



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



### TESIS DE INVESTIGACIÓN

**EI APRENDIZAJE DE UN NUEVO IDIOMA (INGLÉS) Y LAS CONDICIONES  
REALES PARA APRENDERLO EN PREESCOLAR**

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR

PRESENTA:

NAISHELLI ROBLES RAMÍREZ

ASESORA

MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA

AMECAMECA, MÉXICO.

JULIO 2020

## **DEDICATORIA**

**A mi mamá, quien con amor y mucho esfuerzo me puede ver cumplir mi más grande sueño; gracias por siempre alentarme en todas mis metas, Te amo.**

**A mi papá, quien pasó noches de desvelo conmigo, pero sobre todo, le agradezco que haya guiado mi camino cuando estaba a punto de desviarme. Te amo.**

## AGRADECIMIENTOS

Quiero otorgar éste espacio para agradecer:

A mi abuelita Juana, por siempre mostrarme su apoyo y amor, incluso en sus últimos momentos; te extraño mucho, ojalá estés orgullosa de mí donde quiera que te encuentres.

Gracias tía Bertha por ser mi segunda mamá y Ale por ser el hermano que nunca tuve; sin sus llamadas diarias deseándome el mejor de los éxitos, no sería lo que soy.

Quiero expresar mi gratitud a todas las muestras de apoyo que me brindaron mis amigos a lo largo de mi carrera, nunca olvidare cada palabra que me decían para motivarme día con día a ser la mejor; siempre los llevare en mi corazón. Los quiero mucho.

Me van a faltar páginas para agradecer a mis maestros, quienes además de enseñarme los elementos suficientes para enfrentar mi trabajo como docente de preescolar, también me mostraron como enfrentarme a los retos de la vida.

De igual forma, mil gracias a mi asesora por los consejos y correcciones; no voy a olvidar que usted confió en mí desde el primer día en que le dije mi propuesta de trabajo.

Finalmente, quiero agradecer a una persona que hizo todo lo posible por entregar, cumplir, investigar y dar todo de ella para que esto fuera posible; el más grande reconocimiento a ella, porque se demostró así misma que un trabajo no es lo bastante complicado cuando se le tiene amor y paciencia, muchas felicidades para mí, porque esto es solo el principio de las metas que me he propuesto.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	5
JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPÍTULO I: LA ELECCIÓN DEL PROBLEMA Y LA MANERA DE INVESTIGARLO	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.1.1. Pregunta de investigación.....	14
1.1.2. Supuesto .....	14
1.1.3. Objetivos .....	14
1.1.4. Sujetos .....	14
1.2 Marco Metodológico .....	15
1.3. Técnicas para recabar datos.....	20
1.3.1. Observación.....	21
1.3.2. Entrevista .....	23
1.3.3. Viñetas biográfico-narrativas.....	25
CAPÍTULO II: EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.....	28
2.1 El docente frente a las políticas educativas del idioma inglés.....	28
2.2 El docente como mediador del aprendizaje .....	32
2.3 Las competencias de un docente que promueve el idioma inglés.....	38
2.4 El uso de libros y manuales en el aprendizaje del idioma inglés .....	41
2.5 La influencia del docente en el alumno frente a un idioma nuevo.....	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	46
3.1 Evolución de los programas nacionales del idioma inglés .....	46
3.2 Organización de contenidos desde el programa de Educación Preescolar .....	49
3.3 Estrategias que facilitan el aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) .....	52
3.4 El juego como parte de la estrategia enseñanza- aprendizaje.....	57
3.5 Implementación de tecnologías en la enseñanza del inglés .....	60
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN EL MANEJO DEL INGLÉS ...	63
4.1 Triangulación de la información obtenida.....	64
CONCLUSIONES .....	79
LISTA DE REFERENCIAS .....	82
ANEXOS .....	87

## INTRODUCCIÓN

La educación conlleva a un proceso de información y empoderamiento de los alumnos al crear y dar respuestas a las condiciones impuestas por el mundo globalizado. Aprender un nuevo idioma se puede utilizar como un instrumento social ya que éste engloba ciertos elementos que ayudan a crecer a una sociedad. El segundo idioma en tercero de preescolar es una cuestión necesaria de ver, ya que actualmente el mundo se encuentra en una globalización tanto para la economía como para la educación, en los diferentes sistemas educativos (nacional e internacional).

Desde ésta concepción se observa la posibilidad del aprendizaje de una nueva lengua como una inversión a futuro, se descubren varios beneficios a nivel profesional. Durante los últimos veinte años las universidades le han dado un peso mayor a la enseñanza y aprendizaje de una o dos lenguas extranjeras como parte de los planes de estudios, sin embargo, la presencia de una segunda lengua debería venir desde la primera infancia, porque ayuda a mejorar la concentración y aumenta la plasticidad cerebral.

Aprender un idioma aumenta la plasticidad cerebral en personas que lo aprenden desde la infancia ya que favorece las conexiones cerebrales, por lo que aumenta las funciones cognitivas. Hacer uso de otro idioma dentro de salón de clases no debe convertirse en una tarea que se vea difícil e imposible, acercar ciertos materiales didácticos que responderían a facilitar la participación y motivación de los alumnos durante el aprendizaje del mismo.

Esto llevaría a involucrar a los alumnos en actividades sociales y de comunicación dentro de su propio contexto sin ponerles algún tipo de presión, además de continuar con el aprendizaje entre pares; la ventaja de comenzar tempranamente el aprendizaje de una segunda lengua se encuentra que el alumno puede comportarse como bilingüe desde muy pronto.

Por esta razón resulta elemental hacer del aula un espacio en donde los alumnos se encuentren en contacto con el idioma (de manera escrita u oral) ya que, en mucho de los casos, la escuela puede ser el único espacio donde se pueda interactuar con ésta lengua, sin embargo, con el tiempo se obtienen beneficios de la misma.

Introducir el idioma de una manera cotidiana y sin presiones, debe permitir que los alumnos no vean al idioma como una obligación y disfruten cada vez que lo escuchan, lo practican y lo observan. Ir introduciendo a los alumnos a la idea de manejar un segundo idioma, permite que su perfil de egreso se vea beneficiado para los siguientes años de su vida como estudiante.

Es importante recalcar que ésta investigación contribuye a dar cuenta de las competencias profesionales que se deben mostrar al término de la licenciatura, en éste trabajo se pone en práctica el principio de utilizar los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica y profundizar en el problema detectado dentro del contexto escolar. Por lo cual, ésta tesis de investigación se centró en observar e investigar la forma en como el contexto en el que se encuentran los alumnos de tercer grado de preescolar influye para que se dé un aprendizaje significativo del idioma inglés.

El capítulo I está compuesto por la elección del problema junto con esto, se encuentran las preguntas de investigación para guiar el trabajo, así como el objetivo del mismo y los sujetos implicados en él. Uno de los puntos de éste capítulo es la elección del marco metodológico, el cual indica el paradigma y el método en el cual se hizo, así como las técnicas de la recolección de datos y los instrumentos que permitan obtener respuestas claras y fructíferas.

En el capítulo II se presenta el papel que tiene el docente de educación preescolar frente a las políticas educativas en las que se ve inmerso al tener el idioma inglés como parte de su práctica, además de cómo ser mediador del aprendizaje, presentar las competencias necesarias para enfrentarse al uso de un segundo idioma, la forma en que se utilizan los libros y manuales; pero sobre todo, la influencia que presenta el docente para que los alumnos se interesen en el aprendizaje del mismo.

Dentro del capítulo III se encuentra la evolución de los planes y programas de inglés a través de los años y la organización de los contenidos. De igual forma se presenta las distintas estrategias y metodologías recomendadas para abordar el idioma inglés en el aula teniendo como puntos importantes el juego y el uso de las tecnologías.

Por último, en el capítulo IV se hace la triangulación de datos, los cuales se obtuvieron gracias a los instrumentos de investigación y la experiencia; estos permitieron contrastar la realidad con las teorías mencionadas, siendo este el resultado de todo el trabajo realizado.

## JUSTIFICACIÓN

El inglés se ha convertido en un idioma con mayor difusión y habla desde el siglo XXI. En México desde 1896 se ha comenzado con la implementación del idioma en las escuelas de educación básica, teniendo como respaldo las recomendaciones de grandes organismos como la UNESCO, OCDE Y OEI.

El objeto de investigación de éste proyecto, pretende ayudar a reconocer la importancia que tiene el inglés como segunda lengua e incluso tercera (para aquellas comunidades donde además de hablar la lengua materna se utiliza el español). El idioma inglés se ha convertido en una de las principales herramientas para la comunicación en cualquier tipo de actividad dentro y fuera del país.

Existen varios factores que posicionan al inglés como el lenguaje universal; por ejemplo, se sabe que un tercio de los libros en el mundo son publicados en éste idioma y que el 75% de la bibliografía científica tiene la misma particularidad. Además, es por tratado internacional la lengua oficial de las Naciones Unidas.

Aprender un segundo idioma durante la primera infancia, no solo les entrega a los niños la oportunidad de iniciar el aprendizaje y la familiarización del idioma desde muy pequeños, sino que además genera beneficios en el niño que repercutirán de manera positiva. Existen varios estudios y teorías que confirman la importancia de aprender inglés en la primera infancia. La exposición a otro idioma continúa una línea de comunicación en el que los alumnos hacen crecer su conocimiento para encaminarse hacia la idea de un mundo variado y multicultural que se está construyendo en el país.



Anteriormente solo la educación secundaria tenía como materia el inglés, no fue hasta hace menos de una década que se comenzó a implementar en el preescolar y primaria gracias al Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) el cual mantiene una similitud al actual Programa Nacional de Inglés (PRONI) de Aprendizajes Clave, Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica.

Estos programas dividen a la educación básica en ciclos, los cuales permiten que los alumnos vayan adquiriendo ciertas habilidades para completar su perfil de egreso. En cualquiera de los dos programas, la educación preescolar se encuentra dentro del primer ciclo, en el cual los alumnos se encuentran sin conocimientos previos del idioma. Lo que caracteriza a los alumnos durante el primer ciclo del programa es que tienen mayor plasticidad y respectividad para el aprendizaje temprano de las lenguas (inglés, español e indígena), por lo que involucrarlos en un ambiente de aprendizaje donde se dé un encuentro entre las lenguas y las culturas resulta beneficioso para su desarrollo.

De acuerdo a las nuevas reformas educativas, la Secretaria de Educación Pública ha tenido que consolidar el inglés como una herramienta que ayuda a los alumnos a mezclarse dentro de una sociedad cambiante. Se debe aprovechar la oportunidad que nos otorga el plan de estudios al tener una lengua externa dentro de nuestras aulas.

Es importante que padres de familia, docentes y docentes en formación tomen en cuenta que el inglés es un arma muy poderosa, no debemos ver el uso o estudio del idioma como una carga administrativa más, aprovechar los beneficios que nos brinda el aprendizaje de una nueva lengua hace que la práctica docente crezca.

# **CAPÍTULO**

# **I**

# CAPÍTULO I

## LA ELECCIÓN DEL PROBLEMA Y LA MANERA DE INVESTIGARLO

### 1.1 Planteamiento del problema

El aprendizaje de idiomas extranjeros contiene muchas ventajas respecto a las competencias comunicativas, sin olvidar que es el inglés el idioma de la investigación y publicación académica de artículos, libros y diversas fuentes de apoyo hacia los distintos niveles educativos. En el mundo actual son muchas causas y numerosas razones por las que el idioma inglés se ha mantenido como una lengua internacional; el fenómeno de la globalización ha mantenido al idioma como el más importante y es que el consumo cultural como películas, series y música contribuyen a que en distintos países y regiones adopte ciertos modismos, así como palabras coloquiales del idioma.

En América Latina el aprendizaje es un tanto deficiente, la escasez de información sistemática para los gobiernos limita adoptar enfoques reales para su aplicación en las distintas instituciones públicas. Las naciones latinoamericanas buscan crecer en el ámbito de la competitividad en habilidades que representen algún obstáculo (Fiszbein, Cosentino y Cumsille, 2016).

En Colombia, la estrategia nacional *Colombia Bilingüe* pretende mejorar las habilidades de inglés de los estudiantes para permitirles tener mayor movilidad social; en Chile, la *Estrategia Nacional de Inglés* busca fortalecer el dominio del idioma para buscar la integración del país en el mundo globalizado.

En México las distintas reformas en educación de los últimos siete años han buscado provocar cambios significativos en la enseñanza del idioma inglés a nivel nacional, por ello la Secretaría de Educación Pública en el 2011 puso en marcha el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), donde se determinaban algunos de los criterios para la formación de profesores así como el nivel de dominio del idioma siguiendo los estándares internacionales que definen la competencia lingüística, las evaluaciones de alumnos y de maestros frente a grupo; de igual manera se evaluó el uso y diseño del material didáctico y la certificación del dominio del idioma.

El único rasgo en común que tenían entre sí los estados de la república en donde se puso en marcha el programa piloto, era su heterogeneidad, puesto que, presentaban diferencias significativas tanto en cobertura, currículo, enfoques y metodologías de la enseñanza, materiales educativos y horas de clase, así como en la preparación y contratación de docentes (PNIEB, 2011). Esta prueba inicial dio paso a revalorar el rumbo a donde quería llegar el país con la implementación de un nuevo idioma, así como darle la importancia al mismo y definir metas y objetivos más claros dentro de la educación.

Así mismo con el plan Aprendizajes Clave del 2017 los estándares de dominio y competencia del inglés tienen como referencia el *Marco común europeo de referencia para las lenguas*, donde se presenta un conjunto de escalas descriptivas de los niveles de dominio. El propósito general de aprender una segunda lengua desde la educación inicial es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas a lo largo de las diferentes etapas marcadas por el programa de estudio.

Nores y Barnett (2010) consideran que los niños preescolares desarrollan mejores sus competencias al desarrollar sus habilidades sociales y de aprendizaje por la etapa en la que se encuentran, además de utilizar el ambiente como un factor para poder desenvolverse ampliamente; no responden de manera negativa ya que ven el aprendizaje de un idioma como un reto divertido, puede abrir la posibilidad como la activación temprana de nuevos intereses y curiosidades para otros idiomas.

Además de beneficiar a la memoria, la socialización y el aprendizaje autónomo, las competencias que se manejan en el desarrollo de una segunda lengua, son las mismas para cada país; todas van desde la comunicación para buscar un tono adecuado, el uso de palabras en la vida cotidiana, pero, sobre todo, empezar a construir el aprendizaje a manera de mejorarlo con el paso del tiempo en los distintos niveles educativos (Pinter, 2017).

El problema principal que se puede llegar a presentar es que se puede considerar que no es importante la enseñanza del mismo porque son alumnos preescolares y no lo necesitan u ocupan en su vida cotidiana, o el contexto no les exige. Dentro del preescolar son muchas las causas que provocan cierto miedo al idioma sin darse cuenta que los alumnos tienen una respuesta favorable a él.

Falta observar y analizar cuáles son las condiciones, retos, dificultades y áreas de oportunidad con las que cuenta el preescolar para poder ofrecer lo estipulado en el programa, sobre todo en el tercer año de preescolar que es donde comienza el ciclo uno del programa. Por lo tanto, era necesario realizar la investigación en un grupo de tercer grado y descubrir lo que ocurre en la realidad.

### **1.1.1. Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las condiciones reales que se tienen para el aprendizaje de otro idioma (inglés) en el preescolar?

### **1.1.2. Supuesto:**

El aprendizaje del idioma inglés se encuentra determinado principalmente por las condiciones del medio en el que los niños de preescolar se encuentren.

### **1.1.3. Objetivos**

Objetivo general:

Descubrir las condiciones reales que se tienen para el aprendizaje del idioma inglés en la educación preescolar.

Objetivos específicos

Identificar los factores que influyen para que se dé el aprendizaje del idioma inglés.

Analizar la respuesta de los alumnos ante la exposición del idioma inglés.

### **1.1.4. Sujetos**

La escuela donde se realizó la investigación fue en el Jardín de Niños “Cuauhtémoc” en el municipio de Tepetlixpa. El grupo en el cual se efectuó el 100% de las observaciones fue en el salón de 3° “A” de la ya mencionada escuela. La maestra de inglés fue contratada por la misma escuela, por lo que no era considerada como una promotora de la SEP, sin embargo, dio su total aportación a ésta investigación con entrevistas y narrativas, al igual que otras maestras de la zona escolar.

## 1.2 Marco Metodológico

El paradigma más conveniente que se pudo utilizar fue el cualitativo, el cual proporciona los elementos suficientes para investigar éste objeto de estudio. Tomar éste paradigma, significaba que no se iba a tener un resultado que se calificara o midiera con un número, puesto que lo más interesante de la investigación fue la búsqueda de cómo vivían y enfrentaban el problema, que en este caso es aprendizaje del idioma inglés.

La investigación cualitativa permitió rescatar lo humano del fenómeno a investigar tales como los distintos significados que los niños le dan al aprender inglés, su interés o su indiferencia que le dan sentido las personas involucradas y las diferentes motivaciones que orillan a cada uno de los participantes a actuar de esa manera.

Chavarría (2006) menciona que el paradigma cualitativo en el campo de la educación:

*“Busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales, en nuestro caso como un conjunto de prácticas educativo-pedagógicas situadas” (p, 44)*

Sin duda alguna, el paradigma cualitativo permitió estudiar la realidad de los individuos desde su perspectiva y ser capaz de entender su postura ante el objetivo de la investigación. Para que la indagación se pudiera llevar a cabo de una manera más natural, se optó por utilizar método etnográfico, el cual se encuentra dentro del paradigma cualitativo ya que permite observar desde el campo de investigación de carácter descriptivo. Llevar un método etnográfico permite dedicarnos a la observación directa de lo que se vive dentro del salón de clases.

Elegir éste tipo de metodología en el ámbito educativo resulta ser el más útil y con mayor posibilidad de trabajar ya que es una mezcla de arte y ciencia por la posibilidad de adentrarse al grupo, aprender su lenguaje y sus costumbres; realizar interpretaciones adecuadas de lo que se vive y observa, así como analizar las condiciones histórico-sociales que se llegaron a dar (Nolla 1997, citado por Moreno y Daza, 2015).

El método etnográfico se utilizó porque se trata de realizar una investigación educativa, ya que comprende que la finalidad es ver desde dentro los fenómenos educativos en los que se tiene interés, en éste caso, la manera en la que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en el preescolar. Busca el explicar la realidad en base a la percepción, atribución de significados y una opinión de las personas que participan.

La etnografía permitió recuperar la interacción social de los sujetos. Puede ser objeto de comparaciones y distinciones con la experimentación, con el análisis de muestras, las simulaciones, los estudios históricos, la investigación observacional estandarizada y algunas variantes de estudios de casos (Goetz y Lecompte, 1988).



Por lo tanto, éste método dentro de investigación, es pertinente porque es la manera de darnos cuenta del estado de las cosas, más que involucrarnos en ella, nadie más sabe las condiciones que se tienen dentro de ese espacio más que el propio maestro y los alumnos; es importante recalcar que para la utilización de éste método fue necesario no realizar juicios y mantener una actitud de comprensión ante las distintas circunstancias que se presentó durante el tiempo destinado a investigar.

Se pretendió que como docente investigador se pudiera mantener un vínculo con la comunidad a trabajar. El enfoque etnográfico se recuperará de las tradiciones, normas del ambiente con las que cuenta la sociedad investigada y el grupo de manera individual, realizando una articulación de las distintas circunstancias que se presentan al momento de indagar (Moreno y Daza, 2015).

Esta forma de indagación permitió que como docente en práctica pudiera observar todo aquello que puede suceder en torno al aprendizaje y a la enseñanza del inglés dentro de un contexto sin tener la modificación de los hechos o sucesos, lo que permitió tener una investigación verdaderamente auténtica. Al utilizar diversas técnicas dentro de la investigación se obtuvo datos de otras escuelas en distintos contextos, lo que permitió enriquecer la información obtenida en el contexto donde me encontraba practicando e investigando.

Se define a un producto etnográfico cuando se evalúa por la medida en que logra una recreación del escenario cultural estudiado que permita a los lectores representárselo tal como apareció ante la mirada del investigador, así como mantener el contraste entre lo que se observa en la realidad, lo que mencionan los autores y lo que se investiga. (Beals, Sinoler 1875 Spindler, 1973; Wolcoti, 1975 citado por Goetz y Lecompte, 1988).

Esto se vio reflejado en los datos que permitieron realizar la recreación de los distintos escenarios partiendo de lo que implica para el alumno de preescolar aprender inglés; con sus habilidades y con sus dificultades, permitiendo reconocer el significado de esta tarea desde la perspectiva de los alumnos y de las docentes.

La intención al utilizar éste tipo de investigación va en dirección de todo lo naturalista, es decir, trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas; así como existen y se presentan en sí mismas, sin intrusión. Para éste caso los objetivos que se planteen llevar la mejor forma de recoger información del objeto de estudio dentro del campo natural, permitiendo registrar la información para analizarla y contrastarla.

La conceptualización y formulación generales de la investigación etnográfica incluyen la consideración del lugar de la teoría en el proyecto de investigación. A menudo fue necesario que la recogida de datos precediera a la formulación inicial de las hipótesis; otras veces, los datos se obtienen con fines descriptivos y de análisis en un estudio de tipo exploratorio. Una distinción fundamental entre las tradiciones etnográficas y experimental parte de la naturaleza de los fines de sus investigaciones.

Para éste caso se utilizó la etnografía con la clara idea de describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos, con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en escenarios distintos.

Muy interesante fue descubrir que el rol que mantiene un docente en la etnografía es que, aunque entre sus fines últimos esté el descubrimiento de relaciones causales, evita normalmente asumir constructos o relaciones que van desde su causa hasta el efecto (Guerrero, 1987).

En este sentido se cuidó que no afectara, ya que la investigación experimental tiene otra dirección, se orienta a la verificación o comprobación deductiva de proposiciones causales elaboradas fuera del lugar en que se efectúa la investigación. Además, tras construir sus supuestos sobre relaciones causales específicas entre variables, los experimentadores comprueban la medida de los efectos.

Por lo tanto, diferente a ello la etnografía en educación para ésta investigación resulta ser el conjunto de los resultados, conclusiones, interpretaciones y teorías derivados de los estudios de campo sobre la enseñanza escolar, además de que puede referirse también a un proceso con carácter heurístico por su modo de investigar el comportamiento humano.

Finalmente, el objetivo para ésta investigación fue aportar datos descriptivos de los contextos, de las actividades que se realizaron durante la investigación; todos estos datos se fueron descubriendo a medida que se investigaban en el campo de forma natural. Cuando ya se entró al escenario a trabajar es porque ya se tenía el problema planteado y sobre todo a las personas con las que nos íbamos a dirigir, a las que paseábamos entrevistar y por supuesto a las que teníamos que observar para ir construyendo la investigación cualitativa.

### **1.3. Técnicas para recabar datos**

La etnografía presenta como característica distintiva su carácter fluido y abierto al proceso mediante el cual se seleccionan los métodos de recolección de datos, aunque a su vez se asocia a ciertas estrategias que garanticen la obtención de datos relevantes a la investigación y los cuales se van entrelazando y van estructurando categorías.

Las técnicas utilizadas durante el proceso de investigación debían contar con instrumentos que informen como es que los sujetos responden a preguntas establecidas o bien, abiertas a la realidad; en éste caso se eligió la observación, la entrevista y el uso de viñetas biográfico-narrativas las cuales son más eficientes para utilizar, así como los instrumentos de las mismas dan paso a asegurar los datos de la investigación.

Teniendo como finalidad involucrarse dentro del campo a trabajar, pero sin alterarlo, es importante señalar que, para ésta investigación desde una mirada etnográfica, se encontrara eminentemente en el paradigma cualitativo, por lo que observar, analizar, cuestionar y escuchar fueron esenciales para obtener los mejores datos.

Haber elegido el paradigma cualitativo permitió que se obtuvieran datos más reales, al ser la clase de inglés una actividad periódica de los alumnos se podían implicar dos etapas en la investigación, la inmersión en el salón de clases para observar e investigar y la recolección de datos para el análisis, por lo que elegir los instrumentos adecuados fue parte clave del trabajo.

### **1.3.1. Observación**

De acuerdo con Ander-Egg (2003), la observación es un proceso que se utiliza para examinar y documentar momentos a través de la mirada profunda y es definida como una forma natural de adquirir conocimiento en el momento que se realiza. La observación directa aportó en definitiva una notoria contribución a la investigación, puesto que se convirtió en una fuente primaria de resultados.

Esta técnica también permitió que se dieran procesos de ensayo y error, admitiendo a través de esto la generación de saberes. Recurrir a la observación como una técnica para ésta investigación permitió observar a los participantes (docente y alumnos) en su contexto natural, además de descubrir su comportamiento ante el tema del aprendizaje-enseñanza del idioma inglés.

Y es que la observación admite investigar sin tener un método rígido que impida cambiar su conducta humana y mostrarlo de una manera más natural; utilizar ésta técnica consistió desde un principio marcar un objetivo de lo que se quería obtener, además de ser consciente de que aspectos son significativos y cuales tienen poca o nula importancia.

El investigador es el actor principal para tomar notas que le resulten vitales para recuperar la información para la investigación, de tal manera que se analice como se desenvuelven los sujetos y observar el avance y las dificultades que se fueron presentando al estar inmerso dentro del campo de investigación.

La observación se convirtió en una técnica valiosa de tener dentro del periodo de investigación porque permitía estar al pendiente de los cambios y avances que se tenían en el objeto de investigación, pero sin tener la necesidad de hacer cambios dentro del contexto *“La observación es una técnica de investigación que debe siempre conducirse expertamente, ser realizada con un propósito definido, dirigida sistemáticamente y cuidadosamente registrada en su totalidad”* (Best 1982, p.154).

Por lo cual se dio uso de la guía de observación como instrumento principal para saber qué datos eran necesarios y valiosos, como los momentos en que los alumnos respondían positivamente o de una forma negativa ante un tema, los sentimientos que expresaban al aprender algo nuevo, así como distinguir los datos que presentaban nula o poca importancia.

Gracias a la tecnología, además de registrar los acontecimientos en las guías, también se dio uso de las fotografías y videos para poder documentar momentos específicos que ofrecieran una cantidad importante de datos, que ayudarían después a realizar la triangulación de datos.

Sin duda alguna, la elección de utilizar la observación en ésta investigación dio muchos frutos, puesto que los sujetos nunca sintieron que se encontraban siendo investigados y eso dio paso a obtener mejores resultados. Sin embargo, las observaciones fueron solo una aparte de la recolección de datos, era muy necesario saber de la propia voz de los sujetos implicados sus vivencias con el idioma inglés, por lo que se recurrió a otra técnica importante para saber más sobre ello.

### **1.3.2. Entrevista**

La entrevista dentro de la investigación permitió solicitar información para obtener datos sobre cómo se están dando los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el grupo de educación preescolar. Esta técnica, fue indispensable para proporcionarle al entrevistado un ambiente que le permitiera sacar sus propias experiencias y sobretodo tener la manera de como explorar a otras nuevas ideas con preguntas que vayan surgiendo de la conversación.

La entrevista fue un instrumento fundamental para la obtención de información la cual consiste, es una “comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (Canales 2006 citado por Díaz, Torruco y Martínez 2013); esto a diferencia del cuestionario en el que se encuentran respuestas ya establecidas, la entrevista permite además identificar las expresiones que realiza en entrevistado y tener otra forma de contrastar su respuesta.

De acuerdo al propósito de la misma, los datos que se obtuvieron permitieron analizar e interpretar las respuestas de los implicados, permitiendo que sean ellos mismos quienes cuenten su realidad en el actuar diario. Las entrevistas lograron que se obtuviera información de primera mano en las cuales fui acercando al sujeto con el objeto de la investigación. Aunque se piense que puede ser una técnica fácil de aplicar, se debe tomar en cuenta que se necesita una buena preparación para poder realizarla; en éste caso, la entrevista siempre fue formal, por lo que se realizó previamente una guía de la misma.

La elección de preguntas formaba parte de un arduo trabajo, debían ofrecer la oportunidad al entrevistado de explayar su información personal, pero lo más importante, que se sintiera cómodo con la misma.

En éste caso, el rapport fue esencial para obtener información adecuada y detallada, ya que los entrevistados lograron tener confianza para responder; uno de los beneficios es que mientras se escuchan las respuestas pueden surgir nuevas preguntas, por lo que dejaba de ser una entrevista completamente rígida y permitía una conversación más fluida.

Fue de suma importancia el uso de la grabadora al momento de entrevistar, daba oportunidad a que no se fueran escribiendo las respuestas y el entrevistado se viera limitado a expresar sus ideas, además, posteriormente se permitía escuchar una y otra vez las respuestas y hacer una retrospectiva a las respuestas de los sujetos.

Hacer uso de ésta técnica dentro de la investigación, permitió que se pudiera construir una mayor comunicación con la maestra de inglés ya que la interacción se volvió más cercana y espontánea, además de comprender su trabajo y analizar sus respuestas para poder contraerlas con las aportaciones de diversos autores.

De igual manera, las respuestas de otras maestras y docentes en formación, permitieron obtener datos importantes que ayudaron a darle rumbo a ésta investigación, pero sobre todo, a comprender desde su punto de vista el objeto de estudio, el cual nos llevó a realizar la investigación y utilizar la entrevista como un recurso que nos ofrece respuestas sinceras y profesionales a la vez.



### 1.3.3. Viñetas biográfico-narrativas

La investigación se basa principalmente en estudiar la parte educativa del idioma inglés y por ende fue necesario conocer la escuela y el grupo en el cual se realizó la investigación. Utilizar viñetas biográfico-narrativas permitió conocer y ampliar el conocimiento acerca de lo que se vive realmente en el salón de clases. Trabajar con éstas llevó a tomar en cuenta los aspectos necesarios que se querían tomar por la esencia de la experiencia que tenían los sujetos dentro de su contexto.

Las viñetas biográfico-narrativas desde el paradigma cualitativo permiten construir una plática espontánea que lleva a obtener vivencias profundas y recuerdos de la persona con la cual nos encontramos, así como comprender la realidad en la que se encuentra inmersa.

Como seres humanos, tenemos ideas diferentes de percibir nuestro alrededor, de igual forma, tenemos experiencias diferentes hacia ciertas cosas. De acuerdo a lo anterior, Gibbs (2012) citado por Salas (2019) menciona que:

*“La narración o relato de historias es una de las formas fundamentales de las personas de organizar su comprensión del mundo (...) En las historias de las personas se dan sentido a su experiencia pasada y comparten esa experiencia con otros. Por lo tanto, el análisis cuidadoso de los temas, el contenido, el estilo, el contexto y el relato de narraciones revelará la comprensión de las personas del significado de los acontecimientos clave con su vida o en su comunidad y los contextos culturales en los que vive”.*

Las narraciones de las docentes entrevistadas otorgaron que se ampliara más la información, puesto que la entrevista además de ser más formal se requería de un tiempo más amplio y sólo indicaban datos educativos, en cambio las narrativas permitían que las maestras vieran el tema desde un punto personal y fuera del contexto educativo.

De alguna manera, las viñetas realizadas permitieron el descubrimiento de los distintos significados que le daban al utilizar y tener un segundo idioma dentro de su campo de trabajo, lo más enriquecedor de utilizar las viñetas biográfico-narrativas eran que podían surgir del momento más inesperado y aun así lograban obtener información valiosa que las entrevistas no habían mostrado, por lo que al contrastar la información, se podía observar distintos puntos de vista, logrando que el uso de esas dos técnicas fuera aún más indispensable.

Las viñetas finalmente proporcionarían datos de las distintas maestras con las que se tuvo contacto, de manera que se pudiera comprender su cultura, su memoria institucional, la identidad que le da al idioma, los procesos de desarrollo que presenta y sobre todo, que compartiera algunas de sus vivencias más significativas (Bolívar 2001, citado por Huchim y Reyes 2013).

En ésta idea fue que encontré las tres técnicas que propiciaron estar alerta ante todo lo que observaba y escuchaba dentro del campo a trabajar, nunca se sabía en donde se podría encontrar un dato de vital importancia que fuera necesario investigar y comprender para dar respuesta al uso que se tiene del idioma inglés en preescolar.

# **CAPÍTULO**

## **II**

## **CAPITULO II**

### **EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

#### **2.1 El docente frente a las políticas educativas del idioma inglés**

Desde hace varios años atrás los docentes son una parte esencial para el desarrollo de toda comunidad ya que en ellos recae la responsabilidad del buen aprendizaje de sus alumnos; aunque han pasado de enseñar e impartir clases, a ser guías del conocimiento, sigue siendo el principal actor en cualquier aula de clase, en el aprendizaje del idioma inglés no cambia su papel vital.

Cada maestro de cierto nivel educativo es sumamente importante, se debe reconocer a los docentes de educación preescolar ya que son los primeros en acercar a los alumnos al conocimiento formal. Durante el preescolar se busca que los alumnos adquieran valores, que sean capaces de resolver problemas de manera creativa, sensibilicen su ser hacia la naturaleza y por supuesto, que puedan expresar sus sentimientos y emociones no sólo en su lengua materna, sino también en inglés, tema en el que se centra éste documento.

A partir de que surge el programa de estudio 2011 también se dio a conocer el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) donde se reconocen las competencias en los cuales se desarrollarían para el mejor desempeño del alumno, así como la necesidad de habilitar a los docentes con cursos en los cuales fortalecían su práctica con el idioma.

El PNIEB le otorgó sólo a cada docente una guía, la cual contenía las orientaciones didácticas y los contenidos que como mínimo debían obtener los alumnos de los cuatro ciclos, el docente debe de conocer los contenidos de la asignatura, así como saber a dónde quiere llegar al desarrollar las habilidades, los métodos y los recursos adecuados para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

*“El docente con base en éstos, su experiencia y las características particulares de su grupo, decida el orden y la profundidad con la que trabajará los contenidos básicos de nivelación que se establecen” (2011, p.38)*

En la actualidad el programa vigente es el Programa Nacional De Inglés (PRONI) el cual tiene una cobertura a nivel nacional y a través de reglas de operación se obliga a llevarlo a cada rincón de las 32 entidades federativas otorgando documentos curriculares y paquetes didácticos para docentes y alumnos, siendo ésta la única asignatura que lo realiza. Se pretende que con el programa *“Alcanzar la universalización del Programa para un México de cara al siglo XXI” (PRONI 2016)*. PRONI se mantiene vigente aún con el nuevo programa educativo la *Nueva Escuela Mexicana*, la cual comenzó su fase piloto en éste ciclo escolar y formalizará en el siguiente ciclo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje toma en cuenta las necesidades de los alumnos para que se apropien del idioma inglés en una manera un tanto natural y las escuelas formadoras de maestros necesitan atender dicha situación para cumplir con el estándar.

Bajo ésta estrategia a nivel nacional la formación de los docentes en educación preescolar en las escuelas normales ha tenido que ser transformada y por lo tanto se ha visto envuelta en varios cambios a lo largo de los distintos planes y programas, durante el *plan de estudios 2011* los docentes en formación debían tomar el inglés como curso a partir del 3<sup>a</sup> semestre.

Después de la siguiente reforma educativa donde se implementó la *Estrategia Nacional de Inglés* la cual se centró más en la formación de maestros donde la meta principal es que todos los docentes en formación al final de la carrera puedan hablar y entender el inglés, así como contar con la pedagogía y didáctica necesaria para impactar en educación básica.

El plan permitió que las escuelas normales y otras formadoras de docentes, añadieran a su currículo el dominio sobre el idioma inglés, sin embargo, las generaciones pasadas no tienen la especialidad o la metodología para enseñar otra lengua por lo que quedan desfasados de las exigencias actuales, lo mismo pasa con los docentes que tienen la competencia y el nivel para enseñar otra lengua, pero no poseen conocimiento alguno sobre cómo tratar con niños de 4 a 5 años.

Siguiendo ésta línea, los objetivos de estudio de los docentes en la escuela normal se encuentran siempre en buscar el análisis de la formación pedagógica de los profesionales, explorar patrones del lenguaje de profesores de diferentes niveles lingüísticos que enseñen inglés como lengua extranjera e innovar en sus áreas para ser los más competentes.

Es por ello que actualmente los docentes se encuentran consientes que su papel dentro de ésta política educativa es verdaderamente importante por el simple hecho de tener que estar involucrados en los constantes cambios en la educación para alcanzar los estándares de otros países, pero sin olvidar su rol dentro del salón de clases.

Durante el *Programa Sectorial de Educación 2013-2018* una de las líneas de acción presentadas es que se han de impulsar las prácticas del docente en el cual el alumno será el protagonista de cualquier actividad, propiciando un aprendizaje significativo siendo guiado por el maestro a cargo.

Es verdad que los docentes se enfrentan al constante cambio, no solo de su entorno, sino del contexto educativo, las distintas reformas que se presentan en cada sexenio traen consigo cambios más grandes, puesto que las exigencias del mundo son mayores.

El idioma inglés es una de las principales exigencias del mundo académico y laboral, los docentes deben investigar y apropiarse de las distintas estrategias que se presentan para llevar a cabo su uso en el aula. El mayor reto de ésta investigación en un principio era encontrar que las docentes frente a grupo expresaran su sentir frente a esta situación, sin embargo, durante la investigación se llegaba a reconocer que el docente se encuentra preparado para enfrentarse ante las exigencias de la política educativa.

## **2.2 El docente como mediador del aprendizaje**

El rol del docente en el nivel preescolar es ser el guía y mediador del aprendizaje, pretendiendo que los alumnos descubran sus capacidades y habilidades que le permitan aprender; el docente se ve involucrado en el acompañamiento de su interés por aprender, se niega en ser el protagonista del conocimiento, valiéndose para ello de un sinnúmero de estrategias orientadas a desarrollar la parte comunicativa del estudiante (Guevara y Ordoñez, 2012).

Existen muchos métodos para la enseñanza de una segunda lengua, sin embargo, en cada uno de ellos los profesores siguen siendo la variable crucial en la situación de la enseñanza (Nunan 1989, citado por Liang, 2000). El papel del docente siempre va a ser esencial ante cualquier situación del alumno dentro del salón de clases, ya que éste es el que proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y confiable donde los alumnos incluso no se den cuenta de que están aprendiendo.

En relación con esto, para Breen y Candlin (1980) citado por Liang (2000) describen el trabajo del docente dentro del “enfoque comunicativo” en dos vertientes, la primera es que le facilita el proceso de comunicación entre los alumnos, permitiendo crear distintos escenarios donde pueda observar su desempeño comunicativo, dando paso a estar evaluando a sus alumnos y a su práctica, observar y descubrir en lo que tiene que mejorar y hacia donde quiere hacer llegar; y el segundo se torna más a actuar como participante pero sin intervenir de manera directa dentro del grupo de enseñanza-aprendizaje a menos que requiera una pequeña intervención sobre las dudas que lleguen a surgir en el proceso, sin embargo continua siendo el docente un monitor que permite la libre mejora.



Dicho esto, es importante aclarar que los alumnos aprenden mejor cuando se le presenta una situación y tiene que resolverla, por lo que al crear un escenario donde se le permita al alumno atender dicho cuestionamiento, se apropian más del tema en comparación de únicamente enseñar y hacer que aprendan temas si no lo utilizan en situaciones de la vida cotidiana.

Es necesario aclarar que, ante cualquier situación, el docente es aquella persona que elige los componentes lingüísticos y es el responsable de los programas pedagógicos de los alumnos. Aunque aquí en México se tiene que seguir un plan ya estructurado sobre el inglés, los docentes continúan teniendo la libertad de hacer uso las competencias y aprendizajes esperados de acuerdo a las principales necesidades de su grupo, además de aterrizar las condiciones reales que se tienen.

No importando cual sea el enfoque, el docente siempre tendrá que ver por el ambiente de aprendizaje que propicia dentro del aula. En el proceso de crecimiento profesional surge la cognición de los profesores en ponerse en el lugar de los educandos y detectar lo que se necesita para que el proceso de enseñanza-aprendizaje siga siendo fructífero para las dos partes, atendiendo así las necesidades del grupo a trabajar y las exigencias del mismo plan de estudios.

Para algunos autores el papel del docente puede tener varias vertientes que incluso él no llega a observar, existe el papel del docente donde se encuentra como un consumidor pasivo de conocimiento y que únicamente lleva a cabo una serie de actividades prescritas para lograr los resultados del aprendizaje. Su trabajo únicamente lo ve como disciplinar a los alumnos dentro del idioma.

Por otro lado se encuentra el de tener además de conocimiento disciplinar, conocimiento personal y la posibilidad de hacer investigación en el aula para mejorar su práctica; puede iniciarse una investigación interna partiendo del diario de trabajo, así como el avance de sus propios alumnos.

Una de las principales variables de las cuales se tiene que hacer uso al momento de interactuar con otra lengua es la manera en la que interactúa el docente y los alumnos. Para tener mejores resultados es necesario que el docente cree un vínculo con el grupo en el cual se encuentra practicando. Para Freire (1987) citado por Flores (2015), el profesor procura retirarse gradualmente como director del aprendizaje. En la medida en que los estudiantes tomen iniciativas más críticas, el profesor alienta su auto organización, así como su participación en la organización del currículo.

Aunque las competencias ya se encuentran establecidas juntos con los temas vistos, siguen siendo de interés para los alumnos y dependiendo la organización de cada maestro pueden ir decidiendo la manera en la que se ven los contenidos, siendo esta una forma de interacción y *“Un modelo basado en el dialogo y la comunicación entre docentes y alumnos se encuentra basado en que tanto se conocen”*. (Freire 1987 citado por Flores, 2015).

Es importante que el docente se vea involucrado en atender los deseos y necesidades de los alumnos creando el ambiente de aprendizaje necesario para un buen aprendizaje. Al realizar esto, los alumnos no se sentirán aburridos con los temas, sino que le pondrán más interés al entender que pueden utilizar el vocabulario y su conocimiento dentro y fuera de la escuela.

Se ha observado que en el desarrollo de una clase de inglés es conveniente que el alumno tenga la habilidad de interactuar en un equipo de trabajo, ya que se logra un trabajo más enriquecedor al contar con dos puntos de vista diferentes, además de continuar el fomento del aprendizaje de pares dentro del preescolar con dinámicas diferentes.

El docente al ser una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener en cuenta la actitud con la que el profesor ingresa al salón, además de la motivación que le ofrece a sus alumnos para que sigan aprendiendo. Cuando dicha motivación no está presente en los alumnos, enseñar se convierte en una actividad difícil de desarrollar, pues pareciera que las actividades no son las adecuadas o no se encuentran planeadas de acuerdo al tipo de alumnos y de aprendizaje que se tiene dentro del aula.

La motivación no es solo necesaria para que se logre un aprendizaje exitoso, también está la tarea de despertar motivaciones duraderas en los alumnos formando intereses. Es de suma importancia el comportamiento del docente para el logro de un mejor rendimiento por parte del alumno, sin embargo, el éxito de una clase no solo depende del profesor, sino también de factores externos que influyen de una u otra manera en el desarrollo de la misma; desde esta perspectiva, las instalaciones e incluso el número de alumnos determinan la calidad de la enseñanza.

El bienestar del docente también resulta ser un factor indispensable al estar dentro del aula ya que puede lograr cosas como la mejora académica, reducir el estrés por aprender otro idioma y sobretodo mantener como prioridad el estar bien consigo mismo, recordando que cuidar del maestro, es amar a los alumnos.

En efecto, el bienestar y la motivación son factores indispensables que deben de tener docentes y alumnos porque ambos propician que dentro del aula de clases se encuentre presente un aprendizaje autentico construyendo una relación positiva incluyendo retos y buscando distintas maneras en cómo mantener el interés y el gusto por aprender y utilizar un segundo idioma fuera de la vida académica.

Por lo tanto, tenemos a autores como Krashen (1983) que le sugiere al profesor de una lengua extranjera:

*“Eliminar de la práctica educativa, el desconocimiento, sometimiento e incapacidad para practicar la libertad, la creatividad y el ejercicio de un liderazgo auténtico, donde renuncie al impulso de dominar a los otros. Esto lo puede lograr siguiendo las pautas que marca la escuela nueva, donde el alumno es considerado parte primordial en la enseñanza” (p.23)*

Lo que se viene recalcando anteriormente, aunque el docente tenga que atender ciertos aprendizajes establecidos por las distintas políticas educativas, no se debe dejar a un lado a los alumnos, por lo que saber sus intereses e inquietudes permite que ellos se lleguen a apropiarse más de los temas.

El docente debe estar dispuesto a ser un auténtico educador, preocupándose por la mente y el cuerpo de sus alumnos, su pensamiento y su imaginación, sus necesidades intelectuales y afectivas, propiciando en ellos la motivación de aprender cada día más, mostrando interés en sus cuestionamientos y utilizar estrategias que permitan a los alumnos aprender y apropiarse del idioma inglés.

Demostrar interés en la participación de los alumnos, manifestando emotividad y vitalidad en la forma como se dirige a ellos, alentándolos a construir una relación positiva creando un salón inclusivo, aprendizaje colectivo y actividades que impliquen el compañerismo se verán beneficiosos a la hora de trabajar un segundo idioma, ya que implica estar conscientes que dentro del salón de clases la prioridad es aprender y mantener a su vez un balance con la confianza.

Considerar a los alumnos como auténticos sujetos, tomando en cuenta sus intereses e instaurándolos como personas-eje de la labor pedagógica, estableciendo las condiciones necesarias para regular el contenido temático como romper rutinas, usar recursos tecnológicos que permitan a los alumnos apropiarse del contenido fuera de las hojas de papel e incluso hallar la manera de crear un material auténtico que realmente ayude a los alumnos a comprender.

Como se puede observar, el rol del docente como mediador en el idioma inglés permite que los alumnos sean partícipes de su enseñanza-aprendizaje al tomar en cuenta necesidades e intereses, permitiendo que el docente realice escenarios donde observe el avance de sus alumnos y que ellos mismos sepan donde utilizar su conocimiento. Por último, es importante que el docente tenga en consideración que para el desarrollo del idioma inglés puede hacer uso de distintas estrategias que comúnmente utiliza con otras asignaturas, tomando en cuenta sus competencias que favorece al hacer uso de ellas.

### **2.3 Las competencias de un docente que promueve el idioma inglés**

Las competencias profesionales se remiten a las habilidades de un profesor ideal a la hora de planificar y desarrollar la sesión, de utilizar los recursos como acompañamiento y no como estrictamente necesarios, además de producir sus propios materiales e instrumento evaluativos. Implica también que este informado y manteniendo una actualización ante los cambios en los distintos enfoques y métodos sobre la enseñanza de la segunda lengua.

Una de las competencias sumamente necesarias es la comunicativa que mantiene una serie de conocimientos lingüísticos, culturales, pedagógicos y sociales que le permiten al docente desarrollar la habilidad para comunicarse en el idioma de manera o forma funcional e interactiva de acuerdo a la situación, el propósito y los roles de los participantes.

Otra competencia que se le exige es el dominio metodológico al docente de idiomas, el cual se constituye por ser un conjunto de cualidades, capacidades y habilidades personales que junto a una competencia comunicativa el docente puede dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, basándose en los principios y tendencias de determinados enfoques y métodos de adaptarlos a las necesidades del aula, además de tener en cuenta los estilos y estrategias de aprendizaje.

El docente se distingue por varias circunstancias, no importando de qué nivel sea, sin embargo, un docente que imparte una segunda lengua requiere de ciertas cualidades esenciales que lo caracterizan de los demás. La complejidad del famoso triángulo docente-alumno-materia se hace mayor cuando además de las

asignaturas que imparte el docente le añadimos el uso de una segunda lengua, sin embargo, los docentes que toman con mucho profesionalismo su trabajo saben que nunca se deja de aprender.

Cada vez que un docente entra al salón de clases, aprende algo nuevo y lo utiliza para poder perfeccionar su actuación docente. Debe mostrar ser competente a la hora de combinar el contenido con el conocimiento pedagógico general a tal manera que se haga comprensible para sus estudiantes. A esto se le conoce como *Content knowledge*, el docente debe conocer a su grupo para saber el contenido que va a utilizar, de manera que cuando se encuentre trabajando con ello, pueda observar en que mejorar y que seguir ocupando en otras clases.

El *Teachers's beliefs* hace referencia a los docentes que deben de realizar su autorreflexión sobre el impacto que tienen dentro del aula, tomando en cuenta las técnicas aplicadas y los procedimientos que debe emplear en el aula, como el reconocimiento de las necesidades y estilos de aprendizaje que maneja cada alumno, permitiendo que los alumnos puedan alcanzar los estándares deseados.

Para alcanzar dichos estándares es necesario mantener el “teacher talk” (Osbourne 1999 citado por, Munawir 2017), que no es más que la variable socio-lingüística que utiliza el docente para hacerse comprender dentro del salón de clases. Es una herramienta de trabajo eficaz que garantiza la comunicación con los alumnos y evita el sentido de frustración que llega a invadir a los alumnos al no recordar la pronunciación o significado de alguna palabra. Los docentes lo utilizan para que los alumnos comprendan mejor los conceptos, además de utilizar la mayor cantidad de vocabulario posible.

El “teacher talk” se hace efectivo cuando está provocando que los alumnos sientan el segundo idioma más simple y breve, aunque eso no significa que el docente no llegue a impartir el idioma de manera correcta, simplemente busca la manera en hacerlo más accesible.

Las cualidades y las competencias pueden ser muchas, los docentes de preescolar deben atender ciertas particularidades si quieren tener un éxito garantizado en sus clases, deben comprender que saber el idioma no es igual a saber enseñarlo ya que los enfoques y la metodología se deben apegar al nivel en el que estemos.

La empatía es otro factor importante a la hora de aprender un idioma, por lo que el docente debe tener la capacidad para atender a los alumnos y conseguir sacar lo mejor de ellos mediante diversas estrategias.

Las estrategias a trabajar con el idioma inglés son fundamentales a la hora de trabajar con el nivel preescolar, debido a sus características particulares por lo que la creatividad es importante tanto en los materiales, como en las dinámicas de trabajo que permitan hacer de la clase variada e interesante, atrayendo la atención en todo momento sin olvidar el buen uso de materiales como libros y cuadernos de trabajo.



## 2.4 El uso de libros y manuales en el aprendizaje del idioma inglés

Mucho se habla de los recursos didácticos que se tienen para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, uno de los más comentados y que llega a dividir opiniones es el uso de los libros; para muchos docentes, el libro representa una carga administrativa mayor, puesto que al final del ciclo escolar se debe terminar.

Por otro lado, tenemos a los docentes que utilizan el libro como medio de refuerzo ante los temas vistos en clase, los libros que otorga la SEP a las maestras y alumnos viene con un manual el cual le permite al docente saber cómo planear su clase y hasta forma en cómo se puede abordar la evaluación y dejar pequeñas tareas para que se vean envueltos los padres de familia entre el idioma inglés.

Por su parte, Mayoral (2016) cita a Robinson & Saxby (2016) por su serie *Fun for starters* donde se proponen juegos, temática de vocabulario, uso de canciones, entre otras, permitiendo que los alumnos tengan un contacto sin presiones con el idioma, basándose en las competencias comunicativas requeridas en el preescolar. El Teacher's book incluye estrategias fáciles de seguir para que el docente tenga una guía de cómo puede abordar los temas del libro y el uso que le puede dar a los discos.

Algunas series de libros como los de Herrera y Hojel (1998) para preescolar llamada *Balloons* y la serie *Pockets*, ofrecen una completa variedad de estrategias entre las que destacan el uso de las TAC's, permitiendo tener actividades tanto en el libro físico como en el electrónico; los libros de los alumnos contienen un disco que permite reproducirse en cualquier computadora, haciendo su fácil acceso.

Adicionalmente, establece propuestas de los parámetros de evaluación del aprendizaje y formas de ampliar las actividades en el salón de clases y en la casa. A pesar de que la fecha de impresión es de hace más de una década, la serie sigue siendo utilizada a la fecha, por lo cual sigue siendo recomendable para los docentes de idioma en preescolar.

Se observa la diferencia entre las distintas series de libros de texto y manuales es mínima, en general, ofrecen una serie de propuestas que, si bien se fundamentan en teorías de la enseñanza, su finalidad es comercializar sus productos y eso los coloca en un apartado especial de la producción literaria relacionada con la enseñanza de idiomas y concretamente de la enseñanza de inglés para niños de preescolar.

Además, se debe reconocer que los libros vienen en su totalidad en inglés, por lo que puede presentarse como una dificultad ante los maestros que llegan a tener un dominio básico del idioma. Dentro del congreso *“BBELT 2020 Transformative Teaching”* los ponentes hablaban acerca de tener un buen libro como recurso y no como obligación, aunque si se podía observar la diferencia entre los libros presentados en el congreso y los que otorga la escuela misma.

Para simplificar, se podría decir que el docente de acuerdo a la utilidad que le da al libro es como éste se vuelve indispensable para ellos o no, sin embargo, ponen más de su tiempo para poder comprender ellos primero el libro y así permitir que el uso de los mismos dentro del aula sea verdaderamente un beneficio y no se convierta en un requisito más, asimismo que los alumnos no vean los ejercicios como una obligación, sino que se complementen con las demás actividades que se realizan.

## 2.5 La influencia del docente en el alumno frente a un idioma nuevo

Todo alumno interesado en aprender un idioma está asumiendo que va a adquirir ciertas habilidades que le permitirán expresarse correctamente. Existen muchas habilidades, cada alumno da prioridad a las que considere que le servirán mejor de acuerdo a su contexto. En este sentido, se exponen algunas de las habilidades más comunes que se adquieren o se deberían adquirir al estar estudiando una nueva lengua.

Según Coll (1990):

*“Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza” (p.53)*

De esta forma al enfrentarse a un saludo y una presentación en inglés, quizás al comienzo le cueste verbalizar la fonética del idioma a la perfección, pero si podrá realizar la acción de saludar y presentarse pues es un conocimiento que maneja de antes y que ahora aprenderá a utilizar en una segunda lengua por medio de práctica constante.

Los alumnos al verse involucrados en el aprendizaje de un nuevo idioma no lo hacen de una forma ajena a la que ya previamente conocen, esto por los esquemas mentales que ya se han formado al momento de aprender su primera lengua.

Existen los casos en la que a los alumnos no les interesa aprender nuevos idiomas por experiencias negativas en el pasado, sin embargo, eso no significa que no pueda apropiarse del conocimiento que se le brinda, aunque, obviamente se obtendrán mejores resultados cuando el alumno se encuentra en un estado de motivación por el aprendizaje de nuevas palabras en el idioma inglés.

Mientras el alumno se encuentra en el proceso de aprendizaje de un idioma, lo que se le pide de manera inconsciente es que realice un esfuerzo cognitivo para desarrollar un nuevo vocabulario, aprender la gramática presentada y la forma de pronunciar las palabras, por lo que su fonética tendrá un cambio importante; ante esto *“la necesidad de volver a categorizar la información, lo que conduce inevitablemente a una exigencia de conceptualización y, en última instancia, de experimentación de los acontecimientos internos o externos a nosotros”* (Guiora 1984, citado por Rodríguez, 2012).

Aunque los ambientes sociales del aprendizaje son el principal factor para que los alumnos se desenvuelvan de una manera autónoma, siempre se debe tomar en cuenta que cada uno tiene diferentes habilidades, intereses, motivos y emociones; por lo tanto, se debe buscar la forma en atraer la atención de los individuos, al respecto Rodríguez (2012) hace mención a *“la adquisición de una nueva lengua genera emociones específicas susceptibles de potenciar o bloquear los procesos de aprendizaje”* (p.385).

Dese éste referente me permitió observar emociones que se encuentran emparentadas al hecho de que un idioma extranjero exige conductas fónicas, gestuales, comportamientos culturales y hábitos de pensamiento; por lo que se requiere de un docente que apoye a sus alumnos con la metodología necesaria.

# **CAPÍTULO**

## **III**

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES

#### 3.1 Evolución de los programas nacionales del idioma inglés

La evolución de este concepto tiene que ver con la evolución del significado de la lengua a través del tiempo; antes de los años sesenta el idioma inglés se manejaba de una manera más teórica, en cada clase se propiciaba al conjunto de ideas que se estudiaban y memorizaban, posteriormente, el idioma inglés fue visto como un instrumento de comunicación y es con esta idea con el que se profundiza el tema que hoy en día es esencial ante cualquier reto educativo.

*“La actividad comunicativa es aquella que promueve el uso significativo del lenguaje, explota y desarrolla la capacidad de interacción y expresión del niño y su capacidad de utilizar creativamente los recursos del lenguaje a través de situaciones agradables y divertidas” (Rubio y Castillo 1997, p.23).*

De 1993 al 2006, México ofrecía el idioma inglés como asignatura oficial únicamente en las escuelas secundarias, siendo ésta la primera vez que los alumnos tenían contacto con una lengua externa a la materna. Implementar un nuevo idioma dentro de la curricula educativa se veía difícil para los tiempos en los que se encontraban, sin embargo, su relación con lenguas pasadas permitía tener una idea de cómo se iba a trabajar *“Las descripciones del inglés se han apoyado en las gramáticas de las lenguas clásicas y las descripciones que se basan en el análisis de cada palabra en la oración” (SEP 1996, p.72).*

Durante cada sexenio pone en acción un plan nacional de desarrollo el cual marca ciertos objetivos para la educación, basándose en un diagnóstico para saber desde donde partir y hacia donde se deben plantear los objetivos sin descartar la realidad de las escuelas en el país. En 2007 se presenta el *Programa Sectorial de Educación* donde se estableció como objetivo principal: *“elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”*.

Por lo que se recurre a organizar una reforma donde ésta se encuentre centrada en adoptar un modelo educativo basado en competencias permitiendo articular los niveles básicos y responder a las diferentes necesidades de desarrollo en México. Organismos como la UNESCO estaban propiciando a los sistemas educativos para cambiar y poder preparar a los alumnos ante los retos del mundo globalizado, además de tener en cuenta que el idioma inglés es un idioma universal y con mayor influencia, mucho más que el español.

La perspectiva que se iba teniendo ante dicha situación impulso la necesidad de incorporar de manera formal la asignatura de inglés a los planes y programas, teniendo en cuenta la articulación de los tres niveles de la educación básica y dividiendo en ciclos el manejo del idioma; de ahí que los dos programas PNIEB y PRONI han ido modificándose de acuerdo a las exigencias educativas internacionales.

Es bueno recordar que la actividad comunicativa es esencial para cualquier ser humano, en la educación preescolar se busca que los niños mediante el lenguaje compartan sus experiencias, gustos y deseos; se busca también que lo pueda hacer mediante los dos idiomas solicitados y ayudar a que el alumno se integre en el entorno social dentro y fuera de la escuela.

La educación en México ha sufrido de varios cambios, sin embargo, una idea acertada fue el incluir al idioma inglés como parte fundamental del currículo escolar. Los planes y programas siempre se encuentran al tanto de los retos del mundo, brindarles a los alumnos de edad preescolar la oportunidad de ser bilingües desde pequeños, garantiza que, en un futuro no muy lejano, se le comience a dar la importancia necesaria al idioma, tomando en cuenta las condiciones reales con las que cuenta cada escuela.

La evolución que presenta el programa PRONI se debe a que se encuentra netamente basado en las prácticas sociales del lenguaje, dichas prácticas hacen referencia a la comunicación que hacen los individuos ya sea de manera oral o escrita. Siguiendo dicha idea, el programa ofrece que los estudiantes tengan experiencias variadas entre grupos o de manera individual, permitiendo interactuar en situaciones reales y ficticias.

Lo más importante es que conforme los alumnos vayan avanzando de ciclo su conocimiento se vaya reforzando, por lo que conocer cómo se encuentra estructurado el programa es de suma importancia cuando se es un maestro que debe tener el idioma inglés en su salón de clases.



### 3.2 organización de contenidos desde el programa de Educación Preescolar

Los programas de inglés hasta ahora rindan tres ciclos importantes. El propósito del primer ciclo es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, que puedan reaccionar y responder a las necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.

Para el desarrollo del segundo ciclo se busca que cada estudiante interactúe en situaciones inmediatas y conocidas, por medio de expresiones que se utilizan en contextos habituales. Para el tercer ciclo los estudiantes ya interactúan en situaciones de comunicación habituales mediante textos orales y escritos breves en contextos conocidos.

Finalmente, en el cuarto ciclo los alumnos sostienen pequeñas interacciones y adoptan mediante textos y escritos una variedad de situaciones comunicativas. Estos ciclos se vienen tomando en cuenta desde el *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB)* hasta el *Programa Nacional de Inglés (PRONI)*, continuar con los mismos ciclos, permite evaluar los objetivos que se esperan alcanzar.

El PNIEB permitía ver que desde el principio del ciclo 1, es decir la educación preescolar y hasta terminar la educación secundaria los alumnos serían capaces de haber desarrollado sus competencias plurilingües. La creación de esta red de contenidos y el uso de las metodologías de enseñanza del inglés traerían grandes beneficios al aprendizaje de los alumnos/as en la asignatura, estos beneficios se verían reflejados en la participación activa.

En PRONI se menciona que cuando se adquiere simultáneamente en la infancia dos idiomas, se produce un bilingüismo inicial, aunque si sería importante que durante el proceso del segundo idioma se atiendan los problemas y brindar soluciones en cuanto a pronunciación.

El enfoque que maneja PRONI es didáctico, que da pautas a los modos de interacción entre los alumnos, esperando que los alumnos al término de los 4 ciclos puedan leer, estudiar e interpretar textos en el idioma inglés, esto de acuerdo al Marco Común Europeo por el cual se basa el plan. El principal objetivo es asegurar que los alumnos cuenten con la calidad necesaria de los aprendizajes, estableciendo las condiciones necesarias técnicas y pedagógicas.

La forma en que se organiza el programa *Aprendizajes Clave. Lengua extranjera. Inglés* es mediante organizadores curriculares, los cuales son necesario a la hora de planear una clase, además de ser una guía donde el docente pueda observar si los alumnos van adquiriendo lo estipulado en el plan.

Se cuenta con dos organizadores curriculares, el primero es *Ambientes sociales de aprendizaje*; en él se encuentra situado las prácticas sociales del lenguaje: “Familiar y comunitario”, “Lúdico y literario”, y “Académico y de formación”. La principal razón por la que se le conocen a los ambientes de esa forma es porque, a diferencia de la lengua materna de los alumnos ya sea español o alguna lengua indígena, el idioma inglés no se encuentra en la mayoría de sus actividades sociales, por lo que es necesario el trabajo dentro del aula de una manera más específica.

Ya que muchos de los alumnos tienen contacto con el idioma únicamente dentro de la escuela, de acuerdo al contexto en el que se encuentran *“resulta fundamental promover en el aula los usos sociales de esta lengua mediante ambientes contruidos intencionalmente que compensen la ausencia del inglés en el contexto extraescolar”* (SEP 2017, p. 174).

En las *Actividades comunicativas* se busca que cada práctica social del lenguaje se encuentre bien equilibrado y atendiendo el dominio y competencias del idioma inglés, de esta manera las actividades comunicativas responden a la necesidad de alcanzar un balance entre los ambientes sociales de aprendizaje y, en el seno de estos, graduar las prácticas sociales del lenguaje y vincular el trabajo con otras asignaturas.

Las orientaciones didácticas de programa vigente Aprendizajes Clave, Lengua Extranjera. Inglés, propone acciones y actividades dirigidas a promover tanto el dominio y competencia del idioma inglés, como el respeto y tolerancia a la diversidad cultural y lingüística que caracteriza a las sociedades actuales. Para lograr lo mencionado, el plan busca provocar en los alumnos experiencias en los intercambios orales, por lo menos hasta el término del primer ciclo.

Por último, se debe hacer mención que la organización de los contenidos permite a los docentes realizar una planeación que cuente con los ambientes sociales de aprendizaje que quieran fomentar, junto con su actividad comunicativa y la practica social por la cual se va a elegir el aprendizaje esperado, sumando a esto también la forma en que el trabajo va a influir en uno de los niveles del MCER, lo que permite darle al docente una visión de lo que se va a alcanzar.

### 3.3 Estrategias que facilitan el aprendizaje de una segunda lengua (Inglés)

Las metodologías de enseñanza son un conjunto de acciones dirigidas por los docentes con la finalidad de organizar tanto la información como las actividades a realizar en cada clase y la forma en como los alumnos lo practicarán para alcanzar la meta final que es el aprendizaje, en este caso el aprendizaje de una nueva lengua. (Hernández 2000, citado por Mayoral 2016).

Cada metodología propuesta hacia los docentes, tendrá influencia en la forma en como los alumnos/as aprenderán. No todos los alumnos/as aprenden igual por lo cual los docentes al utilizar cierta forma que deben tomar en cuenta la diversidad de aprendizajes que poseen sus alumnos.

La enseñanza-aprendizaje del inglés puede basarse en un aprendizaje vivencial que permita al alumno estar en contacto con el idioma, a través de expresiones cortas como saludos, presentaciones, objetos de su alrededor, etc., dando la oportunidad de que las realice de manera oral y escrita en algunas ocasiones.

Específicamente para preescolar las metodologías de enseñanza del idioma inglés como el *Presentation Practice and Production (PPP)*, el *Total Physical response (TPR)* y la *Realia* son las más utilizadas por los docentes en sus aulas de clase: La comprensión auditiva y oral, expresión auditiva y oral y en menor medida por su poco conocimiento y práctica para el nivel la comprensión de lectura y expresión escrita.

La idea de utilizar una metodología para la enseñanza-aprendizaje del inglés, es porque se habla de una lengua, la cual proporciona distintos impactos cognitivos en los alumnos.

*“Los métodos de enseñanza como una forma de enseñar una lengua que se basa en principios y procedimientos sistematizados, los métodos difieren unos de otros en su concepción sobre la naturaleza del lenguaje y su aprendizaje, en los propósitos y objetivos de enseñanza, en el tipo de programa que promueve, las técnicas y procedimientos que recomienda y el papel que le asignan al profesor, a los aprendices y a los materiales instructivos.” (Hernández 2000, citado por Liang 2016 p. 471).*

La forma en que aprenderán los alumnos también formara parte de la metodología de enseñanza del idioma. “El aprendizaje es aquel proceso en el cual el individuo asimila determinada experiencia histórico- cultural al mismo tiempo que se apropia de ella.” (Moyano 2011, citado por Torres 2017 p.20). Para lograrlo se necesita de metodologías y estrategias que le permitan al alumno asimilar los contenidos que se van a trabajar; no solo dependerán de la forma de aprender que los alumnos, sino también de la capacidad de atención y motivación con la cual los alumnos se presenten en cada clase.

Para lograr apoyar cualquiera de la metodología que sea del agrado y la mejor opción para el docente, la Secretaria de Educación en su plan de inglés plantea que: “es importante que el docente utilice el idioma inglés... al dar órdenes, instrucciones, explicar y describir acciones etc”.

Según el *Marco para de la Buena enseñanza* (2008) “La habilidad del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes” (p. 54). Es la base para crear una buena clase en un ambiente educativo óptimo.

Para lograr esto, se sugiere que el docente utilice el material didáctico apropiado como lo son, las flashcards (tarjetas didácticas), el uso de música y videos interactivos; de ésta forma facilitará la comprensión del alumno al enfrentarse a nuevos contenidos. Hacer uso de las TIC’S como para observar videos donde se muestre a niños saludándose y presentándose en inglés, da pauta a que posteriormente se deba realizar la acción entre pares, de esta forma el alumno se siente más confiado de realizar la acción solicitada y el aprendizaje será más significativo.

Además del uso de material interesante para los alumnos se debe lograr una interacción de ellos con el idioma. “Se recomienda también apoyarlos y guiarlos para que verbalicen sus acciones al desempeñar una tarea, describan sus sentimientos frente a situaciones o cosas, repitan algo que el docente haya dicho, expresen sus gustos etc.” (MINEDU 2012 p. 44).

Para realizar estas actividades se recomienda en todo momento mantener la oralidad del inglés al entregar instrucciones y contenidos en si, además se sugiere al docente “*planificar actividades que ofrezcan a los alumnos oportunidades de mostrar a la comunidad escolar y a sus apoderados lo que han aprendido y así ser reconocidos en su esfuerzo*” (MINEDUC 2012 p.57).

Para poder asegurar la confianza del alumno en cada clase, es necesario que tenga claro desde un principio hasta el final de la clase como se llevará a cabo ésta, tener una rutina de clase clara propicia a ser más lúdica, el clima de la clase será más favorable al aprendizaje y los estudiantes enriquecerán su aprendizaje del idioma.

Las rutinas de clase le permiten a los niños hacer que cognitivamente activen su cerebro a pensar en el segundo idioma que se va a aprender e identificar la forma en la que se va a trabajar, saludando y repasando algunas frases o el vocabulario visto con anterioridad, es una buena manera de empezar, ahora bien, como lo mencionaba la congresista Carol Read en su ponencia *“Cómo sobrevivir y prosperar como profesor de idiomas para niños”* también es importante ir rompiendo la rutina, para que el aprendizaje no se convierta en un método conductista.

Un ejemplo claro de ellos son las expresiones naturales que se crean mediante la práctica de modelos lingüísticos, hasta que puedan ser producidos por el alumno de forma automática, sin detenerse a pensar en ellos (los saludos, las palabras de cortesía, el vocabulario de acuerdo al contexto, son algunos de ellos).

Los errores son muy frecuentes por la interferencia que la lengua materna ocasiona sobre el aprendizaje del idioma inglés y esto se puede notar en los alumnos de preescolar como en los alumnos de preparatoria; para que cada vez se vayan presentando con menos frecuencia, es necesario que los alumnos se vean envueltos en todas aquellas situaciones que el docente requiere que aprendan.

Stephen Krashen, siguiendo las teorías mentalistas de Chomsky admite al aprendizaje del idioma inglés como un proceso de evolución mental, personal e interior en el que los aprendices no necesitan hablar o escribir para aprender. Según este modelo, el aprendizaje tiene lugar automáticamente cuando los aprendices escuchan o leen y comprenden fragmentos de la lengua meta. La lengua que los alumnos producen al hablar o escribir es el resultado del aprendizaje y no la causa del mismo.

La primera hipótesis de Krashen sobre la apropiación frente al aprendizaje señala que los aprendices tienen dos formas diferentes de desarrollar su competencia en el idioma que se quiere aprender. Una es la forma en que utiliza el idioma de manera espontánea, que tiene lugar al utilizar la lengua para comunicarse sin necesidad de que alguien más le diga que decir, es decir, comienza a hacerlo de manera involuntaria. La segunda es el aprendizaje, que ocurre cuando se reflexiona sobre la lengua. La adquisición es descrita como un proceso inconsciente similar al que desarrollan los niños al aprender su lengua materna ya que comienza a hacerlo de manera inconsciente y por tanto es considerada por Krashen como la forma natural de desarrollar las habilidades lingüísticas.

Finalmente, lo principal que deben hacer los docentes al momento de llevar un segundo idioma dentro de su clase, es no caer en las tendencias conductistas, puesto que los alumnos solo van a mecanizar su conocimiento y no se van a apropiar de él. Una vez que eso queda claro, cualquier metodología con sus estrategias y material, serán únicamente para encaminar al alumno hacia su aprendizaje significativo.



### **3.4 El juego como parte de la estrategia enseñanza- aprendizaje**

Los metodos convencionales que se utilizan en la enseñanza del inglés son explicaciones o ejercicios mecánicos, escuchar lo que dice la canción y repetirlo, lo que resulta ser para muchos de los estudiantes algo monótono y aburrido; afecta en su espíritu de aprender el inglés, porque no se diferencia en nada de los demás campos de formación. Los docentes en preescolar reconocen que si se quiere llegar a los grandes resultados de una manera no convencional es con el uso de juegos, su uso en la enseñanza del inglés es, sin duda, muy natural.

Existen estudios que consideran estrategias específicas para la enseñanza del inglés. Entre ellas se destacan las que se basan en el juego de roles, lo que es comprensible cuando hablamos de enseñar a niños en edad preescolar; Fatemeh, Manije, Hossein y Arman (2015) exploran el aprendizaje incidental de vocabulario mediante el juego en niños persas que estaban aprendiendo inglés como lengua extranjera.

Los resultados de su estudio mostraron un significativo desempeño del grupo al que investigó, en lo que se refiere a la comprensión de la tarea, por lo que se concluye que el juego es una de las estrategias didácticas más fructíferas que se puede tener para la implementación de un segundo idioma. Promueve el aprendizaje significativo en edad temprana. Por su parte, Musyoka (2015), explora el potencial del juego en niños con discapacidad auditiva en aulas escolares con un ambiente bilingüe. Los resultados fueron alentadores pues la estrategia demostró tener efectos positivos.

Tradicionalmente, el juego ha sido utilizado para la diversión en tiempo de ocio, pero cada día son más los estudiosos que abogan por el juego como medio idóneo para adquirir conocimiento, especialmente cuando se trata de la educación preescolar.

De acuerdo con la pedagoga Janet R. Moyles (1990): *“la situación de juego aporta estimulación, variedad, interés, concentración y motivación”*. Cuando se toma en cuenta el juego para que los alumnos se apropien de conocimiento nuevo, es necesario que su juego sea un tanto vivencial poniendo situaciones en las que se pueden ver envueltos fuera de la escuela.

Según Fred Genesee:

*“usar juegos en el aula de lengua extranjera es un elemento imprescindible en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua, especialmente en sus primeras etapas puesto que nos introduce en ciertas habilidades necesarias para la sociedad actual desde un prisma didáctico”* (1994 p.67).

Los psicopedagogos llaman la atención sobre el juego en la edad escolar destacando sus valores afectivos, sociales, cognitivos y lingüísticos. El juego establece en el aula un clima afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad, y la aceptación.

Los niños durante la clase de inglés disfrutan con los juegos constructivos. No sólo son motivadores y divertidos, sino que también pueden proporcionar una excelente práctica para mejorar la pronunciación, la gramática, y por ende las cuatro

habilidades del idioma. Los juegos ayudan a hacer que los niños se sientan seguros y confiados, además de ser la opción por excelencia para romper la rutina y permitirles obtener experiencias nuevas.

Los autores Juan Rubio y García Conesa (2013), hacen especial hincapié en el uso de rimas y canciones en la enseñanza de inglés a niños y concluyen que se aprecia un impacto significativo del juego en el aprendizaje, pues presenta una *“buena perspectiva de la cultura inglesa”*. Un claro ejemplo de ello y lo más común que tenemos alrededor es escuchar una canción de alguna película y al momento de ponerla en inglés saben lo que dice, hacer este tipo de actividades permite que el alumno desarrolle mejor su habilidad auditiva.

El juego dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje permite que los alumnos desarrollen empatía y comunicación con sus compañeros y a la vez este fortalece el apoyo mutuo. Adentrar a los niños a posibles situaciones, permite que ellos elaboren razonamientos a través de la experimentación dentro de los ambientes de aprendizaje.

Los hallazgos presentados en este apartado, fortalecen la idea del aprendizaje en edad temprana y dejan espacio para profundizar en los efectos que el juego como estrategia “poco estructurada” puede tener en la adquisición de la lengua o en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas en niños de cinco y seis años de edad.

### **3.5 Implementación de tecnologías en la enseñanza del inglés**

El desarrollo del niño y la incorporación a su vida de ciertas tecnologías, representan un tema interesante de alcance global. El uso de tecnología multimedia en el aula ha resultado efectivo para el aprendizaje de distintas habilidades en el idioma inglés. Algunos autores como Erdemir (2008), Mosquera (2011) han dicho que no solo se incrementa el nivel de vocabulario, sino que, además, los recursos multimedia ofrecen ventajas al facilitar la atención y atender los diversos estilos de aprendizaje del alumnado.

Las características que presentan los recursos multimedia permiten que sean mediadores efectivos en el aprendizaje (Fernández 2009); la intervención de distintas herramientas e instrumentos para facilitar la interacción entre el sujeto y el objeto promoviendo que los alumnos adquieran mayores habilidades cognitivas en el idioma inglés y en el uso de Tecnologías del Aprendizaje (TAC's).

La integración de la tecnología en el aula es un proceso de innovación que debe incluir un objetivo de uso y su efectividad como mediador y herramienta del docente. Como menciona Sacristán (2006), sobre el establecimiento que en ocasiones se le da a las TAC's como fin último de la enseñanza, desplazando al alumno del centro del proceso educativo. Sin embargo, se debe considerar las tecnologías educativas como una oportunidad de ampliar y fortalecer los modelos educativos existentes que ofrecen nuevas formas de acercarse al conocimiento.

Además, como anteriormente se mencionaba, los libros y manuales que se utilizan dentro del aula de clases permiten que los alumnos tengan más acceso al aprendizaje del idioma inglés con ayuda de las TAC's.

Queda claro que hay una fuerte relación entre las estrategias y la enseñanza con las TAC's, aunque también influyen otros factores como: el rol del docente, su capacitación en los conocimientos y las habilidades necesarias para incorporar la tecnología, en la adecuación de lo incorporado de acuerdo a las características de desarrollo del niño, las creencias de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, los enfoques metodológicos, la normatividad, la gestión educativa y el desapego a modelos de enseñanza tradicional.

Además, las TAC's sirven de gran ayuda porque brindan grandes oportunidades para el desarrollo y potencialización de la comprensión de las habilidades importantes en el idioma inglés. El rol fundamental que juega el docente de inglés consiste en la creación de actividades didácticas usando recursos de las TAC's para fortalecer la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés de manera significativa, dinámica e interactiva, la cual le permita potenciar las diferentes habilidades a los estudiantes.

Por lo tanto, se hace preciso asumir el reto de ejecutar propuestas pedagógicas que contribuyan con la enseñanza del aprendizaje de una lengua extranjera de una manera diferente a la tradicional, la cual genere impacto en su proceso educativo y lo lleve a reflexionar sobre él mismo en aras de crear conciencia ciudadana digital que permite el uso adecuado y pertinente de las TAC's que dé como resultados una enseñanza efectiva.

# **CAPÍTULO**

# **IV**

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN EL MANEJO DEL INGLÉS**

Una vez que se finalizó la tarea de recolectar los datos gracias a los distintos instrumentos de investigación, comenzó la tarea más importante, que es la interpretación y el análisis de los mismos; ésta es la etapa más sistemática y una parte fundamental del trabajo, por lo que se recurrió a la estrategia de triangulación de datos, lo cual permitió observar cómo era el manejo del idioma inglés en el tercer grado de preescolar.

En efecto, el periodo de la recolección de los mismos permitió obtener información desde el propio contexto, dejando que los sujetos involucrados dieran su propio significado en base a sus experiencias, por lo que la triangulación se hizo mayormente efectiva. Las entrevistas y las viñetas biográfico-narrativas permitieron conseguir testimonios de las maestras en distintos preescolares, además, los Consejos Técnicos Escolares (CTE) entre escuelas permitieron conocer más sobre su postura al manejo del idioma inglés dentro de su jornada laboral; posteriormente, las observaciones dentro del aula donde se realizó el servicio social, aportaron datos de suma importancia para el objeto de estudio.

Finalmente, dándole seguimiento a lo antes mencionado, es oportuno decir que los resultados son producto de una investigación que accedió a la recuperación de distintas opiniones e ideas que comentaron las docentes, igualmente, el tener presente los objetivos y preguntas de investigación permitió que se mantuviera siempre un rumbo fijo ante lo que se quería saber.

#### 4.1 Triangulación de la información obtenida

Conversar con las maestras que se encuentran dando clase frente a grupo, amplió el panorama sobre su ardua labor cuando se tiene un grupo de tercer grado. En las entrevistas con ellas se pudo rescatar que el docente siempre va a ser ese actor indispensable en el aula de clase, puesto que su papel es vital.

Al tener que implementar el idioma inglés en el tercer grado de preescolar, las maestras se ven en la necesidad de buscar sus propios recursos para poder enfrentar ésta tarea de la mejor manera; si tenemos en cuenta el programa *Aprendizajes Clave. Lengua extranjera. Inglés* se menciona que:

*“Dado que el profesor funge como el principal o, incluso en ciertos contextos, como el único modelo de habla y escritura en esta lengua, debe ser un usuario competente del inglés y un agente crítico e informado de los aspectos relacionados con su análisis lingüístico.” (2017, p.173).*

Aquí es donde se encuentra el primer conflicto sobre la realidad que viven los docentes contra las aspiraciones del programa en marcha; en las entrevistas y en los diálogos informales recuperados de las viñetas narrativas con maestras en CTE (anexo 9), ellas mencionaban:

*“Durante mi formación como docente nunca recibí una materia que implicara el uso del inglés, se lo básico, pero también estoy consciente que no es lo mejor”.*



*“Tomé un curso de inglés, sin embargo mi desagrado fue que no me dieron la metodología o la didáctica sobre cómo abordarlo en el preescolar”.*

Estas respuestas dan cuenta de la carencia de los estudios del idioma inglés que la mayoría de las titulares de educación preescolar tienen, por lo que es difícil para ellas enfrentar éste reto y reconocen el alejamiento, así como su falta de habilidades para enseñarles; derivado a las respuestas que me compartieron, retrocedí un poco y realicé entrevistas a los docentes normalistas para conocer sus puntos de vista.

Como se mencionaba en el capítulo II, las escuelas formadoras de docentes son parte esencial del contexto educativo puesto que en ellas se encuentran los futuros docentes que se encargarán de un grupo en la educación básica. Saber sus opiniones sobre el manejo de un segundo idioma tanto en su formación como en su próximo trabajo permitió conocer la visión que tienen del idioma inglés.

Es importante mencionar que actualmente para ingresar al Servicio Profesional Docente no mencionan el manejo del idioma inglés dentro de los perfiles, criterios e indicadores de un docente de preescolar, por lo tanto, podría pensarse que llevar una materia sobre el idioma inglés no es necesario para su formación; sin embargo, al momento en que se le asigna un grupo de tercer grado, encuentra éste problema y es ahí donde valora haber aprendido el idioma en la escuela normal.

La opinión de los docentes en formación de cuarto grado era sumamente importante, ya que son ellos quienes se encuentran en su último año listos para ingresar a trabajar y se enfrentan ante el proceso de admisión docente.

Las respuestas obtenidas en las entrevistas sobre tener el idioma inglés en su malla curricular fueron variadas, porque unos ven de una manera más personal que profesional al idioma:

*“Es necesario debido a la globalización que se vive, ya que el idioma inglés se ha vuelto algo básico para poder conocer lugares y crecer de manera profesional, actualmente el inglés se maneja en todo el mundo y por lo tanto se ve involucrado en el ámbito educativo”.*

*“...la normal prepara a los futuros profesionales a adquirir y desarrollar las competencias necesarias para laborar y crecer a nivel profesional y personal además de que el idioma inglés dentro de cualquier área habla de una importante capacidad de comunicar, entender y compartir información”.*

Por otro lado, la opinión que tienen los docentes en formación sobre la importancia de tener el idioma inglés dentro del perfil de egreso en educación básica es similar, para algunos.

*“Es indispensable el uso de esta segunda lengua para formar nuevos y mejores estudiantes a lo largo de la vida”.*

*“la adquisición del idioma inglés entra como una de las competencias de comunicación más importantes del mundo profesional e implementarlo durante toda la educación básica permite al alumnado adquirir y desarrollar aprendizajes relacionados a este”.*

Esas son algunas de las opiniones en cuanto a la estructura de los planes y programas que rigen su vida laboral y estudiantil. Hace falta recalcar que para el cumplimiento de los mismos estándares curriculares dentro de la educación básica y en las escuelas normales, la similitud continua siendo en ver al idioma inglés como una práctica social del lenguaje, por lo que se requiere de una planeación que lo afirme.

En el caso de preescolar, se observó que cada maestra cuenta con su propia estructura al momento de redactar la planeación, pero todas mantienen los aspectos requeridos; algunas de ellas vinculaban los aprendizajes de inglés con los demás campos formativos de acuerdo al tema a abordar, mientras que otras planeaban por separado. Una de las similitudes encontradas fue que preferían planear inglés por mes.

En el plan vigente de educación preescolar *Aprendizajes Clave. Lengua extranjera. Inglés* se menciona que un docente debe planear tareas y actividades que fomenten las funciones sociales de las prácticas sociales del lenguaje, permitiendo que los alumnos dentro del ambiente de aprendizaje tengan variadas oportunidades de participar en las mismas (2017).

Del mismo modo y para lograr dichas prácticas efectivas, las docentes deben de presentar un conocimiento efectivo sobre el desarrollo y etapas en las que se encuentran los alumnos. La maestra de inglés comentaba en una de las entrevistas:

*“La maduración es un elemento esencial para planear mi clase. El reto principal para mí es que lo que les enseñe no se les olvide, pero sobretodo, que ellos traten de emplear más frases y que adquieran más conocimiento de vocabulario”.*

Aquí es importante recalcar que el *Aprendizajes Clave. Lengua extranjera. Inglés* tiene dicha tarea para las maestras, mencionando que para que un docente se vea involucrado en tener una lengua extranjera en su salón, debe mostrar un conocimiento claro sobre el desarrollo de sus estudiantes para alcanzar el máximo objetivo:

*“El docente debe tener un sólido conocimiento del desarrollo del niño para comprender sus necesidades, intereses y habilidades, así como las dificultades que afrontan sus estudiantes en cada momento del proceso que implica aprender una lengua distinta a la materna”. (2017, p.173).*

Como se mencionaba en el tercer apartado del capítulo II, una de las competencias que deben mostrar los docentes dentro del idioma inglés es el dominio metodológico para llevar a cabo las actividades del mismo. Se hacía mención del *Content knowledge* el cual no es más que saber qué es lo que se va a enseñar-aprender.

En el caso de la maestra de inglés, además de hacer una planeación sobre los aprendizajes que se iban a trabajar en el mes, también realizaba un programa bimestral (anexo 8), el cual se lo daba a los padres de familia para que ellos estuvieran al tanto de los temas que sus hijos veían en clase.

Una vez que el plan bimestral terminaba, se comenzaba otro y servía de manera eficiente para poder observar el avance de los alumnos, además de hacer partícipes a los mismos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Sumado a esto, el *Teachers beliefs (maestro reflexivo)* permitía que la docente al realizar cada plan hiciera un autorreflexión de su trabajo y saber cuáles habían sido las debilidades de ella y de los alumnos, que tenía que cambiar en la clase y que situaciones debía reforzar. Una de las cosas más interesantes con estos dos últimos términos, es que la maestra de inglés desconocía que se llamaban de esa manera, no fue hasta que se le mencionó la importancia de trabajar con ellos en clase que conoció el nombre, sin embargo, aplicaba los pasos como se mencionaba.

Ante todos los retos que se le presentan a un docente de una lengua extranjera se debe mencionar que su trabajo siempre debe contar con una motivación y liderazgo frente al grupo con el cual se encuentra trabajando. Para el idioma inglés este asunto es muy importante y se logró observar durante las clases observadas con la maestra, ella nunca dejaba su papel de líder frente a los alumnos y con eso lograba mantenerlos siempre motivados, debido a que la motivación la conservaba de principio a fin.

Este punto tan importante para la investigación y se obtuvo gracias a asistir a la conferencia de *“Cómo sobrevivir y prosperar como profesor de idiomas para niños”* en el *BBELT 2020 Transformative teaching* ofrecido por el *British Council* ya que de ésta experiencia se abordaron varios temas para ésta investigación, dando la recolección de datos en una viñeta narrativa (anexo 12) para poder contrastar la información con lo que se vivía dentro del aula de clases en preescolar.

Una de las principales categorías que se mencionaban en la conferencia es que los maestros de un segundo idioma “parecían esforzarse más”; en éste caso, el romper con la rutina de mantener a los alumnos todo el tiempo sentados y en su lugar hacer que se movieran por algún juego o por los mismos comandos, de alguna manera provocaba que los alumnos mantuvieran más la atención a la clase.

Esta situación fue una de las actividades constantes que se recuperaron desde las guías de observación (anexos 1,2 y 3), cuando la maestra de inglés se encontraba en su sesión. Siempre creaba orden, pero sobre todo, daba seguridad con las distintas estrategias que manejaba para que los alumnos externaran sus preguntas sobre la pronunciación de palabras nuevas y las situaciones en las que se podían utilizar.

Otras experiencias donde el compromiso, el liderazgo y la motivación se hacían presentes, se dieron a notar durante conversaciones en los CTE con otras maestras de preescolares de la zona (anexo 10), ellas mencionaban:

*“Para mí lo más importante de enseñar inglés es saber que les está gustando, me motiva a dar mi 100% durante las sesiones.”.*

*“veo videos que me permitan conocer la pronunciación de las palabras, siempre busco dar lo mejor de mí para darlo todo con mis alumnos.”.*

*“Cuando mis alumnos comienzan a utilizar las palabras en diferentes momentos y no precisamente en clase de inglés, me hace notar que el rumbo que llevo está cumpliendo los objetivos, pero a la vez me sirve para saber que puede existir una mejor manera de abordar las cosas.”.*

Sin embargo, la motivación no es el único factor que debe influir al momento de utilizar una segunda lengua en el aula de clases, puesto que la metodología y el contenido siguen siendo desconocidos para algunas de ellas (anexo 11):

*“Me gustaría tomar un curso de inglés para mejorar mi dominio en el idioma, sin embargo los altos costos y el poco tiempo no me permitieron hacerlo este año, pero planeo hacerlo para el siguiente ciclo escolar si me es posible”.*

*“La zona (escolar) donde nos encontramos nos ha proporcionado pequeñas pláticas con promotoras de inglés, pero el tiempo es muy corto y muchas de las veces terminan hablando de lo mismo...del abecedario, los colores y las formas”.*

Siguiendo con las competencias que debe presentar un docente que tiene el idioma inglés dentro de su jornada, se encuentra el conocimiento que tiene respeto a la didáctica que se maneja; como se mencionaba anteriormente, algunas docentes expresaban su sentir sobre no tener lo suficiente para poder alcanzar los objetivos propuestos porque para ellas, la enseñanza del inglés en los niños de preescolar les llegó por decreto, nadie las había preparado en la didáctica, además que es diferente aprender inglés, que aprender a enseñar inglés.

Al respecto, *Aprendizajes Clave. Lengua extranjera. Inglés* plantea que los docentes deben de percibir la esencia que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje a modo que pueda adoptar ciertas estrategias didácticas que le permita mostrarles a los estudiantes las estrategias que utilizan los hablantes nativos del idioma (2017), pero se continúa dando por hecho que todas las docentes cuentan con los suficientes conocimientos para tener al idioma inglés en su clase.

Sin embargo, una de las estrategias más utilizadas es el uso de libros que permita observar ese tipo de situaciones y es que no solamente se propicia con el uso de audios o pequeñas conversaciones entre los alumnos, sino que también ayuda a que los alumnos se vean involucrados en la gramática del idioma.

Los libros proporcionados por la SEP incluyen actividades que involucran desde el completar palabras, relacionar columnas, seguir la canción y usar las palabras en pequeñas conversaciones, no obstante, el libro requiere de la ayuda de un intermediario o guía que ayude al alumno a realizar las actividades. Aquí es donde las docentes comentan la forma de tomar la gramática como parte estratégica de los libros:

*“En preescolar el enfoque es más fonético, aunque también hay contenidos gramaticales, se hacen con acompañamiento y se corrigen sus errores a través de la observación y la participación”.*



*“Yo creo que es importante, porque ellos van relacionando la palabra con la imagen que llevo a presentar y es sumamente importante que ellos vayan viendo cómo se escriben las palabras”.*

Esto nos hace ver que las maestras conocen el tema, saben bajo que enfoque puede estar esperando que el niño aprenda de la mejor manera, pero requieren de temas que aclaren confusiones pedagógicas, requieren de preparación, requieren de una guía (al menos en español) para adentrarse profundamente a las formas didácticas necesarias y adecuadas.

Por ejemplo, en esa autonomía que en ciertos momentos las escuelas tienen, el preescolar de Tepetlixpa no utilizaba al 100% el libro proporcionado por la SEP, en su lugar utilizaba una antología de ejercicios que solo funcionaba para realizar trazos, dibujos y colorear figuras (anexo 6) , aunque, si tenía un forma organizada que permitía observar el plan bimestral que se presentaba, por lo que si un alumno llegaba a faltar, fácilmente podía realizar los ejercicios y no necesitaba de la misma maestra de inglés para entender la actividad.

Lo que lleva a observar que las docentes se ven obligadas a buscar sus propias estrategias para llegar a las competencias planteadas por el programa, si bien el libro otorgado por la SEP es indispensable, no todas las docentes se sienten contentas al utilizarlos, ya que al dejar alguna actividad en casa puede resultar un poco difícil para los padres de familia, por lo que la opción de la antología fue un recurso útil tanto para la docente, los alumnos y los padres de familia.

Ahora bien, los docentes en formación de la licenciatura de Educación Preescolar también tienen ideas diferentes sobre las estrategias que ellos conocen para el aprendizaje del inglés. En ellas podemos ver un asunto que llama la atención ya que utilizan términos que en los planes y programas actuales que rigen a la educación básica se ha ido quitando con el tiempo, lo que provoca falsas concepciones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés:

*“El uso constante de métodos de repetición y gramática además de escritura completa”.*

“Conocer el tema a tratar y posteriormente repasarlo y practicarlo constantemente”.

Ante esto, se debe aclarar que la metodología del idioma inglés junto con las estrategias que utilice el docente en la actualidad dentro de sus clases, deben de ir encaminadas más allá de la simple “ejercitación” del idioma, no se trata de repetir las palabras y oraciones, hay que evitar el conductismo para enseñar el inglés como lengua extranjera y garantizar así un aprendizaje significativo del mismo.

Lo que significa que, cuando se trata de mostrar el significado de las nuevas palabras, para que el niño las utilice con sentido se debe evitar la repetición y sobretodo los estímulos que se dan cuando se obtiene la respuesta apropiada; seguir utilizando éste método propicia al aprendizaje de manera mecánica, situación que se quiere evitar en la actualidad.

Algunas docentes han cambiado estas formas de trabajar con el idioma, por ejemplo, como alternativa ante el conductismo se puede hacer uso de uno de los métodos más populares y utilizados en el preescolar, el método PPP el cual se presentó en el apartado tres del capítulo III. Utilizar éste método garantiza un aprendizaje significativo y además divertido; una de las anotaciones interesantes, fue que la maestra de inglés utilizaba mucho éste método, pero ella no conocía que se llamaba así, sin embargo, ella se encontraba consiente que no podía utilizar y caer en el uso de un método conductista.

Para resumir, el método PPP consiste en tres momentos, la Presentación, la Práctica y la Producción. La manera en como dio resultado el método dentro del aula fue porque los alumnos se divirtieron durante el proceso participando como “usuarios” del idioma inglés.

Por ejemplo, para la presentación la docente colocaba tarjetas alrededor del salón o las mostraba en forma de memorama, juntando temas ya vistos y los que se iban a ver en los días posteriores; los alumnos reconocían las que no habían visto antes y aquí era cuando ellos tomaban interés (anexo 4).

Para la práctica, se daba inicio a los ejercicios basados en su mayoría en la comunicación oral, permitiendo que se desarrollaran las situaciones comunicativas reales que se mencionan en el *Aprendizajes Clave. Lengua extranjera. Inglés*; después de las situaciones, iba la ronda de preguntas donde se cuestionaba sobre las palabras y frases vistas con anterioridad y por supuesto, las nuevas palabras del tema trabajado; la respuesta de los alumnos en ésta etapa siempre era favorable porque los mismos alumnos se daban cuenta del progreso que tenían (anexo 5).

Finalmente, para la producción como tercera parte del método, los alumnos acudían a su antología y realizaban el ejercicio sobre el tema visto en clase de manera autónoma, esto permitía que hicieran notar sus aprendizajes puesto que durante la presentación y la práctica estuvieron en contacto con los temas, palabras y frases permitiendo que llegaran prácticamente solos a la producción (anexo 6).

La evaluación se llevaba a cabo por medio de un juego que se realizaba; la maestra de inglés siempre pasaba a todos los alumnos al frente para que tuvieran la oportunidad de responder (anexo 7). El juego permitía que los alumnos mantuvieran esa confianza de equivocarse para preguntar, implicando que el ambiente social de aprendizaje se mantuviera siempre activo.

Lo que demuestra que la enseñanza del inglés en el preescolar está muy relacionada con el juego, tal como se mencionaba en el apartado cuatro del capítulo III. Esto se debe a que la maestra de inglés buscaba siempre el “aprender jugando” porque sabía que, si se divertían, aprenderían mejor.

Teniendo así la manera en cómo se utilizó el método PPP, se puede decir que es una alternativa del conductismo que se tiene relacionado con la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, no es algo lejano o difícil de dejar, es la simple investigación y el descubrimiento de cuál de los métodos existentes pueden servir mejor en el aula, los que pueden permitir que se genere un verdadero aprendizaje y no una forma mecanizada de aprender palabras y frases.

Por otro lado, la investigación saca a la luz que los recursos que se utilizan para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés deben de ser muy llamativos, puesto que en los alumnos el impacto visual es necesario para que recuerden las palabras y frases, además de estar atendiendo la diversidad de aprendizaje que tienen los alumnos.

Las respuestas de los docentes en formación, la maestra de inglés y demás docentes reafirman éste principio, para ellas el material y recursos que suelen utilizar son los siguientes:

*“Imágenes, videos, audios y canciones”.*

*“Imágenes, cuentos, películas, libros en inglés y videos”.*

*“Pictogramas, cuentos, juegos lúdicos, relación de acción con palabras, flashcards, videos, canciones, etc”.*

*“Flashcards, posters, canciones y juegos tradicionales en su versión en inglés”.*

Estos recursos son indispensables para conseguir una clase que sea divertida y significativa a la vez, los recursos didácticos pueden llevar a los alumnos a trabajar, descubrir y construir su propio conocimiento, propiciando que sean ellos mismos los que enriquezcan su experiencia académica y busquen la manera en cómo aplicarla a su realidad.

También se recupera que para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, no importa en qué contexto se encuentre la escuela y los alumnos, los recursos son universales y permiten el aprendizaje significativo. El recurso más valioso que se tiene son las flashcards (tarjetas didácticas), porque permite que los alumnos observen las imágenes y relacionen las palabras de manera cognitiva y visual.

Una de las principales razones por la que la maestra de inglés utilizaba las flashcards en el aula es porque permitía que los alumnos agilizaran su memoria, éstas iban desde la comida diaria, el material que se encontraba en la escuela, los animales, comercios de su entorno y algunos oficios y profesiones (anexo 13). Pero sin duda, el mejor uso era cuando las ocupaba en los juegos y al mostrar una por una de acuerdo a lo que mencionaba la canción que estuviera sonando.

Otro de los recursos más valiosos son las canciones, las que colocaba la maestra de inglés para cada tema eran un éxito en cada sesión. Utilizar música mientras se trabaja con un nuevo idioma resulta fundamental, sobre todo porque la memoria y el ritmo permiten aprender de una manera más rápida de lo convencional. Las canciones que utilizaba la maestra de inglés se podían encontrar en una aplicación, lo que permitía que los alumnos las escucharan fuera de la escuela (anexo 14).

Por último, se debe reconocer que el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés puede mantener hasta ahora algunas falsas creencias, sin embargo, con el tiempo, las visiones de las docentes han ido cambiando para darle más importancia dentro del aula; lo presentado en éste capítulo permite observar como el uso de una metodología con los materiales adecuados hace un cambio significativo independientemente de donde se encuentre a escuela.

## CONCLUSIONES

Partiendo de lo expuesto, la investigación realizada permite prestar atención ante una de las necesidades más relevantes que tiene la educación hoy en día, el idioma inglés. Aunque éste sea un asunto de política educativa y se vea como un requisito más para tercero de preescolar, es un momento oportuno para que los alumnos de éste grado inicien su acercamiento a un nuevo idioma que a futuro la sociedad les demandara.

La investigación también permite reconocer el esfuerzo que las docentes tienen ante tal tarea, puesto que le dedican tiempo extra para planear una clase adecuada, así como buscar el material oportuno que permita un aprendizaje basado en las situaciones comunicativas reales demandadas por el programa de inglés de educación básica (PRONI), pero también saca a la luz las necesidades para poder impulsar el aspecto didáctico para que los alumnos comprendan mejor el idioma conforme avancen en los ciclos.

En éste trabajo se descubrió cuáles fueron las condiciones reales que se tuvieron para que los alumnos se apropiaran del aprendizaje del idioma inglés en el tercer grado de educación preescolar; al decir esto, se puede pensar que el contexto externo es el que establece que tanto los alumnos se interesen por el idioma, sin embargo, con los datos que arrojó la investigación, se observó como en realidad las condiciones dentro de la escuela son más determinantes cuando se abordan apropiadamente.

Del mismo modo, se identificaron ciertos factores que influyeron para que en los niños de preescolar se diera el aprendizaje del idioma inglés de una manera natural y divertida para el grado en el que se encuentran los alumnos; estos fueron la motivación, el uso de la metodología PPP, el buen manejo de los recursos didácticos y que el mismo docente se encontrara consciente que su participación en el aula se distingue lo importante que es su papel para mediar el aprendizaje significativo del alumno.

Se descubre que el juego fue uno de los principales factores para que los alumnos se apropiaran del uso del lenguaje, esto se pudo determinar porque los alumnos utilizaban el vocabulario de manera natural tanto en el aula como fuera de las clases de inglés, lo que comprobó que su aprendizaje era más que significativo, ya que ellos mismos creaban ese ambiente en donde pudieran utilizar el vocabulario, realizando sus situaciones comunicativas reales sin un maestro de por medio.

Además, se analizó la respuesta de los alumnos ante la exposición del idioma inglés, esto en cada observación podía notarse porque, el ambiente social de aprendizaje debía ser completamente lleno de confianza para que los alumnos pudieran desarrollarse con plenitud. Ellos al notar que las dudas sobre la pronunciación de alguna palabra eran resueltas, lograba que se consiguiera disfrutar la clase, además de que el uso de diferentes estrategias y herramientas hacían para ellos más especial la misma.

Todo lo anterior permite comprobar el supuesto que el aprendizaje del idioma inglés se encuentra determinado principalmente por las condiciones del medio en el que los niños de preescolar se encuentran.



Las condiciones que influyen se dan tanto en el medio social, como en el trabajo que se realiza en el aula, partiendo del esfuerzo que pone la docente para generar un ambiente de aprendizaje adecuado para desempeñar su papel con éxito, además de hacer notar su liderazgo al involucrarse con los padres de familia, permitiendo que el aprendizaje de los alumnos sea efecto del empeño que se tiene dentro del aula y del trabajo en casa.

Dos factores que se distinguen con mayor profundidad son el desarrollo adecuado de la planeación, la cual debe tener claro el aprendizaje esperado, la actividad comunicativa a favorecer, la práctica social del lenguaje y por supuesto, el ambiente social de aprendizaje en el que se efectúa.

El siguiente es el uso de la reflexión como medio para mejorar la práctica docente, con el objetivo de renovar la forma en que responden los alumnos ante el idioma inglés; si un docente que deba llevar el idioma inglés dentro de sus clases cotidianas realiza una autorreflexión sobre lo que hizo y toma en cuenta la respuesta que tiene en clase, le será más fácil saber hacia qué camino recurrir la siguiente vez que realice su planeación.

Finalmente, se espera que los hallazgos de ésta investigación presentada en esta tesis, sean de ayuda para replantearse la idea de ver al idioma inglés como un simple requisito del perfil de egreso y verlo más como una buena decisión para mejorar las condiciones de vida de los alumnos en el futuro y permitirles hacerse más competentes ante el mundo globalizado en el que nos encontramos.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Ander-Egg, E.** (2003). Métodos y técnicas de investigación social III. *La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. 1ª ed. Buenos Aires, Editorial Lumen.
- Coll Salvador, C.** (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*.
- Chavarría, L. B.** (2006). *Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa*. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42-51.
- Díaz-Bravo, L.,** Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Erdemir, A.** (2008). *Multimedia-enhanced versus traditional vocabulary instruction: Short-term and long-term effects on second language learners' receptive and productive knowledge*. Southern Illinois University at Carbondale.
- Ecuador, M. I. N. E. D. U.** (2012). Estándares de Calidad educativa. *Quito: Ministerio de Educación*
- Fatemeh, A. M.,** Manije, Y., Hossein, B., & Arman, N. (2015). Intentional vs. incidental vocabulary learning through games by young EFL Persian speakers.(D. 10.5861/ijrset. 2015.943, Ed.). *International Journal of Research in Educational Technology*, 4(1), 23-34.
- Fernández Cárdenas, J. M.** (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación desde la perspectiva de la psicología de la educación.

- Fiszbein, A.,** Cosentino, C., & Cumsille, B. (2016). *El desafío del desarrollo de habilidades en América Latina: Un diagnóstico de los problemas y soluciones de política pública.*
- Flores, H. R.** (2015). *El rol del profesor en el aprendizaje de una lengua extranjera/The teacher role learning a foreign language. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 6(11), 120-128.*
- Genesee, F., & Fred, G.** (Eds.). (1994). *Educating second language children: The whole child, the whole curriculum, the whole community.* Cambridge University Press.
- Goetz, J. P., & Lecompte, M. D.** (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* Ediciones Morata.
- Guerrero López, J. F.** (1987). La investigación etnográfica en el ámbito educativo. *Revista Investigación en la Escuela, 3, 13-18.*
- Guevara, D. C., & Ordoñez, C. L.** (2012). *Teaching english to very young learners through authentic communicative performances. Colombian Applied Linguistics Journal, 14(2), 9-27.*
- Herrera, M., & Hojel, B.** (1998). *Ballons student book level 1.* NY.
- Herrera, M., & Hojel, B.** (2009). *Pockets.* Pearson Education.
- Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R.** (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación, 13(3), 1-27.*
- J.W.Best.** (1982). *Como investiogar en educación.* España: Ediciones Morata.
- Juan Rubio, A. D., & García Conesa, I. M.** (2013). Los diferentes roles del profesor y de los alumnos en un aula de lengua extranjera. *Tonos Digital, 25(0).*
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D.** (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom.*

- Liang, W. F.** (2000). El papel del profesor en la enseñanza de lenguas extranjeras ejemplo de una clase de conversación. En *¿Qué español enseñar?: norma y variación lingüísticas en la enseñanza del español a extranjeros: actas del XI Congreso Internacional ASELE, Zaragoza 13-16 de septiembre de 2000* (pp. 471-480). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.
- Ministerio de Educación.** (2008). *Marco para la buena enseñanza.*
- Mayoral-Valdivia, P. J.** (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México.*
- Moreno, G. A. M., & Daza, C. G.** (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Educación y desarrollo social*, 9(2), 192-205.
- Mosquera, F. M.** (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 13(1), 84-94.
- Moyles, J. R.** (1990). *El juego en la educación infantil y primaria* (Vol. 16). Ediciones Morata.
- Munawir, A.** (2017). *The Influence of Teacher Talk toward Students' Attitude to Speak English.* *ELT WORLDWIDE*, 4(1), 27-43.
- Musyoka, M.** (2015). American Sign Language, Peer Play, and the Deaf Child: A Case Study of Ann. *Psychology*, 6(14), 1822.
- Nores, M., & Barnett, W. S.** (2010). *Benefits of early childhood interventions across the world:(Under) Investing in the very young.* *Economics of education review*, 29(2), 271-282.
- Orozco, J. J. V.** (2003). *La investigación etnográfica y el maestro.* *Tiempo de Educar*, 4(7), 153-169.

- Pinter, A.** (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.
- Rodríguez-Pérez, N.** (2012). Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor. *Didáctica. Lengua y literatura*, 24, 381-409.
- Rubio, L. E. V., & Castillo, L. C. Z.** (1997). *Como enseñar inglés en primaria: una propuesta metodológica*. Universidad Surcolombiana.
- Sacristán, F.** (2006). Plataformas de Aprendizaje Sustentadas en las Tecnologías de la Información. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura* 27(4), 40-47.
- Salas Ocampo Danelly.** (10 septiembre, 2019). *Investigalia. Investigación biográfica-narrativa*. <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-biografica-narrativa/>
- Secretaría de Educación Pública (SEP).** (1996): *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. México, D.F.
- Secretaría de Educación Pública (SEP).** (2007): *Programa Sectorial de Educación*. México, D, F.
- Secretaria de Educación Pública (SEP).** (2011). *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica*. México, D, F.
- Secretaria de Educación Pública (SEP).** (2017). *Aprendizajes Clave*. México, D, F.
- Secretaria de Educación Pública (SEP).** (2017). *Aprendizajes Clave, Lengua Extranjera Inglés*. México, D, F
- Torres Miranda, M. F.** (2017). *Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

**ANEXOS**

## ANEXOS



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emilio Zapata Salazar. El caudillo del Sur"



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

### Guía de observación

Cuestión a observar	Clase de inglés
Clase de inglés: Inicio	Además del saludo de siempre, la maestra añadió la pregunta "What's your name" y la respuesta "My name is..."
Clase de inglés: desarrollo	Se realiza un juego niños vs niños, la maestra coloca flashcards de los materiales escolares al rededor del salón y les pide que vayan a buscar la que les pide
Clase de inglés: cierre	Realizan la decoración de una imagen del libro
Materiales y recursos	Flashcards, premios, libro
Lugar	Salón de clases 10:30 - 11:00
Cantidad de alumnos	18
Forma de evaluación	Observación directa (Anecdotario)
Día de observación	22 de octubre

(Anexo 1)

**ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

## Guía de observación

Cuestión a observar	Clase de inglés.
Clase de inglés: Inicio	Greetings, My name is, I'm fine thank you, Pass me a book, you're welcome
Clase de inglés: desarrollo	Repaso de vocabulario con canción - Pool "where are you" - Restaurant I'm here, you can here - library - Toy store - School
Clase de inglés: cierre	Cobrar la school
Materiales y recursos	Grabadora, colores, book.
Lugar	Salon de clases 10:30-11:00
Cantidad de alumnos	18
Forma de evaluación	Observación directa
Día de observación	29 de noviembre

(Anexo 2)



ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Guía de observación

Clase de inglés: Inicio	Greetings, presentación de nuevas palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hot-dog      Pizza      Banana</li> <li>• Hamburger "I want soup"      Apple</li> <li>• Rice      Cookie</li> <li>• Milk</li> </ul>
Clase de inglés: desarrollo	Escuchar canción "What do you want for lunch today" Señalar la comida en el libro
Clase de inglés: cierre	Colocar arroz en el plato y colorear
Materiales y recursos	Grabadora, Flashback
Lugar	Salón 12:30 - 13:00
Cantidad de alumnos	20
Forma de evaluación	Observación
Día de observación	28 de Febrero
Respuesta de los alumnos	La respuesta es más favorable cuando les ponen la canción

(Anexo 3)



(Anexo 4) Presentación de nuevo vocabulario



(Anexo 5) Práctica de vocabulario antes del juego



(Anexo 6) Producción después del repaso



(Anexo 7) Juego para evaluar

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emilio Zapata Salazar. El caudillo del Sur”

**ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**Entrevista**

**Jardín de niños:** “Miguel Hidalgo”

**Entrevistado:** María Guadalupe Amézaga Castro

**Propósito.** Conocer de forma más cercana la manera en cómo se aborda la enseñanza del inglés dentro de la educación preescolar

1. ¿Qué elementos tiene en cuenta al planear la clase de inglés?

Contenidos aprendizajes previos, orientaciones didácticas, actividades de conexión entre aprendizajes previos y el nuevo contenido

2. Al momento de abordar el inglés, ¿En qué se enfoca más, en el habla, escucha, lectura o escritura? ¿Por qué?

Depende cual sea el objetivo de la actividad, pero en preescolar priorizamos en el habla y la escucha.

3. ¿Qué tipo de recursos utiliza para que los niños sepan el significado de las palabras?

La narrativa como cuentos, anécdotas, relatos...la comparación sobre cómo se canta una canción en inglés y luego en español.

4. ¿Qué tan importante es para usted el uso del lenguaje corporal al momento de utilizar una lengua distinta a la materna?

Es básica porque es muy importante, además me permite una mejor ambientación, expresión y comprensión de lo que se dice y se escucha.

5. ¿Cuál es la diferencia en la manera como enseña inglés frente a las demás asignaturas?

La más notoria es en los contenidos, pero de igual forma llevo inicio, desarrollo y cierre en cada sesión

**ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**Entrevista**

Jardín de niños: "Cuauhtémoc"

Nombre: Verónica Zamudio Moreno

**Propósito.** Conocer de forma más cercana la manera en cómo se aborda la enseñanza del inglés dentro de la educación preescolar

1.- ¿Qué elementos toma en cuenta al planear una clase de inglés?

La maduración, en base a esta yo planeo la clase; es muy distinta mi clase de inicial y la de preescolar, checo cuestiones en las que a lo mejor se les dificulta e introduzco esos temas en la clase.

2.- ¿Cuáles son los retos que usted tiene como maestra de inglés en preescolar?

El reto principal es que lo que les enseñe no se les olvide nunca, que ellos traten de emplear más frases y que adquieran más conocimiento de vocabulario

3.- ¿Para usted es necesario el aspecto gramatical en el preescolar?

Yo creo que es importante porque ellos van relacionando la palabra con la imagen y es importante que ellos vayan viendo cómo se escriben las palabras

4.- Al momento de abordar el inglés ¿en que se enfoca más, en el listening, writing, speaking?

En todo, yo trato de hablar lo más que se pueda en inglés, les pongo muchas canciones para que ellos vayan desarrollando su oído, es importante también que ellos me mencionen las palabras

5.- ¿Qué tipo de recursos usted utiliza para que los alumnos sepan el significado de las palabras?

Utilizo las flashcards, me interesa que los alumnos observen las imágenes del tema que vamos a ver

6.- ¿Qué tan importante es para usted utilizar el lenguaje corporal a la hora de enseñar una lengua distinta a la materna?

Es sumamente importante porque con los ademanes y movimientos que yo hago los alumnos relacionan más rápido las frases que les digo como "Stand up" o "sit down"

7.- ¿Usted considera que durante las clases los alumnos se encuentran motivados o les da igual el idioma?

Considero que se les facilita mucho porque en esta etapa aprenden de manera muy fácil y les gusta mucho escuchar y repetir las palabras

“2020. Año del Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la Mujer Mexiquense”

**ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
Entrevista a alumnos de la escuela Normal

Nombre: Mariaines Jiménez Ramírez

Edad: 21 años

Grado de licenciatura: 3° Grado

**Propósito.** Conocer de forma más cercana la manera en cómo viven el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en la escuela normal

1.- ¿Cómo has enfrentado el manejo del idioma inglés?

Con dificultad, ya que debo reforzar y fortalecer algunas habilidades que este implica.

2.- ¿Por qué es necesario incluir el inglés en la malla curricular de las escuelas normales?

Considero que es necesario incluir el inglés, ya que como docentes en formación tendremos un mejor perfil de egreso que permitirá abrirnos más puertas laborales.

3.- Describe las estrategias para el aprendizaje del idioma inglés

Imágenes, Videos, Audios o Canciones y Juegos

4.- ¿Qué ha significado para ti la enseñanza del idioma inglés?

Oportunidad de viajar a lugares en donde se hable este idioma y trabajar como docente de inglés en otro nivel de educación básica.

5.- ¿Cuál es tu opinión acerca de tener el idioma inglés dentro del perfil de egreso de educación básica?

Considero que es importante la enseñanza del idioma inglés en educación básica, ya que permitirá que desde muy pequeños tengan una mejor formación del idioma y su desempeño vaya mejorando con el paso del tiempo.

“2020. Año del Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la Mujer Mexiquense”

**ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
Entrevista a alumnos de la escuela Normal

Nombre: Gabriela López Meléndez

Edad: 21

Grado de licenciatura: 4° Grado

**Propósito.** Conocer de forma más cercana la manera en cómo viven el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en la escuela normal

1.- ¿Cómo has enfrentado el manejo del idioma inglés?

Me ha costado trabajo el enfrentar el manejo del idioma inglés, debido a que se me dificulta memorizar las reglas gramaticales, realmente ha sido de las materias que me ha costado durante todo mi trayecto formativo desde la secundaria.

2.- ¿Por qué es necesario incluir el inglés en la malla curricular de las escuelas normales?

Es necesario debido a la globalización que se vive, ya que el idioma inglés se ha vuelto algo básico para poder conocer lugares y crecer de manera profesional, actualmente el inglés se maneja en todo el mundo.

3.- Describe las estrategias para el aprendizaje del idioma inglés

Ver películas con audios y subtítulos en inglés, escuchar música en inglés e intentar cantarla para perfeccionar el lenguaje

4.- ¿Qué ha significado para ti la enseñanza del idioma inglés?

Considero que el idioma inglés es un elemento fundamental, pero es necesario que se trabaje desde preescolar debido a que si no se practica más adelante costará trabajo, además de que debe de buscarse un maestro preparado puesto que muchos docentes no cuentan con el nivel y en vez de apoyar al aprendizaje causan que el alumno aprenda errores.

5.- ¿Cuál es tu opción acerca de tener el idioma inglés dentro del perfil de egreso de educación básica?

Considero que el perfil de egreso que exige aun no lo logro por completo, pero de igual manera creo que necesito un poco más de clases para llegar a cubrir el nivel que se pide.

Programa bimestral para preescolar 3 de inglés correspondientes a Enero-Febrero.

**INGLES**  
**I.- COLORS**

What color is it ?  
1.- brown  
2.- purple  
3.- white  
4.- black

Repaso también de los colores anteriores ya estudiados.

**PRONUNCIACION**  
**COLORS**

Juat color is it ?  
braun  
purpol  
juait  
black

**SIGNIFICADO**  
**COLORES**

¿Qué color es este ?  
cafe  
morado  
blanco  
negro

**II.- NUMBERS**

What number is it ?

1.- eight  
2.- nine  
3.- ten

Repaso también de los números anteriores ya estudiados.

**NOMBERS**

Juat number is it ?

eigt  
nain  
ten

**NUMEROS**

¿Qué numero es este ?

ocho  
nueve  
diez

**III.- VOCABULARY**

What's this ?

1.- banana  
2.- apple  
3.- orange  
4.- pear  
5.- milk  
6.- soup  
7.- hamburger  
8.- pizza  
9.- rice  
10.- chicken  
11.- cookie  
12.- glass  
13.- juice

What occupation is this?

14.- firefighter  
15.- police officer  
16.- dentist  
17.- gardener  
18.- sales person  
19.- doctor  
20.- nurse  
21.- trash collector

**VOKEBIULERI**

Juats dis ?

banana  
apol  
oranch  
per  
milk  
sup  
jamburger  
piza  
raiz  
chicken  
cuki  
glas  
llus

Juat ocupeishon is this?

fairfalter  
polis officer  
dentist  
gardener  
seils person  
doctor  
nurs  
trash collector

**VOCABULARIO**

¿Qué es esto(a) ?

plataro  
manzana  
naranja  
pera  
leche  
sopa  
hamburguesa  
pizza  
arroz  
pollo  
galleta  
vaso  
jugo

¿Qué ocupación es esta?

bomber  
official de policia  
dentist  
jardinero  
vendedor  
doctor  
enfermera  
recolector de basura

**IV.- SHAPES**

What shape is it ?

1.- oval  
2.- diamond

**SHEIPS**

Juat sheip is it ?

oval  
daimond

**FIGURAS**

¿Qué figura es esta ?

ovalo  
rombo

**V.- SONGS**

1.- apples on parade  
2.- identify the occupation  
3.- What do you want for lunch today?

**SONGS**

apols on pareid  
identifai de ocupeishon  
Juat du iu guant or lunch tudei?

**CANCIONES**

manzanas desfilando  
identifica la ocupación  
¿Que quieres para el lunch hoy?

**VI.- VOWELS/CONSONANTS**

1.-Mm  
2.-Nn  
3.-Oo  
4.-Pp  
5.-Rr  
6.-Ss

**VOGUELS /CONSONANTS**

em  
en  
ou  
pi  
ar  
es

**VOCALES/CONSONANTES**

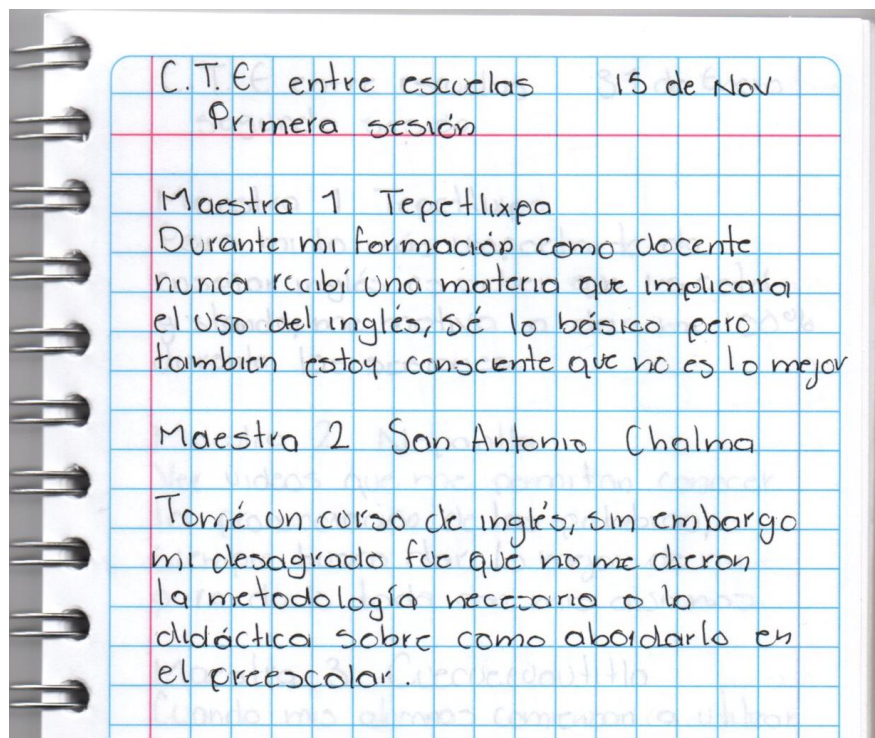
eme  
ene  
o  
pe  
ere  
ese

LA PRONUNCIACION ES APROXIMADA, DEBIDO A LAS CARACTERISTICAS PROPIAS DEL IDIOMA INGLES

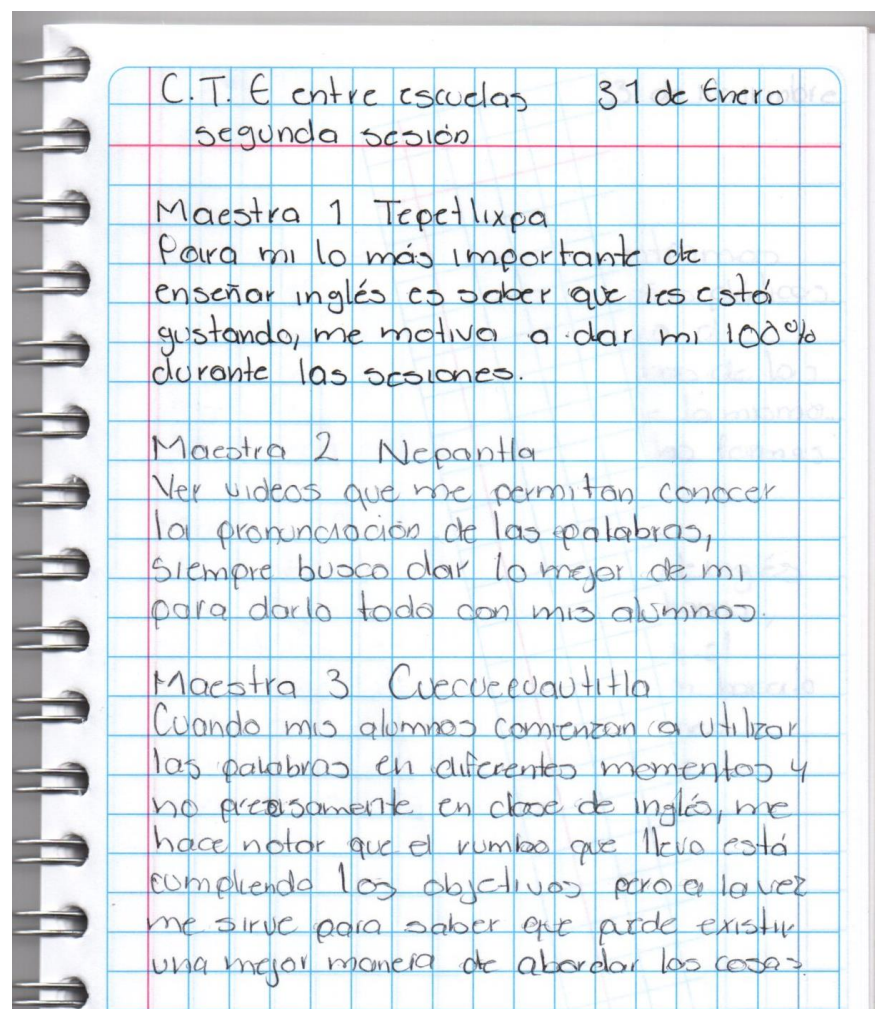
MISS VERONICA ZAMUDIO MORENO

(Anexo 8) Programa bimestral que era entregado a los padres de familia

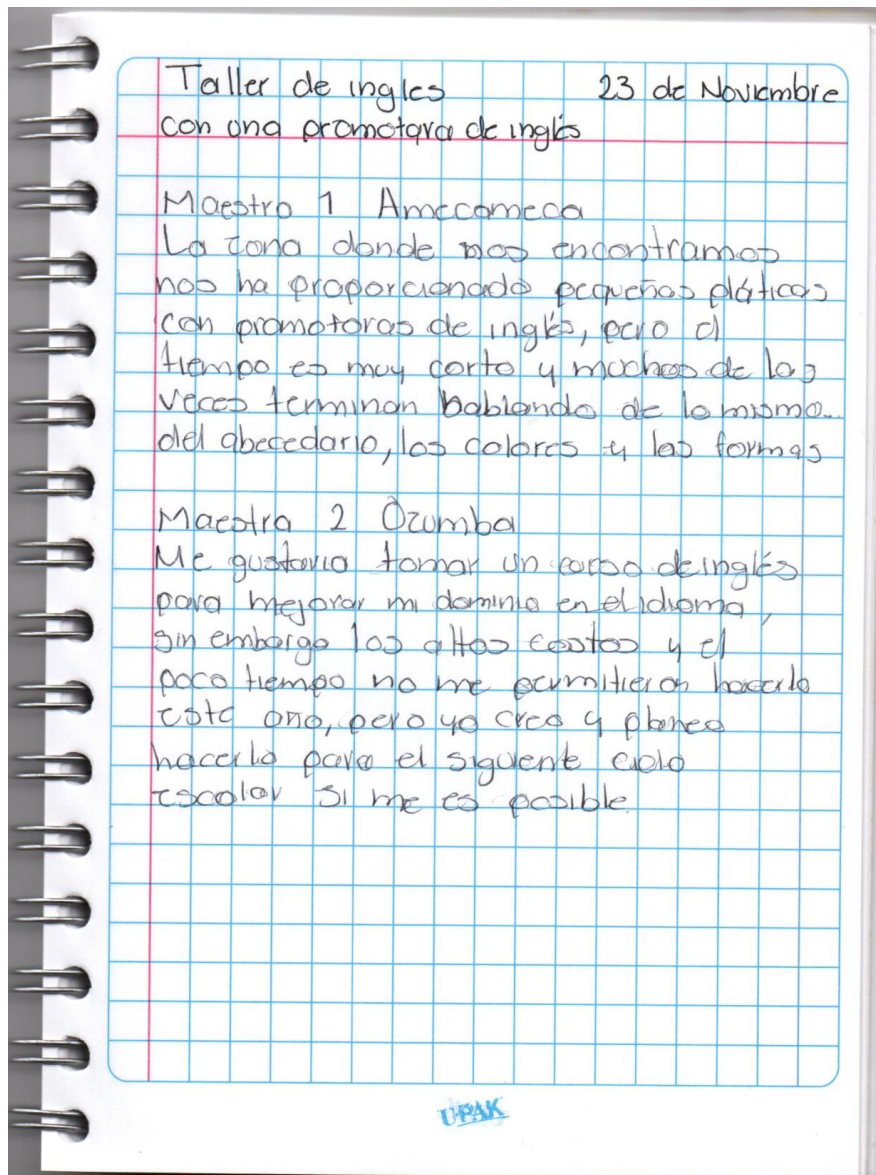




(Anexo 9) Viñeta biografico-narrativa del primer C.T.E entre escuelas



(Anexo 10) Viñeta biografico-narrativa del segundo C.T.E entre escuelas



(Anexo 11) Viñeta biográfico-narrativa de un taller de inglés

## Survival Strategy

{ How to survive and thrive as a language teacher of children  
By Carol D. Reed

### 1: Look after your voice

- ✓ Don't speak too loud
- ✓ Find your natural pitch
- ✓ Stay hydrated
- ✓ Do vocal straw exercises

### 2: Make and break routines!

- ✓ Create order and security
- ✓ Are predictable and build confidence
- ✓ Save you giving routines
- ✓ Allow more time for teaching
- Surprise routines!!!
- Preguntas capciosas (trick questions)
- I like / I don't like

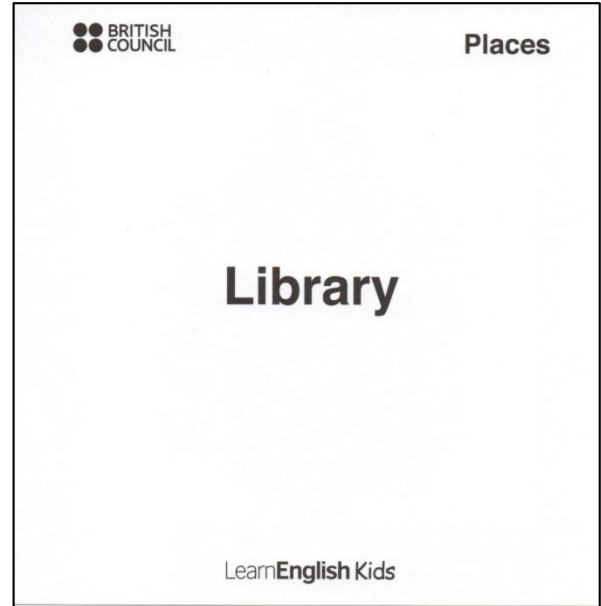
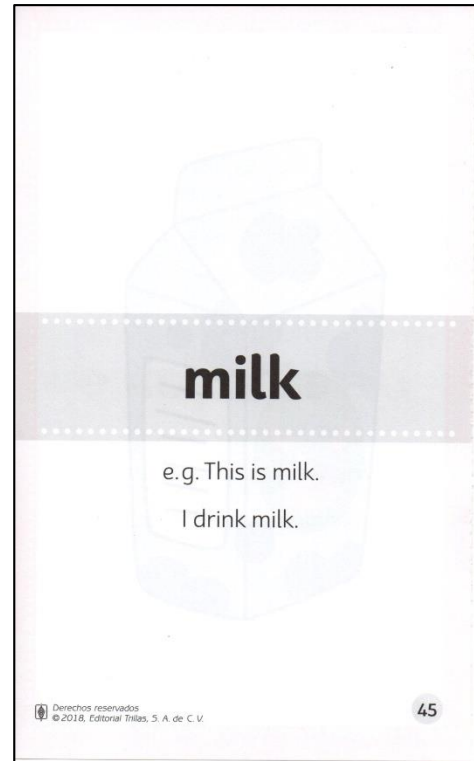
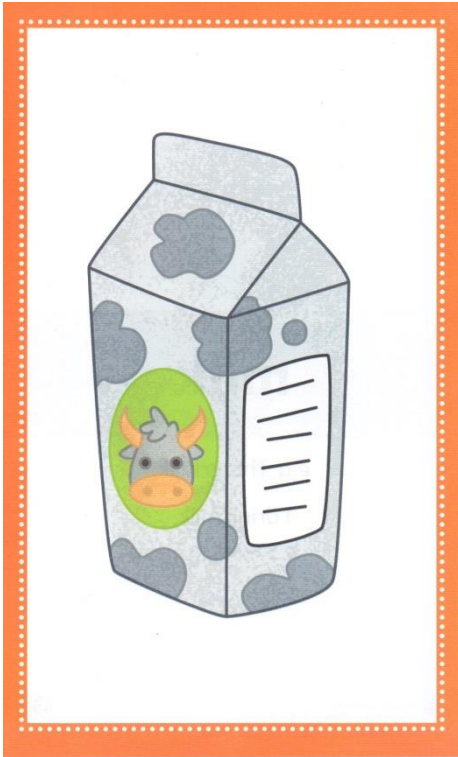
### 3: Look for ways to be creative!

- ✓ Spelling gym
- ✓ Using technology safely and responsibly.

### 4: Make mileage out of your materials.

### 5: No nonsense approach to classroom management.

- ✓ Introducir a los alumnos en el lenguaje explicando el porque.  
(Presentation)



(Anexo 13) Ejemplos de flashcards



## Fingerprints 3 Unit 5 Part 1 Song What do you want for lunch

158 visualizaciones · Hace 1 año



Prueba YouTube Kids

Una aplicación creada para niños

ABRIR APLICACIÓN



0



0



Compartir



Descargar



Guardar



english center achievers

799 suscriptores

SUSCRIBIRSE

(Anexo 14) Canción utilizada en clase



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la Mujer Mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

**Asunto:** Se autoriza el trabajo de Titulación para el Examen Profesional.

Amecameca, Méx., a 29 de Junio del 2020.



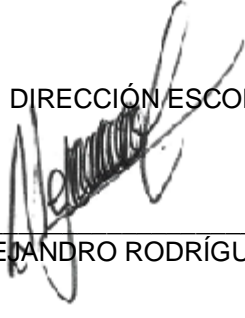
**C. NAISHELLI ROBLES RAMÍREZ**  
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Amecameca, a través del Área de Atención y Obtención de Grado, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de titulación, con la opción **TESIS DE INVESTIGACION** que presentó con el TEMA **EL APRENDIZAJE DE UN NUEVO IDIOMA (INGLÉS) Y LAS CONDICIONES REALES PARA APRENDERLO EN PREESCOLAR**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

A T E N T A M E N T E

ÁREA DE ATENCIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO      DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA      PRO. ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS

c.c.p. Expediente del pasante



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA