on the process that teachers carry out when facing a multigrade group. In the course the research, the qualitative method was used with participant observation and interview techniques, which contributed to obtaining research results. During the analysis, of the information, we obtained the teaching-learning strategies for working in classrooms with a multigrade characteristic, as well as the results of the application of research techniques.

Key words: Teaching-learning strategies, Multigrade groups, Preschool.

Índice

Resumen	4
Abstract	5
Capítulo I.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.1.1 Antecedentes.....	16
1.1.2 Delimitación del problema de estudio	25
1.1.3 Justificación.....	27
1.1.4 Preguntas de investigación.....	33
1.1.5 Objetivo general.....	34
1.1.6 Objetivos específicos.....	35
1.1.7 Planteamiento hipotético.....	35
Capítulo II.....	37
2.1 Marco teórico.....	38
2.1.1 Sistema Educativo Nacional.....	38
2.1.2 Escuelas de organización completa e incompleta.....	39
2.1.3 Educación Preescolar.....	41
2.1.4 Escuela multigrado.....	42
2.1.5 Enseñanza- Aprendizaje	45
2.1.6 Estrategias de aprendizaje.....	47
2.1.7 Juego simbólico	49
2.1.8 Planeación	49
2.1.9 Evaluación	50
2.2 Marco de referencia.....	52
2.2.1 Artículo tercero constitucional.....	52
2.2.2 Ley General de Educación	53
2.2.3 Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado.....	55
2.2.4 La educación multigrado en México.....	56
2.2.5 Propuesta educativa multigrado 2005	58
2.2.6 Guía Didáctica Multigrado Español.....	68
Capítulo III.....	72
Marco Metodológico.....	72
3.1 Marco metodológico	73

3.1.1 Observación.....	75
3.1.2 Entrevista	77
3.1.4 Análisis de datos.....	80
Capitulo IV	84
Análisis de resultados	84
4.1 Análisis de resultados	85
4.1.1 Estrategias de enseñanza aprendizaje	96
5.1 Conclusiones	103
Referencias	107

Lista de tablas y figuras

	Pagina
Tabla No.1: Estadísticas 2016-2017.....	21
Tabla No. 2: Estadísticas grados que se imparten.....	22
Tabla No 3: Cantidad de preescolares en México.....	23
Tabla No 4: Cantidad de preescolares indígenas en México	23
Figura No 1: Plano de la escuela.....	27
Figura No 2: ¿Qué es el aula multigrado?	86
Figura No 3: ¿Cómo es el trabajo en el aula multigrado?.....	87
Figura No 4: Ventaja de las aulas multigrado.....	88
Figura No 5: Desventajas de las aulas multigrado.....	90
Figura No 6: ¿Deberían de existir las escuelas multigrado?.....	91
Figura No 7: ¿Qué necesitan las escuelas y aulas multigrado?.....	92
Tabla No 5: Evaluación de los alumnos.....	101

Estrategias de enseñanza-aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar

Introducción

La presente tesis de investigación surge a partir del interés de conocer las estrategias que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del grupo multigrado de primero y segundo “A” del Jardín de niños “Lic. Adolfo López Mateos” del ciclo escolar 2019-2020.

La problemática se ha detectado en un inicio a partir de la observación e intervención en un grupo multigrado de quinto y sexto de primaria en la comunidad de Cuetzalan, Puebla el cual se encontraba a cargo del director de la institución y debido a dicho cargo la mayor parte del tiempo le era imposible impartir su clase todo el turno, dejando al grupo en ocasiones solo, realizando un aprendizaje autónomo o simplemente realizando las actividades que se les indicaban. Y fue en ese momento donde surgió mi duda e interés por conocer de qué manera se trabaja dentro de un aula multigrado y como es el proceso de enseñanza-aprendizaje en un grupo donde conviven alumnos de diferentes edades y donde se deben de impartir diferentes contenidos y con diferente nivel de complejidad.

Posteriormente estando en el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar me toco estar frente a un grupo multigrado de primer y segundo año y fue aquí donde comencé a cuestionarme como se debe de con un grupo de esta característica y mi investigación me permitirá

conocer y dar a conocer a los lectores sobre como es el trabajo en un aula multigrado y como es que aprenden los alumnos.

Para poder comprender ampliamente el tema primeramente se debe definir que es la una escuela multigrado Schmelkes & Aguila (2019) mencionan que “Es aquella en la que algún maestro atiende a más de un grado escolar. Así, en preescolar una escuela multigrado es una que ofrece dos grados y tiene sólo un docente, o que ofrece tres grados y tiene uno o dos docentes” (p.14).

Dentro de este documento se encontrará el por qué se tomó la decisión de investigar el tema antes mencionado esto a manera de justificación, el planteamiento del problema donde se describirá que es lo que está pasando actualmente con las escuelas multigrado en México tomando en cuenta pregunta problematizadoras sobre la educación multigrado, el planteamiento de algunos logros que se pretenden realizar con la investigación y es por esto que se presenta un objetivo general y dos particulares o específicos así como un planteamiento hipotético de la investigación.

La presente investigación se encuentra sustentada en los apartados de marco teórico el cual se realizó a partir de la lectura pertinente de una variedad de documentos y marco metodológico donde se encuentran las leyes o acuerdos en relación con el tema seleccionado. Cabe mencionar que dentro del documento se hace mención de diferentes autores para ayudar a la argumentación y exposición de ideas sobre el tema del aula multigrado y de la enseñanza aprendizaje.

La escuela multigrado puede ser un espacio de aprendizaje colaborativo, donde se aprende unos de otros al estar implicados alumnos de diferentes edades, donde intercambian conocimientos y se apoyan para realizar los trabajos de la clase, esta podría considerarse una ventaja de los grupos multigrado; el uso de monitores para ayudar los alumnos que requieran apoyo que en ocasiones no son necesariamente los más pequeños.

A lo largo de la investigación se definirán más de estas características positivas del aula multigrado, tomando en cuenta que también existen dificultades como el trabajo administrativo que estas aulas implican ya que al leer distintos documentos donde presentan experiencias de docentes que se encuentran al frente de estos grupos y que no saben de qué manera reportar las aulas, ya sea que cada grupo se vea administrativamente de manera diferente o como un mismo grupo. Dentro del salón de clases se presentan altos índices de ausentismo escolar por diferentes motivos; ya sea que la escuela se encuentra ubicada en un lugar lejano y de difícil acceso para los alumnos o la falta de recursos económicos por parte de las familias para mantener a sus hijos en la escuela.

Generalmente la sociedad y la comunidad escolar como docentes y directivos llegan a pensar que la escuela multigrado es un tema exclusivo de las comunidades rurales las cuales por sus características se opta por implementar este tipo de escuelas, pero actualmente me he percatado que en comunidades urbanas o semi-urbanas como es la comunidad de Amecameca existen escuelas multigrado y eso quiere decir que no solo en las comunidades rurales se presentan estas

escuelas, por lo tanto será interesante descubrir a lo largo de la investigación que es lo que determina que una escuela sea multigrado.

Otro aspecto importante que captó mi atención fue el darme cuenta de que existe poca información sobre cómo trabajar en escuelas multigrado. Al estar estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar no imaginé que en algún momento de mi formación me enfrentaría a un grupo multigrado e incluso durante el primer año de la carrera desconocía que existieran este tipo de aulas, lo cual hace darnos cuenta de la poca información que se transmite sobre las aulas multigrado y sobre todo el cómo trabajar con grupos de esta característica. Cuando comencé a investigar y a leer sé nota que varios docentes exponían el mismo punto, que no sabían qué hacer la primera vez que se enfrentaron a un grupo multigrado, el desconocimiento de la forma de trabajo desde el ámbito administrativo hasta el áulico.

El proyecto de investigación pretendió revisar e investigar las fortalezas y dificultades de las escuelas multigrado las cuales ayudaron a proponer estrategias de atención para un grupo multigrado en educación preescolar la cual tuvo como resultado brindar información relevante y de interés, apoyando a que no exista esa falta de información que se encuentra presente en el nivel preescolar.

Este tema fue relevante porque se dio a conocer cómo es que se enseña y aprende dentro de un aula multigrado de educación preescolar debido a que se detectó que no existe mucha información sobre la enseñanza en estas aulas o de manera específica estrategias de cómo se debe

trabajar en los salones multigrado, específicamente se pretendió dar a conocer estrategias de enseñanza aprendizaje dentro de un aula multigrado de preescolar para que los docentes, directivos o el público lector que esté interesado pueda recurrir a esta información a manera de apoyo si es que se encuentra en una situación de enseñanza multigrado

En ocasiones se llega a pensar que este tipo de grupos o escuelas multigrado son cosa del pasado y que todas las escuelas del país cuentan con todos los maestros correspondientes para cada grupo al igual que directivos, pero la realidad es completamente diferente y pude percatarme de esto al iniciar mis prácticas en un preescolar que cuenta con un salón multigrado.

Comúnmente este tipo de aulas multigrado se encuentran en las comunidades rurales o semiurbanas, las cuales cuentan con muchas carencias de inmobiliario, cuestiones de espacio escolar, en aspectos económicos y evidentemente de personal docente y directivo, pero me he encontrado con una interrogante, si se menciona que las aulas multigrado solo se presentan en comunidades con estas características, ¿Por qué existen escuelas multigrado en comunidades urbanas? Donde incluso no carecen de materiales, pero son de enseñanza multigrado.

Dentro de las problemáticas destacadas, en las escuelas multigrado de preescolar es ¿Por qué no existe información detallada de la enseñanza multigrado dentro de este nivel educativo?, me he podido percatar que la información de escuelas multigrado esta mayormente dirigida a la educación primaria y secundaria, pero del nivel preescolar no existe mucha información de cómo realizar la labor docente en estas aulas y por tal motivo los docentes pueden llegar a sentirse

frustrados si nunca han trabajado en un grupo con estas características es por esto que surge la interrogante de ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje se pueden utilizar dentro de un aula multigrado de preescolar?. Con la pregunta de investigación planteada se pretende brindar estrategias de enseñanza aprendizaje realizando primeramente la investigación correspondiente.

A continuación, se presenta la estructura de la tesis de investigación de acuerdo a cada uno de los capítulos que la componen:

En el capítulo I que corresponde al planteamiento del problema se muestra cómo es que surge la investigación, se delimita el problema de estudio y se justifica, dentro de este capítulo también se hace mención de las preguntas de investigación, los objetivos generales y específicos, así como el planteamiento hipotético.

Durante el capítulo II se podrá encontrar el marco teórico y metodológico de la investigación, presentando los documentos y conceptos alusivos al tema de investigación. El capítulo III se compone por el marco metodológico, mostrando como se llevará a cabo el proceso de investigación, siguiendo el método cualitativo con sus correspondientes técnicas para la obtención de la información. En el capítulo IV se hace el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos de investigación y se finaliza con las conclusiones de la tesis de investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Antecedentes.

El presente documento surgió como producto de un trabajo de investigación en el ámbito educativo donde se pretende identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar. Esta investigación surge a partir de la experiencia obtenida durante el proceso de formación inicial, en especial, por experiencias obtenidas en el segundo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar al realizar un viaje con fines educativos con el propósito de conocer diferentes contextos como el rural, se viajó a la comunidad de Cuetzalan, ubicada en el estado de Puebla, donde inicialmente se tenía planeado y gestionado asistir a diferentes preescolares para realizar prácticas de observación y de ayudantía pero debido a algunos imprevistos como el hecho de que el preescolar donde me tocaría asistir se encontró cerrado a nuestra llegada.

Por fortuna a un lado del preescolar al que se debía de asistir se encuentra ubicada una primaria en la cual nos recibió el director de la institución y nos invitó a realizar las prácticas en su escuela para no perder la oportunidad de aprendizaje por la cual se viajó. El salón donde me toco estar junto con algunas de mis compañeras era un aula multigrado de quinto y sexto año en la cual el maestro que se encontraba al frente era el director, por lo tanto, el maestro realizaba el trabajo de la dirección y atendía a un grupo. Al entrar al aula el director nos presentó con el grupo y nos mencionó de aprovecharía nuestra llegada para salir a entregar unos oficios y por lo tanto nos encargaba al grupo.

Estando dentro del aula en un primer momento me sentí nerviosa y agobiada en por el espacio áulico debido a que la cantidad de alumnos hacía que el espacio fuera un poco reducido, solo se contaba con el espacio necesario para poder pasar entre los alumnos y con esto el estar frente a un grupo del cual desconocía su forma de trabajo por ser alumnos de primaria y posteriormente por ser un aula multigrado de la cual no tenía conocimiento de cómo manejar la clase. En mi mente pensaba en interrogantes como ¿Se impartirá el mismo tema o serán diferentes?, ¿Primero tendré que explicar la clase a los alumnos más chicos y continuar con los otros? E incluso me cuestioné como es que se trabajan los libros ya que cada grupo tiene el que le corresponde según el grado y para dar respuesta todas mis preguntas recurrí a los únicos que podrían darme las respuestas: los alumnos.

Este fue mi primer acercamiento con el aula multigrado y al mismo tiempo fue la experiencia detonante para la presente investigación donde pude observar que las clases se encontraban relacionadas para ambos grados, solo cambiando la dificultad o gradualidad de las actividades. Así como el uso del libro para cada grado donde se tenía que relacionar el tema con las actividades que se encontraban en ambos libros. Al impartir la clase con el tema de fracciones pude observar que entre los alumnos se favoreció la sana convivencia debido a que competían entre grupos para ver quien pasaba más veces al pizarrón a resolver los ejercicios y fue desde este momento en el que comencé a hacerme más interrogantes sobre cómo se trabaja en aulas con estas características ya que era algo que nunca había experimentado y que incluso desconocía de la existencia de este tipo de aulas. Para conocer por que existen las escuelas con estas características se consultaron diferentes fuentes, entre ellas las documentales, al revisar se coincidió con Ames (2004) citando a Miller (1990) cuando menciona lo siguiente:

“La escuela multigrado fue, históricamente, la primera forma en que la escolarización empezó a expandirse de modo masivo. Durante el siglo XIX y parte del XX, por ejemplo, este tipo de escuela constituía la forma predominante de escuelas en países como los Estados Unidos, donde incluso, en 1918, el 70.8% de las escuelas era multigrado (p.7.)

En relación con la experiencia obtenida durante la practica en un grupo multigrado de educación primaria se pudo observar que esta escuela contaba con este grupo debido a que dentro de la comunidad no se contaba con mas escuelas cercanas y por lo tanto la misma necesidad de la población para recibir educación así que posiblemente por el mismo motivo la escuela multigrado comenzó a expandirse de manera masiva.

Continuando con Ames (2004):

La revolución industrial y la concentración de la población en las grandes ciudades llevaron a adoptar un modelo dividido por grados y edades y fuertemente influido por la división del trabajo en las nacientes industrias (Pratt 1986; Little, 1995). Así, un conjunto de factores históricos y sociales específicos hicieron que el modelo monogrado se difundiera mundialmente a lo largo del siglo XX, de manera que ha llegado a ser la forma predominante de organización escolar (p.7).”

Con esta información se muestra cómo es que surgió la escuela multigrado en Estados Unidos, mencionado como fue el primer acercamiento de escolarización en algunas ciudades o comunidades de dicho país que poco a poco se fueron modificando hasta llegar al tipo de escuela que conocemos actualmente, la cual está dividida por grados y por edades. Sin embargo, la escuela

multigrado no desapareció por completo ya que se encuentra presente en diferentes países como comenta Ames (2004) citando a Little (2000):

“Se encuentran en países vecinos como Bolivia, Ecuador, Chile, Brasil o Colombia; en otros países latinoamericanos como México, Guatemala, Honduras; y en los países del Caribe. También sabemos de su masiva presencia en el Asia y en el África, en países como Vietnam, India, Pakistán, Nepal, Sri Lanka, Madagascar, Botswana, Egipto, etc.” (p.7)

En México también hay dentro del sistema educativo, esta modalidad de trabajo áulico, al respecto Quezada (2018) menciona lo siguiente:

El preescolar representa una etapa formativa de gran riqueza por el momento de desarrollo en el que se encuentran las niñas y los niños de entre 3 y 5 años de edad. Sin embargo, en México este nivel presenta problemas de equidad educativa en la existencia de recursos materiales, infraestructura y en su baja cobertura: 72.3%. (p.172)

En las escuelas existentes en México con base a la experiencia obtenida a lo largo de la realización de prácticas de observación, de ayudantía y las profesionales en el nivel preescolar cuentan con diferentes características las cuales se presentan de manera diferenciada según el contexto en el que se encuentren las escuelas ya sea urbano o rural donde algunas pueden carecer de mobiliario, materiales e incluso la infraestructura es deficiente

De tal forma a nivel nacional Quezada (2018) comenta que:

Los preescolares rurales tienden a presentar mayores carencias de equipamiento y recursos materiales), así como menores aprendizajes, mientras que 84.9% de localidades con menos de 100 habitantes no cuentan con el servicio educativo de este nivel). Durante el ciclo escolar 2015-2016, existían 89 409 escuelas preescolares en México, de las cuales 27.6% eran unitarias, es decir, que un docente estaba a cargo de todos los grados existentes y las funciones directivas del centro educativo(p.172)

El porcentaje que menciona Quezada hace notar que en México el 27.6% de preescolares existentes a lo largo del país son de naturaleza multigrado esto quiere decir que la escuela multigrado aún se encuentra presente en diferentes comunidades del país. Al hablar de escuela multigrado se tiene la noción de que solo se encuentra en las comunidades rurales, ya sea por las características geográficas de estas comunidades o por cuestiones económicas e incluso por el mismo concepto que se tiene de la escuela multigrado como menciona Boix y Bustos (2014):

“La multigraducción es la característica más singular de la escuela rural. Por lo general, hablar de escuela rural es sinónimo de aula multigrado, es decir, de un espacio educativo en el que conviven alumnos de distintas edades y grados de conocimiento, con un solo maestro tutor para todos ellos”(p.32).

Estas escuelas se encuentran en comunidades alejadas en las cuales incluso hay que caminar o viajar varias horas para llegar a ellas y por lo regular la educación multigrado está más presente en escuelas primarias y secundarias, olvidando un poco la educación preescolar. Incluso

el hecho de que la escuela multigrado sea una característica de las comunidades rurales da a entender cómo se encuentra nuestro sistema educativo si se hace la comparación de las escuelas pertenecientes a comunidades rurales con las que se encuentran en comunidades urbanas o semiurbanas.

Garfias (2019) hace mención de las siguientes estadísticas con base al ciclo escolar 2016-2017:

Tabla No 1: Estadísticas 2016-2017.

México	Escuelas Multigrado 52 452	Preescolares unitarios	17 945
		Primarias unitarias, bidocentes o tridocentes	30 624
		Telesecundarias o secundarias para migrantes unitarias o bidocentes	3 883

(Garfias, 2019)

Como se observa en la estadística la multigraducción predomina en el nivel primaria y por debajo se encuentra en nivel preescolar y cabe destacar que dentro de la estadística de los preescolares unitarios se divide en dos partes donde por un lado existen docentes que imparten clase a los tres grados y en concreto como menciona Garfias (2019):

Tabla No 2: Estadísticas grados que se imparten.

Escuelas de nivel preescolar	Grado que imparten	Entidad	Número
9 016	Los tres grados	Chiapas	955
		San Luis Potosí	510
		Tabasco	507
		Zacatecas	448

(Garfias, 2019)

Esto da a entender que al norte y al sur de la república mexicana es donde se concentra la mayor cantidad de escuelas unitarias y sobre todo donde un profesor le imparte clases a los tres grados, presentándose un mayor nivel de dificultad con base a mi experiencia, ya que yo impartí clases a dos grupos donde ya se presentan algunos retos como la planeación de actividades para ambos grupos, cuestiones administrativas y de evaluación sobre todo en esta última yo me enfrente a un reto porque no sabía cómo evaluarlos ya que las actividades que planeaba eran las mismas para ambos grupos pero no podía evaluarlos de la misma manera ya que en ambos grupos los alumnos ya debían de alcanzar aprendizajes diferentes, sobre todo los alumnos de segundo año así que con la tutoría de mi maestra me explico que debía de centrarme en el aprendizaje esperado y con los alumnos de primero bajar la dificultad para poder evaluarlos a comparación de los alumnos de segundo.

Con referencia al grupo multigrado que atendí con la característica de que un profesor imparte únicamente a dos grupos Garfias (2019) menciona que en México existen la siguiente cantidad de preescolares con esta característica:

Tabla No 3: Cantidad de preescolares en México

Escuelas de nivel preescolar	Grado que imparten	Entidad	Número
3 840	Segundo y tercero	Sinaloa	602
		Veracruz	538
		Jalisco	349
		Guanajuato	316

Garfias (2019)

Siguiendo con las estadísticas me llamo la atención que dentro de las que menciona Garfias (2019) el Estado de México aparece dentro de la categoría de preescolares indígenas, brindando la siguiente información:

Tabla No 4: Cantidad de preescolares indígenas en México

Escuelas de nivel preescolar	Grado que imparten	Entidad	Número
380	Segundo y tercero	Veracruz	54
		Estado de México	48
		Durango	45
		Hidalgo	43

Garfias (2019)

Esta estadística tomo en cuenta únicamente a los preescolares unitarios que imparten clases a los grupos de segundo y tercer año, pero en mi práctica fui maestra de un salón multigrado de

primero y segundo lo que me hace cuestionarme si en realidad todos los preescolares multigrado o que cuentan con aulas de estas características se encuentran realmente registradas ante la Secretaría de Educación Pública o legalmente se ve a los salones como aulas ordinarias, como grupos separados a pesar de que la realidad es completamente diferente. Mas adelante pretendo dar una respuesta de esta situación desde mi contexto de prácticas profesionales para conocer cuál es la situación de mi grupo de prácticas hablando administrativamente.

Al continuar la revisión de datos en el país en el año 2019 Santos (2019) menciona a manera de estadística que:

“Poco más de la mitad de los preescolares públicos (54.2%) son multigrado y que la presencia de este tipo de escuelas se incrementa a 75.6% en la modalidad indígena y a 80% en la comunitaria. Si bien la frecuencia de este tipo de organización escolar es menor entre los preescolares de modalidad general (40.3%), no debe perderse de vista que se trata de más de 18 mil planteles en esa condición.”

(p. 52).

Este podría ser un indicador del por qué a las escuelas multigrado se les relaciona principalmente con las comunidades rurales, debido a que es donde se encuentra un mayor número de escuelas con las características de multigraduación con la intención de brindar de alguna manera educación, haciendo que dicha educación llegue a todos los rincones del país y así responder a las demandas y características de estas comunidades aun sabiendo que las escuelas multigrado no solamente se encuentran en comunidades rurales y con pocos servicios ya que hay comunidades

urbanas o semiurbanas que cuentan con escuelas multigrado y las cuales no tienen todos los servicios ni las condiciones adecuadas para brindar educación de calidad.

1.1.2 Delimitación del problema de estudio

La presente investigación se delimitó en un Jardín de Niños multigrado debido a que me encuentro realizando mi servicio a cargo de un grupo en esta institución que comprende el primer y segundo grado, grupo “A”. el cual cuenta con un total de 23 alumnos. Algunas de las particularidades de los alumnos de segundo año no cursaron el primer grado de preescolar, por lo tanto, todos los alumnos son de nuevo ingreso, con edades diferentes.

La siguiente información se recuperó del diagnóstico elaborado a partir de las prácticas de observación, donde se hizo uso de instrumentos de investigación para su elaboración como fueron; guía de observación la cual tuvo como propósito obtener y registrar información mediante el uso de la observación.

De igual manera se realizaron entrevistas con el propósito de recabar información acerca de la institución, la comunidad y sobre el grupo, dichas entrevistas le fueron realizadas a mi maestra titular quien es la docente el frente del grupo donde realice mis prácticas y también es miembro de la comunidad donde se encuentra el Jardín de Niños.

Los datos que arrojo la aplicación de los instrumentos de investigación fueron los siguientes:

El Jardín de Niños se encuentra ubicado en una delegación perteneciente al Municipio de Amecameca, Estado de México. Únicamente cuenta con 3 grupos, los cuales dos corresponden al tercer año, un grupo al segundo año y el grupo multigrado de primero y segundo.

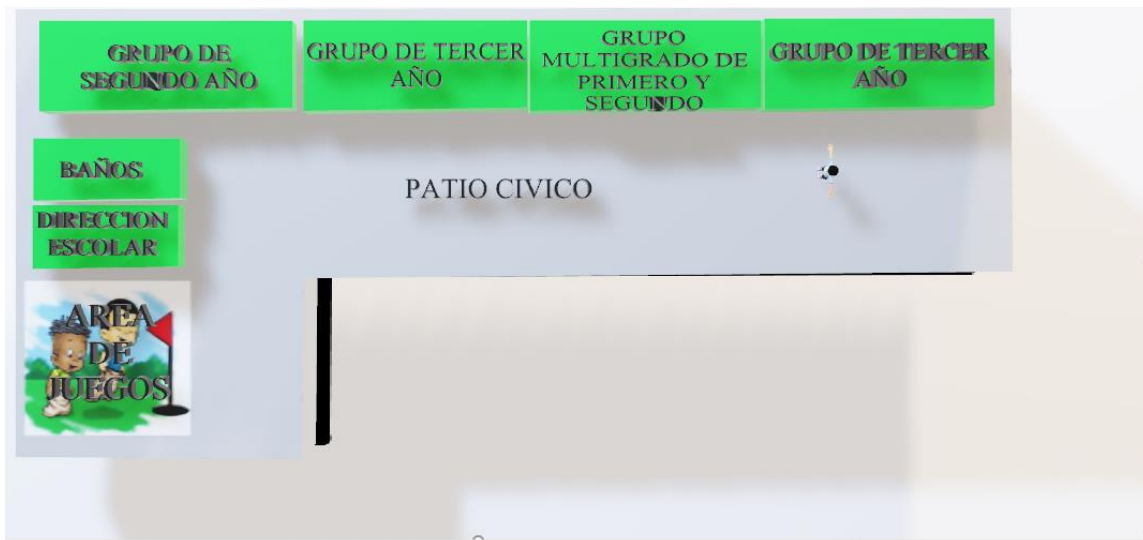
Es una comunidad rural pequeña, donde su lengua materna es el español y sus principales actividades productivas son el comercio, la agricultura y la ganadería. Las casas por lo general son de lámina de cartón y muy pocas tienen loza. La mayoría cuentan con servicios de luz, agua potable y drenaje.

En una plática con mi docente titular me comento que el tipo de familia predominante son las familias compuestas donde no solo convive el matrimonio, sino también los abuelos, tíos y primos, ubicándose en una sola vivienda y la mayoría de los padres se encuentran en un rango de edad de 21 a 35. años. Lo que yo pude observar es que los padres de familia delegan la responsabilidad a los abuelos u otros familiares por cuestiones de trabajo.

En relación con la institución se cuenta con una matrícula de 90 alumnos y actualmente la planilla se encuentra conformada por: directora, cuatro maestras en grupo, promotor de educación física, promotora de salud, una niñera y un intendente. La infraestructura de la escuela es una

dirección, cuatro aulas, módulo de sanitarios y un patio pequeño con juegos infantiles en una pequeña área verde, como se muestra a continuación:

Figura 1. Plano de la escuela.



Construcción personal.

A partir de esta información pude comprender las características de mi grupo para favorecer el aprendizaje dentro del aula, así como conocer a la comunidad donde se encuentra el Jardín de Niños permitiéndome entender sus situaciones tanto familiares como económicas que puedan influir en el aula con los alumnos.

1.1.3 Justificación

Las estrategias de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar es un tema que dará a conocer cómo es que se enseña y aprende dentro de un aula multigrado de educación preescolar con el propósito de que los docentes que se encuentren frente a escuelas o

grupos multigrado puedan apoyarse de dichas estrategias para trabajar en el aula puesto que la información que se encuentra sobre aulas multigrado no cuenta de manera específica como realizar la intervención docente.

En relación con mi experiencia cuando me enteré de que realizaría mis prácticas en un grupo multigrado, comencé a tener muchas dudas sobre cómo debía trabajar con un grupo con esta característica pues es una situación para la cual no nos preparan como docentes sino hasta el momento en el que te encuentras frente a un aula multigrado comienzas con un proceso de auto aprendizaje como fue mi caso. Antes de comenzar mis practicas tuve que acercarme con mi docente titular para aclarar todas mis dudas sobre como trabajar con los alumnos y pedirle apoyo para que ella me orientara puesto que nunca había impartido clases a un grupo multigrado.

Con esta experiencia comencé a reflexionar sobre los maestros que se pueden encontrar en la misma situación que yo, donde se desconoce como trabajar con los grupos multigrado así que específicamente se pretende dar a conocer estrategias de enseñanza aprendizaje dentro de un aula multigrado de preescolar para que los docentes, directivos o el público lector que esté interesado pueda recurrir a esta información a manera de apoyo si es que se encuentra en una situación de enseñanza multigrado.

Comúnmente este tipo de aulas multigrado se encuentran en las comunidades rurales o semiurbanas, las cuales cuentan con muchas carencias de inmobiliario, cuestiones de espacio escolar, en aspectos económicos y evidentemente de personal docente y directivo, pero me he

encontrado con una interrogante, si se menciona que las aulas multigrado solo se presentan en comunidades con estas características, ¿Por qué existen escuelas multigrado en comunidades urbanas? Donde incluso también pueden carecer de materiales y de recursos y son de enseñanza multigrado o por el contrario cuentan con todos los servicios con un sistema de multigraduación.

Una situación que se ha presentado es la poca presencia y divulgación de información detallada sobre la enseñanza multigrado en el nivel preescolar debido a que estas escuelas están presentes en todos los niveles educativos de educación básica pareciera ser que la información esta esta mayormente dirigida a la educación primaria y secundaria, pero del nivel preescolar no existe mucha información de cómo realizar la labor docente en estas aulas y por tal motivo los docentes pueden llegar a sentirse frustrados si nunca han trabajado en un grupo con estas características es por esto que surge la interrogante de ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje se pueden utilizar dentro de un aula multigrado de preescolar?. Con la pregunta de investigación planteada se pretende brindar estrategias de enseñanza aprendizaje realizando primeramente la investigación correspondiente.

A manera de dato estadístico Quezada (2018) menciona que:

“Durante el ciclo escolar 2015-2016, existían 89 409 escuelas preescolares en México, de las cuales 27.6% eran unitarias, es decir, que un docente estaba a cargo de todos los grados existentes y las funciones directivas del centro educativo” (p.172)

Eso quiere decir que el 27.6% de las escuela preescolares si se encuentran registradas como unitarias pero ¿Qué sucede con las escuelas no registradas y que presentan grupos multigrado?, esta duda surge a partir de mi estancia en el Jardín de Niños, donde realice mi servicio en un grupo de primer y segundo año, pero al parecer administrativamente son grupos separados, en ningún documento he podido observar de la aparición como tal del término “multigrado” cuando se trata de documentos oficiales. A lo largo de la investigación se indagará cuáles son los motivos de que suceda esto o que es lo que pasa en realidad administrativamente dentro de la institución en relación con la presencia del aula multigrado que hasta el momento atiendo.

En mi opinión la escuela multigrado puede ser un espacio de aprendizaje colaborativo, donde se aprende unos de otros al estar implicados alumnos de diferentes edades, donde intercambian conocimientos y se apoyan para realizar los trabajos de la clase, esta podría considerarse una ventaja de los grupos multigrado; el uso de monitores para ayudar los alumnos que requieran apoyo que en ocasiones no son necesariamente los más pequeños.

Entre las fortalezas que se pueden identificar en las escuelas multigrado y con base en mi experiencia al estar frente a un grupo de estas condiciones es que existe una mayor interacción con la comunidad y se aprovechan los recursos de la comunidad.

A lo largo de la investigación se pretende definir más de estas características positivas del aula multigrado, tomando en cuenta que también existen dificultades como el trabajo administrativo que estas aulas implican ya que al leer distintos documentos donde presentan

experiencias de docentes que se encuentran al frente de estos grupos y que no saben de qué manera reportar las aulas, ya sea cada grupo se ve administrativamente de manera diferente o como un mismo grupo. Dentro del salón de clases se presentan altos índices de ausentismo escolar por diferentes motivos; ya sea que la escuela se encuentra ubicada en un lugar lejano y de difícil acceso para los alumnos o la falta de recursos económicos por parte de las familias para mantener a sus hijos en la escuela.

Generalmente la sociedad y la comunidad escolar como docentes y directivos llegan a pensar que la escuela multigrado es un tema exclusivo de las comunidades rurales las cuales por sus características se opta por implementar este tipo de escuelas, pero actualmente me he percatado que en comunidades urbanas o semi-urbanas como es la comunidad de Amecameca existen escuelas multigrado y eso quiere decir que no solo en las comunidades rurales se presentan estas escuelas, por lo tanto será interesante descubrir a lo largo de la investigación que es lo que determina que una escuela sea multigrado.

Otro aspecto importante que destacar es que existe poca información sobre como trabajar en escuelas multigrado en el nivel preescolar. Al estar estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar en el proceso de formación nos podemos enfrentar a un grupo multigrado. Incluso durante el primer año de la carrera desconocía que existieran este tipo de aulas, lo cual hace darnos cuenta de la poca información que se transmite sobre las aulas multigrado y sobre todo el cómo trabajar con grupos de esta característica. Cuando comencé a investigar y a leer sé nota que varios docentes exponían el mismo punto, que no sabían que hacer la primera vez que se enfrentaron a

un grupo multigrado, el desconocimiento de la forma de trabajo desde el ámbito administrativo hasta el áulico.

El proyecto de investigación pretende revisar e investigar las fortalezas y dificultades de las escuelas multigrado las cuales ayudaran a proponer estrategias de atención para un grupo multigrado en educación preescolar la cual tendrá como resultado brindar información relevante y de interés, apoyando a que no exista esa falta de información que se encuentra presente en el nivel preescolar.

De acuerdo con Rodríguez (2004) al citar a Monereo (1999):

Las técnicas y los procedimientos, dos conceptos usualmente tomados como sinónimos de estrategias, se diferencian por su carácter más bien mecánico, ya que su utilización no está necesariamente ligada a un propósito de aprendizaje por quien las utiliza. (p.136)

Por lo tanto, el hablar de una técnica o un procedimiento no hacen referencia a las estrategias de aprendizaje, puesto que puede confundirse con estos conceptos, pero la diferencia se encuentra en el sentido educativo que se les da a las acciones a seguir para lograr un objetivo con fines educativos, de acuerdo a esto las estrategias:

Son, o pueden ser, elementos subordinados a la estrategia que los antecede; en ese sentido, la estrategia es una guía de acciones que hay que seguir. (p.136)

Para este autor las estrategias son de forma intencionada y consciente las cuales están dirigidas a un objeto de aprendizaje y por lo tanto debe de guiar las acciones antes de realizar cualquier procedimiento.

Siguiendo con la el termino de estrategia, Rodríguez al citar a Eggen y Kauchak (2004), mencionan que las estrategias son “Uno de los tres componentes de las habilidades esenciales para enseñar, cuya combinación y adaptación en el contexto del aula son decisivas en la promoción del aprendizaje de los alumnos.” (p.137) Estas estrategias deben de promover el aprendizaje significativo en los alumnos, fomentando un clima de aprendizaje.

En el proceso de formación siempre se tiene presente la intencionalidad de las actividades que se realizarán dentro del aula, se podría decir que estas intencionalidades se pueden convertir en estrategias las cuales fomentaran el aprendizaje significativo en los alumnos y son una guía por seguir para diferentes docentes que podrían adaptarlos y aplicarlos según a sus necesidades.

1.1.4 Preguntas de investigación.

De acuerdo al tema que es “Las estrategias de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar” se presentas las preguntas de investigación que ayudan a determinar hacia donde nos dirigimos y se han planteado con el propósito de obtener información sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar.

*¿Qué factores determinan la existencia de una escuela o aula multigrado en una comunidad?

*¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que implementan los docentes?

*¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje se pueden utilizar dentro de un aula multigrado de preescolar?

*¿Qué sucede con las escuelas no registradas y que presentan grupos multigrado?

Estas preguntas de investigación formaran parte para el proceso de investigación para la oportuna obtención de la información que permitan dar respuesta a cada una de ellas.

Siguiendo en este sentido a continuación se presentan los objetivos generales y específicos de la presente tesis de investigación.

1.1.5 Objetivo general.

Lo que se pretende lograr en la presente tesis de investigación se encuentra establecido en el objetivo general en cual para Arenas (2006) es: “La misión del proyecto. Su función es determinar el para qué de las actividades, al máximo nivel de generalidad.” (p.24)

El objetivo fundamental que abarca la meta a la cual se pretende llegar con la presente tesis de investigación es el que se muestra a continuación:

*Reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en un grupo multigrado de preescolar.

Para el logro del objetivo general se presentan los objetivos específicos los cuales se pretenden realizar en el trabajo de investigación.

1.1.6 Objetivos específicos.

Con los objetivos específicos se expone de manera clara y precisa los resultados que se desean obtener del trabajo de investigación, como menciona Arenas (2006) citando a Vélez (2001):

Los objetivos específicos contienen particularidades que permiten actualizar el objetivo general; de ahí que constituyan puntos intermedios entre el fin del proyecto (objetivo general) y las actividades que se realizarán con el proyecto.(p.24)

Los objetivos específicos de la tesis de investigación son:

*Desarrollar el proceso de formación docente a partir del proceso E-A en un grupo multigrado de educación preescolar.

*Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado de preescolar para mejorar el desempeño de los alumnos.

*Aplicar instrumentos de investigación para obtener información y reflexionar en las actividades de grupos multigrado.

1.1.7 Planteamiento hipotético

Para el descubrimiento de nuevas aportaciones se realiza el planteamiento hipotético de la investigación el cual para Arenas (2006) es:

El eslabón necesario entre la teoría y la investigación, que nos lleva al descubrimiento de nuevos hechos. Por tal, sugiere explicación a ciertos hechos y orienta la investigación a otros. (p.34)

El problema de la educación multigrado es la falta de información que existe con relación a como trabajar con un aula de estas características, por lo tanto, el planteamiento hipotético es:

El desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje para grupos multigrado permitirá mejorar el desempeño de los alumnos de preescolar.

Esto con relación a la problemática planteada sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje a la cual se le pretende dar una solución y apoyar a los docentes que se encuentren dando clases en un salón o en una escuela de tipo multigrado donde con base a mi experiencia a los datos obtenidos de esta investigación puedan ser un apoyo o guía para trabajar con los grupos multigrado.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Marco teórico.

En el siguiente apartado se describe con base en documentos especializados aspectos relacionados dentro de la revisión documental para conformar el marco teórico, para Columbié y Caridad (2010) mencionan que el marco teórico es entendido como “El conjunto de lo existente sobre el objeto o campo, a los cuales hay que extraerle y sistematizar sus fundamentos conceptuales, teorías y que sienta las bases de la posible solución que se está buscando desde la ciencia”. (p.97). Con relación a esta concepción se pretende exponer los elementos teóricos que guían al documento de investigación.

Dentro del marco teórico se presentan algunos elementos que apoyan al proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza-aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar” para su mayor comprensión a través del análisis de diferentes conceptos de los cuales se partirá a continuación.

2.1.1 Sistema Educativo Nacional.

El Sistema Educativo Nacional es el primer concepto a definir ya que es donde se encuentran las instituciones de educación pública y a al cual el nivel educativo de preescolar es perteneciente puesto que está dentro de este sistema educativo como lo menciona la SEP (2020): “El Sistema Educativo Nacional comprende a las instituciones del gobierno y de la sociedad encargadas de proporcionar servicios educativos y de preservar, transmitir y acrecentar la cultura de los mexicanos.” (p.1).

El sistema educativo no podría estar completo sin las maestras y maestros que día a día imparten clases a lo largo de la república mexicana y por supuesto los alumnos los cuales son el centro de la educación. En específico SEP (2020) menciona que el Sistema Educativo Nacional está integrado por:

“Educandos y educadores; autoridades educativas; planes, materiales y métodos educativos; instituciones educativas del gobierno y organismos descentralizados; instituciones de los particulares e instituciones de educación superior. (p.1)”

Por lo tanto, se compone por los niveles educativos de educación preescolar, primaria, secundaria, educación media superior y educación superior. Dichas escuelas se encuentran organizadas en escuelas de organización completa y de organización incompleta.

2.1.2 Escuelas de organización completa e incompleta.

La educación básica se ofrece en escuelas de organización completa e incompleta, estas últimas en mi experiencia son menos conocidas debido a que durante toda mi formación escolar acudí a escuelas de organización completa y no llegue a escuchar el termino de organización incompleta hasta que me enfrente como docente a un grupo multigrado.

La SEP (2017) menciona que las escuelas de organización completa:

“Imparten los tres grados de educación preescolar o los seis grados de educación primaria y tienen un maestro por cada grado, o bien son escuelas secundarias que tienen completa la plantilla de profesores” (p.82)

Estas escuelas son las que comúnmente se conocen y donde un profesor se encarga de impartir clases únicamente a un grupo y por otro lado se encuentran las escuelas de organización incompleta donde la SEP (2017) menciona:

Hay un gran número de escuelas de organización incompleta, más de 106 000. De esas, casi 54 000 son escuelas unitarias, con un docente para atender todos los grados. Las escuelas unitarias atienden a 3.6% del total de la matrícula, poco más de 800 000 estudiantes. Otras 7 000 escuelas son bidocentes, con una atención al 1% de la matrícula y otras 40 000 escuelas son multigrado, las cuales atienden al 11% de la matrícula, que equivale a 2.5 millones de estudiantes.(p.82)

Las escuelas de organización incompleta también se encuentran presentes a lo largo de la república mexicana como lo muestran los datos mencionados anteriormente, a pesar de que su porcentaje es menor a comparación de las escuelas de organización completa, no dejan de estar presente y de ser la realidad de muchos docentes que trabajan en escuelas multigrado o unidocente.

Esto hace preguntarse si en realidad el sistema educativo mexicano promueve la igualdad de oportunidades porque a pesar de que se encarga de garantizar la educación para todos puede que no todos los integrantes del sistema educativo estén en el mismo sentido. Debido a mi experiencia en un grupo multigrado los docentes tienen mayor carga administrativa y a su vez

tienen que incluir a dos grupos con alumnos de diferentes edades, donde por este motivo pertenece a las escuelas de organización incompleta.

El presente trabajo de investigación está enfocado en el nivel educativo de educación preescolar en el cual se llevará a cabo la investigación por lo cual es necesario definirlo.

2.1.3 Educación Preescolar

El trabajo de investigación está enfocado al nivel preescolar porque me encuentro estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar y es el campo donde me desenvuelvo y donde se llevará a cabo el proceso de investigación. La educación preescolar para la SEP (2020) es donde: “Se proporciona a niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad y consta de tres grados o niveles. Estimula el desarrollo intelectual, emocional y motriz del niño y de la niña, lo cual favorece un mejor aprovechamiento de la educación primaria.” (p.1) La educación preescolar es el primer nivel educativo por el que tendrán que cursar los alumnos, es su primer acercamiento a la educación formal y como futura docente en educación preescolar soy parte de este sistema desde el momento en que entre a cursar la licenciatura ya que el realizar prácticas de observación, ayudantía y de intervención a lo largo de mi formación me ha permitido tener un acercamiento rico de experiencias.

Es en este nivel educativo donde se plantea la problemática del trabajo de investigación donde se pretende obtener las estrategias de enseñanza aprendizaje que pueden ser aplicadas por los docentes de educación preescolar que se encuentran al frente de grupos multigrado puesto que

durante la investigación se encontró poca información que apoye a los docentes de grupos multigrado en el sentido de como trabajar con un grupo con esta característica. Por tal motivo es necesario definir que es una escuela multigrado.

2.1.4 Escuela multigrado

La escuela multigrado es un concepto por definir debido a que es el tema central del trabajo de investigación, donde se desarrollara la investigación de campo y de donde se obtendrán los resultados a la problemática detectada que es la enseñanza aprendizaje dentro de un aula multigrado de educación preescolar.

Schmelkes y Águila (2019) mencionan que la escuela multigrado es “Aquella en la que algún maestro atiende a más de un grado escolar. Así, en preescolar una escuela multigrado es una que ofrece dos grados y tiene sólo un docente, o que ofrece tres grados y tiene uno o dos docentes.” (p.14)

En mi situación durante las prácticas profesionales me encontraba frente a dos grados de educación preescolar que comprenden el primer y el segundo año teniendo al frente únicamente a un docente, pero a su vez me encontré con la problemática del desconocimiento sobre cómo llevar a cabo el trabajo con un aula donde conviven alumnos de diferentes edades y pertenecientes a dos grupos diferentes, pero esto me permitió comenzar el trabajo de investigación.

Continuando con la definición de escuela multigrado para Rodríguez (2004) “El aula multigrado, en la cual un maestro o maestra enseña a dos o más grados al mismo tiempo, constituye

la realidad educativa predominante de la escuela primaria de áreas rurales en muchos países en desarrollo.” (p.132)

Siguiendo con esta descripción Rodríguez (2004) menciona la existencia de una tipología de los niveles de complejidad de las escuelas multigrado según el número de grados como se cita a continuación:

- *Escuelas de complejidad baja: aula con dos grados que corresponden al mismo ciclo;*
- *Escuelas de complejidad media: aulas conformadas por alumnos de tres grados en las que se combinan dos grados de un ciclo con uno de otro;*

Escuelas de complejidad alta: aulas de cuatro a seis grados en las que un solo docente trabaja simultáneamente con todos ellos (p.142).

Para entrar en contexto con mi experiencia con este tipo de aulas cabe mencionar que mi servicio lo presente en un Jardín de niños ubicado en una comunidad perteneciente al municipio de Amecameca donde mi grupo presenta un nivel de complejidad de tipo bajo puesto que se atiende a dos grupos pertenecientes al mismo ciclo; un grupo de primer año y otro de segundo con la característica de que todos son de nuevo ingreso, pero por las edades pertenecen a grupos distintos. Formando de esta manera un grupo multigrado, el cual es atendido por un docente enseñándoles a ambos grados al mismo tiempo, pero a su vez atendiendo las necesidades de cada alumno.

Siguiendo con el concepto de multigrado Boix y Bustos (2014) mencionan que: La multigraduación es la característica más singular de la escuela rural. Por lo general, hablar de

escuela rural es sinónimo de aula multigrado, es decir, de un espacio educativo en el que conviven alumnos de distintas edades y grados de conocimiento, con un solo maestro tutor para todos ellos (p.32)

Se considera que algo que tienen en común las definiciones es que el aula multigrado es aquella que es atendida por un docente el cual está a cargo de alumnos con diferentes edades, pero será necesario indagar si en realidad todas las escuelas multigrado únicamente se encuentran en comunidades rurales por que el Jardín de Niños donde realice mis practicas no es una comunidad alejada e incluso pertenece a una comunidad semiurbana.

Al iniciar mi curso de “Habilidades docentes para la nueva escuela mexicana” el cual fue parte de mi formación para ingresar al Servicio Profesional Docente se revisaron varios documentos, de ellos uno en especial me permitió recabar datos, que se emplearon en este escrito de investigación, en dicho texto La educación obligatoria en México. 2019 (USICAMM,2019) presenta información relacionada con el tema de las aulas multigrado y menciona lo siguiente sobre el derecho a la equidad en la educación en relación con la escuela multigrado:

Poco más de 7 millones (26.5%) de niñas, niños y adolescentes (NNA) en edad de cursar la educación básica habitan en 188 mil localidades rurales; de estas, tres cuartas partes tienen menos de 100 habitantes. La dispersión geográfica ha representado un reto para ofrecer educación en esas zonas, este se ha enfrentado mediante las escuelas multigrado a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la educación comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (p.10).

Esto da a entender cómo se encuentra México en cuestión de las escuelas multigrado, ya que el documento es muy reciente puesto que es del año 2019 donde permite darnos cuenta de que

el mismo sistema se ha dado cuenta que las escuelas multigrado de nuestro país se enfrentan a un reto por las condiciones geográficas en las que se encuentran ubicadas.

Para comprender la educación multigrado USICAMM (2019) dice que “En las escuelas multigrado, los docentes atienden a estudiantes de distintos grados en una misma aula. Estas representan 32% del total de escuelas de educación básica, y la proporción es mayor entre las escuelas indígenas”. (p.10). Fue una grata sorpresa ver que en este documento se está retomando a la escuela multigrado ya que durante mi preparación es la primera vez que veo un documento que hace mención de las escuelas multigrado a través de la realización de un curso para formar parte del sistema docente.

Cuando comencé a dar clases en un aula multigrado me surgieron muchas interrogantes e inseguridades en la forma de trabajo debido al poco acercamiento que yo había tenido con grupos de esta característica así que comencé a indagar y me encontraba con comentarios de docentes en la misma situación de desconocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula.

2.1.5 Enseñanza- Aprendizaje

Dentro de las aulas se lleva a cabo la enseñanza aprendizaje que es lo que imparte el profesor, lo que pretende enseñarle a sus alumnos para que tengan un aprendizaje significativo y así los alumnos adquieran conocimiento pero en las aulas multigrado es un proceso más complejo donde se tiene que atender a alumnos con diferentes edades, los cuales aprenden de forma diferente

y donde la enseñanza tiene que estar dirigida a todos los alumnos para que sin importar edades logren un aprendizaje al estar dentro del aula multigrado.

Para poder comprender la enseñanza aprendizaje Rodríguez (2004) menciona lo siguiente en términos generales sobre los procesos de enseñanza -aprendizaje en las escuelas multigrado:

- 1.- El estilo de enseñanza está orientado preferentemente a la transferencia de contenidos para su memorización por los alumnos, sin diferenciar sus niveles de aprendizaje;*
- 2.- La organización de la enseñanza no acude al trabajo grupal ni distingue los niveles de aprendizaje de niños y niñas;*
- 3.-La actividad de los alumnos es eminentemente pasiva, limitada a la escucha de las instrucciones y al copiado;*
- 4.-Los contenidos de enseñanza no hacen referencia a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas ni a sus experiencias culturales;*
- 5.-La diversificación es poca o no existe y las actividades tienden a ser iguales para todos los grados (p.135).*

Estas afirmaciones que realiza Rodríguez son las que se pretenden observar e investigar dentro del aula multigrado puesto que se considera que algunos términos podrían presentarse de diferente manera en el aula multigrado de 1° y 2° que es en la que me encuentro realizando mi servicio social, donde la situación o problemática a observar es como se imparte la enseñanza en las escuelas multigrado, que es lo que realmente realiza el docente al estar frente a grupo y si es verdad lo que menciona Rodríguez sobre los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas multigrado. Para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes recurren a

estrategias de aprendizaje que les permitan impartir los aprendizajes a sus alumnos, por este motivo se define s continuación.

2.1.6 Estrategias de aprendizaje.

Díaz y Hernández (1999) Definen las estrategias de enseñanza como “Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p.2).

Siguiendo con este razonamiento son procedimientos donde se pueden incluir varias actividades de forma específica las cuales cuentan con un propósito específico y dichas estrategias pueden ser vistas como un medio de interacción y movilización de los aprendizajes donde se puede aprender de alguien que sabe más. En la experiencia descrita, las estrategias de enseñanza han estado presentes en la formación inicial desde el momento que se comenzó a intervenir en las aulas, donde se tiene como propósito hacer las actividades de manera innovadora para llamar la atención de los alumnos y a su vez adquieran conocimientos ya sea porque la actividad implica movimiento o el material utilizado es innovador e incluso la forma de trabajo dentro del aula la cual puede ser individual, por parejas o en equipos y es considerada una estrategia para impulsar el trabajo dentro del aula la cual es funcional dependiendo de las características de los alumnos.

Una definición más de las estrategias de enseñanza aprendizaje es la que mencionan los autores; Valle et al. (1998) “las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.”(p.56).

Estas actividades deben de ser de modo intencional, donde el alumno tenga un proceso cognoscitivo que resulte importante y sobre todo significativo para conseguir las metas de aprendizaje que se propongan. Algunos de los rasgos más destacados de las estrategias de aprendizaje son los mencionados por Valle et al. (1998) citando a Pozo y Postigo (1993):

a. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.

c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. (p.57)

Las estrategias de aprendizaje son una herramienta del maestro para impartir sus clases y obtener buenos resultados con sus alumnos, donde parte de lo que tiene a su disposición para poder llevarlas a cabo y es aquí donde el docente se convierte en un innovador frente a sus alumnos, pero en relación con las aulas multigrado se pretende exponer en el documento las estrategias que se aplican dentro de los salones con estas características, el conocer que implementa un docente, de esta manera para dar respuesta a la problemática de la tesis de investigación para presentar diferentes estrategias que sean de utilidad para los docentes que se encuentran impartiendo clases en un salón multigrado.

Una estrategia que se utiliza en los grupos multigrado es el juego simbólico el cual se describe a continuación:

2.1.7 Juego simbólico

En ocasiones los maestros recurren a esta estrategia de enseñanza aprendizaje para que sus alumnos tengan un aprendizaje significativo de manera divertida donde a través del juego se aprende sobre diferentes temas al utilizar objetos o materiales para representar algo. Como lo menciona la SEP (2017) es: “Mediante el juego simbólico los niños hacen que un objeto represente algo distinto a lo que es e invierten diálogos a partir de los personajes que ellos mismos deciden y representan” (p.163).

Este tipo de juego es utilizado para representar situaciones de la vida real que impliquen un aprendizaje dentro del aula, como jugar con oficios y profesiones donde se aprende mediante el juego las actividades que realizan o que aportan a la comunidad.

Para poder llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje y las estrategias de enseñanza el docente debe realizar la planeación de una situación de aprendizaje la cual se definirá a continuación.

2.1.8 Planeación

La planeación es un aspecto central en el ámbito educativo porque tiene como función principal el logro de las intenciones educativas, es el documento que nos guía como docentes para impartir nuestras clases y a su vez conoce con certeza que es lo que se quiere lograr con los

alumnos, contemplando los campos y áreas de formación académica, así como sus respectivos aprendizajes esperados que se encuentran en el documento de aprendizajes clave.

SEP (2017) menciona que la planeación didáctica es: “Consciente y anticipada, busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos” (p. 124,125)

Para poder llevar a cabo esta definición dentro del aula es necesario considerar el espacio donde se implementará la planeación, el tiempo de duración, tomar en cuenta las características y necesidades particulares del grupo, así como los materiales con los que se trabajará.

Dentro de un grupo multigrado se deben de tener las mismas consideraciones en la planeación, pero con la característica de que se está realizando para dos grupos como fue mi caso o para varios. Dentro de esta investigación se pretende indagar como es que se realiza una planeación para salones multigrado debido a que antes de iniciar mi servicio profesional desconocía por completo como realizar una planeación para un aula multigrado.

Con el proceso de planeación también se lleva a cabo el proceso de evaluación de los alumnos el cual se define a continuación.

2.1.9 Evaluación

Los docentes deben de articular el proceso de planeación con el de evaluación por que en su práctica cotidiana tienen que identificar el avance y aprendizajes que adquieren sus alumnos como menciona la SEP (2017):

“La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición” (p.125)

La problemática a la que me enfrente en el aspecto de la evaluación fue al iniciar mi servicio desconocía como evaluar a los alumnos pertenecientes a un aula multigrado.

Los aspectos mencionados durante este segundo capítulo perteneciente al marco teórico serán la base para la obtención de los resultados de la investigación puesto que será donde estará basada la investigación para poder recabar información acorde al tema propuesto de las “Estrategias de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar.

2.2 Marco de referencia

Dentro del marco de referencia se presentan los siguientes elementos que apoyan a este documento:

2.2.1 Artículo tercero constitucional.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la cual es considerada la ley máxima que rige la vida política, social y económica de todos los mexicanos y mexicanas se encuentra conformada por diferentes artículos y el que hace referencia a la educación es el artículo tercero constitucional el cual fue reformado en el año 2019. Según el Diario Oficial de la Federación; DOF 15/05/2019 (2019) se menciona lo siguiente:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Este artículo es el que rige la educación en México de manera política el cual pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje para todos sin excepción alguna.

2.2.2 Ley General de Educación

La Ley General de Educación se publicó en el Diario Oficial de la Federación el día 30 de septiembre del 2019, en su artículo primero menciona lo siguiente:

Artículo 1. La presente Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República(p.1)

Su objetivo es regular la educación que se imparte en México, en dicha ley se presentan todas las consideraciones, así como derechos y deberes de las personas involucradas en el ámbito educativo, donde se prioriza a las niñas, niños y adolescentes al ejercer su derecho a la educación.

La ley en su segundo capítulo que lleva por nombre “Del tipo de educación básica” en relación con la educación multigrado menciona lo siguiente:

Artículo 43. El Estado impartirá la educación multigrado, la cual se ofrecerá, dentro de un mismo grupo, a estudiantes de diferentes grados académicos, niveles de desarrollo y de conocimientos, en centros educativos en zonas de alta y muy alta marginación.(p.17)

Dentro de este artículo se puede encontrar lo relacionado con la escuela multigrado, principalmente las competencias que tienen que llevar a cabo las autoridades educativas para dar cumplimiento al artículo 43, se presentan en las siguientes cuatro fracciones:

I. Realizar las acciones necesarias para que la educación multigrado cumpla con los fines y criterios de la educación, lo que incluye que cuenten con el personal docente capacitado para lograr el máximo aprendizaje de los educandos y su desarrollo integral; (p.17)

En esta fracción se garantiza la educación de calidad para alumnos de escuelas multigrado, los cuales deberán de contar con docentes capacitados como ahí se menciona, pero la realidad es que el docente se va haciendo de experiencia al trabajar con estos grupos ya que nadie les menciona como es trabajar con ellos.

II. Ofrecer un modelo educativo que garantice la adaptación a las condiciones sociales, culturales, regionales, lingüísticas y de desarrollo en las que se imparte la educación en esta modalidad(p.18)

Se menciona la realización de un modelo que considere las características de las escuelas o aulas multigrado, lo cual sería de gran apoyo para los docentes de México que se encuentran impartiendo clases en este tipo de aulas.

III. Desarrollar competencias en los docentes con la realización de las adecuaciones curriculares que les permitan mejorar su desempeño para el máximo logro de aprendizaje de los educandos, de acuerdo con los grados que atiendan en sus grupos, tomando en cuenta las características de las comunidades y la participación activa de madres y padres de familia o tutores, y (p.18)

Menciona el trabajo en conjunto que debe de existir entre padres de familia, alumnos y maestros para poyar en su formación y así poder adquirir aprendizajes significativos. En relación

con el docente deberá de ser competente para poder realizar adecuaciones curriculares que favorezcan el aprendizaje de sus alumnos y a mi parecer esto es lo que hacen los docentes actualmente ya que en mis practicas tenía que adecuar los temas para ambos grupos, las actividades del libro “Mi álbum”, incluso la organización del trabajo dentro del aula.

IV. Promover las condiciones pedagógicas, administrativas, de recursos didácticos, seguridad e infraestructura para la atención educativa en escuelas multigrado a fin de garantizar el ejercicio del derecho a la educación. (p.18)

Dentro del mi preescolar de prácticas se sufre de algunas carencias de infraestructura en relación con el espacio, ya que el patio de la escuela es muy pequeño y cuando se requieren realizar eventos con los padres de familia es un poco incomodo debido a que no pueden pasar todos. Incluso por cuestiones de espacio se limitó aceptar alumnos a formar parte de la institución porque solo se cuentan con cuatro aulas, de las cuales una es multigrado pero la demanda de alumnos que quieren ingresar al preescolar es muy alta pero por cuestiones de espacio no se les pude registrar y recurren a otra institución.

2.2.3 Yoltocah: Estrategias didácticas multigrado

Yoltocah es un manual de estrategias multigrado donde las coordinadoras son Elsie Rockwell y Valeria Rebolledo Angulo, los contenidos que presentan en este manual son principalmente lenguaje y comunicación, así como pensamiento matemático que se consideraron fundamentales desde el nivel preescolar hasta secundaria.

Rockwell y Rebolledo (2016) mencionan que “Por estrategia didáctica multigrado en Yoltocah entendemos la secuencia de actividades en torno a un contenido específico, que permite al maestro trabajar con los alumnos del grupo multigrado que atienda.” (p.22)

Este manual presenta diferentes estrategias en las que no es necesario tener la separación de grados para tener una buena práctica educativa sino atender a una diversidad de alumnos dentro de un grupo o aula multigrado

2.2.4 La educación multigrado en México

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en el 2019 elaboro un libro bajo la coordinación de Sylvia Irene Schmelkes del Valle y Guadalupe Águila Moreno, dentro de este documento de hace mención de El Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado el cual surge de la necesidad de apoyar a las escuelas multigrado.

Para Schmelkes y Águila (2019) el Proyecto Nacional de Evaluación y Mejoran Educativa de Escuelas Multigrado “busca, a partir de la construcción de información y evidencia resultante de la evaluación, identificar y proponer intervenciones de mejora educativa en escuelas multigrado para incidir en problemas identificados por las AEL por medio de proyectos encaminados a coadyuvar en el cumplimiento del artículo 3º constitucional.” (p.19)

Dicho documento tiene como objetivo realizar programas y acciones para apoyar en la mejora de las escuelas multigrado y considero que el proyecto podría ser de gran beneficio para este tipo de escuelas en cuestión de evaluación, enseñanza, así como fortalecer la planeación y

hacer que el tema de la educación multigrado se establezca como prioridad o de importancia dentro del sistema educativo.

Quezada (2018) menciona la siguiente estadística:

El preescolar representa una etapa formativa de gran riqueza por el momento de desarrollo en el que se encuentran las niñas y los niños de entre 3 y 5 años de edad. (p.172)

Esto considerando que las niñas y niños son sujetos pensantes con capacidades, habilidades y potencial para llevar a cabo los procesos de desarrollo y de aprendizaje relacionándose con su contexto al llevar a cabo la interacción entre iguales para poder aprender de manera conjunta, siendo de esta manera el preescolar un ambiente rico en aprendizajes.

Sin embargo, en México este nivel presenta problemas de equidad educativa en la existencia de recursos materiales, infraestructura y en su baja cobertura: 72.3%. Las limitantes anteriores se presentan de manera diferenciada según el contexto en que se encuentran las escuelas, urbano o rural(p.172)

Durante mi estancia en el jardín de Niños, Lic. Adolfo López Mateos pude observar esta desigualdad que menciona la estadística ya que es un preescolar de alta demanda en una comunidad de Santa Isabel Chalma, ubicada en el municipio de Amecameca en el Estado de México y a pesar de contar con tal demanda en la sociedad no es posible aceptar a más alumnos, puesto que la falta de infraestructura es un limitante para las docentes ya que la escuela cuenta únicamente con cuatro salones, una dirección, una pequeña área de juegos y un espacio reducido del patio cívico.

La revista “La adaptabilidad en dos preescolares comunitarios multigrado” escrita por Quezada (2018) continua con la estadística de los preescolares rurales mencionando lo siguiente:

Los preescolares rurales tienden a presentar mayores carencias de equipamiento y recursos materiales, así como menores aprendizajes, mientras que 84.9% de localidades con menos de 100 habitantes no cuentan con el servicio educativo de este nivel. Durante el ciclo escolar 2015-2016, existían 89 409 escuelas preescolares en México, de las cuales 27.6% eran unitarias, es decir, que un docente estaba a cargo de todos los grados existentes y las funciones directivas del centro educativo(p.172)

Con esta estadística se da a entender que todos los preescolares con característica rural carecen de recursos pero en algunas ocasiones no es así ya que las docentes se encargan de equipar bien las aulas y atender a los alumnos sin que les falte material como es el caso del Jardín de Niños donde realice mis practicas ya que se les solicitaba el material a las posibilidades de los padres de familia para no afectar su economía y poder atender adecuadamente las necesidades educativas de los alumnos. La educación en México puede resultar muy diversa ya que con base a mi experiencia a lo largo de mi formación y al presentar mis prácticas en diferentes comunidades y jardines de niños, cambia mucho la forma de enseñanza, la infraestructura y los recursos con los que cuenta cada institución.

2.2.5 Propuesta educativa multigrado 2005

Esta propuesta educativa consta de 335 páginas que aporta la SEP para apoyar al trabajo multigrado dentro del aula.

La Propuesta Educativa Multigrado 2005 menciona que tiene como propósito fundamental “proporcionar a los docentes elementos que sean funcionales para atender dos grados o más en un mismo grupo. Es la sistematización de experiencias exitosas de maestros y maestras que a lo largo del país trabajan día a día con grupos de niñas y niños de diferentes edades, intereses y aprendizajes.” (p.8)

Esto indica que para realizar este documento se recabaron diferentes experiencias de docentes que se encontraban en servicio en el año 2005 y a partir de ahí permitió la recuperación de prácticas docentes exitosas de profesores que se encuentran al frente de un grupo multigrado y por lo tanto compartieron sus experiencias para poder dar paso a la creación de las propuestas educativas que brinda el documento, solo hay que tener en cuenta que cada uno de las experiencias pertenecen a diferentes contextos y por tal motivo es necesario adaptarlas a las necesidades particulares de cada docente.

Los elementos que integran la Propuesta Educativa Multigrado 2005 buscan:

Ser sencillos, accesibles y funcionales. La propuesta ofrece una organización de contenidos comunes por ciclos y por asignatura que lleva a los docentes a planear por tema común para todo el grupo, para después diferenciar actividades por ciclo y/o grado

De esta manera para los docentes de nivel primario o secundaria pueden agrupar los contenidos, realizando una sola planeación como los docentes pertenecientes a escuelas de organización completa haciéndole las modificaciones que correspondan para la adaptación al grupo al que imparte clases.

...con lo cual se respeta el nivel de complejidad; así, el maestro y la maestra atienden simultáneamente los grados que tienen en su grupo, con lo que disminuyen tiempos de espera.(p.9)

Algo que se debe resaltar del documento es que habla de contenidos por asignatura y si lo trasladamos al nivel de preescolar no se atienden los contenidos por asignatura sino por campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social como indica el documento Aprendizajes Clave.

La Propuesta Educativa Multigrado 2005 tiene como intención lo siguiente:

“Contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza de los y las docentes para que, a su vez, se supere el perfil de egreso de educación primaria de las niñas y niños que interactúan, crecen y juegan en las aulas multigrado de nuestro país.” (p.9)

Con esta intención se está enfocando al nivel educativo de primaria por lo tanto los docentes que de nivel preescolar que se encuentren frente a un grupo multigrado tendrían que adaptar el contenido del documento para poder adaptar las propuestas educativas que menciona ya que no está enfocado en su nivel educativo y esto es algo recurrente en cuestión de la información existente sobre la educación multigrado ya que por lo general se encuentra dirigida para los niveles educativos de primaria, secundaria e incluso bachillerato.

La propuesta educativa multigrado 2005 menciona algunas situaciones problemáticas a las que se enfrentan las docentes de las aulas multigrado:

1.-Tema diferente para cada grado:

En el caso siguiente, de escuela unitaria, se observa que el maestro trata un tema diferente con cada grado, lo cual origina dificultades diversas. (p.13)

Esta dificultad también se encuentra presente en los grupos multigrado de preescolar donde si el docente frente al grupo realiza actividades diferenciadas para cada grado no le permitirá atender a todo el grupo.

Cuando se trabaja permanentemente de esta forma, sobre todo en la escuela unitaria, se generan diversos problemas, como poco tiempo de atención del docente a los alumnos (al cambiar constantemente de un grado a otro)(p.13)

Trabajar de esta manera donde se tienen que dividir a los alumnos no promoverá la colaboración entre ellos y el docente no podrá atender a todos los alumnos de manera equitativa por qué puede que algunos requieran más apoyo que otros.

Tiempos de espera prolongados de los alumnos para ser atendidos, escasa o nula interacción y colaboración entre los alumnos de distintos grados, dificultad para poner en común los conocimientos y aprendizajes, tratamiento superficial de los temas, explicaciones e instrucciones breves y rápidas del docente, dificultad para finalizar la actividad tratada en cada grado o para identificar los avances y necesidades de los alumnos, entre otros (p.13).

Existe el temor de que las actividades no resulten conforme a lo planeado por las actividades donde algunas privilegian a los alumnos de un grado más que al otro o a los alumnos de mayor edad se les llegan a hacer tediosas las actividades ya que ellos ya lo hacen de manera

rápida y sin dificultades a comparación de los alumnos más pequeños y si se trabaja de manera diferenciada se presentaran más situaciones problemáticas y el aprendizaje no será de manera significativa y por lo tanto la carga de trabajo para el docente aumenta.

En la experiencia descrita, para que esto no sucediera me resulto conveniente trabajar por equipos para que los alumnos más grandes apoyaran a los más pequeños y así ambos podrían aprender sin ninguna dificultad.

2.- Misma actividad para todos sin atender la especificidad del grado:

“Al no asignar tareas específicas a las necesidades del ciclo y/o grado, se limitan en cierto sentido las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, principalmente de los grados superiores, por ejemplo, cuando se asignan a todos los alumnos operaciones o problemas matemáticos sencillos.” (p.13)

Durante la experiencia que tuve en mi jornada de prácticas en el Jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos donde atendí a un grupo multigrado de primer y segundo año mi docente titular me indico que el trabajo con los alumnos debía de ser con las mismas actividades solo con mayor exigencia para los alumnos de segundo o brindarles una actividad extra ya que ellos pasarían a tercer grado y su nivel de conocimientos debía de ser mayor y con mayor dificultad.

Debido a la contingencia sanitaria por motivos de COVID-19 que se presentó a nivel mundial afectando a México, donde se dejó de asistir a las instituciones como medida preventiva para no propagar el virus se tuvieron que modificar varios aspectos de la vida cotidiana bajo el lema “quédate en casa” y por tal motivo las escuelas de todo el país transformaron las clases presenciales a clases en línea, dichas clases se aplicaron para todos los niveles incluyendo el nivel preescolar. Yo tuve la experiencia de seguir apoyando a mi docente titular durante esta situación

y las planeaciones se seguían haciendo de la misma manera solo que en esta ocasión si le colocábamos lo que debía de hacer extra el alumno de segundo año, incluso la comunicación se realizó mediante la aplicación de WhatsApp, pero separando a los grados que integran el salón multigrado para que la comunicación fuera más efectiva y menos confusa para los padres de familia y así poder atender en cada grupo sus particularidades.

3.- Tratamiento superficial de los contenidos:

Esto sucede particularmente en las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia y Geografía, en las cuales cada tema se trata con frecuencia en una sola sesión con ejercicios como copias, dictados y cuestionarios, lo que no promueve el desarrollo de habilidades y actitudes, ni la comprensión y adquisición de conocimientos revisados en la asignatura. Ante esa situación, cabría preguntarse si no sería más pertinente y formativo estudiar de manera más profunda una menor cantidad de temas como plantean, por ejemplo, Linda Darling-Hammond Delia Lerner en el caso de Historia. El debate está abierto no sólo para la escuela multigrado, sino también para la unigrado. (p.13-14)

Esta problemática se presenta en cuestión de las asignaturas impartidas en educación primaria y la manera en que se imparten los temas pero si lo trasladamos al nivel preescolar también está presente solo que no como asignaturas sino como los campos y áreas de formación académica que indica el documento de aprendizajes clave los cuales se deben de impartir a los alumnos pero en ocasiones se trata de abarcar todos los temas o todos los campos y no se centran en las posibles debilidades de los grupo o en donde necesitan en enfocarse mayormente para que el aprendizaje sea más significativo.

4.-Tiempo de espera

Dentro de un grupo con numerosa cantidad de alumnos resulta un poco complicado atenderlos a todos al mismo tiempo y sobre todo si se trata de un aula multigrado donde las edades de los alumnos son diferentes dificultando el tiempo que el docente tiene destinado para los alumnos donde incluso en algunas sesiones no alcanzará a atender a todos al mismo tiempo.

Otra dificultad del trabajo en grupos multigrado es el tiempo que los niños esperan para ser atendidos por el profesor, quien tiene que alternar su atención con alumnos de distintos grados. Este tiempo de espera puede ser hasta de 20 minutos o más, lapso durante el cual los alumnos están sin “hacer nada” o bien hojeando libros, dibujando u observando cómo trabaja el profesor con los otros alumnos (p.14).

Esta situación también se encuentra presente dentro del nivel preescolar ya que en ocasiones los alumnos que son un grado mayor terminan más rápido y en mi experiencia al frente de un grupo multigrado cuando esto pasa los alumnos comienzan a distraerse con los materiales que hay dentro del aula o a jugar y distraer a sus demás compañeros lo cual ocasiona que se descontrola el grupo y no todos los alumnos se centren en el aprendizaje así que se opta por colocarles otras actividades de mayor dificultad para potenciar su aprendizaje.

Otra situación con relación a esto es que no se logra atender a todos los alumnos en todas las actividades de manera individual debido a la cantidad de alumnos que presentan algunos grupos multigrado hace que esta tarea sea prácticamente imposible a realizar, pero si se apoya a los alumnos al conocer las dificultades que presenta cada uno.

5.-La planeación resulta compleja en la situación multigrado

Para organizar las clases, los maestros de escuelas multigrado requieren emplear los mismos materiales elaborados para las escuelas unigrado de organización completa: libros de texto gratuito, avances programáticos, libros para el maestro y ficheros de actividades didácticas. En el caso del maestro unitario, éste tendría la tarea de conocer y utilizar poco más de 40 libros del alumno y alrededor de 30 textos con recomendaciones y sugerencias didácticas (libros del maestro y ficheros). (p.14)

Se habla de libros de texto los cuales en preescolar también se encuentra el libro “Mi álbum” el cual viene por grados y con materiales totalmente diferentes así que el docente al frente del grupo requiere utilizar ambos libros y compartir los contenidos con todos los alumnos, poniendo en práctica estrategias para poder trabajarlos. Todo es cuestión de graduar los contenidos por el nivel de dificultad. Cuando me encontraba frente a grupo y tenía que trabajar el libro “Mi álbum” implementaba como estrategia buscar en el libro las actividades que fueran similares para que se trabajara el mismo tema, pero tuve dificultades al trabajarlo de manera virtual con los alumnos, debido a la contingencia sanitaria, al mandarles las tareas del libro tenía que ser muy específica con las instrucciones brindadas hacia los padres de familia ya que dichos libros no las contienen y por tal motivo se dificulta la realización de sus actividades en casa.

Para planificar, los docentes requieren conocer suficientemente el plan y programas de estudio y desarrollar habilidades didácticas para decidir los propósitos, seleccionar los contenidos, proponer cuándo y con qué frecuencia organizar la enseñanza de manera común, por ciclos, grados e incluso individualmente; además, deben describir las actividades que propicien el trabajo reflexivo y las tareas compartidas entre los alumnos (p.14).

Durante mi experiencia en prácticas con un grupo multigrado la planeación fue de los principales momentos de incertidumbre por no conocer de qué manera se realizaban, pero gracias a la orientación de mi docente titular, la cual me explico que las planeaciones para el grupo multigrado se llevaban a cabo como si fuera un solo grupo, tomando en cuenta los mismos aprendizajes esperados para ambos grupos.

En cuestión de la planeación y la adaptación de nuestra nueva realidad por la contingencia sanitaria que fue el trabajo desde casa, se tuvo que adaptar la misma a un formato que brindo la subdirección escolar donde ahora se planeaba por semana y no de manera quincenal como se estaba llevando a cabo en la institución, las actividades tenían que ser muy específicas para que los padres de familia las comprendieran, en cuestión de mi grupo multigrado, realizaba la misma planeación para ambos grupos pero en algunas actividades se les especificaba que tenían que hacer por grado, puesto que no se les pude pedir el mismo nivel de dificultad. En este sentido se cambió la manera de enseñanza con los alumnos, se mostró la capacidad de adaptación que tuvieron que realizar los maestros para poder llevar a cabo su trabajo.

6.-Prácticas de enseñanza alejadas de los enfoques

A partir de la observación de clases y la revisión de cuadernos se identificó que en general existen más actividades de las asignaturas de Español y Matemáticas y menos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica. Además, las prácticas que predominaban están alejadas de los enfoques formativos que buscan favorecer el aprendizaje reflexivo en los niños. (p.14)

El enfoque es algo que se pide cuidar y poner en práctica en todos los niveles educativos, ya que es hacia donde está enfocada la enseñanza y en mi experiencia en el preescolar en los meses

que he estado de servicio la directora les ha pedido a las maestras titulares trabajar mayormente los campos y áreas de formación en los que el grupo presenta mayor dificultad y esto por órdenes de la supervisión escolar, pero sin dejar a un lado los demás campos. En síntesis, de deben de trabajar todos, pero enfocarse más en los que los alumnos presenten dificultad.

Incluso en reuniones docentes de manera virtual se ha hablado del regreso a clases de manera presencial y se las docentes titulares elaboraron un cuadro que presenta una serie de campos y áreas de formación, así como los aprendizajes esperados que se van a priorizar con los alumnos durante el regreso a clases para atender y rescatar el tiempo que no hubo clases en las aulas ya que no todos los alumnos por diversas situaciones realizan las actividades que se les solicita en línea.

7.-Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es parte del proceso educativo de los alumnos la cual puede presentar retos como se menciona a continuación.

Otro de los retos de la práctica docente es la evaluación: ¿qué evaluar?, ¿cómo? y ¿con qué procedimientos? Los exámenes, en especial los de Historia, suelen promover la memorización de datos específicos. Asimismo, la revisión de ejercicios en los cuadernos se hace en ocasiones de manera superficial, con un símbolo (“palomita” o “revisado”) que ayuda poco a los alumnos a mejorar su trabajo (p.15).

Trasladándolo al nivel preescolar esto no aplica ya que a los alumnos no se les evalúa mediante un examen sino por los conocimientos que presentan, es una evaluación continua donde se describe los logros que han tenido los alumnos a lo largo del ciclo escolar. Estas son algunas

situaciones problemáticas que presenta el documento que se encuentran presentes en las aulas multigrado de nivel primaria y por lo tanto es necesario trasladar las situaciones al nivel preescolar ya que no es un documento que hable únicamente de este nivel, sino que se enfoca en otro.

Ante estos retos educativos es importante recuperar las experiencias y prácticas de maestros multigrado que buscan desarrollar la creatividad en los alumnos, la lectura comprensiva, la reflexión, la expresión de ideas y otras habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo. (p.15)

En mi experiencia al evaluar a los alumnos del aula multigrado tenía que evaluarlos según su grado, a pesar de que trabajaba con ellos el mismo aprendizaje y las mismas actividades no podía pedirles el mismo nivel de exigencia así que para las evaluaciones, a los alumnos de segundo año les exigía un poco más a comparación de los alumnos de primer año.

2.2.6 Guía Didáctica Multigrado Español

Este documento pertenece a las Guías Didácticas Multigrado que se presentan en 4 volúmenes, las cuales se conforman por Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y Formación Cívica y Ética, dichos documentos tienen la función de apoyar a los docentes en su trabajo y planeación, mostrándoles diferentes estrategias para implementar en clases con características multigrado.

El documento menciona que el trabajo multigrado es:

El trabajo docente en aulas multigrado implica atender simultáneamente a niños de diversos grados, lo que demanda al profesor organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar los contenidos de las diversas asignaturas y grados, evite la fragmentación de la enseñanza y atienda adecuadamente a todos los niños.(p.9)

Un aspecto por resaltar es que los docentes deben de atender los diferentes grados que se encuentran dentro de su grupo multigrado y planificar su trabajo de la mejor manera posible para que sus alumnos sean atendidos adecuadamente evitando la segregación de los contenidos.

En la presentación del documento menciona lo siguiente haciendo referencia a su elaboración:

En su elaboración se ha partido de los elementos de planeación sugeridos en la Propuesta Educativa Multigrado 2005, por lo que fortalece el trabajo iniciado con ésta. Y se han incorporado algunos elementos de la Reforma Integral de Educación Básica. Conforme avance el desarrollo de esta última se realizarán las adecuaciones necesarias a las Guías Didácticas. (p.9)

Como se puede leer en la cita anterior el documento de la Guía Didáctica Multigrado Español tomo como referencia la Propuesta Educativa Multigrado 2005 la cual también se encuentra mencionada en el presente trabajo de investigación.

Respecto al contenido del documento se estructura de la siguiente manera:

Características de las secuencias didácticas

Cada secuencia desarrolla el tema o proyecto específico en tres sesiones, considerando los siguientes elementos:

1. Tema común con actividades diferenciadas

La estrategia de planeación que se propone consiste en trabajar con un tema común para todo el grupo, asignando actividades diferenciadas por ciclo y/o grado, y aprovechando el lenguaje (expresión oral, lectura y escritura) como eje transversal en cada una de las asignaturas. Dicha propuesta es el resultado de haber observado y retomado experiencias de distintos maestros respecto a cómo organizan y planean sus clases. (p.9)

Con esta propuesta se pretende que el profesor reduzca tiempo y pueda atender a los grupos al mismo tiempo sin necesidad de repartir las actividades por tema y en ocasiones tendría que priorizar más a un grupo que a otro y en el mismo sentido podrá profundizar más en el tema y se trabajara la colaboración entre los alumnos donde los alumnos mayores podrían ser monitores o guías de los más pequeños o incluso alrevez donde los alumnos más pequeños ayudan a los grandes pues este fue mi caso al trabajar en un aula multigrado.

2. Uso del lenguaje oral y escrito en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura

El lenguaje oral y escrito está presente durante todo el proceso escolar de educación primaria: los alumnos requieren conversar sobre los temas, necesitan leer textos para buscar información y, en ocasiones, deben elaborar escritos con la información obtenida. Por ello es de suma importancia que la escuela contribuya al desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos, no sólo en la asignatura de español sino al trabajar en el conjunto de las asignaturas. (p.10)

En preescolar la escuela contribuye a la formación del lenguaje oral y escrito de los alumnos, pero con relación al lenguaje escrito se les enseña a escribir su nombre o a reconocer algunas letras. Esta actividad la lleve a cabo con mis alumnos donde les enseñe a reconocer su nombre de manera escrita y a escribirlo, esto haciendo mayor énfasis en los alumnos de segundo año.

3. Aprendizaje cooperativo y agrupamientos flexibles

Una situación que no ha sido suficientemente aprovechada en las escuelas multigrado y que por lo mismo requiere fomentarse es el trabajo cooperativo, la ayuda mutua y las tareas compartidas entre

los alumnos, quienes aprenden unos de otros y conocen lo que se trabaja en distintos grados. Así, los niños pequeños van adquiriendo espontáneamente conocimientos de los alumnos mayores, quienes a su vez adquieren seguridad en sí mismos y reafirman sus conocimientos al apoyar a sus compañeros. (p.11)

En el preescolar el trabajo colaborativo es muy importante porque así los alumnos aprenden a relacionarse entre sí y en el aula multigrado trabajar de esta manera es de gran apoyo para el profesor, incluso esta forma de trabajo yo la implementaba con mis alumnos, colocando equipos que estuvieran integrados de ambos grupos y con uno o dos monitores que fueran de apoyo para supervisar el trabajo.

Como la mayoría de los documentos se encuentra dirigido para educación primaria el cual si algún docente perteneciente a otro nivel educativo quisiera hacer uso de él tendría que adaptar las situaciones que se presentan dentro del documento y esto es lo que ocurre con los docentes que incorporan la educación preescolar y atienden un grupo multigrado, ellos tendrían que adaptar las estrategias para su grupo porque la mayoría de los documentos están dirigidos para otros niveles educativos.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Marco metodológico

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la tesis de investigación donde se explican los mecanismos de análisis de la información el cual para Quecedo y Cataño (2002) el termino metodología hace referencia “Al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos teóricos y perspectivas, y nuestros propósitos, nos llevan a seleccionar una u otra metodología”. (p.7)

El hablar de metodología se refiere a la manera o modo en que se llevara a cabo el proceso de investigación, es el cómo seleccionamos los problemas y buscamos una solución a los mismos.

Kirby y Yubeira (2016) dan cuenta de la importancia que tiene la investigación cualitativa en el ámbito de las ciencias sociales, comentando lo siguiente:

La generación de conocimiento científico es lo que constantemente permite que la sociedad y en general el ser humano innove, explique, describa, entienda e incluso consiga predecir determinados aspectos de su compleja realidad. (p.209)

Con la investigación del tema “Estrategias de enseñanza-aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar” se aspira a conseguir información de un fenómeno social que pertenece al ámbito educativo para poder tener una mayor comprensión sobre el tema que se aborda mediante un trabajo de investigación que se llevara a cabo dentro de un aula de educación preescolar con alumnos de primer y segundo año, grupo “A”, ambos pertenecientes a un aula multigrado atendida por un docente y pertenecientes al jardín de Niños Lic. Adolfo López Mateos en la comunidad de Santa Isabel Chalma perteneciente al municipio de Amecameca la cual también será objeto de

estudio puesto que es preescolar se encuentra dentro de esta comunidad, por lo tanto es parte del contexto del mismo.

En relación con el método Kirby y Yubeira (2016) señalan lo siguiente:

El método no es otra cosa que el camino, etimológicamente hablando, por lo que constituye un elemento instrumental que facilita de manera ordenada la búsqueda de determinado conocimiento, que, si bien resulta en alcanzar una verdad, ésta es relativa debido a que está condicionada a las circunstancias del momento. (p.213-214)

El método dentro de la presente investigación serán los elementos ordenados que buscarán información en lo relacionado con el tema de estudio de las estrategias de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar, haciendo uso de las diferentes herramientas o métodos de la investigación cualitativa.

Como ya se mencionó la metodología que se está proponiendo dentro de este trabajo de investigación es el método cualitativo el cual para Álvarez y Jurgenson (2003): “Busca la subjetividad, y explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales.” (p.41)

Quecedo y Castaño (2002) definen a la metodología cualitativa como “La investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (p.7). Esto es lo que se pretende realizar; una investigación que arroge datos e información sobre el tema del aula multigrado y así poder producir un estudio valioso que aporte información relevante en el ámbito de educación, centrándose en la escuela multigrado.

Para poder llevar a cabo la investigación, se utilizarán los métodos cualitativos por lo cual es necesario definir que es un método como lo mencionan Álvarez y Jurgenson (2003):

Método se refiere a una técnica empleada en la adquisición y elaboración del conocimiento. Por otro lado, hablar de técnica nos remite a un conjunto de medios utilizados en una ciencia, un arte o una actividad, y en este sentido también utilizamos dicha denominación para referirnos a estos métodos(p.103)

En relación con las técnicas Quecedo y Castaño (2002) mencionan lo siguiente:

Las técnicas cualitativas pueden utilizarse de forma complementaria, para incrementar la fiabilidad o validez de un diseño cuantitativo. (p.11)

Las técnicas contribuyen a que los resultados de la investigación sean fiables ya que llevan un proceso que se complementa con la experiencia del investigador el cual conociendo y haciendo uso de las técnicas podrá obtener la información que requiere para el trabajo de investigación y es por esto que serán utilizadas en este trabajo. Por lo tanto, a continuación, se describirán cuáles fueron los métodos y técnicas que se utilizaron para la obtención de la información requerida para elaborar el presente trabajo de investigación.

3.1.1 Observación

De manera cotidiana hacemos uso de la observación en nuestras vidas, debido a que desde nuestro nacimiento aprendemos a observar el mundo que nos rodea cuando comenzamos a entenderlo y a profundizar sobre él ya que no es lo mismo mirar que observar, donde al realizar este último lo hacemos con mayor detenimiento, prestando más atención a los detalles pues es en lo

que queremos profundizar y el hecho de mirar o ver solo implica percibir haciendo uso de la vista sin necesidad de analizar lo que está sucediendo a nuestro alrededor.

La observación para Álvarez y Jurgenson (2003) “Constituye una técnica muy valiosa que proporciona información interesante.” (p.109). La observación como técnica puede proporcionar información relevante al encontrarse dentro del campo de investigación que en este caso fue el Jardín de Niños, de manera específica en un grupo multigrado de primer y segundo año. Siguiendo con Álvarez y Jurgenson (2003) mencionan lo siguiente:

Algunos críticos plantean que una de sus debilidades radica en que depende demasiado de la interpretación del investigador; sin embargo, a mi juicio, esto no la invalida.(p.109)

A pesar de que se considera que depende de la interpretación del investigador esta puede aportar información de suma importancia para la investigación, como observar el comportamiento de los alumnos al estar dentro de un grupo multigrado e incluso las acciones que realiza la docente titular.

Es una realidad, no obstante, que la observación es cada vez más utilizada en combinación con otros métodos, lo que enriquece la información obtenida.(p.109)

La observación permitirá recoger información del tema que se estudia en el aula multigrado y como menciona con apoyo de otras técnicas se obtendrá información enriquecedora, dicha técnica será la aplicación de entrevistas de las cuales se hará mención más adelante.

Álvarez y Jurgenson (2003) citando a Buffordjunker, coinciden cuando propone tipos de observadores, se retomará lo siguiente: “Participante como observador. Este papel resulta mucho más naturalista y consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa; incluso, puede adquirir responsabilidades en las actividades del grupo que observa.” (p.105). Se decidió llevar a cabo este tipo de observación porque es la que más se acerca al trabajo que realizare dentro de mis prácticas profesionales ya que si bien durante este tiempo soy la responsable del grupo multigrado y se me permite darles clases y que ellos me tomen como su maestra, no todas las responsabilidades caen sobre mí ya que de manera oficial no soy la titular del grupo y se requiere que ella este de acuerdo en las actividades que implemento. Esta observación se ira realizando a lo largo de las jornadas de intervención de un aula multigrado.

3.1.2 Entrevista

Se realizaron entrevistas a docentes, directivos y padres de familia para poder recolectar información que sea de apoyo para la investigación y que aporte elementos de interés. Para Álvarez y Jurgenson (2003) la entrevista es “Una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias.” (p.109)

Realizar entrevistas con la intención de obtener información que sea relevante y de interés para el trabajo de investigación sobre el aula multigrado y sus estrategias de enseñanza-aprendizaje, esto se podrá lograr al entrevistar a las docentes del preescolar, en especial a mi docente titular ya que es la que se encuentra al frente de un grupo de preescolar, así como entrevistas a los padres de familia que son parte del grupo multigrado y si es posible salir de mi

contexto y entrevistar a otras maestras sobre el tema y así ampliar la visión hacia otros contextos o escuelas de educación preescolar.

Para Quecedo y Castaño (2002) “Las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas. Se describen como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas.” (p.23) considero que con esto hace referencia a las pláticas informales que se dan dentro del aula o de la misma escuela, cuando no es necesario llevar la entrevista de manera rigurosa sino entablar una conversación donde el obtener la información fluye de manera natural, abierta y no estandarizada e incluso donde la información obtenida puede resultar de mejor calidad. De igual manera Quecedo y Castaño (2002) mencionan que se distinguen tres tipos de entrevistas:

a) Historias de vida, en las que el investigador solicita el relato de las experiencias y las definiciones que da a tales experiencias (p.23).

Este tipo de entrevista se realizó con mi maestra titular y otras, ya que se cuenta con experiencia de trabajo en aulas multigrado y su relato sería de gran apoyo para la investigación puesto que podría conocer cómo es su perspectiva desde este punto.

b) Dirigidas al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente. Los informantes describen lo que sucede, como lo ven ellos y las perspectivas de otras personas; (p.23)

Se implementaron con los padres de familia para conocer su experiencia y que les parece que sus hijos asistan a un aula multigrado, como es que visualizan esta situación, conociendo su punto de vista y de igual manera el de otras maestras del preescolar y a la directora escolar.

c) Orientadas a proporcionar un cuadro amplio de una gama de contextos, situaciones o personas. El investigador debe de lograr que los informantes hablen, sin él estructurar la conversación ni definir lo que en ella se debe de decir. (p.23)

Con este tipo de entrevistas pretendo entrevistar a otras docentes pertenecientes a otros contextos para brindar un contexto amplio de la información y no solo del contexto donde estoy ejerciendo mis prácticas profesionales.

También se hará uso de las entrevistas estandarizadas las cuales también pueden entenderse como cuestionarios. Quecedo y Castaño (2002) mencionan que:

A todos los sujetos se les hacen las mismas preguntas bien en el mismo ordeno alterándolo con el fin de adaptarse a los entrevistados. En los estudios cualitativos suelen elaborarse sobre la base de informaciones previamente reunidas por métodos más informales y menos estructurados.(p.24)

De esta manera es como se pretende recabar información para el trabajo de investigación “Estrategias de enseñanza-aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar”. Con lo antes ya mencionado, se aplicarán dos técnicas para la recolección de datos las cuales son la observación y la entrevista con sus características particulares.

Se realizó la aplicación de encuestas a las docentes titulares de la institución las cuales en total son 4 y a la directora de la institución, se diseñaron preguntas con diferentes respuestas para conocer las opiniones de cada una de ellas y así pudieran brindar información sobre el tema de investigación que es el aula multigrado.

Con la información obtenida de la aplicación del cuestionario presentado se realizará el análisis de los resultados mediante la realización de graficas de pastel que permitan observar los resultados obtenidos.

3.1.4 Análisis de datos

Después de llevar a cabo la recogida de la información se debe de comprender que se realizara ahora con ella, que sucede después de que se obtiene la información requerida para el trabajo de investigación, por lo consiguiente es necesario analizar la información obtenida en la investigación.

Según Quecedo y Castaño (2002) “La finalidad del análisis es una mayor comprensión de la realidad analizada sobre la que podría llegarse a elaborar algún tipo de modelo explicativo”. (p.25). El análisis es necesario para comprender la información que se obtiene después de llevar a cabo los métodos cualitativos.

Álvarez y Jurgenson (2003) en el documento “Como hacer investigación cualitativa” en la cuarta parte del documento que lleva por nombre “Fases finales de un proyecto de investigación

cuantitativa” citando a Krueger el cual propone los siguientes pasos para el análisis sistemático de la información, siguiendo una secuencia y orden:

1) El primero, la fase de obtención de la información consiste en contar con una secuencia ordenada de preguntas, de las menos complejas a las más complicadas, que permita que las personas vayan profundizando en su introspección. (p.187)

Durante esta fase se deberá de obtener la información a través de la observación, las entrevistas y cuestionarios para ir profundizando en los resultados que estas van arrojando para ir sistematizando la información.

2)El segundo paso equivale a la captura, la organización y el manejo de la información. En cuanto a la captura, no basta con el registro electrónico (grabación); el investigador debe tener presente lo valioso del cuaderno de notas, además de tener el material perfectamente identificable para evitar confusiones en el análisis. (p.188)

En esta ocasión el cuaderno de notas como parte de la observación será mi diario ya que ahí se describe lo más importante de la jornada de prácticas y podría ser de ayuda para recuperar información importante y en relación con las entrevistas se contará con el material utilizado como son los cuestionarios ya contestados y las entrevistas.

3) La tercera fase es la codificación de la información. Un estudio, dependiendo de sus preguntas y de sus objetivos, puede generar una gran cantidad de códigos y, a la vez, varios códigos son susceptibles de ser agrupados en familias cuando están relacionados entre sí(p.188)

Durante la investigación se prevé que algunos datos se repitan o coincidan, los cuales comenzaran a generar códigos en los cuales se podrán agrupar dependiendo de sus características algunos ejemplos podrían ser que las respuestas de los padres de familia coincidan si se les pregunta si están conformes con la educación multigrado que reciben sus hijos o el preguntarles a las maestras que es un aula multigrado y las respuestas coincidan ya serán generadoras de códigos.

Krueger propone en total 6 pasos para el análisis de la información de los cuales en este documento y por sus características solo retomaremos tres debido a que las tres que no se mencionaron requieren que el investigador haga una comparación con otros investigadores donde se supone que están investigando el mismo tema.

Álvarez y Jurgenson (2003) mencionan que:

El análisis de la información busca conducir a una mejor comprensión de un fenómeno, lleva a explicaciones alternativas, representa un proceso de comparación que encuentra patrones y compara datos, y es a la vez un proceso ordenado y cuidado, so con gran flexibilidad. Este constituye el corazón del análisis de datos cualitativos. (p.191)

Lo que se pretende en la investigación es hacer la comparación de los datos obtenidos para poder brindar información clara llevando a cabo los procesos necesarios para constituir el análisis de los datos cualitativos.

Otro aspecto por resaltar es que durante el análisis de datos se colocara información de la aplicación de las secuencias didácticas aplicadas durante las jornadas de intervención en el Jardín de Niños con los alumnos del grupo multigrado de primer y segundo año para dar a conocer la forma de trabajo con este tipo de grupos. De igual manera se colocará información sobre la

aplicación de las evaluaciones que lleve a cabo con los alumnos, explicando como es que se realizaron para un grupo con característica multigrado, apoyándome del expediente personal de los alumnos debido a que es ahí donde se colocan las evaluaciones realizadas a lo largo del ciclo escolar.

En síntesis, estas serán las técnicas por utilizar para obtener datos que me lleven a la realización del documento de investigación, siguiendo un orden y estructuración para su elaboración donde los aspectos a considerar serán los conceptos establecidos en el capítulo II el cual hace referencia al marco teórico de la investigación todo esto con relación al tema de “Estrategias de enseñanza-aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar” el cual será la base para la obtención de la información ya que todo gira en torno a dicho tema, anotando las experiencias obtenidas durante el proceso de investigación.

Capitulo IV

Análisis de resultados

4.1 Análisis de resultados

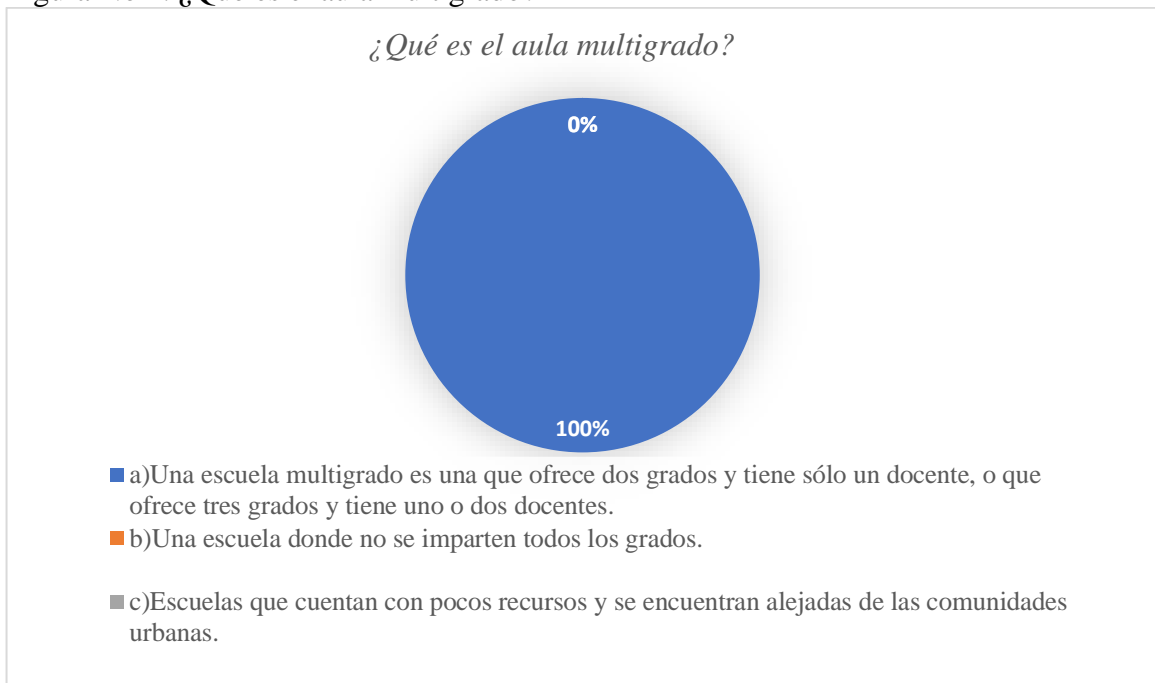
En este apartado se presentarán los principales hallazgos de la investigación, donde se mostrarán los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la obtención de la información que fueron mencionados en el capítulo anterior de la presente tesis de investigación, retomando aspectos de Bertely (2000) la cual menciona lo siguiente:

El etnógrafo educativo asume, de modo similar, que la realidad escolar es múltiple; que en cada plantel educativo y salón de clases se construyen códigos, encuadres y universos simbólicos irrepetibles y que su interés esta compuesto en acontecimientos donde participan dos o más actores.(p.31)

Bertely considera que es en el contexto inmediato donde se puede particularizar y luego generalizar así que durante la investigación los datos se obtuvieron con base a la experiencia al atender un grupo específico con características específicas debido a que todos los alumnos son diferentes y cuentan con distintas habilidades las cuales conformaron las características del grupo en un contexto determinado donde intervinieron dos docentes a lo largo del ciclo escolar, mi docente titular y yo como practicante los cuales fueron factores que moldearon la realidad escolar del grupo. Si bien los datos obtenidos se moldearon de esta manera dentro de un contexto específico pueden ser consultados por docentes o comunidad educativa en general, adaptándolos de ser necesario a su propio contexto.

Se encontró lo siguiente respecto a la aplicación del cuestionario a las docentes de la institución los datos muestran la siguiente información:

Figura No 2: ¿Qué es el aula multigrado?



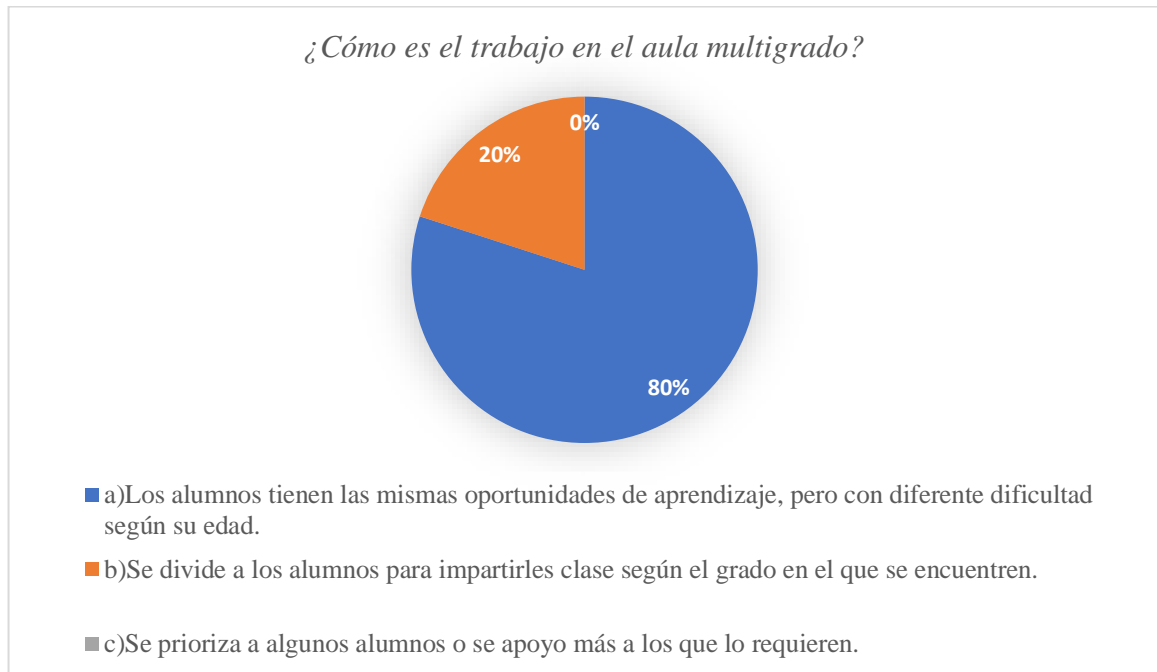
Construcción personal

Como muestra la gráfica todas las docentes del preescolar coinciden en que una escuela multigrado es aquella que ofrece dos grados y tiene un solo docente, o que ofrece tres grados y tiene uno o dos docentes, sus respuestas coinciden porque todas están familiarizadas con el término de aula multigrado al contar con una en el Jardín de Niños, sería interesante investigar si docentes fuera del contexto multigrado conocen o coinciden con el concepto de aula multigrado y así poder conocer si se darían las mismas respuestas a cambiarían por el hecho de que no se encuentran familiarizados los docentes con esta situación.

Ya que se conoce que es un aula multigrado cabe mencionar que los factores para su existencia no se encuentran delimitados, pero en la investigación a través de la observación participante se llegó a la conclusión de que el Jardín de Niños cuenta con un aula multigrado por

la demanda que existe por parte de la comunidad para ingresar a la institución, sobre todo los alumnos de nuevo ingreso, de los cuales siempre se ha conformado el grupo multigrado de primer y segundo año.

Figura No 3: ¿Cómo es el trabajo en el aula multigrado?



Construcción personal

En este gráfico se observa como las docentes están de acuerdo en que dentro del aula multigrado los alumnos deben de tener las mismas oportunidades de aprendizaje, pero con diferente dificultad dependiendo su edad y este fue un aspecto que pude comprobar y llevar a cabo dentro de mis prácticas porque era necesario exigirles mayor dificultad a los alumnos pertenecientes al segundo año, esto quiere decir que ambos grupos debían de llegar al aprendizaje esperado pero cada uno con la dificultad que le corresponde.

Es aquí donde se retoma en concepto de planeación de la cual tiene como función guiar las actividades a realizar durante la jornada escolar y para tener presente cuales son los objetivos a los que se quiere llegar con los alumnos tomando en cuenta el aprendizaje esperado y en mi experiencia obtenida al impartir clases a un grupo multigrado, con la asesoría de mi docente titular realizaba mi planeación como si fuera para un solo grupo, donde se colocan los mismos aprendizajes esperados para todos los alumnos y las mismas actividades pero al momento de implementarlas como docente debía de acercarme a mis alumnos para realizarles cuestionamientos de mayor dificultad a los alumnos de segundo y apoyar a los de primero.

Figura No 4: Ventaja de las aulas multigrado

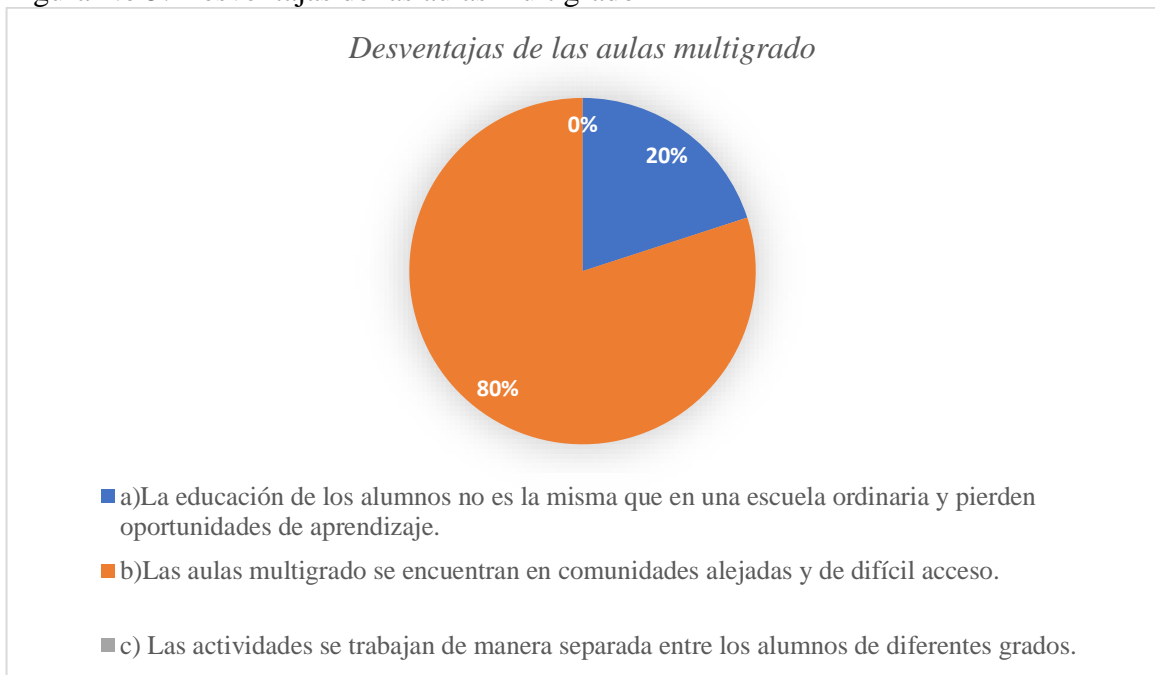


Construcción personal

Según la encuesta realizada, las docentes del Jardín de Niños consideran que la principal ventaja de las aulas multigrado es que permite el trabajo colaborativo de los alumnos mientras que

también se considera que se desarrollan más habilidades sociales y de integración. A partir de la observación participante, el impartirles clases a los alumnos me permitió confirmar esta información donde es necesario que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa para el logro de los aprendizajes, incluso me apoyaba de los alumnos más grandes para que apoyaran a los alumnos de primer año pero resulto que los alumnos de primero eran quienes más apoyaban a los alumnos de segundo año porque ellos eran los que centraban mejor su atención a comparación de los alumnos de segundo año que tenían como característica ser más distraídos, los cuales preferían jugar a realizar las actividades. Incluso esta es una estrategia que se describirá más adelante dentro del documento de investigación. Y en relación con el mayor desarrollo de habilidades sociales y de integración pude observar y ser parte del crecimiento de algunos alumnos en este sentido, a los cuales en un principio me costaba trabajo integrarlos a las actividades y preferían quedarse sentados en su lugar, pero con el paso del tiempo sus compañeros comenzaron a llamarlos y a integrarlos a las actividades y de esto fueron participe los alumnos de segundo año al integrar a los alumnos de primero.

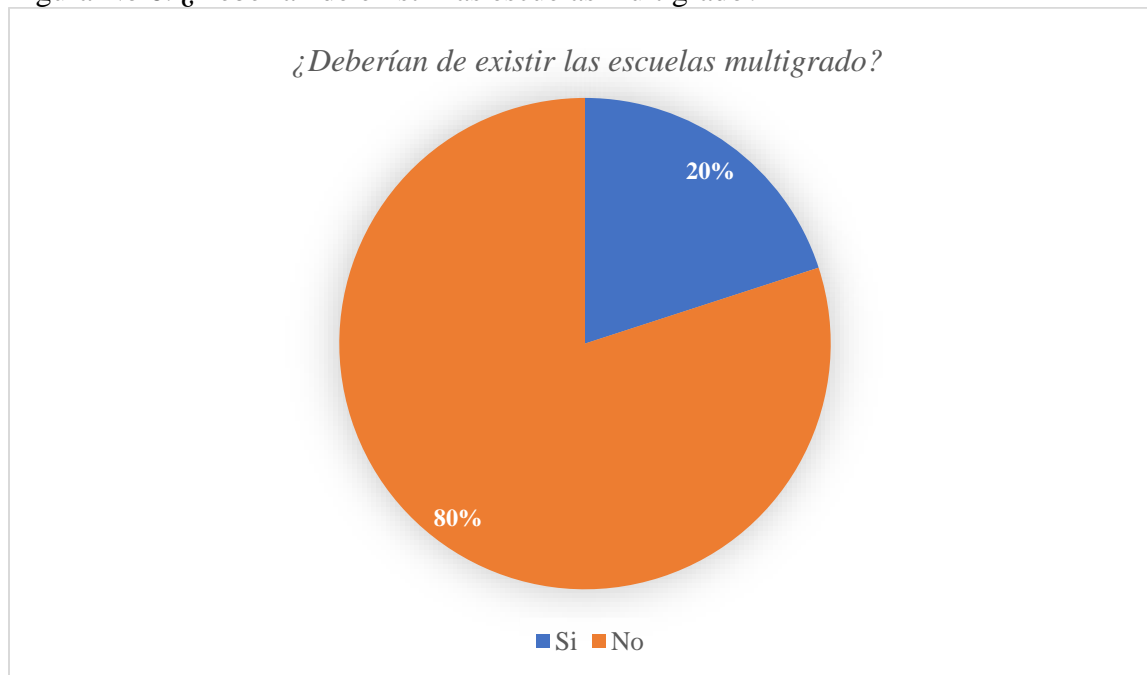
Figura No 5: Desventajas de las aulas multigrado



Construcción personal

De acuerdo con las respuestas de las docentes una de las principales desventajas de las escuelas multigrado es que se encuentran en comunidades alejadas y de difícil acceso y al entablar una conversación informal con ellas sobre el porqué de su respuesta me comentaron que a partir de los documentos que habían leído muestran esa información pero con base en su experiencia y con su estancia en el Jardín de Niños consideran que pertenecen a las pocas escuelas con grupos multigrado que no son de difícil acceso pero que si se encuentran en una comunidad alejada de la cual consideran que algunas personas desconocen de su existencia.

Figura No 6: ¿Deberían de existir las escuelas multigrado?



Construcción personal

La mayoría de las docentes no están de acuerdo con la existencia de las escuelas o grupos multigrado y al preguntar la razón de esta respuesta comentaron que consideran injusto que existan este tipo de escuelas donde se le exige más trabajo al docente que esta frente al grupo y donde se encuentra con el reto de brindar aprendizajes a alumnos de diferentes edades.

Pero también están las docentes que consideran que si deberían de existir las escuelas multigrado, justificando su respuesta en que la situación de México no facilitaría la desaparición de las escuelas multigrado por las condiciones geográficas y económicas donde en algunos lugares no alcanzaría la matrícula para abrir escuelas que atiendan a todos los grados pues la cantidad de alumnos sería deficiente para formar los grupos.

La siguiente grafica corresponde a la última pregunta que se realizó en el cuestionario de la cual se obtuvieron los siguientes datos:

Figura No 7: ¿Qué necesitan las escuelas y aulas multigrado?



Construcción personal

Las docentes consideran que las aulas multigrado necesitan propuestas de estrategias para aplicar con los alumnos justificando su respuesta por que en su experiencia no sabían cómo trabajar con un grupo multigrado y muchas de las situaciones o estrategias las aprendieron a lo largo de su intervención en las aulas ya que nadie les menciona o las orienta sobre como intervenir en un grupo multigrado.

Otro grupo de maestras considera que se debe de diseñar un plan con las necesidades específicas para trabajar con los alumnos esto en relación a anticipar que se puede esperar al trabajar

con un grupo multigrado, un plan que permita anticiparse a los posibles retos o situaciones que se puede enfrentar un docente al estar al frente de un aula multigrado.

Estando en el grupo multigrado haciendo uso de la técnica de observación participante, al estar realizando mi servicio me percate de que la docente titular para mantener comunicación con los padres de familia realizo grupos de WhatsApp correspondientes a cada grado, donde compartía información importante o aclaraba dudas específicas de los grupos y en las juntas les informaba sobre la manera de trabajo haciendo puntualizaciones sobre el grupo multigrado. Incluso fui agregada a estos grupos donde podía visualizar la información de carácter educativo que se compartía.

Retomando el concepto de enseñanza aprendizaje del capítulo II donde Rodríguez (2004) menciona lo siguiente:

1.- El estilo de enseñanza está orientado preferentemente a la transferencia de contenidos para su memorización por los alumnos, sin diferenciar sus niveles de aprendizaje; (p135)

De acuerdo con mi investigación y los resultados obtenidos la enseñanza dentro de los grupos multigrado no se encuentra orientada a la memorización sino todo lo contrario a la movilización de aprendizajes significativos que se pueden enriquecer los conocimientos de los alumnos de ambos grupos si trabajan de manera colaborativa y a pesar de realizar una planeación para ambos grados si se lleva a cabo la diferenciación del aprendizaje, ubicando a los alumnos en los aprendizajes que deberían de obtener.

2.- La organización de la enseñanza no acude al trabajo grupal ni distingue los niveles de aprendizaje de niños y niñas;(p.135)

La enseñanza si acude al trabajo de manera grupal porque en mi práctica los alumnos revisaban los mismos contenidos, pero se distinguían los niveles de aprendizaje y esto es necesario sobre todo al momento de llevar a cabo la evaluación de los alumnos por qué no se pude evaluar de la misma manera a un alumno de primer año y a uno de segundo. En mis evaluaciones se me indico por parte de la docente titular y la directora de la institución realizarlas conforme a las habilidades y conocimientos que obtienen los alumnos, llevando un registro de esto en notas pequeñas para que al momento de evaluar tuviera presente la información.

3.-La actividad de los alumnos es eminentemente pasiva, limitada a la escucha de las instrucciones y al copiado; (p.135)

Durante mi segunda jornada de intervención realice dos situaciones de aprendizaje con duración de quince días correspondientes a la fecha del 2 al 13 de diciembre del 2020 las cuales llevaban por nombre: Conociendo oficios y profesiones así como un taller navideño donde los alumnos interactuaron con los materiales, realizaron creaciones propias y se realizó en juego simbólico para conocer los oficios y profesiones, por lo tanto el aprendizaje de los alumnos no se limita a escuchar lo que dice el profesor sino que es capaz de interactuar y realizar juegos que aporten aprendizajes, por lo cual las actividades no se limitan a la escucha de las instrucciones o al copiado.

4.-Los contenidos de enseñanza no hacen referencia a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas ni a sus experiencias culturales;

Para poder realizar e implementar las planeaciones como docentes debemos de tener claro cuál será el aprendizaje que lograrán los alumnos al realizar las actividades correspondientes y esto se hace con apoyo del libro de Aprendizajes Clave donde nos indican los campos y áreas de formación, así como los aprendizajes esperados que son el máximo logro a alcanzar con las actividades que se implementan en el aula por lo tanto los contenidos de enseñanza si hacen referencia a las necesidades de aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta las características particulares de cada alumnos así como sus habilidades y su contexto.

5.-La diversificación es poca o no existe y las actividades tienden a ser iguales para todos los grados. (p.135)

En este sentido las actividades si eran las mismas para ambos grados, pero permitió que los alumnos socializaran y trabajaran de manera colaborativa al realizar las actividades, en el único caso donde las actividades no eran las mismas fue al momento de dejar tarea, esta si se apuntaba para cada grado pero sobre el mismo tema, en ocasiones lo que más se llevaba a cabo era solicitarles a los alumnos de segundo año comenzar con el uso de la escritura con apoyo de sus padres.

4.1.1 Estrategias de enseñanza aprendizaje

A continuación, se presentan las estrategias de enseñanza aprendizaje que me fueron de utilidad al dar clases a un grupo multigrado de primer y segundo año pertenecientes al nivel preescolar:

Trabajo colaborativo y cooperativo

Dentro del trabajo de investigación utilizando la observación participante y la aplicación de planeaciones para promover el trabajo colaborativo en el aula se obtuvo como resultado que los alumnos se apoyaran y guiaran en la realización de las actividades.

El trabajo colaborativo para Collazos y Mendoza (2006) es: “Donde los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje” (p.62)

Esta definición se entiende como es que los alumnos son los que tienen el control de esta interacción. En la planeación realizada del 4 al 14 de Febrero del 2020 la cual llevo como nombre “Cuidado del medio ambiente” y tenía como propósito principal que los alumnos participaran en la conservación del medio ambiente pero la mayoría de las actividades tuvieron una forma de organización grupal. Sobre todo, hubo una actividad donde por equipos los alumnos tenían que iluminar unos carteles alusivos a la protección del medio ambiente y los equipos estuvieron conformados por alumnos de ambos grupos de los cuales me percate que ellos mismos organizaron su manera de trabajo, donde cada uno tenía conocimiento de que área le correspondía colorear y a

pesar de que hubo algunas discusiones entre los alumnos con motivo de que alguno no pintaba el área que le correspondía lograban arreglar sus diferencias y realizar el trabajo de manera eficiente.

Uno de los aspectos a resaltar sobre los resultados obtenidos es que los alumnos más pequeños que fueron los de primer año tomaban la iniciativa de organizar el trabajo y apoyaban a los alumnos de segundo año y esto siguió sucediendo en repetidas ocasiones con la implementación de otras actividades para promover el trabajo colaborativo

El Juego

El juego tiene efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social como lo establece la SEP (2017):

“La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles en las necesidades de los demás” (p.60). El juego se volvió un elemento fundamental dentro de mis planeaciones, de mis actividades porque me permitía tener la atención de los alumnos y a su vez ellos aprendían de manera divertida pero significativa. Realizaba los juegos con un propósito lo que los hacía intencionados, donde no solo jugábamos por jugar, sino que al hacerlo se veían involucrados los aprendizajes que quería lograr con los alumnos, siendo el juego un gran aliado para los aprendizajes de los niños.

Juego simbólico

La observación y el análisis de las actividades implementadas durante mis prácticas profesionales muestran como los alumnos son capaces de adquirir conocimientos y de una manera significativa a través de la realización del juego simbólico, donde le otorgan un significado a sus experiencias, favoreciendo la adquisición de conocimientos retomando lo escrito en el marco teórico sobre el juego simbólico la SEP (2017) menciona lo siguiente: “Mediante el juego simbólico los niños hacen que un objeto represente algo distinto a lo que es e invierten diálogos a partir de los personajes que ellos mismos deciden y representan” (p.163)

Del 2 al 13 de Diciembre del 2020 se llevó a cabo la situación de aprendizaje que llevo por nombre “Conociendo oficios y profesiones” la cual tenía como propósito que los alumnos conocieran en que consistían las actividades productivas de su familia así como el aporte a la comunidad. En dicha planeación se empleó el juego simbólico en la mayoría de las actividades para que los alumnos de ambos grupos se familiarizaran con las acciones que realiza un panadero, carnicero e incluso un doctor por mencionar algunos ejemplos, de esta manera es como se llevó a cabo el juego simbólico con los alumnos, donde ellos jugaban a las profesiones pero la actividad más relevante fue cuando se les solicito a los alumnos vestirse o disfrazarse de la profesión u oficio que les gustaría realizar cuando fueran grandes, el resultado fue una increíble experiencia donde los alumnos exponían al grupo sobre la profesión que habían seleccionado y jugaban de acuerdo a ella y fue aquí donde se notó el aprendizaje adquirido porque eran capaces de explicar mediante el juego las acciones que realiza cada profesión u oficio.

Planeación para ambos grupos

En cuestión de la planeación cuando inicie mi servicio y entablado una entrevista informal con mi docente titular me indico que las planeaciones debían de estructurarse para ambos grupos, con los mismos aprendizajes esperados y en mi experiencia si fue la mejor manera de intervenir con el grupo porque no me encontré con la dificultad de realizar planeaciones separadas, con actividades distintas donde posiblemente tendría que dividir mi atención a los grupos porque no se realizaría la vinculación de los aprendizajes

En relación con la estructura de la planeación solo se hace la especificación de que es ambos grupos y al momento de su implementación se apoya a los alumnos que lo requieran y a los alumnos de segundo año, que son los alumnos más grandes se les hace preguntas o alguna actividad extra o de tarea para que adquieran los aprendizajes de acuerdo con el nivel al que pertenecen.

Evaluación

La evaluación formativa de los alumnos de un aula multigrado fue uno de los aspectos que más me inquietaban al momento de iniciar mis prácticas porque desconocía como hacerlo y más si se llevaba la misma planeación pero los grupos eran diferentes y por lo tanto el nivel de logro de los aprendizajes debía de corresponder con el grado al que pertenecen los alumnos pero con apoyo de mi docente titular y obteniendo la información para la presente tesis de investigación obtuve como resultado una manera de evaluar a los alumnos del aula multigrado.

La evaluación formativa según la SEP (2017): “Se lleva a cabo de manera permanente. Durante el desarrollo del trabajo docente, observe como participan los niños y que hacen; escuche lo que dicen y explican.” (p.175)

Para llevar a cabo la evaluación de los alumnos de grupos multigrado y comparando con las escuelas de tiempo completo se siguen las mismas acciones como marca el Plan y Programa de estudios de Educación Preescolar como el uso del diario de trabajo y el expediente personal de los alumnos.

En el que me centrare será el expediente personal de los alumnos porque en su realización tuve que reestructurar el proceso de evaluación que yo llevaba a cabo antes de estar frente a un grupo multigrado. Esto se observó en el expediente personal de los alumnos es el que contiene información sobre los padres o tutores del alumno, documentación oficial e información acerca de las condiciones médicas y se agregan los registros de la educadora como menciona SEP (2017):

Se continua con notas de la educadora en relación con los avances que observa en el niño, así como otras condiciones particulares. (p.176)

Dichas notas dentro de la practica en el aula multigrado ser realizaban cuando se observaba el logro de un alumno, primeramente, lo realizaba en post-it para no dejar pasar desapercibido el logro para posteriormente colocarlo en un registro el cual cada quince días se colocaba en el expediente personal de los alumnos.

Es conveniente incluir algunos productos de los niños que documentan los avances, logros y dificultades que la educadora observa. Este registro se hace con regularidad, cuando se identifican rasgos relevantes en el desempeño de los niños en función con los Aprendizajes esperados establecidos en el

Programa.(p.176)

Para la evaluación de los alumnos de primer y segundo año realizaba un registro quincenal donde anotaba los logros que tenía el alumno durante la realización de las actividades, independientemente de su grado siempre se anotaban los logros obtenidos, esto se realizaba a lo largo de los quince días que duraba la situación didáctica, pero a su vez se realizaban anotaciones en los trabajos de los alumnos para anexarlos a su expediente y de esta manera quedaban evaluados ambos grupos.

A manera de ejemplo el registro de notas lo realizaba de la siguiente manera:

Tabla No 5: Evaluación de los alumnos

Nombre del alumno: X		Grado: 1	Grupo: A
Campo de formación:	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacción con el entorno social	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la comunidad
Fecha	Observaciones		
10/12/19	Conoce en que trabajan sus papás, identifica y conoce la profesión del chef.		

Construcción personal

De esta manera se llevaba a cabo la evaluación de los alumnos, como se puede observar se puede utilizar para ambos grupos y las observaciones se realizan de manera personal según los logros en el aprendizaje del alumno marcando la fecha para tener un mejor control del registro.

5.1 Conclusiones

A manera de conclusión se determina que el objetivo planteado al inicio de esta tesis de investigación el cual fue: “Reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en un grupo multigrado de preescolar.” Se logro de acuerdo con la información obtenida mediante la aplicación de las técnicas de investigación como fue el cuestionario y la observación participante la cual me permitió vivir esta experiencia de manera muy cercana al estar frente a un grupo multigrado y a su vez convivir con docentes que se encuentran relacionadas con el tema de investigación.

Con base a la experiencia de estar frente al grupo multigrado de primer y segundo año se lograron establecer algunas estrategias de enseñanza aprendizaje que a mí me fueron muy útiles al trabajar con el grupo como fue el trabajo colaborativo, el juego, el juego simbólico, la manera de realizar la planeación y la evaluación.

Cada uno de los puntos mencionados permitió contribuir a la problemática planteada en relación con la educación multigrado, donde no existe mucha información de como trabajar con un aula de estas características, en especial con grupos de educación preescolar debido a que se llegó a la conclusión de que existe más información para otros niveles educativos como lo son primarias y secundarias multigrado y de educación preescolar solo se presenta muy poca información a pesar de que si existen escuelas de nivel preescolar con grupos multigrado.

De acuerdo con el planteamiento hipotético de esta investigación el cual fue: “El desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje para grupos multigrado permitirá mejorar el desempeño

de los alumnos de preescolar” se concluye y se comprueba la hipótesis donde el desarrollo de estrategias si permite mejorar el desempeño de los alumnos de preescolar en cuestión de la adquisición de aprendizajes, como se mostró en el análisis de resultados al aplicar estas estrategias de enseñanza aprendizaje como son el trabajo colaborativo, el juego y el juego simbólico con los alumnos ellos mostraban la adquisición de conocimientos e incluso en algunos alumnos fue muy notable su mejora, teniendo como ejemplo a una alumna de primer año que al inicio del ciclo escolar era imposible hacerla hablar o participar con sus compañeros pero con el trabajo diario y sobre todo el trabajo colaborativo y el juego con alumnos de segundo le permitió integrarse con sus compañeros, llegando a participar en clase y a realizar las actividades en equipo.

Una de las pretensiones de esta investigación era apoyar a los docentes que se encuentren dando clases a un grupo multigrado pudieran encontrar en los datos de la tesis de investigación un apoyo o guía para trabajar con los grupos multigrado, en este sentido se determina que los docentes podrían encontrar un apoyo en la presente tesis de investigación la cual surgió por la necesidad de obtener mayor información sobre las aulas multigrado y en especial las pertenecientes al nivel educativo de preescolar, el cual es el ámbito en el que me integrare como futura docente y donde incluso algunos docentes pueden sentirse reflejados con el contenido de la investigación.

La problemática de la investigación consistía en la poca existencia de información sobre como trabajar con grupos de característica multigrado de educación preescolar, por lo tanto, durante el análisis de datos se obtuvieron estrategias de enseñanza aprendizaje que pretenden apoyar a docentes que se encuentren en esta situación sobre todo de educación preescolar y que

con base en la experiencia que obtuve al trabajar frente a un grupo multigrado pude comprobar su eficacia de manera personal.

Cabe resaltar que un aspecto que haría falta investigar o profundizar sería conocer si en realidad las escuelas que tienen grupos multigrado se encuentran contabilizadas en el registro que tiene la SEP y que tan pertinente es la existencia de estas escuelas a lo largo de la República Mexicana y sobre todo en que condiciones se encuentran las instituciones que imparten educación multigrado o si existe una desventaja ante el gobierno por tener esta característica de multigraduación. Incluso la siguiente pregunta de investigación con respecto a esto no se logró resolver: ¿Qué sucede con las escuelas no registradas y que presentan grupos multigrado?, quedando aun como una interrogante donde hace falta investigar para conocer a fondo que sucede con los grupos multigrado no registrados.

Elaborar la presente tesis de investigación me permitió tener mayor conocimiento sobre las escuelas multigrado y sobre todo a como trabajar dentro de un grupo con característica multigrado, puesto que como docentes en algún momento de nuestro labor podemos enfrentarnos a esta situación y sentirnos frustrados o inseguros sobre la forma de trabajo incluso viéndolo como un reto pero sin duda es una experiencia única que te brinda de muchos conocimientos, haciéndote valorar el gran labor que realizan todos los docentes ya sea pertenecientes a una escuela de organización completa o incompleta.

Sin duda el ser docentes de cualquier nivel educativo no es un trabajo fácil y en mi corta experiencia como alumna y docente practicante me he percatado que los docentes realizan un arduo

trabajo en el cual día a día se prepara y afronta los retos que se le presentan de la mejor manera para el bienestar de sus alumnos, aportando a la creación de una mejor sociedad que tiene como base la educación.

Referencias

- Alvarez, J. L., & Jurgenson, G. (2003). *Como hacer investigacion cualitativa, fundamentos y metodologia*. México DF: Editorial Paidós Mexicana.
- Ames, P. (2004). *Ministerio de Educación – DINFOCADGTZ – PROEDUCA – Componente Educación Bilingüe Las escuelas multigrado enel contexto educativo actual:desafíos y posibilidades*. Perú: GTZ-PROEDUCA - Componente de Educación Bilingüe Intercultural.
- Arenas Martinez, R. (2006). *Manual para la elaboración de proyectos*. Bolivia : Dicyt.
- Bertely Busquets, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México : Paidós.
- Boix Tomas, R., & Bustos Jiménez, A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 30-43.
- Collazos, César Alberto, & Mendoza, Jair (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2),61-76.[fecha de Consulta 12 de Junio de 2020]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83490204>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Diario Oficial de la federación: Disponible en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019
- Garfias Hernández, D. (30 de Marzo de 2019). *INEE*. Obtenido de La Educación Multigrado en México: <https://www.inee.edu.mx/la-educacion-multigrado-en-mexico/>
- Ley General de Educación : Disponible en:http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Maestros, U. d. (2019). La educación obligatoria en México. Informe2019. INEE (Síntesis). 1-11.
- Matos Columbié, Zulema de la Caridad, & Matos Columbié, Ceila (2010). *La construcción del marco teórico en la investigación educativa. Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. EduSol*, 10(31),92-105.[fecha de Consulta 27 de Mayo de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748670010>
- Publica, S. d. (2008). *Guía Didáctica Multigrado Español*. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos .
- Publica, S. d. (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral, Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México : México .

- Publica, S. d. (9 de Junio de 2020). *Gobierno de México* . Obtenido de Mexterior :
<https://www.mexterior.sep.gob.mx/sisedMEX.html>
- Quecedo, Rosario, & Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14),5-39.[fecha de Consulta 29 de Mayo de 2020]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402>
- Quezada Mora, Steffanía (2018). La adaptabilidad en dos preescolares comunitarios multigrado. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVIII(1), undefined-undefined. [fecha de Consulta 9 de Septiembre de 2019]. ISSN: 0185-1284. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27057919011>
- Rodriguez , Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. En *Educación y procesos pedagógicos y equidad : cuatro informes de investigación* (págs. 132-192). Lima,Perú: GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Santos del Real, A. (2019). Escuelas multigrado en México: en busca de una nueva identidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 49-66.
- SEP. (2005). *Propuesta Educativa Multigrado 2005*. México: Constantine Editores, S. A. de C. V. .
- Schmelkes , S., & Aguila , G. (2019). *La educación multigrado en México*. Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación .
- Valle, A., González Cabanach , R., Cuevas González , L. M., & Fernández Suárez , A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68.
- ZERPA DE KIRBY, Yubeira Beatriz (2016). Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales. *Sapienza Organizacional*, 3(6),207-230.[fecha de Consulta 29 de Mayo de 2020]. ISSN: 2443-4256. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5530/553056828013>



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la Mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

Asunto: Se autoriza el trabajo de Titulación para el Examen Profesional.

Amecameca, Méx., a 29 de Junio del 2020.

C. MARÍA VERÓNICA ORTIZ OLVERA
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Amecameca, a través del Área de Atención y Obtención de Grado, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de titulación, con la opción TESIS DE INVESTIGACION que presentó con el TEMA ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN GRUPOS MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

ÁREA DE ATENCIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO

DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA



MRO. ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS

c.c.p. Expediente del pasante