

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

UNA EXPERIENCIA NORMALISTA

Escuela Normal de Santa Ana Zicatecoyan

Profr. Sinuhé Gómez Olascoaga

Tel. 7221108171

Sinuhe_gomez@hotmail.com

Septiembre 22 de 2020

s

Entendiéndose la práctica educativa como toda acción que propicia formación por cualquier medio, ya sea electrónico o manual, y que, a su vez, favorece el aprendizaje especialmente en los seres humanos, se puede vislumbrar tal fenómeno en cualquier tiempo y espacio, pues desde la época prehistórica, con fundamento en hallazgos, se pueden deducir prácticas que contribuían al desarrollo físico e intelectual de generaciones ancestrales. Así mismo, dicha acción sigue siendo motor de cambio de las nuevas generaciones, ya sea de manera formal o informal. Entendiéndose como informal a las prácticas que se llevan a cabo fuera de las instituciones y las formales las que, de manera organizada y sistemática, se realizan en las instituciones educativas donde encuentra función específica el docente, quien forma parte de la trina del acto educativo, incluyendo al contenido y al estudiante, elementos fundamentales, cuyo objetivo es el desarrollo formativo. Es primordial mencionar que el trabajo docente no es tarea fácil, pues prácticamente es la experiencia del docente la que da tinte al proceso, pues no hay fórmulas ni recetas que indiquen el modo de proceder durante la práctica, recordemos que el docente trabaja con seres humanos, de los cuales no podemos predecir su comportamiento, estado de ánimo, disposición al trabajo, etc. Pues son personas cambiantes por lo que dicha práctica puede o no resultar exitosa debido a ser impredecible, por lo tanto, el comportamiento de los datos generados para la experiencia docente, regularmente, se generan en un campo cualitativo, los cuales contribuyen, en apoyo al trabajo áulico, de una manera significativa.

Un elemento indispensable y necesario para ejercer la labor docente, es la *planificación didáctica*; instrumento orientador, estratégico que contribuye en el desarrollo del proceso áulico que organiza, de manera sistemática y premeditada, actividades para la puesta en práctica de un programa de estudios emanado de un plan de estudios previamente revisado con el propósito de conseguir el perfil de egreso. Así pues, planear el desarrollo de las sesiones favorece el logro de los aprendizajes que se esperan en los estudiantes; siendo esta actividad una estrategia del docente para organizar su actividad educativa, la cual, debe construir con base en su necesidad, sin perder de vista los lineamientos generales derivados del programa de estudios, así mismo, la planificación didáctica, al parecer, ha carecido de una características denominada “evolutiva”; es decir, una planificación didáctica que se vaya reconstruyendo, por ejemplo, si un docente va a planificar para trabajar el tema: “las leyes de Newton” y las actividades se organizaron, a tal modo, de desarrollarse dentro del aula, pues en base a la experiencia vivida durante el desarrollo de la temática, el docente tiene la posibilidad de hacerle modificaciones a la planificación diseñada para dicho tema, y así, en la siguiente ocasión que trabaje con esa temática llevar a cabo las actividades ya mejoradas, por ejemplo podrí ser que ya no se desarrolle en el aula de clase, sino en el exterior y desarrollándolas de manera práctica, priorizando experimentos en equipos que demuestren dichas leyes.

Así pues, con fundamento en la experiencia sobre la revisión de planificaciones didácticas se ha concluido que se clasifican en dos grupos: el primero consiste en que se usa la misma a pesar de aplicarla en diferentes ciclos escolares, es decir, no se aprecian las modificaciones, a pesar del tiempo, por lo tanto, carece de el aspecto evolutivo, cabe mencionar que en el otro grupo, entran las elaboradas por primera vez, es decir las nuevas, debido a que el docente trabaja por primera vez el curso, y en ese caso es impredecible la evolución. La propuesta es que el docente se mantenga trabajando los mismos cursos a pesar del tiempo, ya que, por naturaleza quien realiza una misma operación muchas veces, por lógica la última que realice será mejor que la primera, es decir, como docentes necesitamos aprovechar la experiencia para trabajar lo mismo y con ello, por ende, surge la necesidad de facilitarnos la existencia ofreciendo a los estudiantes calidad de nuestra práctica. Así pues, ser evolutiva significa reflexionar la práctica docente con relación a lo planificado, pensar las actividades que programamos y construir las nuevas para la futura práctica con el mismo contenido, por ejemplo si notamos que el material didáctico no fue tan claro, pues en la siguiente sesión del siguiente ciclo escolar, trabajando el mismo contenido, debe superar a la sesión donde descubrimos que faltó algo en relación a lo que planeamos y que se llevó a la práctica. El punto es que en la siguiente ocasión que trabajemos el mismo contenido nos vaya, tanto a estudiantes como a docentes, mejor, y así los estudiantes disfruten del conocimiento.

Resumiendo, la planificación didáctica con fundamento en la reflexión de la puesta en práctica, significa que lo que planeamos e hicimos al respecto sea motivo de análisis y de reflexión para tomarse en cuenta en planificaciones posterior, *donde se aborde el mismo contenido*.

Por otro lado, planear didácticamente se considera como “un requisito administrativo”, de ser así, habría muchas posibilidades de practicar la improvisación, ahora bien, en relación a considerarla como un requisito administrativo se sobreentiende que no se está construyendo tomando en cuenta las necesidades, simplemente la planeación se realiza por cumplir. En relación al formato utilizado, considero que deben existir tantos docentes haya, pues cada quien debe construirlo en función a su experiencia y necesidades, ya que lo que para un docente funciona, quizá para otro no, solo cuidar la esencia de sus partes y su contenido, recordemos que la planificación es para servicio del docente, de lo contrario, forzar al docente en utilizar formatos o planificaciones preestablecidos se restaría creatividad y autonomía en la construcción, trayendo como consecuencia la falta de ingenio y trazo del fenómeno educativo.

Si como docentes, vamos a realizar la planificación didáctica, el primer esfuerzo que considero necesario es destinar algunos segundos a reflexionar sobre la utilidad y funcionalidad de esta estrategia, es decir, nos quede claro para qué vamos a planear, ya que no se descarta la opinión de “cumplir con un requisito administrativo” o de “saber qué hacer en el aula de clases”; desde luego y para muchos lógico que para organizar el trabajo áulico, pero también vale la pena pensar que la

importancia radica en la contribución del logro de un perfil de egreso, pero ¿cómo contribuir, directamente y en concreto, desde la planificación didáctica con la formación del estudiante?

Algunos consejos a tomar en cuenta antes de realizar una planificación didáctica serían, por experiencia, en primer lugar, *dominar el contenido* a tratar, pues al no dominarlo no tendría sentido iniciar un proceso que organiza, que prevé, que anticipa un fenómeno; en segundo lugar, contar con los materiales de cualquier tipo que se van a utilizar, pues el hecho de considerarlos y no tenerlos puede ocasionar improvisación.

Un segundo momento, que considero importante y determinante para favorecer el trabajo autónomo a partir de la planificación, es compartir con los estudiantes la planificación, lógicamente, con sus respectivas fechas y contenido/aprendizaje esperado, esto con la finalidad de respetar lo indicado en el plan de estudios con sus respectivas actualizaciones si existieran.

Al revisar las planificaciones didácticas de docentes de la escuela normal de Santa Ana Ziatecoyab, tanto en *formato* como en *contenido* se percibieron diferencias y coincidencias. En relación al formato sugerido por la Institución, el cual se integra por veinte partes (datos de identificación, diagnóstico del grupo, supuestos teóricos, metodología, nombre del bloque, contenidos programáticos, competencias, dimensiones, parámetro, indicador, problema transversal, materiales, herramientas informáticas, actividades, producto, evaluación, bibliografía, observaciones, y finalmente, hoja de formas), se concluye que pocos son los docentes que evaden alguna parte; por otro lado, en cuanto a contenido cada docente organiza sus actividades con apoyo en las sugerencias didácticas contenidas en el programa de la asignatura, otros las crean. En fin, una vez organizada la planificación didáctica, la cual, es para el propio ejercicio de este agente, también es necesario que el estudiante cuente con esa programación de contenido en relación a las fechas programadas, ante esta situación funciona diseñar una forma o esquema sintetizado que contribuya a que el estudiante se guíe durante el proceso, que tenga conocimiento preciso del trabajo que se desarrollará en cada sesión futura.

Resumen

La planificación didáctica debe caracterizarse por ser evolutiva, es decir, con fundamento en la experiencia, modificarla, tomando en cuenta las situaciones presentadas, por ejemplo si se planifica para trabajar, “las fracciones” durante el ciclo escolar 2020-2021, posteriormente a la puesta en práctica es importante hacer la reflexión donde se detecten éxitos y fracaso para organizar inmediatamente la nueva planificación a abordarse en una nueva ocasión, Esta característica sobre evolución podemos apreciarla en las tecnologías, es decir, se parte de lo que existe para evolucionarlo.