

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



Propuesta didáctica para desarrollar la experimentación en niños de tercer

grado de preescolar

TESIS DE INVESTIGACIÓN

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Y OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

LILIANA JAQUELIN RODRIGUEZ ESPINOSA

ASESOR

MTRO. MIGUEL RIVAS INIESTRA

TOLUCA, MÉXICO, JUNIO DE 2020

DEDICATORIAS

Primeramente, dedico este trabajo de titulación a mis padres quienes son mis impulsores principales para continuar y lograr cada una de mis metas, a ellos porque son quienes día a día me motivan y me impulsan a salir adelante para dar lo mejor de mí en esta gran labor en la que me he adentrado y de igual manera por alentarme cada vez que creía ya no poder seguir en este camino.

Asimismo, quiero dedicar y agradecer a mi asesor de tesis el maestro Miguel Rivas Iniestra debido a que mediante su guía y acompañamiento fue posible desarrollar este trabajo de investigación, a él porque me brindo las herramientas necesarias para buscar la información pertinente de lo que se realizaría y tuvo la paciencia de explicar cada aspecto que se muestra en este trabajo y por consiguiente hizo que disfrutara y me sintiera parte esencial de este proceso de investigación.

Y finalmente me dedico este trabajo a mí misma, porque mediante su realización me di cuenta de la importancia que tiene la labor docente y de qué manera esta puede trascender en el aprendizaje de los niños, así mismo porque logre obtener mayor seguridad en lo que estaba haciendo al llevar a la práctica esta propuesta didáctica y a no rendirme ante las circunstancias presentadas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS	9
CAPITULO I: APROXIMACIÓN EMPÍRICA. HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE LA EXPERIMENTACIÓN EN PREESCOLAR	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Diagnóstico	11
1.2 Problematización	17
1.3. Pregunta de investigación	20
1.4. Supuesto de investigación	21
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	22
2.1. Contexto externo	22
2.2. Contexto interno	23
2.3. Contexto áulico	25
3. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	32
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA. ARMANDO PIEZAS ...	35
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	36
1.1 Antecedentes.....	36
1.2 Articulación categorial.....	39
1.3 Análisis de los materiales de la educación preescolar	54
2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	57
2.1 Metodología de la investigación	57
CAPITULO III: PLAN DE INTERVENCIÓN. PEQUEÑOS EXPLORADORES	67
1. PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE	68
2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DOCENTE.....	75
2.1 Etapas de la intervención.....	76
2.1.1 Identificación de los niveles de los alumnos	76
2.1.2 Identificación de las categorías principales del objeto de estudio.....	77
2.1.3 Implementación de la propuesta de intervención	78
3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE	80
3.1 Plan de acción de la propuesta didáctica	80
3.1.1 La creación de una situación didáctica.....	81

3.3 Implementación de la propuesta didáctica.....	81
3.4 Resultados obtenidos de la propuesta didáctica.....	81
4. REFLEXIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS.....	91

INTRODUCCIÓN

Como se conoce el término “experimentación” en preescolar muchas veces alude a la estrategia básica de aprendizaje o de igual manera a la realización de experimentos, sin embargo en el presente trabajo de investigación, la experimentación no será empleada como la estrategia de aprendizaje ni enfocada a la visión de experimentos, sino más bien será empleada como la consecuencia, es decir, a través del diseño e implementación de una propuesta didáctica se quiere lograr que los niños desarrollen y consoliden la experimentación.

Como primer parte se encuentra la justificación en donde se enuncia de manera clara de donde surgió el objeto de estudio y de qué manera esto favorecerá el aprendizaje de los niños. Seguido de ello se encuentran los objetivos, los cuales se estarán llevando a cabo durante todo el proceso que conlleva dicho trabajo de investigación, dando cuenta así del alcance que este tendrá.

Posteriormente para dar conocer el proceso en que se llevará a cabo esta propuesta didáctica este trabajo se conforma por tres capítulos.

El primer capítulo denominado “Hacia la consolidación de la experimentación” es en donde se exponen tres apartados; el primero refiere a la delimitación del tema a investigar, justificando su importancia e impacto, en donde se enuncia el planteamiento del problema, y por ende se encuentra el diagnostico grupal del cual se identificó el problema, posteriormente se muestra la problematización del mismo en donde fue posible encontrar las causas principales a través de cuatro actores educativos, después se enuncia el supuesto de investigación en donde se menciona lo que aspira llegar mediante esta investigación. El segundo consiste en contextualización de la práctica docente en donde se encuentra el contexto interior y exterior y por último el tercer apartado refiere al ámbito de intervención.

El segundo capítulo “Armando piezas” se hace una exposición detallada de dos aspectos fundamentales para este trabajo de investigación, siendo el primero la fundamentación teórica, en donde se muestran los antecedentes, es decir, investigaciones tienen un objeto de estudio similar al que ha seleccionado, de igual

manera se menciona lo referente a la propuesta didáctica para desarrollar la experimentación en niños de tercer grado de preescolar. El segundo aspecto corresponde a la fundamentación metodológica en donde se hace mención de cómo se desarrollado esta investigación para alcanzar los objetivos planteados.

En el tercer capítulo “Pequeños exploradores” se da cuenta del proceso de intervención que se realizó con respecto al problema acerca de la experimentación y se estructura en cuatro etapas; la primera hace referencia a la planeación de la intervención, en donde se expone el plan de acción como estrategia de trabajo, la segunda se refiere a la propuesta de intervención, sus características y acciones, en la tercera se hace una evaluación de esta y se señalan los ajustes que se realizaron, por último en la cuarta se expone la reflexión a la que se logró llegar al poner en practica la propuesta didáctica.

Finalmente se mencionan las conclusiones a las que se lograron llegar a través de la implementación y desarrollo de esta investigación, así como algunas recomendaciones que hago para que sea posible desarrollar una propuesta didáctica.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Propuesta didáctica para desarrollar la experimentación en niños de tercer grado de preescolar”, surge de la necesidad que se encontró mediante el análisis del diagnóstico del grupo en el que me encuentro practicando en donde se identificó que los niños no mostraban interés al realizar actividades en donde pudieran experimentar, esto debido a que las oportunidades para propiciar estas experiencias en el aula eran muy pocas puesto que al hablar de experimentación se considera y alude que es necesario la realización de experimentos para que de esta manera los niños logren poder desarrollarla, y que por consiguiente se considera que es algo que requiere de tiempo para elaborarlos y que además se requiere de la implementación de una diversidad de materiales con los cuales no se cuenta el aula.

Por lo tanto a partir de la implementación de situaciones didácticas y de la observación realizada y una vez que se identificó el problema inmerso en el grupo, me planteo la importancia que tiene el conocer en que consiste y abarca el termino experimentación, debido a que muchas veces este es referido como una estrategia de aprendizaje que es guía para desarrollar alguna habilidad en los niños, sin embargo para este trabajo de investigación la experimentación da un giro convirtiéndose en la consecuencia del desarrollo, es decir el resultado al que se desea llegar a través de la implementación de un propuesta didáctica.

Así pues, este trabajo consistirá primeramente en revisar otros enfoques, propuestas y aportes teóricos que son referentes al objeto de estudio para permitir llegar a la consolidación de la experimentación, en la cual se pretende ofrecer a los niños a una serie de actividades que sean parte del proceso que los lleve a su obtención.

De esta manera será posible brindarles oportunidades en donde puedan manipular diversos materiales que les generen interés, en donde puedan explorar y conocer su entorno natural y social y así mismo en donde será posible ver reflejada la manera en que hacen uso de ciertas estrategias de aprendizaje que se pondrán en práctica al desarrollar la propuesta didáctica para llegar al desarrollo de la experimentación.

En este sentido se tienen como objetivo que mediante la implementación de esta propuesta didáctica que se conforma de una situación didáctica dividida en ocho sesiones los niños tengan oportunidad de describir, comparar, registrar, plantear preguntas y elaborar explicaciones para que finalmente logren llegar a la experimentación y de esta manera puedan responder sus dudas y ampliar su conocimiento referente al campo de formación académica de “Exploración y comprensión del mundo natural y social”.

Es así que lo importante de este trabajo de investigación es poder comprender que la experimentación va más allá de la simple realización de experimentos y que para llegar a su consolidación es necesario implementar en el aula situaciones didácticas que permitan a los niños expresar sus ideas y dudas acerca de algo que los rodea y logren comprender y entender a través de sus propias explicaciones el porqué de las cosas.

OBJETIVOS

Los siguientes objetivos surgen después de haber precisado en las causas del problema identificado (Anexo 4), objetivos con los cuales se pretende disminuir el problema anteriormente mencionado en los alumnos del 3° “B” del jardín de niños “Rosario Castellanos”, en donde se especifica lo que se desea alcanzar. En este sentido, se presentan los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Desarrollar la experimentación a través de la implementación de una propuesta didáctica para lograr que los alumnos de tercer grado de preescolar respondan sus dudas y amplíen su conocimiento y comprensión del mundo natural y social.

Objetivos específicos:

- Identificar los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos acerca del mundo natural y social.
- Diseñar y poner en práctica situaciones didácticas que brinden la oportunidad de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos.
- Evaluar y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que obtuvieron los alumnos a través de las situaciones didácticas.

**CAPITULO I:
APROXIMACIÓN EMPÍRICA.
HACIA LA CONSOLIDACIÓN
DE LA EXPERIMENTACIÓN
EN PREESCOLAR**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema consiste en estructurar o sistematizar la información obtenida en un primer momento y acercamiento con los niños del 3° “B” del jardín de niños “Rosario Castellanos”. Por lo tanto, este primer apartado está enfocado a ello, en donde se irá desarrollando el proceso mediante el cual será posible identificar el problema y de esta manera la investigación torne en él.

De acuerdo a Pino (2010), plantear un problema es describir una situación de la realidad de una manera clara y transparente, el cual tiene que ser expuesto en términos honestos tal como ocurre y se observa sin agregar o quitar detalles de índole subjetiva. Debido a que la descripción de un problema determina que su presentación vaya de lo general a lo específico.

Por lo tanto, para poder identificar el problema que está inmerso del grupo en el que se está practicando fue necesario realizar un proceso de investigación para recuperar datos que dieran punto de partida para su tratamiento.

1.1 Diagnóstico

El diagnóstico en el aula de preescolar es un proceso de evaluación que se realiza al inicio del ciclo escolar con el objetivo de conocer los conocimientos e ideas previas con las que cuentan los niños, referente a los campos de formación académicas y las áreas de desarrollo personal y social, tomando como punto de partida la aplicación de diversas situaciones didácticas e instrumentos como entrevistas a niños y a padres de familia.

De acuerdo al documento “La ruta de mejora escolar: una alternativa para su construcción”, emitido por el centro de maestros de Toluca, se menciona que, “el diagnóstico se constituye como una herramienta de conocimiento, particularmente para conocer cuál es el estado que guarda la escuela y la cultura escolar.” (2018, pp. 9)

Es por ello que, a nosotras como docentes en formación a través de la puesta en práctica de situaciones didácticas, nos es posible recabar, registrar, analizar e

interpretar cierta información para posteriormente realizar planeaciones acordes a las necesidades de los niños.

En este sentido, la evaluación diagnóstica permite conocer los saberes previos de los estudiantes, y con frecuencia se aplica al inicio de un ciclo escolar. Sin embargo, este tipo de evaluación también puede usarse al inicio de cada bloque o de cada situación o secuencia didáctica, porque permitirá realizar los primeros ajustes a la planificación de actividades. (SEP, 2012, pp. 19)

De ahí la importancia de que en educación preescolar el diagnóstico no se quede simplemente en suposiciones o en el papel por escrito, sino que la información recabada sea analizada e interpretada lo mejor posible y está sea llevada de manera sistemática, logrando así atender las características y aspectos detectados dentro de un grupo y de igual manera mejorar la propia práctica docente.

Como lo menciona Luchetti (1998) “el diagnóstico es dinámico (no estático), se parte de una situación real procurando llegar a lo ideal. Vale decir que el diagnóstico no tiene una finalidad en sí mismo, sino que su finalidad es establecer los criterios metodológicos y pedagógicos que van a emplear”.

Llevando de esta manera a los educadores a reflexionar sobre su práctica docente y que sean capaces de retroalimentarse tanto a sí mismos como a sus alumnos, para que posteriormente enfoquen sus decisiones a mejorar en el aula y no olvidar que el diagnóstico debe de ir trascendiendo y cambiando de acuerdo a las necesidades del grupo en el que se está trabajando.

Tal como lo menciona Bazdresch (2006) al estudiar la práctica se puede llegar a ver muy claro cuál es la solución de algún problema y al mismo tiempo saber que no se puede implementar, obteniendo así entonces que la verdadera intervención tiene que reconocer los límites al mismo tiempo que las virtudes y los cambios viables, porque si el intervenido dirige su intervención tiene que ubicar sus límites pero también las consecuencias de la intervención para no llegar a soluciones que no son viables.

Por lo tanto, es muy importante la forma en que los educadores se apropian del estudio realizado en su práctica de tal manera que no se queden en el simple análisis de ella, sino que mediante este análisis puedan reconocer los aspectos en donde es necesario

que continúen trabajando a través de la implementación de ciertos cambios o actualizaciones en su forma de intervenir para poder mejorar.

Y que a través de la implementación de ciertos cambios realmente se logre satisfacer y atender el problema identificado, sin olvidar la información obtenida del diagnóstico debido a que es fundamental para cualquier ajuste en la intervención docente, como lo menciona Mercado (2009) “La elaboración de un diagnóstico permitirá dar cuenta de cuáles necesidades se requieren satisfacer en el contexto en cuestión, sin caer en la trampa epistemológica de querer explicar y resolver cualquier problema sin antes habernos acercado a su estudio.”

Es por ello que los educadores constantemente tienen que estar actualizando sus saberes y conocimientos debido a que las circunstancias son siempre diferentes y tienen que aprender a actuar conforme a las necesidades que se están presentando en su grupo de tal manera que su formación nunca concluye y así logran trascender su pensamiento en algo que no se centra en un solo aspecto sino en diversos que influyen y son motores en su labor docente.

Y los educadores al ser capaces de tener un pensamiento diferente tendrán muchas más posibilidades de mejora tanto para ellos mismos como para sus alumnos, puesto que de acuerdo a Morín citado por Paiva (2004) al desarrollar un pensamiento complejo les permitirá una comprensión profunda de la realidad, y quién sabe, si al indagar sobre la parte invisible de los conocimientos y fenómenos existentes ya conocidos, puede que se planteen cosas nuevas.

De tal modo que al poder comprender y conocer el contexto en el que se encuentran laborando tendrán más oportunidades de influir satisfactoriamente en el aula logrando trascender y reflejar sus conocimientos teóricos en su práctica y de esta manera poder relacionar ciertos aspectos que aporten al desarrollo de aprendizaje, obteniendo así la categoría de la totalidad que como lo plantea Zemelman (2003), consiste en abordar el problema de cómo un sujeto establece la relación de conocimiento con la realidad cuando quiere influir sobre ella, lo que significa buscar caminos alternativos que permitan enriquecer las formas de construcción de un conocimiento social del presente.

Es por ello que para conocer la realidad del grupo en el que me practicando fue necesario implementar algunos instrumentos como registro de observación, diario de trabajo y entrevistas a padres de familia, alumnos y a docente titular, y a continuación, se presenta la información obtenida referente a los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social de los alumnos del 3° “B” del jardín de niños “Rosario Castellanos”.

Campos de formación académica

Lenguaje y comunicación

Oralidad: Un 90 % de los niños se expresan de manera adecuada cuando necesitan solicitar algo a la educadora como salir al baño y también logran compartir sus preferencias por juegos, alimentos y programas de televisión y solo el 10 % muestran timidez al hablar frente a los demás y por ende emplean un tono bajo de voz.

Estudio: Son capaces de compartir opiniones sobre algunos textos informativos que son leídos en voz alta por alguien más y a través de ellos expresan ideas para construir otro texto.

Literatura: A partir de la lectura que se realiza en voz alta de algunos textos literarios, un 80 % de los niños logran narrar y expresar gráficamente historias de invención propia y así mismo describir los personajes y lugares en donde se desenvuelve la misma,

Participación social: Un 90% de los niños reconoce las letras que conforman su nombre y lo escriben con diversos propósitos, de igual manera son capaces de interpretar para que sirven algunos portadores de texto como lo son: instructivos, cartas y recados, y producen textos sencillos a través de grafías o dibujos.

Pensamiento matemático

Número, álgebra y variación: Un 80 % de los niños logran contar de manera ascendente, reconocer y escribir del 1 al 20, así mismo cuentan colecciones no mayores a 20 elementos con ayuda de objetos. Reconocen las figuras geométricas como: círculo, cuadrado y triángulo y elabora nuevas figuras con las mismas con ayuda del tangram.

Forma, espacio y medida: Un 70 % de los niños logran ubicar objetos a través de puntos de referencia y comparar distancias mediante el uso de un intermediario.

Análisis de datos: Un 60% de los niños logra contestar preguntas en las que se necesiten recabar datos, sin embargo, muestran dificultad al tratar de organizar e interpretar la información obtenida.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Mundo natural: Un 80 % de los niños practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable, llevándolos a reconocer la importancia de una alimentación correcta para evitar enfermedades. De igual manera participan en la conservación del medio ambiente y mencionan algunas acciones que pueden contribuir a su cuidado.

Cultura y vida social: Un 80 % de los niños logran comentar como es su participación en conmemoraciones cívicas y tradicionales y así mismo conoce en que consiste las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

Sin embargo, **una necesidad de aprendizaje** identificada en el organizador curricular 1 “Mundo natural”, y en el organizador curricular 2 “Exploración de la naturaleza” **los cuales están enfocados a que los niños requieren la oportunidad de experimentar**, debido a que **a través de la puesta en práctica de dos situaciones didácticas** denominadas “Conociendo que es un científico” y “Escuchemos que hay a nuestro alrededor” (Anexo 1), las cuales tienen el siguiente aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos, **se logró observar que los niños no tienen la oportunidad de llevar a cabo experimentos debido a que existe una falta de material didáctico diferente al usual del salón de clases y al ser este solicitado a los padres de familia no todos cumplen con él, de igual manera se observa el miedo por parte de la educadora al realizar actividades en donde los niños tengan que experimentar puesto que considera que implican de atención personalizada y con su implementación se genera un desorden en los niños, por lo tanto esto hace que 18 de 26 niños no muestren interés al realizar actividades que implique de la experimentación.**

En tal sentido que al ser analizada la información obtenida de la aplicación de las situaciones didácticas se puede identificar que el problema está inmerso en una realidad que se vive dentro del grupo, debido a las distintas circunstancias que se presentan en él y de esta manera se está llegando a la categoría de totalidad, la cual de acuerdo a Kosik (1989), comprende la realidad en sus leyes internas y las conexiones internas y necesarias, en oposición al empirismo que considera las manifestaciones fenoménicas y casuales, y no llega a la comprensión de los procesos de desarrollo de lo real (por lo mismo) no es un método que pretenda ingenuamente conocer todos los aspectos de la realidad sin excepción y ofrecer un cuadro “total” de la realidad con sus infinitos aspectos y propiedades, sino que es una teoría de la realidad y de su conocimiento como realidad.

Por lo tanto, retomando la información que **se logró obtener de las situaciones didácticas anteriormente mencionadas, se permite afirmar que ante el problema que se presenta en el salón de clases acerca de la oportunidad de experimentar impide consolidar que los niños logren ampliar su conocimiento y aclarar sus dudas a través de la experimentación, descripción, comparación, registro de datos, planteamiento de preguntas y elaboración de explicaciones.**

Áreas de desarrollo personal y social

Artes

Expresión artística: Un 90 % de los niños bailan y se mueven con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. Así mismos logran usar recursos de las artes visuales en creaciones propias que les permiten expresar sus ideas mediante pintura y comunicar sus emociones.

Apreciación artística: A partir de escuchar piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, los niños son capaces de expresar lo que sienten al escucharla y mencionan las sensaciones que experimentan.

Educación socioemocional

Logran reconocer y nombrar situaciones que les generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresan lo que sienten, así mismo reconocen y nombran

características personales y de sus compañeros haciéndolos capaces de convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros.

Educación física

Un 90% de los niños son capaces de realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos e identifican sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican lateralidad, equilibrio y coordinación.

1. 2 Problematización

Después de haber analizado la información obtenida a través del diagnóstico y las situaciones didácticas se identificó que el problema se encuentra inmerso en el campo de formación académica “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, primordialmente en los siguientes aprendizajes esperados: “Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos; y “Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales”.

Debido a que al no brindarles situaciones didácticas a los niños que les permitan experimentar su entorno, se les está impidiendo que logren consolidar ampliar su conocimiento y aclarar sus dudas a través de la experimentación, descripción, comparación, registro de datos, planteamiento de preguntas y elaboración de explicaciones.

Por consiguiente, una vez identificado el problema lo siguiente nos lleva a problematizar el mismo a través del diagrama Ishikawa (Anexo 2), lo cual consiste en estar tomando constantes decisiones de acuerdo a la información obtenida, como lo afirma Sánchez (1995) “es un proceso complejo y difícil conformado por un número elevado de operaciones interrelacionadas que se expresan finalmente en el problema de investigación.”

Es por ello que a través de la problematización será posible iniciar a generar cuestionamientos que como primer punto orienten el problema y estos a la vez permitan analizar y reflexionar sobre la propia labor docente.

Entendiendo entonces así que, problematizar es un proceso de distanciamiento de la acción que se puede lograr en la medida en que el sujeto que realiza la práctica construya preguntas que lo lleven a diferenciar su conocimiento inmediato del mundo, su sentido común y su doxa, de un objeto de conocimiento derivado del ejercicio de análisis, argumentación y reflexión teórica. (Sánchez, 2004, citado por Moreno e Inés 2009).

En este sentido la problematización se vuelve un aspecto relevante del trabajo de investigación debido a que mediante él es posible conocer a fondo las causas del problema y permite que el investigador continúe indagando para ir construyendo y sacando conclusiones. Y es así que a través de problematizar el problema identificado mediante 4 actores educativos (Anexo 3), se obtuvieron las siguientes causas que a continuación se describen:

Alumnos:

Los niños del 3° “B” del jardín de niños “Rosario Castellanos” se muestran interesados en actividades o juegos, en donde generalmente estén corriendo o al estar dentro del aula prefieren hablar de programas de televisión que ven por la tarde en casa o de algunas aplicaciones de juegos que tienen en algún dispositivo que son parte de las actividades que realizan como entretenimiento.

De tal manera que las actitudes mostradas se derivan debido a que el aula no cuenta con una diversidad de material didáctico que les permita generar nuevos conocimientos o simplemente no se le da un uso diferente en donde los niños sean capaces de experimentar con ellos, obteniendo que la causa de todo ello es **“Falta de oportunidades para poder experimentar”**, y en este sentido surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo aprovechar las tecnologías en la elaboración de experimentos? ¿De qué manera influye el material didáctico en la realización de las actividades?

Educadores:

Muchas veces la forma de trabajo de los educadores es siempre la misma debido a que consideran que es adecuada y funcional convirtiendo así su intervención docente en algo rutinario o ya establecido, de igual manera centran mayor atención a los campos de formación académica: Lenguaje y comunicación y pensamiento

matemático y a las áreas de desarrollo personal y social, dejando de lado al campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social.

Es por ello que cuando tratan de implementar otras actividades que implican un nuevo reto a lo primero que se enfrentan es a ese miedo a fallar y al hecho de no saber acerca del tema que se desea abordar, por lo que prefieren continuar con lo de siempre. De igual manera al tratar de innovar en la realización de actividades y cambiar su forma de trabajo muchas veces se ven limitados en cuestión de tiempo debido a que la carga administrativa que se les solicita es compleja y requiere de cierto tiempo para su elaboración y posterior entrega haciendo que los maestros fijen su mirada en otros aspectos y no en el aprendizaje de los niños. En tal sentido, la causa identificada es el **“Desconocimiento de cómo implementar actividades que permitan desarrollar la experimentación”** y por lo tanto las preguntas que surgen son las siguientes: ¿Por qué es importante la enseñanza de las ciencias en preescolar? ¿Qué estrategias implementar para la realización de experimentos? ¿De qué manera influyen los intereses e ideas previas de los niños al diseñar situaciones didácticas? ¿Por qué es importante innovar en la práctica docente?

Directivos:

Sus actividades prioritarias están enfocadas al ámbito administrativo, por lo cual la principal causa detectada al problematizar fue que muestran un gran **“Interés en el trabajo administrativo”**, dejando muchas veces de lado el seguimiento o acompañamiento que deben de tener hacia los educadores y de esta forma puedan retroalimentarlos, así mismo no les es posible atender de manera satisfactoria las necesidades e intereses de los niños debido a que no tienen un acercamiento constante con ellos que les permita obtener información que de pauta a la toma de decisiones con los maestros para realizar actividades a nivel institucional o grupal, actividades en las cuales esté inmersa la realidad a la que se enfrentan los niños y de igual manera considerar los recursos pertinentes para desarrollar en ellos capacidades, habilidades y conocimientos. ¿Cómo influye en los educadores ser retroalimentados por alguien más?

Padres:

En cuanto a la causa identificada de los padres de familia fue la siguiente: **“Limitaciones en la realización de actividades que impliquen experimentar”** debido a que no muestran la apertura a realizar actividades de acuerdo a los intereses de sus hijos, en donde tengan una mayor interacción con ellos y así mismo puedan establecer un dialogo acerca de la actividad que se está realizando, todo ello se deriva a que para los padres el hecho de realizar en casa junto a sus hijos una actividad solicitada en la escuela que dure más de 15 minutos, es algo que requiere mucho tiempo y piensan que al hacer la actividad con los niños posiblemente es una pérdida de tiempo, el cual pudieron aprovechar para realizar otras cosas del hogar. En tal sentido surgen las siguientes preguntas: ¿De qué manera hacer partícipes a los padres de familia en la elaboración de las diversas actividades? ¿Cómo influye en el aprendizaje de los niños la apertura de los padres de realizar actividades con ellos?

1. 3. Pregunta de investigación

Una vez que se han descrito las causas identificadas a partir de la problematización de los cuatro actores educativos, surge una pregunta que engloba las anteriormente mencionadas, obteniendo así la siguiente:

¿De qué manera es posible desarrollar la experimentación en los niños de 5 años para que logren responder sus dudas y ampliar su conocimiento y comprensión del mundo natural y social?

1.4. Supuesto de investigación

Con el siguiente establecimiento del supuesto de investigación no se pretende comprobar necesariamente algo sino más bien trabajar sobre ello. Como lo menciona García (2019), resulta erróneo plantear una respuesta que guíe el proceso, la utilidad que puede tener formular un supuesto o hipótesis en un trabajo cualitativo es que, mediante un detenido análisis, previo a la realización del estudio, permite al investigador identificar:

- Dónde está suponiendo que encontrará la información.
- Dónde no considera mirar.
- Cómo supone que ha de proceder para lograr comprender.
- Qué no considera hacer para lograr comprender.
- Entre otros.

En tal sentido que el supuesto de investigación es el siguiente:

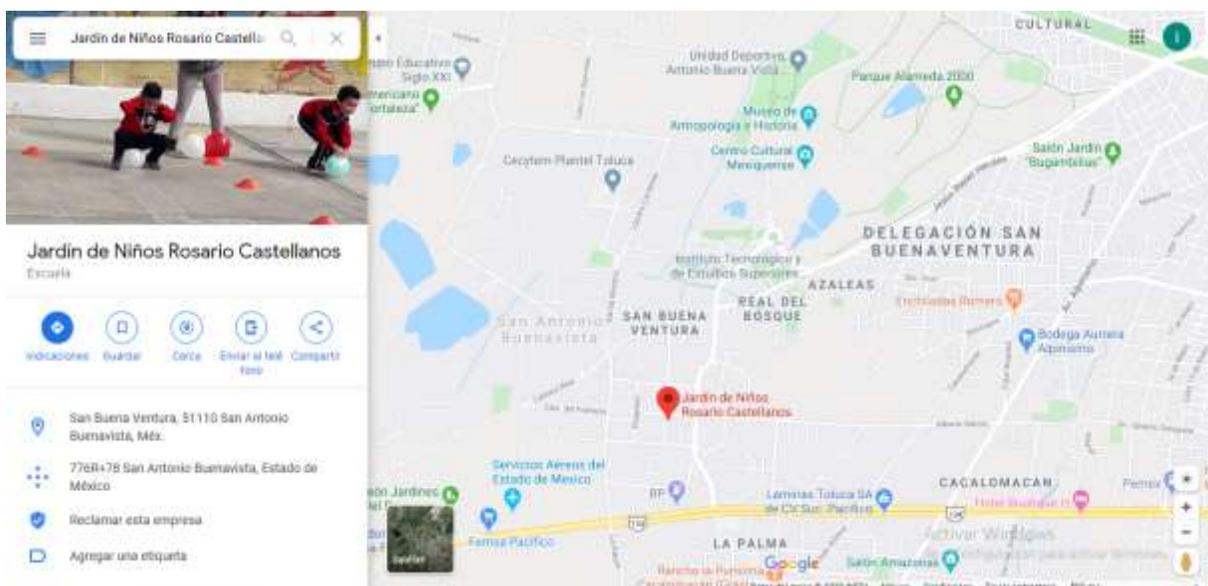
En el grupo de tercero “B” del Jardín de niños “Rosario Castellanos” al desarrollar una propuesta didáctica en donde los niños puedan describir, comparar, registrar, plantear preguntas y elaborar explicaciones mediante la realización y aplicación de diversas situaciones didácticas se logra que los niños lleguen a la experimentación y de esta manera puedan responder sus dudas y ampliar su conocimiento referente al campo de formación académica de “Exploración y comprensión del mundo natural y social”.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

2.1. Contexto externo

Datos de la comunidad

El Jardín de Niños se encuentra ubicado en la calle Álvaro Obregón #105, San Antonio Buenavista, Toluca. La comunidad se considera semi - urbana y cuenta con los siguientes servicios públicos: agua potable, luz, drenaje, transporte público, negocios como tortillerías, carnicerías, lavanderías, tiendas, papelerías, panaderías, entre otros, lo cual puede ser aprovechado para involucrar a los niños en situaciones lo más cercanas a su realidad.



“Punto de ubicación del jardín de niños Rosario Castellanos”

Algunas de las instituciones que se encuentran cerca son la primaria, secundaria, el Tecnológico de Monterrey y el centro cultural mexiquense, lo cual es un beneficio para los niños puesto que a través de ello pueden observar y conocer el funcionamiento e impacto que estas tienen en su comunidad, sin embargo, se puede aprovechar más el hecho de tener cerca el centro cultural mexiquense debido a que pocos de los niños han tenido la oportunidad de asistir, esto con el objetivo de acercar y despertar el interés de los niños por el arte, costumbres, tradiciones y la cultura de su comunidad

Otro aspecto a considerar es que el nivel económico de la población es medio, teniendo como principal fuente de trabajo el comercio, en donde en muchas ocasiones tanto mamá y papá trabajan, lo cual propicia que la convivencia e interacción de los niños sea más con sus abuelos, tíos o algún otro familiar y esto se ve reflejado en la poca participación de los padres de familia en la realización de actividades en donde deban asistir a la escuela. Sin embargo, cuando se realizan las reuniones de corte de evaluación la mayoría de los padres asiste y muestra el interés por conocer cuál es el desempeño y logros que han tenido sus hijos.

2.2. Contexto interno

Datos de la escuela de práctica

El jardín de niños “Rosario Castellanos” con turno matutino, tiene un horario a cubrir desde 8:30 a.m. a 13:30 p.m., teniendo la siguiente clave del centro escolar 15JN0132Z y la subdirección regional es Toluca.

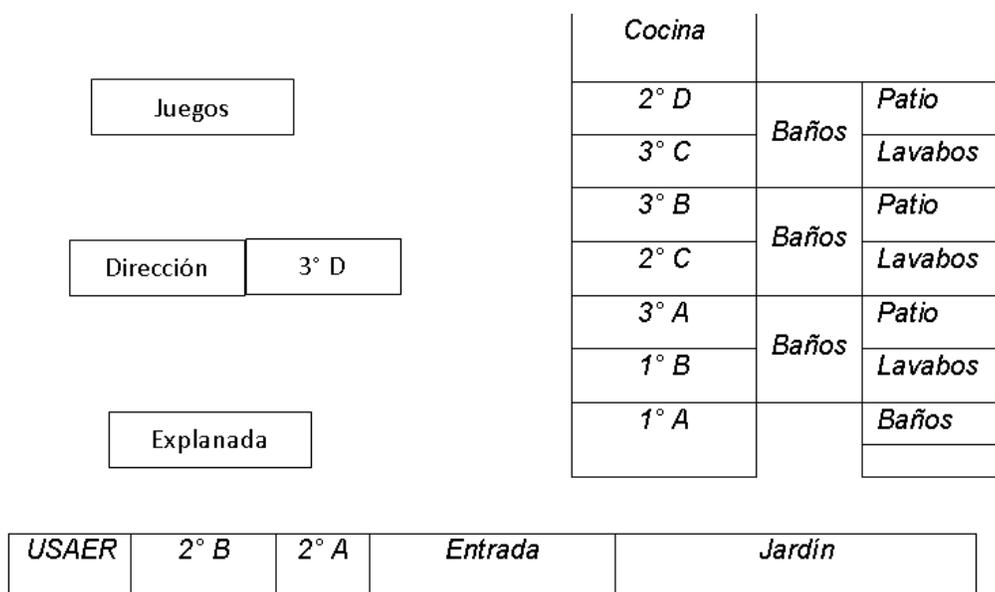
La directora del Jardín de Niños es la Mtra. Ruth Martínez Espinosa y la subdirectora la Mtra. Jocelyn Avilés Acuña, la institución tienen 10 grupos en total; 2 son de primero, 4 de segundo y 4 de tercero, la matrícula total de alumnos es de 250, así mismo la escuela cuenta con 10 docentes de grupo, promotores de educación artística, educación para la salud, educación física, inglés y USAER, el personal de apoyo que labora en el jardín de niños son: un intendente, dos seños y una secretaria, por lo tanto, el tipo de organización es completa.



“Jardín de Niños Rosario Castellanos”

Infraestructura

El preescolar cuenta con 10 aulas, 2 de primero, 4 de segundo y 4 de tercero, en los cuales se encuentran de 22 a 26 alumnos, quienes tiene entre 3 y 5 años. Cuentan con mesas de trabajo para los niños, sillas, pizarrones, frisos, material didáctico, rincón de lectura, percheros, estantes, entre otros. Cabe mencionar que en algunos salones hay baños y son compartidos entre dos grupos.



Croquis del Jardín de Niños "Rosario Castellanos"

Organización y funcionamiento de la escuela

La institución cuenta con una organización completa en donde los directivos, docentes y personal manual desempeñan sus labores de la mejor manera posible y la atención que muestran ante los niños es buena y siempre con la disposición de ayudarlos en lo que se les ofrezca.

Lo cual propicia que exista un ambiente agradable debido a que las relaciones son buenas tanto de docente-docente y docente- directivo, muestran optimismo y una gran responsabilidad en la toma de decisiones de forma colectiva entre todo el personal docente, para que ello vaya en mejora del aprendizaje de los niños.

Relaciones escuela y familia

La manera en que los padres de familia se involucran en la educación de sus hijos es un poco indirecta debido a que en ocasiones su trabajo no se los permite y quienes se involucran más son los abuelos o tíos de los niños mostrando una actitud buena y de igual manera se pudo observar el apoyo y participación que se brinda a la educadora con lo que les solicita en cuanto a material y eventos en donde los niños son participes.

Por lo tanto, se tiene una apertura al diálogo cuando se realizan las reuniones en donde se hace mención de los avances o dificultades que muestran los niños. Los padres de familia tienen acceso a la escuela a la entrada y salida de los niños.

2.3. Contexto áulico

Me encuentro en el grado de 3° año Grupo “B” a cargo de la Mtra. Raquel Saavedra Jaimes quien tiene 5 años de servicio, en el grupo hay 26 alumnos de los cuales 12 son niñas y 14 niños, quienes se encuentran en un rango de edad de 5 años y meses a 6 años.

2.3.1. Aula

En cuanto al aula es un espacio un poco pequeño, sin embargo, es adecuado para desarrollar las actividades dentro y fuera del aula, puesto que el salón tiene acceso a un patio que esta al interior del aula. La organización está distribuida en mesas de trabajo en donde se encuentran de 5 a 6 niños. Algunos de los materiales que se encuentran son los siguientes: sillas para los niños, pizarrón, estantes, friso, biblioteca y material didáctico (fichas, juguetes, colores, crayolas, etc.).

2.3.2. Planeación

En las sesiones de consejo técnico se acordó que la planeación se realizará de manera mensual en la cual se deben considerar los siguientes elementos: finalidad, tiempo, organización, componente curricular que es el campo de formación académica o área de desarrollo personal y social, organizador curricular 1, organizador curricular 2, aprendizaje esperado, materiales y la secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre). La manera en que se evalúan las actividades es a partir del aprendizaje esperado que se está trabajando.

2.3.3. Organización de las actividades

La manera de iniciar con las actividades es bailando alguna canción o realizando movimientos de estiramiento para relajar de esa manera a los niños, en cuanto a la disciplina que se muestra en el grupo considero que es buena y pertinente ya que permite desarrollar las actividades de forma adecuada y los niños se mostraron atentos y participativos en cada una de ellas.

El uso que la educadora da a su planeación es como el instrumento que le permite dar seguimiento a las actividades, pero en el momento de llevarlas a cabo realiza las adecuaciones que se van presentando.

2.3.4. Organización del grupo

El trabajo en el aula se realiza de manera individual, en grupo y en equipo, lo cual depende de la actividad, algunas de las actividades que se realizaron en equipo fueron juegos en el patio y para ello la educadora de acuerdo al número de niños conformaba los equipos

Para que los niños puedan realizar cada una de las actividades la educadora da una breve explicación de qué y cómo lo deben de hacer con ayuda de ejemplificaciones para un mejor entendimiento, así como ir paso por paso para que los niños no se confundan.

2.3.5. Como aprenden los niños

El estilo de aprendizaje que hay en el grupo es kinestésico debido a que los niños necesitan tocar objetos y estar en movimiento para entender de mejor manera el tema del que se está hablando, en cuanto a las actitudes que muestran ante el desarrollo de las mismas son positivas ya que se interesan, participan y centran su atención en lo que realizan.

Los materiales con los que más les gusta trabajar o llaman su atención son los bloques puesto que comentaban que con ellos pueden hacer diversas formas y figuras, pero de igual manera esto es una razón por la cual los niños se disgustan debido a no siempre les toca jugar con ellos.

2.3.6. Relaciones entre alumnos durante el trabajo y en otros momentos

Las actitudes que muestran los niños hacia sus compañeros son de respeto y alegría, aunque algunos de ellos aún se muestran un poco tímidos, sin embargo, al realizar un trabajo individual se muestran dispuestos e interesados y cuando el trabajo es grupal la mayoría participa en cuestionamientos que realiza la educadora. Los temas de dialogo que generan entre ellos es acerca de los programas de televisión que ven como: caricaturas, deportes y noticias y también sobre las actividades que realizan en su casa por la tarde.

2.3.7. Barreras de aprendizaje

Dentro del grupo no se encuentra algún niño con barreras de aprendizaje, y lo que se retoma en la planeación son los canales de aprendizaje para que de esta manera los niños logren obtener y llegar al mismo conocimiento.

2.3.8. Ambientes de aprendizaje

Las estrategias de trabajo, la manera de organizar las actividades y la evaluación de las mismas se orienta a que el aprendizaje está centrado en el alumno, así mismo el ambiente de aprendizaje favorece la participación de la mayoría de los niños debido a que la educadora da apertura a que los niños participen y expresen lo que saben sobre algún tema y los involucra en distintas actividades en donde intercambien sus ideas, es por ello que al momento de diseñar las situaciones didácticas considera las diferencias individuales de los niños.

De igual manera les motiva realizar actividades en donde puedan estar en movimiento y manipulen materiales distintos a los usuales.

2.4. Desarrollo de una secuencia didáctica, uso de espacios y recursos didácticos con los que cuenta el aula

La educadora para iniciar una secuencia didáctica primero indaga los saberes previos de los niños y los va integrando conforme se va desarrollando la actividad, así mismo hace empleo de material atractivo que permita un mejor desarrollo de las mismas puesto que son del agrado de los niños y por lo tanto hace que se interesen y lo realicen adecuadamente, de acuerdo a ello la mayoría de los niños logran entender el qué,

para qué y cómo de las actividades que realizan debido a que están en congruencia con el aprendizaje esperado y la educadora.

2.4.1. Organización y uso de los espacios

El aula está organizada por mesas de trabajo esto con la finalidad de que los niños se conozcan y se relacionen entre sí, los espacios se utilizan de la siguiente manera:

Biblioteca: No hay un lugar en la escuela como tal, sino dentro del aula hay un espacio destinado a los libros y cuentos y los niños acceden a ellos de acuerdo a las actividades planeadas o cuando la educadora hace lectura en voz alta de alguno.

Patio cívico: Es ocupado para realizar juegos que los niños proponen y cuando salen a la clase de educación física.

Áreas verdes: Hay muy pocas áreas verdes en la escuela y los niños no muestran tanto interés hacia ellas.

Zona de juegos: Son empleados en ocasiones para realizar alguna actividad, pero son mayormente ocupados en el recreo.

Consultorio médico: Las educadoras (es) recurren a la doctora cuando necesitan orientación sobre algún tema o suceso que se haya presentado en el grupo.

Espacio de USAER: La maestra de USAER pasa constantemente a los salones en donde se encuentran alumnos que tengan alguna discapacidad o barrera de aprendizaje.

2.4.2. Uso del tiempo

El tiempo se distribuye de la siguiente manera:

Para el saludo son menos de 5 minutos en donde se realiza el cuestionamiento ¿Cómo están?, para el pase de lista en esta semana la educadora la realizo de manera concreta para no llevarse mayor tiempo; en cuanto al establecimiento de normas y reglas de convivencia se plantearon el segundo día de clase lo cual fue en un tiempo de 5 minutos.

Los días miércoles y jueves se realiza de manera institucional activación física la cual es impartida por el maestro de educación física y tiene un lapso de 15 a 20 minutos.

Para repartir material son máximo 3 minutos debido a que la educadora se apoya de algunos niños para realizarlo, en cuanto a los hábitos de higiene son 5 minutos puesto que primero deben dejar limpio su lugar y posteriormente salir a lavarse las manos para poder comer.

2.5. Sobre el aprendizaje de los niños

Las preguntas más frecuentes que los niños realizan cuando observan algo son: ¿Qué es? ¿Para qué? ¿Qué vamos hacer?, y las respuestas que da la educadora a ellas son claras y para que los niños las comprendan mejor da una ejemplificación.

Dentro de las actividades que despiertan la curiosidad de los niños son aquellas que se realizan en el patio con algún material que puedan estar manipulando, en las cuales la educadora los motiva a explorar y estimular su pensamiento a través de planteamiento acerca de la vida cotidiana y cuestionamientos acerca de la actividad a realizar

2.5.1. En relación a alumnos y docentes

La educadora da oportunidad que los niños expresen lo que saben en relación a algún tema, promueve que sus intervenciones orienten la atención de los niños y niñas en los eventos a observar, den pie al diálogo, al intercambio de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas, así mismo el tono de voz permite una comunicación efectiva con los niños para que logren escuchar.

Los niños manifiestan comprensión frente a las explicaciones que la docente ofrece y mantienen interés y motivación en las actividades que se les proponen, de igual manera muestran confianza a la educadora para comunicar lo que piensan o necesitan.

2.5.2. Sobre las interacciones en el aula

La interacción que tienen los niños con la educadora es buena a pesar de que no todos habían estado con ella el ciclo pasado, han logrado tener la confianza de acercarse a ella y preguntar cuando tienen duda en algo o no lo comprenden.

En cuanto a la interacción que tienen con los promotores de igual manera es buena ya que los conocen y se muestran motivados y atentos al realizar las actividades que se les piden.

Por otro lado con los directivos los alumnos se muestran con confianza, pero es poca la interacción que se muestra.

2.5.3. Sobre la resolución de conflictos en el aula

Las reglas y acuerdos de convivencia se establecieron el segundo día de clases, mismas que fueron establecidas por los niños. La técnica que la educadora realiza para resolver un conflicto que se presente entre los niños es llamar a quienes están relacionados en él, los escucha y les hace un comentario para que reflexionen y entre sí se pidan disculpas, en caso de que el conflicto sea mayor como un golpe fuerte o situaciones en donde los niños no se encuentren bien acude con los directivos para dar aviso a los padres de familia.

2.5.4. Sobre la evaluación de los aprendizajes

La participación que muestran los niños es activa, de interés y atención por lo que realizan, la forma de evaluar de la educadora es mediante el diario de trabajo en donde registra algún caso o acontecimiento en específico que se suscitó en el desarrollo de la actividad, y también emplea el registro anecdótico en donde escribe lo que los niños le dicen sobre el trabajo realizado.

2.5.5. Sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Durante la semana de observación y ayudantía realizada del 26 al 30 de agosto se logró observar el empleo de las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Trabajo con textos: Se observó que los niños muestran interés por los libros y al tomar uno realizan la lectura de él a través de las imágenes que contiene. También se realizaron actividades en donde escribieran con las letras y palabras que conocieran.

Juego: Un niño mencionaba al inicio del día un juego para que posteriormente lo jugaran y dentro de él se realizaban actividades de conteo y se mantenía comunicación.

Resolución de problemas: A través de actividades de conteo de objetos y algunas situaciones de agregar más objetos a una colección.

Expresión oral: Se propicia a través de la participación que los niños realizan frente al grupo al exponer sus ideas o saberes previos de algún tema.

Uso de Tic's: Se proyectan videos y se coloca música.

3. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

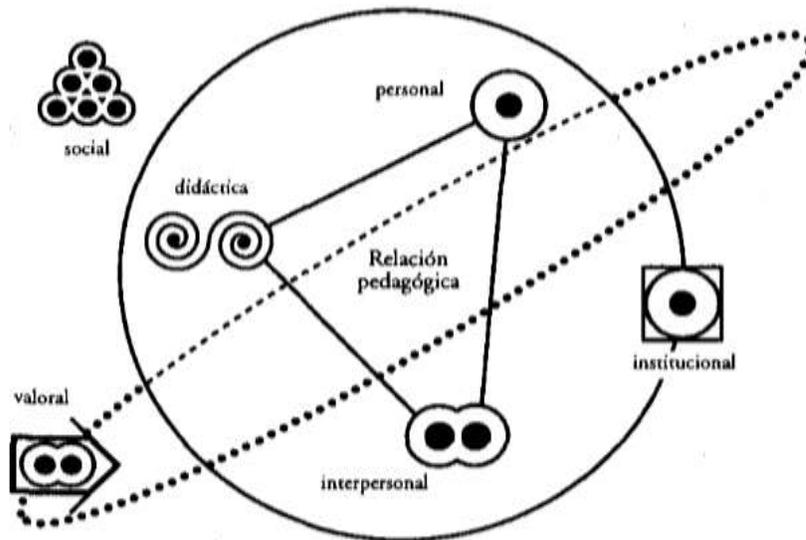
La intervención docente es un aspecto muy importante en la labor de todo educador debido a que a través de ella los educadores pueden estar tomando constantes decisiones considerando las características y necesidades de su grupo, y de esta manera puedan diseñar e implementar situaciones didácticas y estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños.

Como lo mencionan, Fierro, Fortoul, & Rosas (1999) “la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso como lo son maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro.

De tal manera que la labor de los educadores es muy amplia y compleja, puesto a que deben establecer y mantener ciertas relaciones con distintos actores educativos, los cuales brindaran apoyo y guiaran parte de sus decisiones referente a la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, esto derivado de la obtención del vínculo que se logre establecer con cada uno de los actores educativos.

Debido a que, al existir una buena comunicación e intercambio de ideas, con cada uno de los actores educativo esto permitirá a los educadores poder obtener más información a través de estos le proporcionen, lo cual puede ser esencial en su día a día en el aula para dirigir su intervención con los niños y esta sea en consideración de todos los elementos y factores necesarios

Por lo tanto, retomando a, Fierro, Fortoul, & Rosas (1999) a continuación se muestra un esquema que integra seis dimensiones: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valorar, en donde cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente, que aportan al análisis de la práctica docente.



"Esquema de dimensiones"

Sin embargo, al hablar de un ámbito de intervención la dimensión que más se centra en ello es la dinámica, debido a que a través de esta se ve la manera en que el educador es capaz de obtener información acerca de sus alumnos haciendo uso de ciertos instrumentos de observación y posteriormente como logra emplear lo obtenido para guiarlos en el proceso de aprendizaje.

En tal sentido que, la dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos construyan su propio conocimiento. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999)

Es decir que la labor del educador consiste en brindar herramientas y elementos necesarios para que los alumnos consoliden tanto conocimientos como algunas otras habilidades que a la vez tendrán que poner en juego, debido a que los conocimientos obtenidos deberán de relacionarlos con sus conocimientos previos, sin olvidar que para que realmente estos conocimientos sean favorables y pertinentes para los alumnos deben de tener concordancia con situaciones reales al contexto en que se encuentran.

Lo anterior es de gran importancia para determinar la naturaleza y la profundidad de los aprendizajes que los alumnos adquieran, no solamente en términos de conocimientos e información adquirida, sino también de habilidades y competencias para: allegarse información, analizar, sintetizar, formular juicios, estructurar de manera lógica su pensamiento y expresarlo de manera oral o escrita; para trasladar lo aprendido a otras esferas, aplicarlo, recuperar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999)

La dimensión didáctica al permitir a los educadores la oportunidad de analizar la manera en que deben de apropiarse de ciertos conocimientos para posteriormente guiar a sus alumnos a obtenerlos, es algo muy importante en su labor debido a que a través de esto ellos pueden diseñar diversas situaciones de enseñanza para llevarlas a cabo en su grupo considerando las características y necesidades de sus alumnos y de esta manera evitar que solo se convierta en una simple transmisión y repetición de conocimientos.

Por lo tanto, de acuerdo a lo anteriormente mencionado respecto a la dimensión didáctica para este trabajo de investigación denominado “Propuesta didáctica para desarrollar la experimentación en niños de tercer grado de preescolar” se tiene como objetivo brindar a los niños diversidad de situaciones didácticas, en donde cada una de estas conforma la propuesta didáctica y de esta manera atienden a un mismo aprendizaje esperado, de tal forma que a través de su aplicación en el aula lleguen a la consolidación de la experimentación vista como la consecuencia del proceso de aprendizaje que se ha desarrollado a lo largo de la aplicación de las mismas situaciones didácticas y así evitar que sea vista como estrategia de aprendizaje.

Puesto que, las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (SEP, 2017)

**CAPITULO II:
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICO-METODOLÓGICA.
ARMANDO PIEZAS**

En el siguiente capítulo se hace una exposición detallada de dos aspectos fundamentales para este trabajo de investigación, siendo el primero la fundamentación teórica, en donde se muestran los antecedentes, es decir, diversas investigaciones realizadas anteriormente que tienen un objeto de estudio similar al que ha seleccionado, de igual manera se mencionan algunos conceptos y términos relacionados a la propuesta didáctica para desarrollar la experimentación en niños de tercer grado de preescolar. El segundo aspecto corresponde a la fundamentación metodológica en donde se hace mención de cómo esta fue desarrollada para poder alcanzar los objetivos planteados de este trabajo de investigación, especificando el tipo y diseño de investigación, la población y las técnicas e instrumentos empleados para recabar la información.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el apartado que a continuación se presenta se dará cuenta de la fundamentación teórica o marco teórico que sustenta este trabajo de investigación.

En donde Mercado (2009) menciona que el marco teórico es un, “Conjunto de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que presentan un punto de vista sistemático del fenómeno, especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir fenómenos.”

1.1 Antecedentes

Los antecedentes tienen que ver con algunas investigaciones relacionadas con el tema de estudio de este trabajo de investigación que se utilizaron como referencia para conocer la perspectiva de cada una de ellas y tener claro cuál es la de este trabajo de investigación.

Por lo cual retomando a García (2019), quien menciona que en el marco de referencia el tesista debe realizar una revisión exhaustiva de los trabajos de investigación existentes de la modalidad que ha elegido para realizar su trabajo, así como aquellos que se ocupen del grupo, espacio o situación que ha seleccionado o que correspondan a un trabajo que se enfoque en un objeto de estudio similar al que ha seleccionado

Por lo tanto, al realizar el proceso de búsqueda en la Escuela Normal No. 3 de Toluca acerca de la temática de experimentación en la modalidad de tesis e informe de prácticas no se encontraron fuentes a consultar.

Sin embargo, recupere como primer referente el Programa de estudio 2011, guía para la educadora, el cual se enfoca al desarrollo de competencias de los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, estableciendo que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En cuanto a la información referente al tema de estudio que es abordado en este programa se encuentra en el campo de formación: Exploración y conocimiento del mundo, el cual tiene como objetivo fundamentalmente, favorecer en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social, basándose en el reconocimiento de que se obtenga, a través del contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, llegando así al desarrollo de capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

Así mismo menciona que el trabajo de este campo formativo es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

Una vez revisado el referente anterior, lleve esta búsqueda a sitios web educativos en donde logre encontrar algunas investigaciones con acercamientos al tema de estudio, las cuales a continuación se mencionan:

Entre una de ellas investigaciones recuperadas se encuentra una tesis para obtener el título de Licenciados en Educación, elaborada en el año 2004 en Mazatlán, Sinaloa por Alma Rosa Canizales Vizcarra, Carmen Salazar Gándara y Antonio López Soria, con el tema “La experimentación en la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primaria”, la cual pretende que el docente deje de practicar lo tradicional e incorpore y aplique en el aula y fuera de ella estrategias de aprendizaje adecuadas para la enseñanza de las ciencias naturales, en donde están motiven e interesen al alumno hacia la investigación y sobre todo en donde el objetivo fundamental sea la interacción de él con las herramientas de trabajo para su mayor eficacia en cuanto a resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.

Otro trabajo de titulación encontrado con el tema “Experimentación científica como estrategia metodológica en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural en niños de cuatro años”, para obtener el título de Licenciatura en Educación Infantil, elaborada en el año 2017 en Sangolquí, Ecuador, por Grace Elena Castillo Castro, la cual tiene como objetivo analizar la experimentación científica como estrategia metodológica para desarrollar las destrezas planteadas en el Eje del Medio Natural y Cultural, en niños de 4 años, así como determinar el conocimiento que poseen las maestras de Inicial II, sobre la ciencia y la aplicación de experimentos científicos en el aula. .

Por último, se encontró un trabajo de investigación denominado “Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los estudiantes de cinco años de la cuna Jardín N° 03. Huaral – 2015”, para obtener el grado de maestría en ciencias de la educación con mención en didáctica de la enseñanza de educación inicial, elaborada en el año 2015 en Lima, Perú por Luzmila Sota Maldonado, en la cual se pretende observar y evaluar el efecto que produce la aplicación de experimentos sencillos en el desarrollo de la actitud científica en los estudiantes de 5 años, debido a que se sigue educando y enseñando de manera tradicional, donde prevalecen los procesos memorísticos y repetitivos con los estudiantes, que no favorece el desarrollo de las habilidades como por ejemplo la observación, exploración e indagación, o el

desarrollo de la actitud científica, orientada hacia la curiosidad, creatividad e imaginación.

Investigación en donde se logró comprobar que los experimentos sencillos, permitieron a los estudiantes una mejora en la manipulación de objetos, el desarrollo de la observación, con expresiones claras para describir dichas experiencias, formular preguntas, plantear hipótesis, verificar resultados y verbalizarlos.

1.2 Articulación categorial

Una vez identificado el problema que se encuentra inmerso en el aula, para lograr comprenderlo y atenderlo fue necesario considerar dos categorías principales, por una parte, se encuentra lo relacionado a propuesta didáctica y por otra se encuentra la experimentación, en donde cada una de ellas dará pauta para adentrarse más a la investigación de este trabajo y de esta manera obtener mayor información respecto al objeto de estudio, siendo así que la teoría pasa a ser parte esencial de este proceso de investigación.

Como lo menciona Sañudo (2001), el punto de partida tiene que ser la recuperación de la práctica del docente, éste debe conocer sus pormenores, sus puntos fuertes y débiles, los que producen o no resultados educativos deseados. La teoría puede ayudar en los diferentes momentos del proceso, desde que se problematiza la práctica o define un objeto de la transformación hasta cuando se diseña o lleva a cabo el cambio de la práctica, inclusive, al final del proceso.

En tal sentido, la teoría permitirá definir ciertos caminos y/o alternativas para guiar este proceso de investigación y de igual manera brindará mayor posibilidad de enfocarse en la realidad del problema identificado durante la práctica en el grupo en el que se está practicando.

Para el caso de la educación resulta pertinente lo que dice Zemelman citado por Sañudo (2001): la posibilidad de teorización está referida a un ámbito de la realidad con el que pretendemos enfrentarnos antes de cualquier formación teórica. Y esto supone la capacidad de traspasar lo que ya conocemos, como teóricamente delimitado, con base en una actitud crítica sobre el modo de utilizar los conceptos. Al partir de lo real-objetivo (como potencialidad) se problematizan los referentes teóricos establecidos por los conceptos.

Es por ello que para este trabajo fue indispensable identificar y considerar las categorías mencionadas anteriormente puesto que estas constituyen el problema identificado y a través de ellas será posible comprenderlo de la mejor manera sin olvidar lo que se está suscitando en el aula y por consiguiente tomar decisiones que permitan atenderlo, puesto que si se considera sola la parte teórica se estaría dejando de fuera la realidad del objeto de estudio y esto estaría completamente desfasado al llevarlo a la práctica. Debido a que de esta manera será posible tener un pensamiento complejo como el razonar, precisamente, las complicaciones, las incertidumbres y las contradicciones.

Es decir que pensar desde y para la complejidad va más allá de observar lo aparente, es pensar tanto los elementos constitutivos como el todo. Quien es investigador, ha de entrenarse en la observación de lo que se ve y lo que no se ve, y pensar acerca de eso; ha de saber interpretar más allá de lo que está escrito en textos, periódicos y/o documentos diversos, esculcar con la reflexión las verdaderas ideas implícitas que se quieran transmitir por estos medios, o a través de la comunicación con otras personas. Morín citado por Paiva (2004)

En tal sentido para conformar esta articulación categorial fue necesario primeramente analizar la información obtenida de la práctica, la cual se obtuvo a través de un diagnóstico y de la aplicación de situaciones didácticas, posteriormente al analizar dicha información se identificó el problema, el cual después se llevó a una problematización para detectar las causas y de esta manera definir realmente el objeto de estudio. Es así como se llegó a la consideración de dos categorías que dan auge a ello, las cuales son: propuesta didáctica y experimentación.

1.1.1. Propuesta didáctica

Con relación a la primera categoría que es propuesta didáctica lo primero que se necesita es conocer la definición de las palabras que conforman dicha frase, por lo cual a continuación se desarrollan cada una de ellas.

En cuanto al término propuesta de acuerdo al diccionario de la real academia española refiere a las proposiciones o ideas que se manifiestan y ofrecen a alguien para un fin.

Es decir, son aquellos puntos clave que deben ser considerados para tomar decisiones que permitan llegar al objetivo planteado para una situación en específico.

Mientras tanto la didáctica de acuerdo a Comenio (1657) es la ciencia y el arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor, en donde la didáctica puede entenderse en dos sentidos: amplio y pedagógico.

En el sentido amplio, la didáctica solo se preocupa por los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o a aprender algo, sin connotaciones socio-morales.

Sin embargo, en el sentido pedagógico, la didáctica aparece comprometida con el sentido socio-moral del aprendizaje del educando, que es el de tender a formar ciudadanos conscientes, eficientes y responsables. Por lo tanto, la didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.

En tal sentido que la didáctica permite a los educadores dirigir y ser guía del aprendizaje de los niños a través de la aplicación de diversas situaciones didácticas, las cuales tienen como finalidad alcanzar el aprendizaje esperado planteado y así mismo la didáctica permite realizar una reflexión sobre la práctica docente y de esta manera ir en mejora de la misma.

Por lo tanto, Frade (2009), menciona que al diseñar situaciones didácticas puede resultar complicado, no sólo porque se tiene que pensar en algo relacionado con las competencias que verdaderamente interese a los estudiantes acorde con su edad, sino porque a veces no sabemos cuál escenario es el más idóneo. Por lo cual la autora parte de dos tipos de pensamiento:

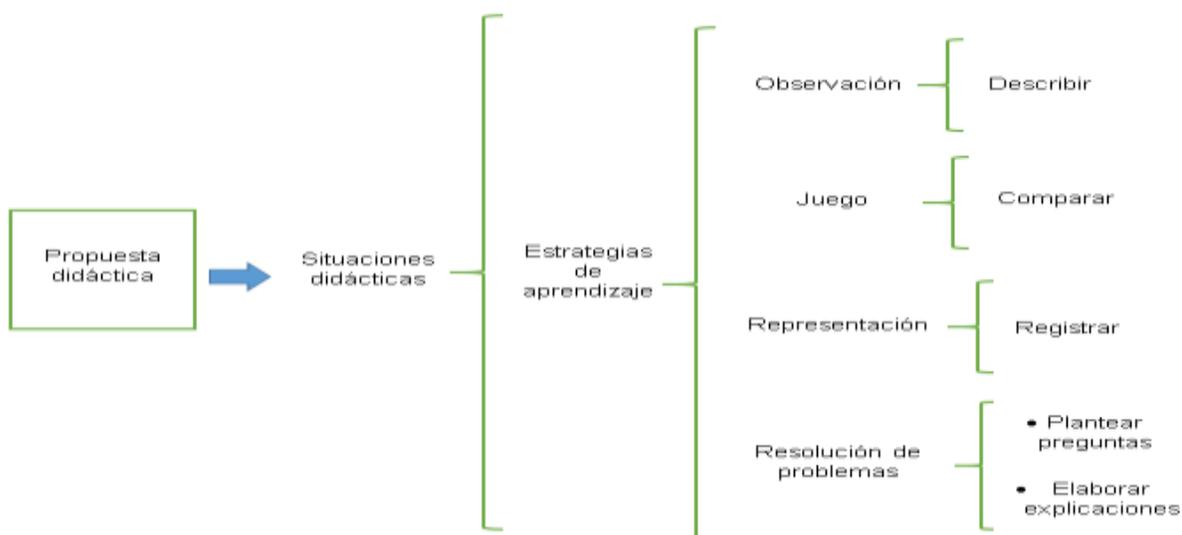
- El analítico-sintético: Busca que los alumnos desarrollen la capacidad para ver las partes que componen un hecho, evento, suceso, etc, para obtener lecciones aprendidas que puedan aplicar en su vida.

- Y el inductivo-deductivo: Persigue la creación de un producto que resulta de una secuencia de actividades.

Es así que por consecuencia los educadores previos a la elaboración y diseño de situaciones didácticas deben tener claro la finalidad de cada una de ellas, debido a que es importante considerar ciertos elementos o aspectos que favorezcan y guíen de mejor manera el aprendizaje y así mismo visualizar si lo que se está diseñando es realmente pertinente o no para llevarlo a cabo en el grupo en el que se está trabajando.

En tal sentido, retomando los aportes teóricos anteriormente mencionados el término de propuesta didáctica refiere al diseño, desarrollo y puesta en práctica de situaciones didácticas que incluyan determinadas estrategias de aprendizaje las cuales permitirán consolidar ciertas habilidades que son necesarias para poder llegar a la experimentación.

A continuación, se presenta un esquema que da cuenta del proceso que se realizará para atender el problema identificado:



En este esquema se puede observar la manera en que se estará dando auge al problema identificado a través de una propuesta didáctica que será implementada mediante una situación didáctica en donde se consideren las siguientes cuatro estrategias de aprendizaje: observación, juego, representación y resolución de

problemas, en donde a la vez dentro de estas estrategias se desarrollaran algunas habilidades para finalmente llegar a la consolidación de la experimentación.

1.1.1.1 Subcategorías de la propuesta didáctica

Como se mencionó dentro de esta categoría para lograr el desarrollo de algunas habilidades es necesario la implementación de las estrategias que se muestran en el esquema de a continuación:



Estas estrategias refieren a lo que Frade (2009) define como situaciones didácticas, en donde menciona que al llevarlas a la práctica es posible desarrollar el pensamiento analítico-sintético o el inductivo-deductivo, lo cual dependerá de la manera en que se implemente ciertas estrategias.

Por lo tanto, esta autora define cada una de las estrategias de la siguiente manera:

1. Observación: Es una actividad que busca que los niños a través de la curiosidad, iniciativa e interés por conocer su entorno, lo observen y adquieran información del mismo.

Por consiguiente, es necesario tener presente que esta estrategia será la impulsora para el desarrollo de las otras estrategias, debido a que mediante esta los niños recuperaran datos al tener un contacto directo con su entorno y los cuales les servirán para conformar cada paso del proceso que se realiza en la propuesta didáctica.

2. Representación: Es una actividad que busca que los niños y niñas representen de manera gráfica o escrita algún concepto.

A través de esta estrategia los niños podrán hacer registros de lo que en un primer momento observaron, ello para facilitar el análisis de la información que lograron recuperar, la cual los guiara a la toma de decisiones respecto al tema que se esté tratando y de esta manera lleguen a elaboración de explicaciones.

3. Juego: Es una actividad en la cual los alumnos realizan una actividad lúdica para desplegar la competencia que se busca desarrollar.

Mediante el juego los niños tendrán la oportunidad de desarrollar actividades en donde puedan estar en movimiento y manipular materiales distintos a los usuales con los que les sea posible explorar y experimentar su entorno, así mismo lograrán mantener un vínculo de comunicación entre ellos, aprendiendo a trabajar de forma colaborativa.

4. Resolución de problemas: Es una actividad que consiste en establecer un problema de cualquier materia (no solo matemático), en el que los alumnos busquen resolverlo de la mejor manera mediante la búsqueda de información, la creación de varias estrategias y diversas soluciones.

La resolución de problemas como bien se menciona no refiere solamente a los problemas matemáticos, debido que al plantearles a los niños alguna situación en específico, ellos inmediatamente iniciaran a formular las posibles soluciones o manera de atenderla.

Por ello es importante que esta estrategia sea desarrollada de manera adecuada para que los niños logren mostrar interés por querer llevar a cabo el proceso de investigación y de esta manera expongan sus dudas y así mismo las conclusiones a las que logran llegar.

1.1.2 Experimentación

En cuanto a la segunda categoría de experimentación, se abordará lo referente a este término, así como la manera en que es vista desde diferentes perspectivas que aportan autores que la han visualizado desde la práctica docente entendiendo así que la experimentación es una forma de enseñanza que permite desarrollar a la par diversas habilidades, pero para ello es necesario tener muy claro la manera en que esta será puesta en práctica para realmente poder llegar a consolidarla.

En tal sentido, que la experimentación es el proceso en el que los estudiantes realizan experiencias para intervenir en una situación, evento, fenómeno, donde convierten las observaciones en evidencias. La experimentación permite a los estudiantes plantearse preguntas, diseñar formas de evaluar los resultados, identificar datos anómalos, planificar acciones atendiendo la teoría, incorporar lenguajes simbólicos especializados, generar nuevos procedimientos e instrumentos para resolver y dar sentido a preguntas, regular y autorregular los procesos y juzgar la pertinencia de estos. (SEP, 2017)

De tal manera que para poder brindarle a los niños estas experiencias que les permitan experimentar es necesario conocer primeramente sus características y necesidades, así como todo lo que implica cierto termino, porque muchas veces al escuchar la palabra experimentar o experimentación este es entendido o hace referencia a experimentos, lo cual no es así puesto que retomando el aporte teórico experimentar va más allá de la simple realización de experimentos en el aula, debido a que la experimentación abarca desde que los niños conozcan y exploren su medio natural y social al que están inmersos.

Por lo tanto, Vega (2012) nos dice que experimentar es una forma de aprender, parte de la curiosidad sencillamente y no tiene final, porque da inicio al gusto por investigar, cuestionarse sobre las causas, formar parte de una pareja o grupo que indaga y a la vez construye sus conocimientos.

Entonces es así que la tarea de los educadores es guiar la enseñanza de tal manera que motive a los niños a querer realizar las situaciones didácticas que se diseñaron de acuerdo a sus necesidades y asimismo logre que se interesen por conocer más acerca del tema que se está viendo, para que de esta forma los niños sean capaces de resolver los retos que implique la realización de dichas actividades y expongan sus ideas. También, es importante que en este proceso de enseñanza los educadores muestren un acompañamiento a los niños, mostrando siempre un interés por lo que se está realizando.

Obstante así, Corrales (2013) menciona que se tiene que propiciar en los niños una Actitud Científica a través de la experimentación, lo cual permitirá tener la capacidad para buscar, confrontar sus descubrimientos con los demás, explicar sus

procedimientos, propiciando el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y aprovechando la curiosidad propia de la edad.

Lo cual permite afirmar que a través de las actividades que se llevan a cabo en el aula para el desarrollo de la experimentación los niños van obteniendo saberes y conocimientos nuevos que a la par relacionan con sus conocimientos previos y de esta manera inician a construir su propio aprendizaje y a desarrollar algunas habilidades.

De esta manera la enseñanza de las ciencias como lo menciona Glauert (1998) proporciona oportunidades para desarrollar habilidades asociadas a la investigación científica, tales como el uso de equipo, mediciones o usos de tablas para registrar resultados, en donde los niños más pequeños requerirán la ayuda de un adulto.

Mientras tanto los procesos científicos se usan para desarrollar y probar ideas, y estos incluyen lo que se muestra en el cuadro de a continuación:

Observación:	Agrupar, clasificar, observar similitudes y diferencias.
Formulación de preguntas	Identificar preguntas científicas, formular preguntas que puedan ser investigadas.
Predicción:	Usar conocimientos y experiencias previas y patrones observados.
Hipótesis:	Ofrecer explicaciones tentativas
Investigación:	Experimentar con ideas, identificar variables, comenzar a reconocer la necesidad de realizar pruebas adecuadas, comenzar a usar mediciones.
Interpretación:	Buscar patrones en los resultados, llegar a conclusiones, sugerir relaciones.
Comunicación:	Discusión, hacer registros de varios tipos, informar de los hallazgos
Evaluación:	Evaluar la metodología usada y qué tanto las conclusiones apoyan las ideas iniciales

En donde la autora dice que estas habilidades y procesos son importantes para aprender a través del curriculum, debido a que se conectan fuertemente con los procesos de medición en matemáticas y con aspectos relacionados con hablar y escuchar al aprender un idioma.

Así que al brindarles a los niños experiencias en donde ellos pongan en práctica las habilidades propias del proceso de experimentar de igual manera irán desarrollando otras, puesto que al partir de una situación problemática ellos inician a indagar para darle resolución este y así mismo expresar sus ideas y conocimientos en donde tendrán la posibilidad de ampliar e ir favoreciendo su vocabulario.

Igualmente, Ríos y Angulo (2011) manifiestan que, entre las estrategias más relevantes, están los trabajos experimentales y de observación. Además, cita a Molins (1997) quien señala que la experimentación científica debe desarrollarse integralmente en las aulas, no sólo como un programa de la escuela, sino en todo ámbito; familia, hogar, escuela y comunidad, para la comprensión del ambiente.

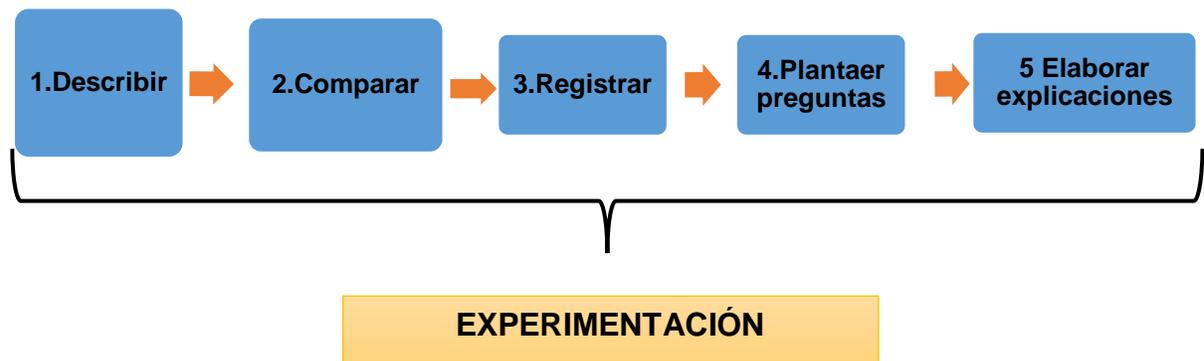
Entendido así que la para poder llegar a la consolidación de la experimentación es necesario tener en cuenta que los niños desde que nacen muestran interés por querer descubrir lo que se encuentra a su alrededor, por lo tanto es necesario propiciarle situaciones que los motiven y genere en ellos esa duda o planteamiento de querer saber el porqué de las cosas, y que en este descubrir y explorar se sientan acompañados ya sea por los educadores o sus padres, debido a que ambos son factores indispensables para que los niños obtengan mayor experiencias y confronten sus conocimientos en una realidad inmediata.

En tal sentido, Trujillo (2007) afirma que el docente de educación inicial, debe brindar situaciones donde el niño necesite descubrir y experimentar para lograr una mayor comprensión de su entorno inmediato. Por ejemplo, al observar los cambios físicos de ciertas sustancias cuando se mezclan y/o experimentos que demuestren la existencia del aire, observación de los seres vivos, son situaciones que propician en los niños del nivel inicial, el desarrollo de procesos de ciencia.

De tal forma que al ser los educadores quienes planifican su clase, son ellos quienes deben primeramente conocer los conocimientos previos de los niños para de esta manera crear situaciones en donde ellos sean capaces de descubrir por sí mismo y aprendan a través de la participación activa teniendo que enfrentar una situación problemática y hagan uso de los procesos o habilidades para llegar a lo que se desea.

1.1.2.1 Subcategorías de la experimentación

Para lograr que los niños lleguen a desarrollar la experimentación es necesario que a través de la puesta en práctica de situaciones didácticas logren consolidar las siguientes habilidades; describir, comparar, registrar, plantear preguntas y elaborar explicaciones, las cuales deben de desarrollarse de manera sistemática como se muestra a continuación:



De esta manera será más factible llegar a la experimentación y tener más claro de qué forma se atenderá al desarrollo de estas habilidades mencionadas, por lo tanto, para lograr comprenderlas mejor a continuación se mencionará en que consiste cada una de ellas.

1. Describir:

Es conseguir que se vea algo –un objeto material o un proceso espiritual: “ES PINTAR”, como lo dice Martín citado por Mascioli. En donde de igual manera menciona que existen dos tipos de descripción según la función que se persiga: informativa (algunos autores la denominan objetiva) y literaria (o subjetiva).

Ejemplo de descripción informativa: Si pasamos del átomo más ligero al más pesado, tenemos que imaginar un núcleo denso y compacto, que pesa 238 veces más que el núcleo de hidrógeno. Alrededor de este diminuto núcleo central se encuentran 98 electrones, dispuestos en capas bien ordenadas. Pero un 99.95% de la masa del átomo se aloja en el pequeño núcleo

Ejemplo de descripción literaria: Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Es decir, en la descripción informativa se manejan datos de carácter cuantitativo que dan cuenta de algún hecho o situación que se quiere conocer a fondo para poder comprenderla de manera adecuada. Y en cuanto a la descripción literaria se basa más en que se mencionen características que definen como es algo como puede ser un objeto, un lugar, una persona, entre otras cosas.

En este sentido el tipo de descripción que los niños realizaran será literaria para que de esta manera logren expresar sus ideas haciendo uso de las palabras que ellos logran comprender, asimismo al hacer esta descripción den cuenta de las experiencias que han vivenciado en donde han tenido la oportunidad de explorar su entorno inmediato.

2. Comparar:

Para Sartori (1984) citado por Tonon (2011), el método comparativo tiene como objetivo la búsqueda de similitudes y disimilitudes. Dado que la comparación se basa en el criterio de homogeneidad; siendo la identidad de clase el elemento que legitima la comparación, se compara entonces lo que pertenece al mismo género o especie.

Por consiguiente, que al realizar una comparación de algo en específico los niños pueden expresar sus conocimientos referentes a ello y de esta manera darse cuenta que algunos de los comentarios son iguales o tienen algo similar y que hay otros que son totalmente diferentes, sin embargo, refieren a lo que se está hablando.

Es así que de acuerdo a Fideli (1998) citado por Tonon (2011), el método comparativo es un método para confrontar dos o varias propiedades enunciadas en dos o más objetos, en un momento preciso o en un arco de tiempo más o menos amplio.

He ahí la importancia que se dé al hecho de comparar debido a que si este es desarrollado de forma adecuada lograra que los niños generen una actitud participativa

y activa en donde tengan ese deseo por buscar, conocer, comprender e indagar el porqué de esas similitudes y diferencias que encuentran en algo.

3. Registrar:

De acuerdo a la Real Academia Española el termino registrar refiere al acto de anotar o señalar algo que se está observando o examinando.

Tal y como lo menciona Herrero (1997), que para poder hacer una recogida de datos es necesario emplear la observación y esto implica un registro y codificación correcta de los mismos. Así mismo sustenta que la observación es una estrategia particular del método científico que busca la cuantificación del comportamiento que surge de manera espontánea en situaciones no preparadas.

En tal sentido que los niños al elaborar un registro primeramente deben de hacer uso de la observación, puesto que es un factor importante que permite adquirir información, asimismo el acto de observar debe brindar a los niños curiosidad e interés por conocer el entorno en el que están inmersos, haciendo uso de los cinco sentidos; vista, oído, tacto, olfato y gusto, puesto que de esta manera logran obtener experiencias diferentes y por lo tanto un registro más completo.

4. Plantear preguntas:

Los niños y niñas son personas activas que no cesan de abarcar el mundo, no sólo con sus manos o su mirada, sino mentalmente, haciéndose preguntas, intentando buscar o dar explicaciones a todo aquello que les es nuevo o que contradice lo que piensan.

Así pues, las preguntas generan y son generadoras por diversos motivos:

El deseo de saber cosas nuevas: Debido que al compartir opiniones con alguien más los niños notan que son diferentes y es ahí cuando les surgen dudas y quieren aclararlas mediante preguntas que realizan para obtener respuestas.

En este deseo de querer saber más cosas se relaciona con la habilidad anterior de comparar, puesto que como se mencionaba los niños expresan los conocimientos que tienen referente a algún tema y al escuchar estos comentarios se dan cuenta que

algunos son diferentes y por lo tanto quieren saber cuál es la razón de ello si se está hablando de un solo tema.

Entonces los educadores al observar esta generación de dudas deben de dar pauta a que los niños se planteen entre si preguntas que los haga continuar desarrollando este proceso de indagación hasta comprenderlo que se desean.

La reflexión sobre el propio saber ¿Qué sabemos? ¿Dónde lo hemos aprendido?: El saber individual proviene de las experiencias, y las preguntas se formulan a partir de los propios conocimientos.

En este motivo es en donde los niños dan respuesta a los cuestionamientos que el educador les plantea y ellos al tener conocimientos previos de ello son capaces de expresarlo frente a todos, así mismo al tener conocimiento de lo que se está hablando, ellos son quienes generan preguntas para verificar si de algún modo alguien de sus compañeros e incluso el educador tiene la misma información o conoce de lo que está hablando.

La búsqueda de nuevos conocimientos: Refiere a la manera en como los niños tratan de obtener la información que buscan.

Este tercer motivo refiere a las preguntas que el niño dirige al educador, las cuales surgen de sus intereses y de la curiosidad que generan al querer saber más acerca de algo, por lo tanto, lo que el educador debe hacer es brindarle elementos que le permitan dar continuar con ese proceso de indagación.

En tal sentido, Castro (2005) señala que “los maestros deben propiciar espacios de conocimiento y generar en los estudiantes la necesidad de cuestionarse respecto a las cosas que ocurren en el mundo, permitir que los estudiantes aprendan ciencias mientras indagan, experimentan y exploran su entorno natural”. Por lo tanto, para poder comprender el universo, es pertinente comenzar a comprender lo más cercano, lo cotidiano para explicarlo de una manera científica, para verlo con otros ojos.

De manera general que al plantearse preguntas los niños están exponiendo sus dudas e inquietudes por algo y como educadores no debemos de frenar sus indagaciones dándoles una respuesta directa o diciéndoles que lo que están diciendo es correcto o

incorrecto, al contrario, se debe propiciar este gusto por querer seguir conociendo más, y esto será posible a través de los cuestionamientos que se realicen.

5. Elaborar explicación:

Los interrogantes también sirven para organizar lo aprendido, para dar forma a una estrategia que hace al alumno volver sobre su propio recorrido y recapitular su aprendizaje.

He de ahí la importancia de indagar cómo los niños respondan sus dudas y amplíen sus conocimientos, por lo cual es necesario conocer como primera parte que se entiende por conocimiento y de acuerdo Cajiao (1997) el conocimiento es un proceso de acción recíproca en el que el hombre como sistema viviente, real, activo y también como sujeto cognoscitivo se acomoda con las peculiaridades de un mundo externo igualmente real que son el objeto de su conocimiento.

De esta manera se puede decir que para que los niños logren construir su conocimiento y no solo adquirirlo es necesario considerar sus ideas previas debido a que a través de ellas es posible conocer los conocimientos con los que cuentan, los cuales dan pauta al diseño de las situaciones didácticas con las que se guíara el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, Piaget (1970) localiza el conocimiento en la relación entre la experiencia que se tiene con la realidad del medio circundante y las estructuras de pensamiento que se van desarrollando a partir de ella, para adaptarse al mundo. Asimismo, sentó las bases para entender el desarrollo cognoscitivo como un proceso del cual depende el aprendizaje, en oposición a la visión tradicional de aprendizaje como efecto inmediato de la transmisión proveniente de otros.

Es decir que como educadores debemos tener muy claro cuál es el contexto en el que se está inmersa la institución en la que estamos laborando, debido a que al conocer las características y condiciones de esta será más fácil enfocar los aprendizajes esperados de tal manera que se consideren actividades en donde a los niños les implique un reto cognitivo de acuerdo a sus niveles de aprendizaje y asimismo que

estas sean lo más acercadas a su realidad, debido al realizarlo así para el niño será el aprendizaje más significativo y lo podrá llevar a cabo en su vida diaria.

Desde del enfoque histórico cultural que plantea Vigotsky (1978) citado por Villarroel (2012), estudia las funciones psíquicas superiores que poseen un sustrato material constituido por el cerebro y un producto social que resulta del proceso de apropiación e interacción cultural. La adquisición del conocimiento está determinada por la actividad que, a su vez, mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva. La acción comprende tres componentes: orientación, ejecución y control.

En este sentido, el enfoque histórico cultural es importante la relación comunicativa que exista en el aula de educador- niño y niño-niño, debido a que a través de la interacción con otras personas el aprendizaje se va consolidando mediante el intercambio de ideas o puntos de vista referente algo y de igual manera los niños aprenden a convivir y a trabajar entre pares.

Asimismo, en este proceso son esenciales el uso de instrumentos socioculturales como el lenguaje, los símbolos y los signos que transforman internamente al sujeto. “El signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y sólo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (Vigotsky, 1978: 144)

Por consiguiente, que al poder brindarles a los niños actividades en donde puedan experimentar se pondrán en juego como ya se ha mencionado habilidades que les permitirán generar curiosidad por querer saber el porqué de las cosas y asimismo iniciaran a incorporar las palabras, frases, conceptos y conocimientos nuevos a los que ya tenían, en donde primeramente vincularan y mantendrán una relación entre ambos para finalmente llegar a una sola conclusión acerca de lo obtenido.

Mientras tanto, Jerome Bruner (1988) citado por Villarroel (2012) considera el desarrollo cognitivo como un proceso de doble vía de afuera hacia adentro y de adentro hacia afuera, y para ello se debe tomar en cuenta las técnicas que el niño utiliza para representar las características de los ambientes completos que le rodean. Existen tres

sistemas de procesamiento de información mediante las cuales los seres humanos construyen modelos de la realidad: la acción, las imágenes mentales y el lenguaje.

He ahí la importancia de que como educadores entendamos que las ideas de los niños son perspectivas personales debido a que mediante ellas cada uno expresa la manera en que visualizan alguna situación que han vivenciado sí mismos, algún familiar o una persona cercana a ellos, sin embargo hoy en día no son el único vínculo que tienen para obtener conocimientos, debido que al gran avance de la tecnología los niños se muestran interesados por estos medios de comunicación y de igual manera ahí observan infinidad de cosas de la cuales hablan al respecto.

De tal forma que al elaborar explicaciones los niños logran desarrollar la destreza comunicativa con sus pares y con el educador, debido a que a través del dialogo dan a conocer las ideas o resultados a las que ha logrado llegar a través de la puesta en práctica de ciertas habilidades, sin olvidar mencionar el proceso que siguieron para determinar tal conclusión.

Por tal motivo, es importante desarrollar habilidades y destrezas tanto para la comunicación verbal como también la gráfica, puesto que como se ha venido mencionando los niños al tener un contacto directo con su entorno inician a formular nuevas ideas acerca de algo y por consiguiente empiezan a construir y ampliar sus propios conocimientos de acuerdo a la necesidad por querer conocer su realidad

Asimismo, como educadores no debemos perder de vista que los niños desde pequeños van mostrando curiosidad por todo aquello que los rodea e inician a plantearse dudas acerca de ello, entonces lo que nos corresponde como educadores es tener la capacidad de guiar y acompañar estas actitudes propias de los niños considerando los elementos y herramientas necesarias para poder llevarlo a cabo y que sea favorable para ellos.

1.3 Análisis de los materiales de la educación preescolar

Para la elaboración y diseño del plan de acción con el que se atenderá el problema identificado en el aula fue necesario consultar el Plan y programas de estudio “Aprendizajes claves para la educación integral, 2017” en donde se menciona que es

un plan suficientemente flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes, y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial.

Asimismo, en este Plan en su visión sustenta y considera que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente. En donde la perspectiva del mismo da continuidad al proceso de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsado en nuestro país desde el año 2002.

Por lo tanto, para el diseño de la propuesta didáctica retomo lo que se marca en este Plan y programas de estudios debido a que como bien se estipula es necesario conocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños para considerar las actividades de acuerdo a sus logros, características y necesidades.

De igual manera retomo lo que menciona acerca de las experiencias que se deben de brindar a los niños, las cuales deben de darles la oportunidad de interactuar con el medio o contexto social en el que están inmersos para fortalecer y ampliar sus conocimientos, capacidades y habilidades sin olvidar los retos cognitivos que esto les implica.

Otro aspecto que es muy importante tener en cuenta que enmarca el Plan y programa de estudio es tener claro que en la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de los niños, de ahí que no exista un programa de estudio, en el sentido de una secuencia de temas.

Que por tanto la formulación de los Aprendizajes esperados es en consideración de las capacidades que los niños pueden desarrollar a lo largo de los tres grados de la educación preescolar y antes de ingresar a la primaria, pero que para desarrollarlas dependen del tipo de experiencias que vivan en las escuelas y en los centros de atención infantil.

Por lo que al retomar lo anteriormente mencionado respecto a la propuesta didáctica que se implementara correspondiente del campo de formación académica: "Exploración y comprensión del mundo natural y social", el plan y programa de estudios menciona que el rasgo de perfil de egreso de este campo es que los niños logren mostrar curiosidad y asombro, exploren el entorno cercano, planteen preguntas, registren datos, elaboren explicaciones sencillas y amplíen su conocimiento del mundo.

Por consiguiente, en la propuesta didáctica se debe de considerar estos elementos para llegar a la consolidación del objeto de estudio.

2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

En este apartado se abordará lo relacionado a la metodología que se siguió en este trabajo de investigación para dar cuenta de los procedimientos que guiaron y permitieron delimitar la manera en que se desarrollaran los conocimientos referentes al objeto de estudio, es decir, los pasos a seguir en la investigación

2.1 Metodología de la investigación

La metodología refiere al conjunto de pasos o procedimientos empleados para lograr los propósitos del objeto de estudio, en donde cada uno de estos pasos es importante pues permite la obtención de datos que dan pauta a conocer la realidad y poder actuar sobre ella y de esta manera poder alcanzar los objetivos planteados.

En tal sentido, la metodología no es simplemente un formulario por memorizar y aplicar, sino que responde a los esfuerzos y reflexiones para entender hechos sociales.

De esta forma, la metodología se puede entender como el modo de llevar a cabo la investigación, a través de tres criterios principales:

1. Aludiendo a la forma de orientar los problemas y la búsqueda de sus respectivas respuestas, según sus principios (lógica de la investigación).
2. Realizando el estudio descriptivo, explicativo y justificativo de los métodos, en donde se busca clarificar los límites, alcances, principios, procedimientos y estrategias de los métodos en vista a su lógica adecuación para la investigación (lógica de los métodos).
3. Haciendo referencia al conjunto de acciones (fases o etapas) sistemáticas, temporalmente secuenciales y conscientes, que tiene por fin alcanzar los objetivos planteados (proceso de investigación). Gutiérrez (1990: 67)

2.1.1 Perspectiva de la investigación

El presente trabajo de investigación se enfoca en la perspectiva cualitativa. Cualitativa porque se trata de un fenómeno social, en donde se harán las interpretaciones de los datos obtenidos por medio de un guion de observación, entrevistas y aplicación de situaciones didácticas.

Como lo menciona García (2019), en el quehacer cualitativo, crítico, hermenéutico o naturalista es preciso llegar a comprender lo estudiado en sentido amplio para vivenciar la particularidad de este tipo de investigaciones, las cuales, aun siendo flexibles y emergentes, no carecen de fundamento ni razón en su práctica.

Asimismo, menciona que la perspectiva cualitativa, también llamada humanista, en esta no existe una modalidad de investigación única. Ejemplos de procederes cualitativos son la fenomenología, la etnografía, la hermenéutica, el interaccionismo simbólico, la investigación acción, el estudio de caso, los grupos focales, las historias de vida, las representaciones sociales, la etnometodología y la teoría fundamentada, entre muchos otros.

Es por ello que en este trabajo las investigaciones fueron realizadas mediante el contacto directo, es decir, a través de la práctica docente, puesto que al tener un enfoque cualitativo permite profundizar directamente en el objeto de estudio y de esta manera poder comprender mejor la realidad que se está vivenciando en el aula.

En este sentido referido, para Muñoz Razo (2011, p. 22): las investigaciones desde la perspectiva cualitativa” ... se fundamentan más en estudios descriptivos, interpretativos e inductivos, los cuales se utilizan para analizar una realidad social al amparo de un enfoque subjetivo. Su objetivo es explorar, entender, interpretar y describir el comportamiento de la realidad en su estudio, no necesariamente para comprobarla...”; es decir, se trata de comprender desde el otro.

De esta manera las actividades desarrolladas para cumplir con el objetivo propuesto en este trabajo de investigación se encuentran diseñadas bajo la modalidad de la Investigación Acción, debido que este tipo de investigación, permite a los educadores realizar una reflexión sobre su práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Siendo así que la investigación -acción se describiría como reflexión relacionada con el diagnóstico. Las características son analizar las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por el profesor problemas teóricos, el propósito consiste en profundizar la comprensión diagnóstica de su problema postura exploratoria, construye un guion o estudio de caso, adopta una postura teórica, interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de los que actúan e interactúan en el problema, como considera la situación desde el punto de vista de los participantes, contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados, incluye un diálogo libre de trabas entre el investigador y los participantes.” (Elliot, 2000)

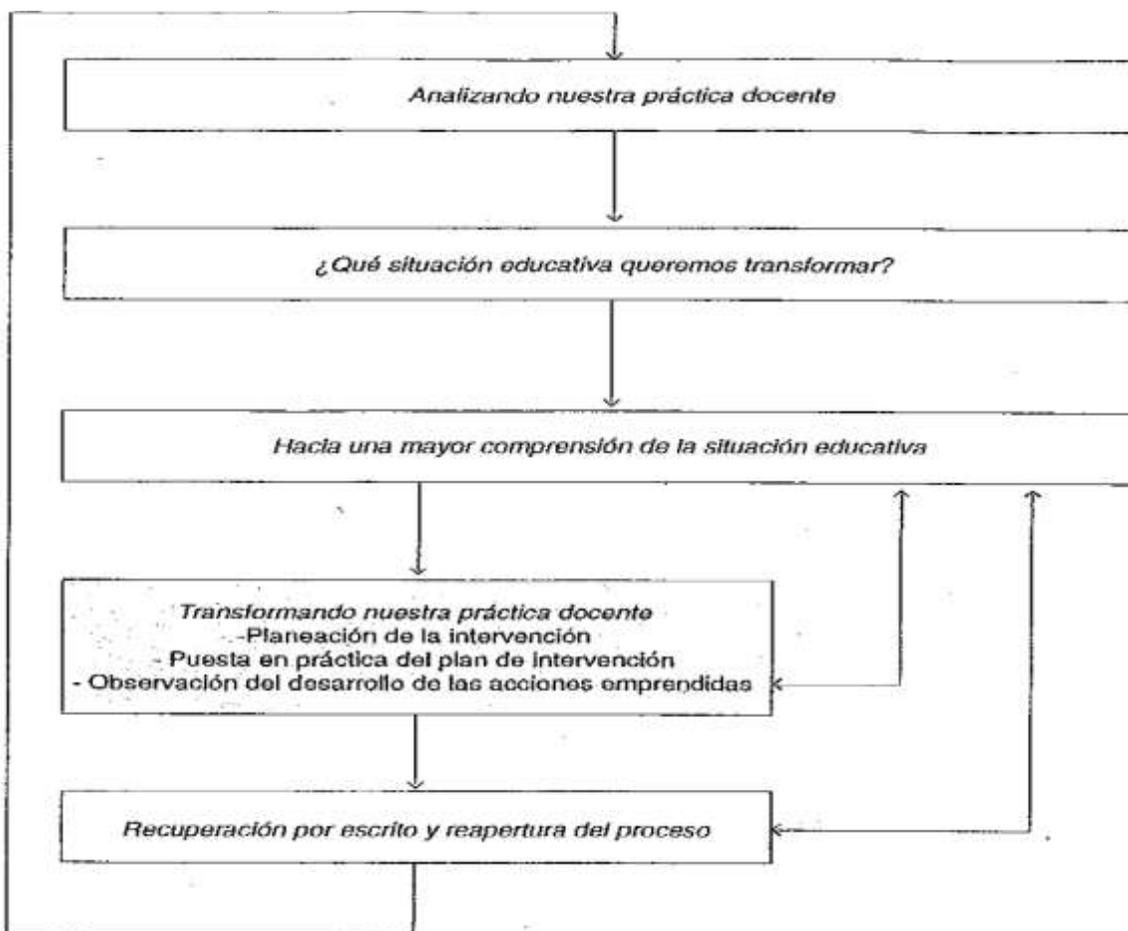
Así bien la investigación acción me servirá para poder diseñar el plan de acción, el cual este orientado a un cambio significativo, en donde para ello primeramente fue necesario realizar a través del guion de observación un diagnóstico para conocer las características y necesidades de los niños del 3° “B” y de esta forma identificar el problema inmerso en este y de qué manera será atendido.

En este sentido, Pérez (1994), manifiesta que “este enfoque metodológico se caracteriza por la sistematización y mejora de la realidad concreta, es flexible, democrático, abierto y propicia acceder a los fenómenos educativos tal y como suceden en la realidad, empleando variedad de métodos que contribuyen con la toma de decisiones” (p. 63). Por lo tanto, lo fundamental en la investigación acción es que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas.

Es decir que a través de la investigación acción es posible que los educadores puedan estudiar su propia práctica docente para orientarla a la construcción de metodologías que permitan comprenderla, analizarla, reflexionar sobre ella y posteriormente buscar caminos alternativos para su mejora.

Por lo tanto, para este trabajo de investigación fue necesario hacer uso de la observación para poder identificar aspectos que permitan realizar el proceso de investigación acción considerando los aportes que cada uno de los autores mencionados proporciona.

Po consiguiente, Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas a través del esquema que se presenta a continuación permite conocer el proceso de la investigación- acción:



Las autoras explican estos tres momentos de la siguiente manera:

1. *Planificación de la intervención*: está se basará en la flexibilidad, apertura y capacidad que tengamos para imaginarnos una práctica docente diferente de la que hemos venido desarrollando e idear los mecanismos que nos permitan hacerla realidad.
2. *Puesta en práctica del plan de intervención*: implementamos en el salón de clases y en la escuela las acciones que diseñamos previamente.
3. *Observación del desarrollo de las acciones emprendidas*: estaremos muy atentos a los resultados obtenidos con la puesta en práctica del plan de acción. Esta observación deberá ser lo más sistemática posible, de manera que nos permita explicarnos los cambios realizados. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999, pág. 215)

De tal manera que al tener en cuenta estos tres momentos que proporcionan estas autoras se puede dar ver que la investigación está construida desde y para la práctica, debido a que a través de este proceso metodológico se estará atendiendo el problema identificado de manera sistemática, puesto que para poder partir es necesario como ya se ha mencionado obtener datos relacionados al grupo en que se desarrollarla el objeto de estudio y posteriormente se diseñara y aplicara la propuesta didáctica en el mismo para finalmente reflexionar y evaluar la puesta en práctica de ella.

2.1.2 Población o muestra

De acuerdo a Balestrini (2006), “una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación”

Por lo que la presente investigación va dirigida a los niños de Tercer grado Grupo “B” del jardín de niños “Rosario Castellanos” el cual se encuentra ubicado en la localidad de San Antonio Buenavista, municipio de Toluca. Es una comunidad sub-urbana, con un nivel socioeconómico medio, la misma que cuenta con todos los servicios públicos.

El grupo está integrado por 26 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 14 niños, quienes se encuentran en un rango de edad de 5 años y meses a 6 años. Entre las características generales del grupo cabe mencionar que son participativos, les gusta trabajar, así mismo se adaptan a diversas formas de trabajo.

2.1.3 Instrumentos para la recolección de información

A fin de conocer la realidad de los sujetos de estudio fue necesario hacer uso de algunos instrumentos para la recolección de información, los cuales al tratarse de un trabajo de investigación que está basado en una metodología se encuentran en tres etapas de consolidación que a continuación se mencionan:

1. Etapa de diagnóstico:

En esta etapa se hizo uso de guion de observación, entrevistas realizadas a padres de familia, a niños y a educadora, implementaciones de situaciones didácticas, diario de trabajo y el diagrama de Ishikawa.

Guion de observación: Se conforma de una serie de interrogantes que sirven de guía para enfocar la atención en aspectos específicos y que son relevantes conocer debido a través de este fu posible obtener información para la elaboración del diagnóstico del grupo en donde se recuperan todo lo relacionado al contexto áulico.

Asimismo, para poder registrar la información en este guion de observación fue necesario hacer uso de la observación, en donde (Woods, 1987:50), la define como observación participante y menciona que, en esta, "se actúa sobre el medio y al mismo tiempo e recibe la acción del medio. Pero debemos tratar de combinar la profunda implicación personal con cierto distanciamiento"; para lograr ese distanciamiento es necesario "tomar cuidadosas «notas de campo» y una actitud reflexiva capaz de alertarnos acerca de nuestros propios cambios de opinión o puntos de vista"

Entrevistas: En las entrevistas se encuentran preguntas tanto abiertas como cerradas que permitieron obtener información para conformar tanto el contexto exterior que refiere a la comunidad en donde se encuentra inmerso el problema y como el contexto interior que es aquel que recupera información del jardín de niños y de la manera de trabajo en el aula. (Anexo 5)

Implementaciones de situaciones didácticas: A través de la implementación de situaciones didácticas fue posible identificar en que campo de formación académica estaba inmerso el problema debido a que al analizar los datos obtenidos y observar que el aprendizaje esperado que se planteó para desarrollar mediante ellas no se había logrado, esto dio auge para indagar y dar inicio a la investigación.

Diario de trabajo:

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

Por lo cual, en este instrumento (Anexo 6) se encuentran ciertos aspectos sobre los que se debe de reflexionar acerca de lo realizado en la jornada de trabajo, y al realizar este registro permite analizar los aspectos en los que es necesario continuar trabajando para mejorar, así como para reconocer los logros que se logran obtener al desarrollar ciertas actividades.

Diagrama de Ishikawa: Este diagrama permitió que una vez identificado el problema se llevara a problematizar el mismo, a través de cuatro actores educativos de los cuales se obtuvieron las causas esenciales que influían directamente en el problema, y por consiguiente el diagrama permitió tener más claro y preciso el problema que sería objeto de estudio.

2. Uso de instrumentos o estrategias de captación documental:

En esta etapa fue necesario consultar por internet libros, tesis y artículos de revista acerca del tema a investigar, los cuales posteriormente fueron analizados.

Es decir que estos instrumentos son todos los aportes teóricos que se consultaron referentes al objeto de estudio que permitieron conocer las perspectivas que tienen diversos autores acerca de este y mediante su análisis fue posible tomar una postura propia con la cual se atiende la realidad el problema y sobre la cual se rigue este trabajo de investigación.

3. Implementación y evaluación de la propuesta de intervención docente:

Son aquellas que permitirán recabar y analizar la información obtenida de las acciones llevadas a cabo mediante la implementación de situaciones didácticas como: rúbricas, listas de cotejo y registro de observación.

En este caso para este trabajo de investigación se realizó un registro de observación, el cual, contiene una tabla (Anexo 7), la cual se coloca en un extremo del trabajo de los niños una vez ya registrada la descripción que ellos hacen de lo que lograron obtener al realizar una situación didáctica, esta tabla contiene el nombre del alumno, el campo de formación académica o área de desarrollo personal y social que se está desarrollando mediante una situación didáctica así como los aprendizajes esperados, la fecha, el nombre de la situación didáctica y cuatro niveles de desempeño los cuales

son elaborados de acuerdo a lo observado en cada uno de los niños y del registro que se realizó en su trabajo de lo que ellos dan a mencionan.

2.1.4 Recursos

Los recursos implementados para este proceso metodológico fueron los siguientes:

Humanos:

- Alumnos del tercer grado, grupo “B” del jardín de niños “Rosario Castellanos”
- Docente titular
- Directivos
- Padres de familia.

Materiales:

- Libros referentes al desarrollo de la experimentación.
- Materiales didácticos específicos a cada situación didáctica
- Diario de trabajo
- Evidencias de los alumnos
- Planes de clase
- Tesis sobre el tema a investigar

Tecnológicos:

- Computadora
- Internet
- Celular

2.1.5 Cronograma de actividades

El cronograma fue necesario debido a que fue empleado como una herramienta de apoyo para organizar las actividades a realizar durante el proceso de investigación y de esta manera no perder de vista ningún elemento que influyera en esta investigación realizada.

ACTIVIDADES	PROGRAMA DEL DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TESIS									
	2019				2020					
	S	O	N	D	E	F	M	A	M	
Problematización del proyecto inicial		X								
Creación de archivos	X	X	X	X						
Construcción del Estado del Arte			X							
Fundamentos filosóficos que sustentarán la investigación		X								
Fundamentos hermenéuticos que permitirán interpretar la investigación			X							
Construcción de la Tesis de investigación	X	X	X							
Construcción del capítulo 1 de la Tesis de investigación	X	X	X							
Diagnóstico de la práctica docente	X									
Planteamiento del problema	X									
Preguntas de investigación			X							
Supuesto central de investigación				X						

Contextualización de la práctica docente		X							
Ámbito de intervención		X							
Entrega de la versión final del protocolo de investigación				X					
Construcción del capítulo 2						X	X		
Fundamentación teórica						X	X		
Articulación categorial						X	X		
Análisis de los materiales curriculares de la educación preescolar						X	X		
Fundamentación Metodológica							X	X	
Metodología de la investigación							X	X	
Construcción del capítulo 3								X	X
Planeación de la intervención docente								X	X
Propuesta de intervención docente								X	X
Evaluación y reflexión de la intervención docente								X	X

**CAPITULO III:
PLAN DE INTERVENCIÓN.
PEQUEÑOS
EXPLORADORES**

Este capítulo tiene como propósito dar cuenta del proceso de intervención que se realizó con respecto al problema acerca de la experimentación y es así que está estructurado en cuatro etapas.

La primera etapa hace referencia a la planeación de la intervención, en donde se expone el plan de acción como estrategia de trabajo, la segunda etapa se refiere a la propuesta de intervención, sus características y acciones, en la tercera etapa se hace una evaluación de esta y se señalan los ajustes que se realizaron, por último, en la cuarta etapa se expone la reflexión a la que se logró llegar al poner en práctica la propuesta didáctica.

1. PLANEACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

Después de haber identificado el problema y haberlo problematizado para identificar las causas principales, lo siguiente fue reconocer y tomar en cuenta las opciones viables, así como la búsqueda y elección de alternativas que ayuden a atender lo identificado en el aula.

Por lo tanto, una vez realizadas las observaciones en el aula y de identificar y conocer el problema en profundidad, así como las causas esenciales por las que se presenta, se dio paso al proceso de planeación, la cual fue pensada primordialmente en atenderlo y darle tratamiento a la realidad que se estaba presentando, considerando todos los elementos necesarios y adecuados para ellos.

Debido a que, la planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (SEP, 2017)

En este sentido mediante la planeación puede prevenir y proponer cambios o vías de actuación para poder organizar los elementos que intervienen en el proceso de investigación para atender el problema, así como de las acciones que se generaron para ser llevadas a la práctica y poder prever, ordenar, secuenciar y realizar una evaluación de las mismas.

Por consiguiente, el componente principal fue el plan de acción, el cual fue considerado y visto como una guía que permitió orientar las acciones a realizar, así como también ayuda en la previsión de estas; el plan de acción que se muestra a continuación se conforma de tres actividades principales: el carácter teórico, metodológico y de mejora, los cuales aluden a una determinada temporalidad.

En el carácter teórico se enuncian aspectos relacionados a la consulta de aportes teóricos referentes al problema de la investigación, los cuales me permitieron tener claro cuál era el objeto de estudio y así mismo me ayudaron a orientar la construcción de la propuesta didáctica para la intervención, el carácter metodológico refiere a las formas en que se llevó a cabo la intervención y por último en el carácter de mejorar se describen las estrategias que se implementaron y los momentos en que estas fueron puestas en práctica.

Cabe mencionar que las acciones intencionadas que se presentan en el plan de acción, se hicieron a partir de una realidad, debido a que se consideraron las características del contexto exterior e interior (escuela y aula), las características y necesidades de los niños y desde la problemática identificada sobre la concepción del proceso y consolidación de la experimentación, así como de los referentes teóricos, epistemológicos y metodológicos, pero sobre todo considerada desde la aplicación de las circunstancias presentadas, en un momento y espacio determinado.

La estrategia de trabajo que se siguió se muestra en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES TEÓRICAS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN O MEJORA	PERIODO TENTATIVO
Revisión del plan y programa Aprendizajes clave para la educación integral	Observación de la aplicación de la situación de aprendizaje para el diagnóstico	Situaciones didácticas "Conociendo que es un científico" y "Escuchemos que	Agosto del 2019

		hay a nuestro alrededor”	
Revisión de los resultados obtenidos de la situación diagnóstica	Análisis de la información obtenida en el diagnóstico.	Detección del problema	Noviembre del 2019
Problematización del problema	Diagrama de Ishikawa	Identificación de las causas esenciales de cuatro agentes educativos	Noviembre del 2019
Lectura de la metodología sobre la investigación acción	Construcción del trabajo de investigación bajo esa metodología	Investigación desde una perspectiva cualitativa	Agosto del 2019 a Mayo del 2020
Investigación de las categorías y estrategias didácticas del presente trabajo	Construcción del análisis teórico para el trabajo de investigación	Diseño del plan de acción considerando referentes teórico conceptual	Marzo del 2020
Revisión del plan y programa Aprendizajes clave para la educación integral	Construir y diseñar una propuesta didáctica para atender el desarrollo de la experimentación	Aplicación de la propuesta didáctica denominada “Pequeños exploradores”	Febrero-Marzo del 2020
Plan de acción	Aplicación del plan de acción integrado por una situación didáctica	Recogida de información sobre los resultados obtenidos	Marzo-Abril del 2020

Instrumento de evaluación Evidencias gráficas, fotografías, videos y producciones de los niños.	Evaluación del plan de acción	Análisis de la información obtenida	Mayo del 2020
Evaluación de la propuesta didáctica	Análisis de los objetivos, hipótesis y pregunta de investigación	Reflexión sobre los logros y reorientaciones.	Mayo del 2020

Dado que este trabajo de investigación se rige en la línea de investigación para la intervención preciso señalar la diferencia entre ambos y su relación; para ello retomo a Stenhouse (1987) citado por Tomé & Manzano (2015), quien afirma que una investigación es considerada educativa en función del grado en que sus planteamientos se relacionan con la práctica docente, se contextualiza dentro un proyecto educativo y causa beneficios en las instituciones relacionadas con la educación.

Sistematizar la investigación educativa implica definir con claridad los campos, objetivos, métodos, tipos, niveles, estilos, enfoques y diseños metodológicos propios de la investigación. (Lafrancesco, 2003 citado por Tomé & Manzano, 2015). Lo que conlleva que la investigación en educación requiera el establecimiento previo del enfoque adecuado y el proceso a seguir.

Mientras tanto de la intervención recupero a Bazdresch (2000) citado por Sañudo (2001) quien menciona que la intervención es un proceso en el que los educadores cambian sus labores cotidianas (como docentes, administrativos de la educación, supervisión, dirección, orientación o cualquier otro) para modificarlas y mejorar la eficacia y la pertinencia del conjunto de acciones de las cuales es responsable.

La intervención sigue un proceso compuesto por el análisis, la significación, la interpretación, la transformación y es en ese sentido que, la transformación de la práctica docente se puede definir según Watzlawick (1989) citado por Campechano, Piedad, Minakata, & Sañudo (1997) como un cambio estructural, que lleve a un constitutivo, cuando menos, hacia un estado cualitativamente más educativo. La transformación estructural se da cuando la práctica se descentra de donde se encuentra hacia el propicia miento del proceso de producción del conocimiento, apropiación, construcción, etc.

Ahora bien, la relación entre ellas es que una y otra se retroalimentan, debido que al investigar es posible intervenir y al intervenir es posible investigar. De tal manera que la investigación que se encarga y adentra a examinar e indagar la práctica, en mi caso lo referente a la propuesta didáctica para desarrollar la experimentación, puede de esta forma analizar lo que es posible cambiar metodológicamente y de qué forma propone intervenir para integrarlas a la solución.

Son estas las que refieren a la elaboración de la propuesta de intervención que ha sido diseñada a partir de hacer un ejercicio reflexivo y crítico sobre la práctica, para comprenderla y transformarla; antes de elegir esas alternativas fue preciso “reconocer lo objetivamente posible como verdaderamente realizable” (Zemelman, 1987), esto es identificar lo que sí se puede realizar en la práctica, tanto en el sentido humano como en el uso de recursos. Estos actos no hubieran sido posibles sin la consideración de la voluntad, que, como sujeto, tenía de cambiar la realidad en donde se encontró el problema.

Por lo tanto, para llevar a cabo la propuesta didáctica que se pondría en práctica, me apoye de algunos elementos teóricos que me guiaron sobre las características de la intervención, siendo así dos los autores en los que me base: Basdresch y Watzlawick. De Bazdresch (2000) retomo la idea de intervención como el proceso en el que los educadores cambian sus labores cotidianas y las modifican para mejorar la eficacia y pertinencia de estas acciones de las cuales son responsable.

De Watzlawick (1989) me apoyo de la idea de considerar que intervenir implica de un proceso compuesto por un análisis, significación, interpretación, y transformación de

la práctica docente, es decir, que la intervención abre canales de reflexión, que permiten pensar y reflexionar en cómo se enseña, como se aprende, que sucede dentro del aula, de tal manera que ello permita analizar los cambios metodológicos que debe llevar a cabo el maestro para mejorar su práctica.

Por ello la intervención que aquí propongo parte de la comprensión de que trabajar sobre la práctica docente significa desarrollar un proceso complejo que implica situaciones instituido e instituyentes, en este caso, lo instituido era el problema identificado en cuestión a la falta de oportunidades que se les brinda a los niños para poder llegar a la experimentación, debido a que en esta parte instituida existen confusiones del término, es decir, en donde se alude a al termino como estrategia de aprendizaje que permite el desarrollo de otras habilidades o como lo que refiere a la elaboración de experimentos, por lo tanto de esta manera surge lo instituyente, puesto que la manera en que se es vista la experimentación influye en cómo se les trasmite a los niños y por lo tanto que es lo que ellos logran obtener de esto.

Es por ello que la propuesta didáctica con la que se intervendrá se centró en diseñar una metodología para desarrollar la experimentación en niños de tercer grado de preescolar a partir del diseño de una situación didáctica que estuviera basada en lo que plantea el Plan y programas de estudio “Aprendizajes clave para la educación integral” 2017 referente al campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social.

El propósito de la propuesta es el siguiente:

Diseñar una situación didáctica del campo de formación académica: exploración y comprensión del mundo natural y social de tal manera que propicie la acción, formulación, validación e institucionalización de la consolidación de la experimentación, con la finalidad de brindarles a los niños oportunidades de experimentar su entorno y de esta manera se visualice a la experimentación como una habilidad que el niño debe desarrollar y no solo como una estrategia de aprendizaje o la que implica realizar experimentos.

Asimismo, este proceso de intervención tiene como condición inherente "la reflexión", que permite al educador conocer su acción cotidiana en el aula, y así pueda reestructurar y orientar su práctica desde la acción de evidenciar las consecuencias prácticas"

Este proceso aporta una gran riqueza tanto para quien se investiga como para el desarrollo del campo. En primer lugar, el educador puede desarrollar competencias más complejas que el sólo conocimiento reflexivo de su práctica, cuanto más riguroso es el trabajo de intervención, mayores posibilidades tiene de generar habilidades específicas.

En donde el proceso de recuperación, análisis y sistematización de la práctica permite ir acumulando elementos que se reflejan en la comprensión de la práctica y en el análisis de cada constitutivo hacia el propósito de la mejora de la misma.

2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DOCENTE

En esta etapa se hará mención de las acciones que se pusieron en práctica en el grupo de 3° “B” del jardín de niños “Rosario Castellanos”, durante la estancia en el mismo, de tal manera que la propuesta de intervención fue realizada de manera gradual para poder comprender el proceso que implica desarrollar la experimentación en los niños.

De tal manera se llegó al diseño de un plan de acción para tratar que los niños a través de la puesta en práctica de cada una de las actividades llegaran a la consolidación de la experimentación. Por lo que este plan consistió primeramente en tener claro el campo de formación académica, así como los aprendizajes esperados en donde se identificó el problema, por lo cual la propuesta didáctica (Anexo 9) que se diseñó se conforma por una situación didáctica que está dividida en ocho sesiones, esto para permitir que el proceso mediante el cual se llegar a desarrollar la experimentación fueron aplicado de manera coherente y se relacionaran entre si cada una de las actividades.

Cabe aclarar que dicha propuesta consistió en dar a conocer de qué manera es posible llegar a la consolidación de la experimentación, por lo tanto estuvo pensada para dar cuenta del proceso mediante el cual será posible que los niños lleguen al desarrollo de ella, así mismo a través de esta propuesta se deja de lado la visión que se tiene de la experimentación, es decir, la perspectiva que se tienen referente al termino como algo en donde es necesario que los niños realicen experimentos para entonces así decir que están experimentando.

Por lo contrario la perspectiva que se toma referente al termino experimentación es que para su desarrollo y consolidación es necesario brindar a los niños actividades sistematizadas en donde cada a una de ellas les aporte una habilidad que será necesaria en el proceso de obtención de la misma.

Por consiguiente, es preciso decir que esta propuesta didáctica se aplicó en una realidad concreta, con los sujetos inmersos en ella, en este caso se trata de los niños y con circunstancias particulares presentadas.

De tal manera que para llegar al momento de intervención, le antecedieron diversas reflexiones que vale la pena recordar, pues es necesario tenerlas presentes porque son inclusivas y fueron el origen de ésta; la primera fue la identificación del problema y la problematización del mismo, después la definición de las dos categorías principales para dar auge sobre lo identificado, siendo estas la base para precisar las alternativas de acción posible, las cuales a su vez sirvieron para iniciar la organización de las mismas acciones enfocadas a la realidad.

2.1 Etapas de la intervención

El proceso se inicia con la recuperación de la práctica docente, a través de registro realizado en el diario de trabajo, registros de observación de los niños, grabaciones, videograbaciones y otros medios e instrumentos. En este punto, lo importante es tener especial cuidado en reconstruir fielmente lo que sucede en la práctica. Esto usualmente, necesita de varios registros, los cuales al irse sistematizando nos posibilitarán ver las regularidades, variaciones y acontecimientos aislados que se presentan.

Para ello esta propuesta didáctica se fue conformada por tres etapas, las cuales son explicadas y analizadas desde constitutivos, estas son identificación de los niveles de pensamiento de los alumnos a través de un diagnóstico, identificación de las categorías principales del objeto de estudio e implementación de la propuesta de intervención, con contenidos, con lecciones del libro de texto y por último a través de proyectos, a continuación, se describe cada una.

2.1.1 Identificación de los niveles de los alumnos

Sin duda, no se puede realizar una intervención en el aula, sin antes haber conocido el contexto y las características y necesidades de los sujetos que interactúan en él, por ello la primera etapa de la intervención tiene que ver con ello, la cual consistió en realizar un diagnóstico de los alumnos a través de la realización de diversos ejercicios que dieran cuenta del nivel de pensamiento en el que se encontraban.

Fueron dos los autores y dos documentos oficiales que considere para realizar dicho diagnóstico: En los autores se encuentra Luchetti y Mercado, en cuanto a los

documentos son los siguientes: “La ruta de mejora escolar: una alternativa para su construcción”, emitido por el centro de maestros de Toluca” y el “La evaluación durante el ciclo escolar”.

En donde del documento “La ruta de mejora escolar: una alternativa para su construcción” en donde considere el diagnóstico como herramienta de conocimiento, particularmente para conocer cuál es el estado que guarda la escuela y la cultura escolar.

Del documento “La evaluación durante el ciclo escolar” (2012), para comprender que la evaluación diagnóstica permite conocer los saberes previos de los estudiantes, y puede usarse al inicio de cada bloque o de cada situación o secuencia didáctica, porque permitirá realizar los primeros ajustes a la planificación de actividades.

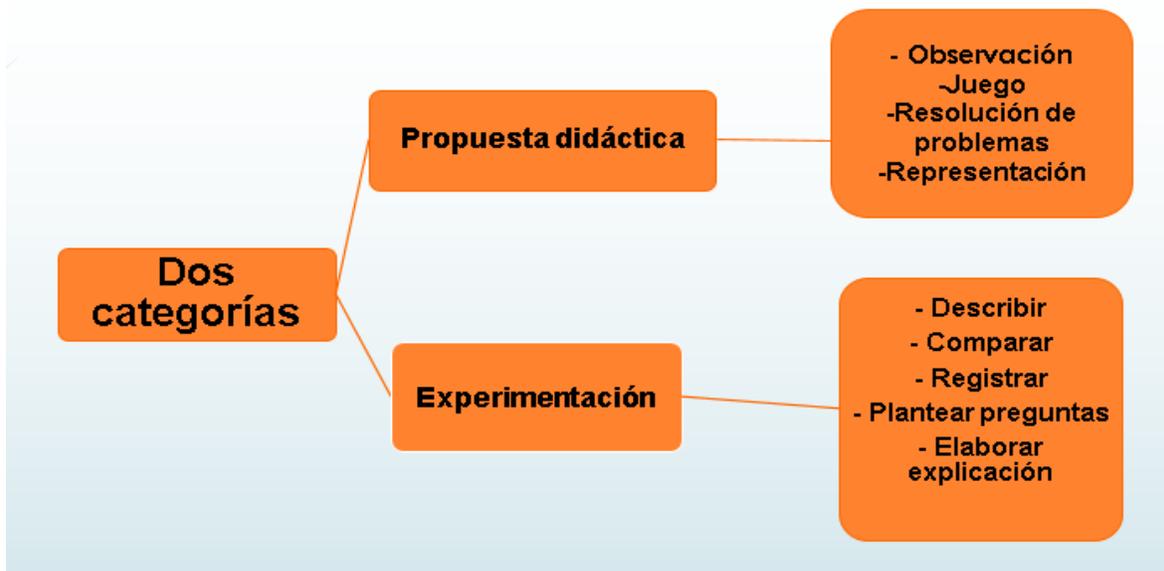
De Luchetti (1998) me baso en la idea de que el diagnóstico es dinámico (no estático), se parte de una situación real procurando llegar a lo ideal, que el diagnóstico no tiene una finalidad en sí mismo, sino que su finalidad es establecer los criterios metodológicos y pedagógicos que se van a emplear.

Y por último de Mercado (2009) que debo considerar que la elaboración de un diagnóstico permitirá dar cuenta de cuáles necesidades se requieren satisfacer en el contexto en cuestión, sin caer en la trampa epistemológica de querer explicar y resolver cualquier problema sin antes habernos acercado a su estudio.

2.1.2 Identificación de las categorías principales del objeto de estudio

De igual manera para poder tener llegar al diseño de la propuesta didáctica fue necesario considerar e identificar dos categorías principales del objeto de estudio las cuales dieron pauta al proceso de indagación e investigación del mismo permitiéndome conocer y adentrarme más a lo que abarca cada una de ellas y de esta manera iniciar con el diseño de la propuesta didáctica para desarrollar la experimentación.

En tal sentido en el esquema que se muestra a continuación se puede observar que estas dos categorías conforman el objeto de estudio y a través de la puesta en práctica de cada una de las estrategias y habilidades que plantean estas será posible llegar al desarrollo de la experimentación.



2.1.3 Implementación de la propuesta de intervención

En este momento se puso en práctica la propuesta didáctica diseñada para llegar a la consolidación de la experimentación, la cual se desarrolló a través de una situación didáctica fraccionada en ocho sesiones, esto debido a que se contempló intervenir con una estrategia de aprendizaje diferente en cada sesión y asimismo desarrollar las habilidades que plantea el proceso de desarrollo para llegar a la experimentación.

Por tanto, la propuesta didáctica se conformó de una situación didáctica denominada “Pequeños exploradores”, la cual se basó en los siguientes aprendizajes esperados:

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

En este sentido las actividades que son secuencia de la situación didáctica se muestran en el cuadro de a continuación y en cada una se encuentra la estrategia y habilidad que se estará desarrollando a través de ellas.

Nombre de la secuencia didáctica	Estrategia a implementar	Habilidad a desarrollar
Conociendo que es un explorador	Observación Resolución de problemas	Describir, registrar

Explorando el patio de la escuela	Observación Juego	Describir, registrar, experimenta
Inventario de insectos	Representación	Describe, plantea preguntas, elaborar explicaciones
Mariposario	Representación	Describe, plantea preguntas, elaborar explicaciones
Clasificando insectos	Resolución de problemas	Clasificar, registrar
Fósiles de insectos	Juego Observación	Experimentar, describir
Nuestro mural de insectos	Representación	Describir, registrar
El día de exponer ha llegado	Observación Representación Juego Resolución de problemas	Elaborar explicaciones

Después de haber implementado la propuesta didáctica lo siguiente es valorar si mediante su aplicación fue posible atender el problema o si es necesario replantear algo, debido a que cada una de las actividades desarrolladas para cumplir el objetivo propuesto del objeto de estudio fueron diseñadas bajo la modalidad de la Investigación Acción, que como ya se mencionó en un apartado de esta manera el educador constituye una vía de reflexión sobre su práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de su grupo.

3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. (SEP, 2017)

Entonces de esta manera se puede deducir que a través de la evaluación los educadores hacen reflexiones en torno a la manera en que sus alumnos obtienen los aprendizajes y entono a su intervención docente en donde les es posible describir y valorar la forma de enseñanza que está desarrollando en el aula y como esto influye en el aprendizaje de los alumnos.

En tal sentido que la evaluación o valoraciones que se presenta en este trabajo de investigación son resultado de mi interpretación, las cuales están enfocadas a todo el proceso que se desarrolló en el mismo para poder dar atención al problema identificado en el grupo de 3° “B” del jardín de niños “Rosario Castellanos”, cabe mencionar que estas valoraciones están basadas en una perspectiva crítica. A continuación, describo la valoración de cada etapa del proceso de investigación:

3.1 Plan de acción de la propuesta didáctica

Para el diseño de la propuesta didáctica fue necesario revisar aportes teóricos y metodológicos referentes al objeto de estudio para de esta manera conocer de qué manera se ha implementado y para qué y así poder tener claro hacia se dirigía este trabajo de investigación.

Cabe mencionar que al inicio no tenía muy claro lo que pretendía desarrollar en este trabajo para atender el problema identificado, pero al estar en constante consulta de aportes que me guiaron fue posible identificar la vía de desarrollo sobre la cual se basó este trabajo, por lo cual recalco la importancia de indagar y adentrarse en la investigación para que realmente a través de ella se logre el objetivo que se plantea.

3.1.1 La creación de una situación didáctica

Considero que fue pertinente y adecuada la manera en que se diseñaron y organizaron las ocho actividades que conformaron la situación didáctica, debido a que estas fueron pensadas para poner en práctica las estrategias de aprendizaje y a la vez permitieran desarrollar las habilidades que por consiguiente son propias del proceso de obtención de la experimentación.

Cabe mencionar que también para su realización o diseño influyeron las características, necesidades e intereses de los niños esto con la finalidad de que ellos se motivaran al realizar cada una de estas actividades y mantuvieran la inquietud por querer seguir aprendiendo más acerca de lo que se trabajara.

3.3 Implementación de la propuesta didáctica

En este momento se pusieron en práctica las actividades planteadas en la propuesta didáctica en donde considero que la intervención realizada fue adecuada debido a que se tenía el conocimiento de lo que implicaba la aplicación de cada una de ellas y por consiguiente se tenía un buen manejo de la temática abordada, esto a la vez permitió involucrarme de manera más directa en el trabajo con los niños y ellos al observar esto se mostraron participativos e interesados, llevando así el desarrollo de las actividades presentadas.

Sin embargo, no fue posible implementar todas las actividades que conforman la propuesta didáctica, debido a una situación que presento a nivel mundial, por lo tanto solo se pudieron aplicar cinco de las ocho actividades que se tenían contempladas.

3.4 Resultados obtenidos de la propuesta didáctica

Para poder obtener estos datos y posteriormente analizarlos se implementó un cuaderno denominado "Pequeños exploradores" (Anexo 10), en el cual los niños hacían registros de lo que se pedía realizar en cada una de las actividades aplicadas y en estos registros para recuperar lo que los niños lograron adquirir les planteaba cuestionamientos referentes al aprendizaje esperado y lo anotaba en el trabajo del niño.

Así pues, este cuaderno me permitió tener un mejor control de la evaluación de la propuesta didáctica, debido a me apoye de un registro de observación colocado en este cuaderno en donde era posible ver el proceso que se estaba atendiendo para llegar a la consolidación de la experimentación.

Sin embargo, como se mencionaba en el apartado anterior, debido a una situación de salud que se presentó, las actividades educativas se detuvieron y no pude implementar todas las actividades planeadas, pero cabe mencionar que a pesar de esta circunstancia mediante las actividades que se logran aplicar se visualizó que cumplieron su finalidad desarrollando las estrategias y habilidades que son necesarias para la experimentación.

Permitiéndome así mencionar que la propuesta didáctica logro atender el problema identifica y que traspaso la visión que se siempre se le ha dado a la experimentación, debido a que los niños obtuvieron experiencias en donde pudieron describir lo que en un momento determinado observaron, pudieron realizar el acto de comparar, de plantear preguntas y de elaborar sus propias explicaciones.

4. REFLEXIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

Sin duda, una tarea de todo educador es el de ser un investigador reflexivo, es decir que al investigar y visualizar su propia practica posteriormente es necesario llevar a cabo un proceso de análisis y reflexión de ello, en donde de esta manera el acto de reflexión permite dar cuenta de lo que se vivencio en la práctica docente y pensar si fue adecuado o no la forma en que se desarrolló el trabajo.

Esto debido a que la reflexión es la operación del pensamiento, dicho a la manera de Hegel (1817), "la reflexión es la actividad del pensamiento, "La reflexión y la conciencia serán las operaciones que estarán presentes en la transformación de la práctica. No son suficientes en sí mismas, ya que el contenido tendrá que ver con la conceptualización progresiva de la metodología por parte de los docentes

En tal sentido a través de esta reflexión me será posible conocer las razones y circunstancias que se presentaron a lo largo de este trabajo de investigación y darme cuenta si considere los elementos necesarios para poder realmente atender el problema identificado en el grupo en el que se estuvo practicando.

Por lo tanto retomando a Hegel quien menciona que la reflexión es progresiva de la metodología de los docentes, empezare mencionando que este acto me permitió conocer e identificar como primera parte en donde se encontraba inmerso el problema debido a que se realizó un análisis de los datos obtenidos del grupo referente a los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, y una vez identificado llevarlo a la problematización para obtener las causas principales y conocer mejor la realidad que se estaba presentando en el grupo.

En un segundo momento la reflexión me ayudo a definir las categorías con las que se daría pauta al proceso de indagación e investigación permitiéndome conocer y adentrarme más a lo que abarca cada una de ellas y de esta manera iniciar con el diseño de la propuesta didáctica para desarrollar la experimentación.

En este caso el último momento de reflexión se realizó respecto a la intervención realizada en el aula, debido a que dicha intervención se centró en el diseño e implementación de una propuesta didáctica conformada por una situación didáctica, la

reflexión también me ayudo a tener más claro la manera en que se pondría en práctica y la finalidad que planteaba cada una de las actividades realizadas para que al momento de evaluarlas se hiciera de acuerdo a lo referente a lo que estipula el Plan y programas de estudios “Aprendizajes clave para la educación integral” 2017 del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social.

Llegando así a la reflexión de que a través de esta propuesta didáctica para desarrollar la experimentación en niños de tercer grado de preescolar se lograron obtener resultados favorables debido a que las organizaciones de las actividades permiten poner en práctica las estrategias de aprendizaje planteadas, las cuales potenciaron a la obtención de habilidades como describir, comparar, plantear preguntas y elaborar explicaciones; estas como el proceso de obtención de la experimentación.

Por lo tanto, considero que es una propuesta didáctica completa y que además fue pensada y diseñada de acuerdo al interés de los niños para que al momento de aplicarla les motivara y generara esa atención y participación por realizarla.

De esta manera puedo decir que las reflexiones realizadas durante el proceso de investigación e intervención implicaron un esfuerzo sistemático para analizar cada una de las experiencias vividas en el desarrollo de esta propuesta didáctica y así poder recuperar el proceso mediante el cual fue posible implementar las actividades para llegar a la consolidación de la experimentación.

Tal y como lo menciona Martha (2016) la transformación de la práctica docente es fundamental que la alternancia se mantenga en estrategia de autorregulación y se consolide en el diálogo cotidiano con personas afines. Este proceso requiere de una serie de operaciones cognoscitivas de parte del docente que pueden preverse como sigue:

- La conciencia y la reflexión permiten iniciar el proceso de manera crítica dirigido a superar contradicciones presentes en lo cotidiano.
- La reflexión, como operación fundamental posibilita las sucesivas transformaciones de los sujetos en la aprehensión del conocimiento si está ligada a la acción. Es un

proceso dialéctico que al recuperar las acciones y reconstruir la práctica genera conocimiento.

- La interpretación del proceso educativo como un proceso de comunicación intersubjetiva donde media el lenguaje, posibilita la identificación de acciones donde se actualizan las que se refieren al alumno, y al docente. A partir de aquí se puede determinar la característica de la interacción y del contenido.
- La internalización de las acciones docentes se logra a través de la aprehensión y la interpretación del conocimiento significativo como manifestación del proceso subjetivo. Se internalizan esquemas y estructuras metodológicas, lo que permite, en un proceso, justifica sus acciones y da cuenta de sus productos.
- La autorregulación de su transformación se hace evidente como competencia como una acción consiente y volitiva. Aprende a controlar su proceso, justifica sus acciones y da cuenta de sus productos.
- El sostenimiento de la alternancia se establece a través de un contexto aceptante, reforzados por el sistema en el que se cambió desarrolla. La alternancia requiere diálogo, voluntad de cambio, intención y autorregulación

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez finalizado el presente trabajo de investigación, el cual tuvo como objetivo fundamental implementar una propuesta didáctica que permitiera desarrollar la experimentación en niños de tercer grado de preescolar, se logró concluir que:

A través de la implementación de la propuesta didáctica se les dio a los niños la posibilidad de explorar su entorno natural y social en donde lograron expresar sus ideas y conocimientos previos para posteriormente vincularlos con los nuevos.

Asimismo, esta propuesta permitió visualizar que la experimentación va más allá de solo la realización de experimentos en el aula, connotando una serie de estrategias y habilidades para su consolidación.

También a través de la puesta en práctica de esta propuesta didáctica se favoreció en los niños el desarrollo de sus capacidades de observación, descripción, registro de datos, expresión de ideas tanto de manera oral como escrita (grafías) y formulación de preguntas.

De igual manera en cada una de las actividades que conformo la propuesta didáctica al implicar un reto cognitivo a los alumnos de acuerdo a su nivel se favoreció la resolución de problemas.

Por consiguiente, esta experiencia al diseñar e implementar una propuesta didáctica que se enfoca al desarrollo de la experimentación me permitió ver que es posible llevarlo a cabo de cierta manera y que es proceso que da cuenta de la como el niño logra llegar a su consolidación.

Recomendaciones

Para poder llevar cabo una propuesta didáctica que se enfoque a la consolidación de la experimentación es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

1. Como primer punto se debe tener claro cuál es la perspectiva que se tiene del término experimentación y de no ser así es recomendable buscar referentes teóricos que nos hablen sobre ello para de esta manera tener más objetivo lo que se quiere realizar.
2. Una vez que se tiene clara la perspectiva lo siguiente es enfocarlo a la realidad social, es decir, en donde se encontró el problema debido a que de esta manera se atenderá de manera directa.
3. Así mismo para el diseño de la propuesta didáctica es necesario conocer de qué trata esta y posteriormente para planificar las actividades es importante considerar las características y necesidades de los alumnos, así como los intereses que ellos muestren.
4. Para poder ver el proceso en que se está llevando a cabo la propuesta didáctica es necesario tener en cuenta cual es la finalidad de cada una de las actividades que la conforman y de igual manera tener el conocimiento de cada una de estas al momento de intervenir.
5. Recomiendo que, para desarrollar una propuesta didáctica en función de tu grupo, te adentes a la investigación y aprendas a disfrutarla porque es una experiencia única que te da apertura a conocer formas distintas de implementar ciertas habilidades que siempre son vistas desde un punto de vista ya específico, y entonces al tu estar indagando puedes llegar a desarrollar nuevas cosas como yo lo logre hacer en este trabajo de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bazdresch, M. (2006). *Los retos de la intervención en la práctica educativa*.
- Boggino, N., & Rosekrans, K. (2004). *Investigación- Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Argentina: Homo Sapientis.
- Campechano, J., Piedad, A., Minakata, A., & Sañudo, L. (1997). *En torno a la Intervención de la Práctica Educativa*. SNTE.
- Comenio, J. (1657). *Didáctica Magna*. México: Porrúa.
- Corrales, E. (2013). *La actitud científica (experimentación) en los niños preescolares*. Obtenido de www.uaa.mx/investigacion/memoria/ponencias/.../corrales_davila.doc
- Daniel, S. V. (2018). *La ruta de mejora escolar: Una alternativa para su construcción. Metodología del marco lógico*. México: Centro de maestros Toluca 1.
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. España: Morata.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. México, Buenos aires.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde el preescolar hasta el bachillerato*. México: Inteligencia educativa.
- García, F. (2019). *La tesis y el trabajo de tesis en las perspectivas cuantitativa, cualitativa y tecnológica*. México: LIMUSA.
- Glauert, E. (1998). *Las ciencias en los primeros años*. Londres: Trentham Book Limited.
- Herrero, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- Hinostroza, J. y. (2014). Aplicación de un programa de experiencias científicas para desarrollar la capacidad investigativa en niños de cinco años de edad en una I.E.P. de Breña. *Revista Científica Eduser 1(2)*, 1-16. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/52-145-1-PB%20\(37\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/52-145-1-PB%20(37).pdf)
- J, M. (s.f.). *Taller de producción Gráfica I- Apunte de cátedra*.
- Kosik, K. (1989). Dialéctica de lo concreto. En K. Kosik, *Dialéctica de lo concreto* (págs. 25-33). México: Grijalba.
- Luchetti. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Argentina: Magisterio del río de la plata.
- Mercado, I. L. (2009). *Cómo investigar la práctica docente. Orientaciones para elaborar el documento recepcional*. México: Copyright.
- Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson Educación.

- Paiva, A. (Junio de 2004). Edgar Morín y el pensamiento de la complejidad. *Revista Ciencias de la educación*, 1(23), 239-253. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-14.pdf>
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Ríos, L. y. (2011). *Enseñar y aprender ciencia en las primeras edades*. En S. Daza et al (Eds). *La Enseñanza de las ciencias naturales en las primeras edades: su contribución a la promoción de competencia de pensamiento científico*. Obtenido de http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LIBROS/LIBROMQSFIN.pdf
- Sánchez, R. (1995). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanidades*. México: UNAM.
- Santalla Peñaloza, Z. d. (2003). Marco Teórico. En Z. d. Santalla Peñaloza, *Guía para la elaboración formal de reportes de investigación* (pág. 26). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- SEP. (2012). *La evaluación durante el ciclo escolar*. México: SEP.
- SEP. (2012). *Perfil de egreso de la educación normal*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Ultra.
- SEP. (2017). *Libro para las familias*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Perfil, Parámetros e Indicadores para personal con funciones de dirección y de supervisión en Educación Básica*. México: SEP.
- Tomé, M., & Manzano, B. (2015). *Investigación en la práctica docente*. España: Fundación Universitaria Antonio Gargallo.
- Tonon, G. (2011). La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencia política y ciencias sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral. *KAIROS. Revista de Temas Sociales* (27). Obtenido de <http://www.revistakairos.org>
- Trujillo, d. F. (2007). *Propuesta Metodológica para la Alfabetización Científica de Niños en Edad Preescolar*. Caracas, Venezuela: Universidad Metropolitana. Obtenido de www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/261.pdf
- Vega, S. (2012). *Ciencia 3-6 Laboratorio de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: GRAÓ.
- Villarroel, P. (2012). La construcción del conocimiento en la primera infancia. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (13), 75-89. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846102003>
- Zemelman, H. (2003). La totalidad como exigencia del razonamiento crítico. En H. Zemelman, *Los horizontes de la razón I. Uso crítico de la razón. Dialéctica y apropiación del presente* (págs. 47-77). España: ANTHROPOS.

Tesis consultadas

Canizales, A., Salazar, C., López, A. *La experimentación en la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primaria*. Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad pedagógica nacional. Mazatlán, Sinaloa. Enero de 2004.

Castillo, G. *Experimentación científica como estrategia metodológica en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural en niños de cuatro años*. Tesis de Licenciatura en Educación Infantil. Departamento de ciencias humanas y sociales. Sangolquí, Ecuador, 2017.

Sota, L. *Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los estudiantes de cinco años de la cuna Jardín N° 03. Huaral-2015*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la Enseñanza de Educación Inicial. Departamento de ciencias humanas y sociales. Lima, Perú, 2015.

ANEXOS

Anexo 1. Situaciones didácticas con las cuales se identificó el problema

Jardín de Niños "Rosario Castellanos"

Docente en formación: Liliana Jaquelin Rodríguez Espinosa

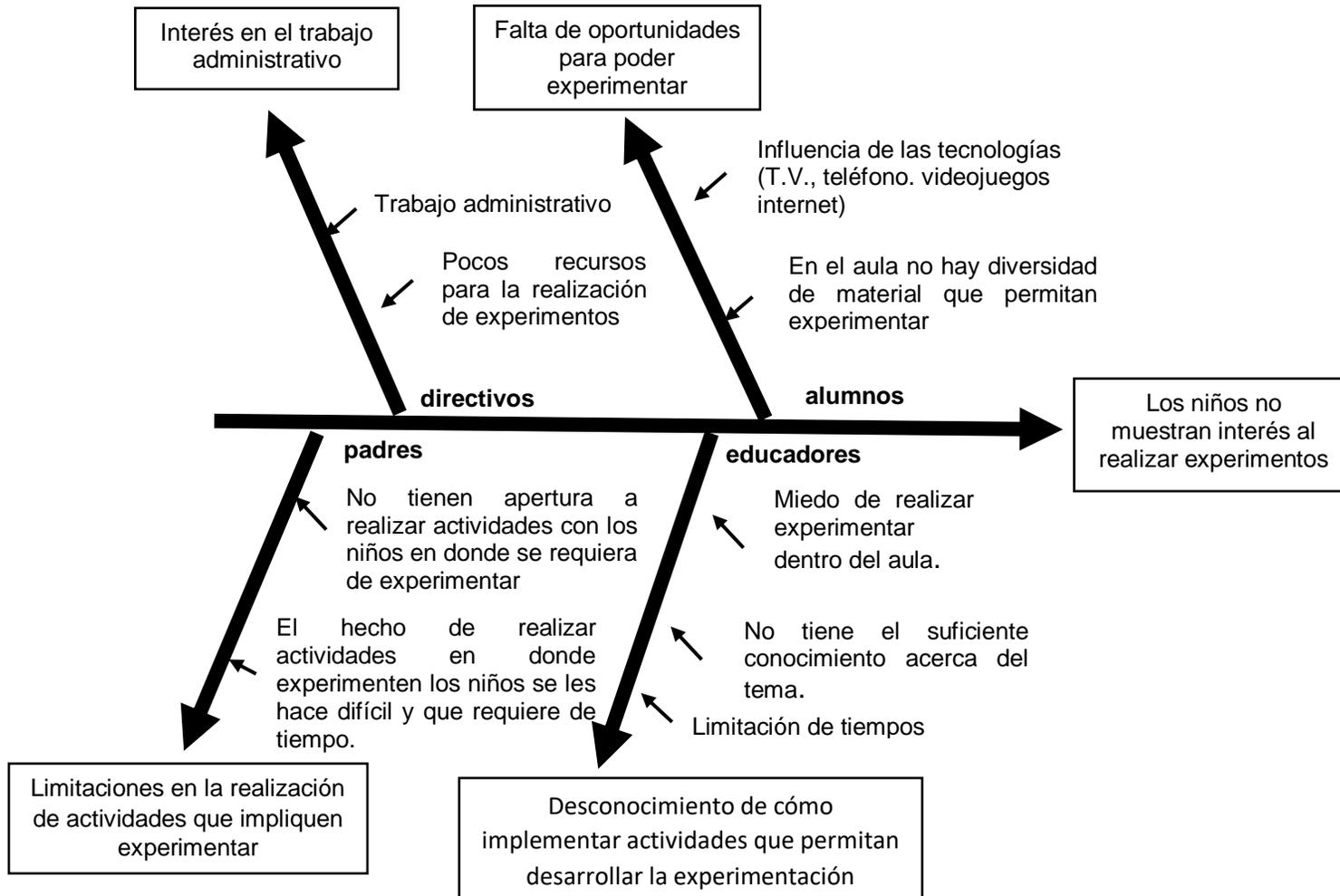
Grado: 3º **Grupo:** "B"

No. De alumnos: 26

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICO: Exploración y comprensión del mundo natural y social	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Exploración de la naturaleza	APRENDIZAJE ESPERADO: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos
TRANSVERSALIDAD: AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Artes	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Apreciación artística ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que lo emiten.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES.		
<p>"Conociendo que es un científico"</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pegar en el pizarrón la imagen de un científico y preguntar a los niños ¿ Saben cómo se llama la profesión de esta persona? ¿ Qué es lo que realiza?, escuchar respuestas y explicar que se trata de un científico y mencionar que a un costado del pizarrón se encuentran algunas imágenes que deben observar muy bien y deben colocar las imágenes que creen que utiliza un científico alrededor de él, mencionando que para que puedan pasar deben levantar la mano. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Una vez que coloquen las imágenes que creen utiliza un científico proyectar el cuento "¿Qué es un científico?" y al término preguntar: entonces ¿ Qué es un científico? ¿ En dónde trabaja? ¿ Qué es lo que realiza? ¿ Qué utiliza para investigar? ¿ Qué utiliza para poder trabajar? ▶ Recuperar respuestas y mediante ellas identificar si las imágenes que se colocaron anteriormente están correctas o no. ▶ Pedir que cierren los ojos por un momento y se imaginen como científicos, los experimentos les gustaría hacer o los experimentos que ya han realizado. ▶ Pedir que abran los ojos y otorgar una hoja blanca en donde se dibujarán como científicos y los experimentos que han realizado o les gustaría. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Una vez que todos hayan terminado pasarán al frente a mostrar su dibujo y comentar que experimentos dibujó y por qué. 		<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cuento ¿Qué es un científico? https://youtu.be/un1TG_Mq_uem ▶ Imágenes de científico, laboratorio, instrumentos que utiliza el científico, bata. ▶ Imágenes de objetos diferentes a los que utiliza un científico, bata, lentes, sombrero, guitarra, peluche, bata de chef, entre otros. <p style="text-align: center;">TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos <p style="text-align: center;">ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula <p style="text-align: center;">ORGANIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Grupal <p style="text-align: center;">EVIDENCIAS</p> <p style="text-align: center;">Registro de observación</p>

<p>"Escuchemos que hay a nuestro alrededor"</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomar la situación didáctica "Conociendo que es un científico" y preguntar ¿Recuerdan que realiza un científico?, escuchar respuestas y cuestionar ¿Creen que un científico se detenga a escuchar cuidadosamente que haya a su alrededor? ¿Por qué creen que sea importante eso? Explicar cuál es la importancia de que un científico sea cuidadoso al escuchar y conocer lo que se encuentra a su alrededor. <p>Desarrollo:</p> <p>Día 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente mencionar que la actividad consiste en salir del salón y una vez que nos encontremos en los lugares en los que desarrollará la actividad deben sentarse en el piso, colocarse el antifaz y guardar silencio, para que lograr escuchar los sonidos de nuestro alrededor. Regresar al salón y otorgar una hoja en donde deben de registrar a través de dibujos o letras los sonidos que lograron escuchar, una vez que terminen de registrarlos se pedirá participación de algunos niños para que nos mencionen que dibujaron y si el sonido lo escucharon lejos o cerca. <p>Día 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordar lo visto el día anterior y mencionar que ahora saldremos nuevamente a los lugares en donde solo pudieron escuchar los sonidos, pero ahora sí tendrán la oportunidad de observar y tocar algunas de las cosas que encuentren como plantas, insectos. Estando en los lugares a trabajar, pedir que se sienten y pongan mucha atención para verificar que lo que dibujaron tiene relación con lo que escucharon. Regresar al salón y otorgar el trabajo realizado la clase anterior y pedir que con un color encierren los dibujos que pertenecen al sonido escuchado y observado. Y en la parte de atrás de la hoja registren lo que no lograron percibir por medio de la escucha, posteriormente preguntar ¿alguna de las plantas que observaron a si fuera, creen que podamos hacer pintura? ¿Cómo? Una vez comentadas sus ideas pedir que en su hoja registren el procedimiento que creen para llegar a la elaboración de pintura con una flor <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vez que todos hayan concluido sus registros, preguntar ¿Qué fue más fácil, escuchar u observar? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que no lograron registrar en la actividad de escuchar? ¿creen que sus registros puedan ser utilizados para un experimento? ¿Les gustó? ¿Qué cambiarían de la actividad? 	<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> 40 minutos <p>ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Área de juegos, patio <p>ORGANIZACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individual <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Antifaces Hojas blancas 	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Registro de observación</p>
---	--	---

Anexo 2. Diagrama de Ishikawa



Anexo 3. Causas del problema obtenidas al problematizar

A continuación, se presenta un cuadro de doble entrada en donde se registra la frase que sintetiza el problema de cada uno de los actores.

Por lo cual, para encontrar el marco lógico de los alumnos, se utilizó el Plan y programa de Estudios 2017 “Aprendizajes clave”, en donde se obtuvo lo siguiente:

PROBLEMA	MARCO LÓGICO DE ACTUACIÓN
Falta de oportunidades para poder experimentar	Los alumnos NO son capaces de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos, con la finalidad de ampliar sus conocimientos en el campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social. (SEP, 2017)

Para el caso de los educadores, se recurrió al Plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación preescolar, en donde se ubicó la competencia en la que se presenta mayor debilidad y sobre la cual se tiene que estar trabajando.

PROBLEMA	MARCO LÓGICO DE ACTUACIÓN
Desconocimiento de cómo implementar actividades que permitan desarrollar la experimentación	Los educadores NO aplican metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos. (SEP, 2012)

Para el caso de los directivos, en el documento perfiles, parámetros e indicadores para la Educación Básica, se ubicó la dimensión en la que se presenta debilidad y se eligió aquel sobre el que se debe trabajar.

PROBLEMA	MARCO LÓGICO DE ACTUACIÓN
Interés en el trabajo administrativo	Los directivos NO reconocen la necesidad de propiciar el trabajo colaborativo en las clases tomando en cuenta la realidad y los intereses de niñas y niños. (SEP, 2017)

Y para el caso de los padres, se hizo uso del Libro de las familias

PROBLEMA	MARCO LÓGICO DE ACTUACIÓN
Limitaciones en la realización de actividades que impliquen experimentar	Los padres NO favorecen la curiosidad de sus hijos, debido que en ocasiones cuando ellos comentan algo no muestran interés por lo que dice y no le realizan preguntas que lo animen a seguir descubriendo nuevas cosas. (SEP, 2017)

Anexo. 4 Formulación de objetivos

PROBLEMA	MARCO LÓGICO DE ACTUACIÓN	OBJETIVOS
Falta de oportunidades para poder experimentar	Los alumnos NO son capaces de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos, con la finalidad de ampliar sus conocimientos en el campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Que los alumnos desarrollen la capacidad de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos con la finalidad de ampliar sus conocimientos en el campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
Desconocimiento de cómo implementar actividades que permitan desarrollar la experimentación	Los educadores NO aplican metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.	Que los educadores apliquen metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.
Interés en el trabajo administrativo	Los directivos NO reconocen la necesidad de propiciar el trabajo colaborativo en las clases tomando en cuenta la realidad y los intereses de niñas y niños.	Que los directivos reconozcan la necesidad de propiciar el trabajo colaborativo en las clases tomando en cuenta la realidad y los intereses de niñas y niños.
Limitaciones en la realización de actividades que impliquen experimentar	Los padres NO favorecen la curiosidad de sus hijos, debido que en ocasiones cuando ellos comentan algo no muestran interés por lo que dice y no le realizan preguntas que lo animen a seguir descubriendo nuevas cosas.	Que los padres favorezcan la curiosidad de sus hijos, debido que en ocasiones cuando ellos comentan algo no muestran interés por lo que dice y no le realizan preguntas que lo animen a seguir descubriendo nuevas cosas.

Indicadores

PROBLEMA	MARCO LÓGICO DE ACTUACIÓN	OBJETIVOS	INDICADORES
Falta de oportunidades para poder experimentar	Los alumnos NO son capaces de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos, con la finalidad de ampliar sus conocimientos en el campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Que los alumnos desarrollen la capacidad de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos con la finalidad de ampliar sus conocimientos en el campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Realicen actividades didácticas basadas en experimentos. • Pongan a prueba sus ideas y supuestos al experimentar.
Desconocimiento de cómo implementar actividades que permitan desarrollar la experimentación	Los educadores NO aplican metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.	Que los educadores apliquen metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de planeaciones didácticas basadas en los Aprendizajes esperados. • Emplear estrategias didácticas en las que los niños tengan un aprendizaje significativo tanto en áreas como en campos.
Interés en el trabajo administrativo	Los directivos NO reconocen la necesidad de propiciar el trabajo colaborativo en las clases tomando en cuenta la realidad y los intereses de niñas y niños.	Que los directivos reconozcan la necesidad de propiciar el trabajo colaborativo en las clases tomando en cuenta la realidad y los intereses de niñas y niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña instrumentos de observación a la práctica docente. • Propicia el trabajo colaborativo en donde se tome en cuenta la realidad de los niños.
Limitaciones en la realización de actividades que	Los padres NO favorecen la curiosidad de sus hijos, debido que en ocasiones cuando ellos	Que los padres favorezcan la curiosidad de sus hijos, debido que en ocasiones	<ul style="list-style-type: none"> • Favorezcan la curiosidad a través de actividades en donde elaboren experimentos.

impliquen experimentar	comentan algo no muestran interés por lo que dice y no le realizan preguntas que lo animen a seguir descubriendo nuevas cosas.	cuando ellos comentan algo no muestran interés por lo que dice y no le realizan preguntas que lo animen a seguir descubriendo nuevas cosas.	• Muestran interés en lo que les mencionen sus hijos.
------------------------	--	---	---

Metas

PROBLEMA	MARCO LÓGICO DE ACTUACIÓN	OBJETIVOS	INDICADORES	METAS
Falta de oportunidades para poder experimentar	Los alumnos NO son capaces de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos, con la finalidad de ampliar sus conocimientos en el campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Que los alumnos desarrollen la capacidad de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos con la finalidad de ampliar sus conocimientos en el campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Realicen actividades didácticas basadas en experimentos. • Pongan a prueba sus ideas y supuestos al experimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los alumnos realizan actividades, al menos 10 veces durante el ciclo escolar basadas en experimentos. • El 100% de los alumnos ponen a prueba ideas y supuestos durante el ciclo escolar a través de la realización de actividades de experimentación.
Desconocimiento de cómo implementar actividades que	Los educadores NO aplican metodologías situadas para el aprendizaje	Que los educadores apliquen metodologías situadas para el aprendizaje significativo	• Diseño de situaciones didácticas basadas en el plan y	• Los educadores diseñan al 100% situaciones didácticas, al menos 10 veces durante el ciclo

<p>permitan desarrollar la experimentación</p>	<p>significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.</p>	<p>de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.</p>	<p>programas de estudio “Aprendizajes Clave”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear estrategias didácticas en las que los niños tengan un aprendizaje significativo tanto en áreas como en campos. 	<p>escolar basadas en el plan y programas de estudio “Aprendizajes Clave”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los educadores emplean al 100% estrategias didácticas durante el ciclo escolar, en las que los niños tengan un aprendizaje significativo.
<p>Interés en el trabajo administrativo</p>	<p>Los directivos NO reconocen la necesidad de propiciar el trabajo colaborativo en las clases tomando en cuenta la realidad y los intereses de niñas y niños.</p>	<p>Que los directivos reconozcan la necesidad de propiciar el trabajo colaborativo en las clases tomando en cuenta la realidad y los intereses de niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña instrumentos de observación a la práctica docente. • Propicia el trabajo colaborativo en donde se tome en cuenta la realidad de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los directivos diseñan al 100% instrumentos de observación a la práctica docente, durante el ciclo escolar. • El director propicia el trabajo colaborativo al 100% durante el ciclo escolar en donde se tome en cuenta la realidad de los niños.
<p>Limitaciones en la realización de actividades que impliquen experimentar</p>	<p>Los padres NO favorecen la curiosidad de sus hijos, debido que en ocasiones cuando ellos comentan algo no muestran interés por lo que dice y no le</p>	<p>Que los padres favorezcan la curiosidad de sus hijos, debido que en ocasiones cuando ellos comentan algo no muestran interés por lo que dice y no le realizan preguntas que lo animen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecen la curiosidad a través de actividades en donde elaboren experimentos con sus hijos. • Muestren interés al escuchar lo que les 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres favorecen la curiosidad al 100% por lo menos 6 veces durante el ciclo escolar a través de actividades en donde elaboren experimentos con sus hijos.

	realizan preguntas que lo animen a seguir descubriendo nuevas cosas.	a seguir descubriendo nuevas cosas.	mencionan sus hijos.	• Los padres muestran interés al escuchar lo que mencionan sus hijos al 100% durante el ciclo escolar.
--	--	-------------------------------------	----------------------	--

Acciones

PROBLEMA	MARCO LÓGICO DE ACTUACIÓN	OBJETIVOS	INDICADORES	METAS	ACCIONES
Falta de oportunidades para poder experimentar	Los alumnos NO son capaces de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos, con la finalidad de ampliar sus conocimientos en el campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Que los alumnos desarrollen la capacidad de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos con la finalidad de ampliar sus conocimientos en el campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Realicen actividades didácticas basadas en experimentos. • Pongan a prueba sus ideas y supuestos al experimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los alumnos realizan actividades, al menos 10 veces durante el ciclo escolar basadas en experimentos. • El 100% de los alumnos ponen a prueba ideas y supuestos durante el ciclo escolar a través de la realización de actividades de experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> •
Desconocimiento de cómo implementar	Los educadores NO aplican metodologías	Que los educadores apliquen metodologías	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de situaciones didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los educadores diseñan al 100% situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar experimentos que sean del

actividades que permitan desarrollar la experimentación	situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.	situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.	basadas en el plan y programas de estudio "Aprendizajes Clave". • Emplear estrategias didácticas en las que los niños tengan un aprendizaje significativo tanto en áreas como en campos.	didácticas, al menos 10 veces durante el ciclo escolar basadas en el plan y programas de estudio "Aprendizajes Clave". • Los educadores emplean al 100% estrategias didácticas durante el ciclo escolar, en las que los niños tengan un aprendizaje significativo.	interés de los niños.
Interés en el trabajo administrativo	Los directivos NO reconocen la necesidad de propiciar el trabajo colaborativo en las clases tomando en cuenta la realidad y los intereses de niñas y niños.	Que los directivos reconozcan la necesidad de propiciar el trabajo colaborativo en las clases tomando en cuenta la realidad y los intereses de niñas y niños.	• Diseña estrategias para orientar a los maestros en su intervención. • Propicia el trabajo colaborativo en donde se tome en cuenta la realidad de los niños.	• El director diseña estrategias al 100% durante el ciclo escolar para orientar a los maestros en su intervención. • El director propicia el trabajo colaborativo al 100% durante el ciclo escolar en donde se tome en	• Realiza periódicamente observaciones durante la intervención de los maestros. • Utiliza el dialogo y la escucha para retroalimentar a sus docentes.

				cuenta la realidad de los niños.	
Limitaciones en la realización de actividades que impliquen experimentar	Los padres NO favorecen la curiosidad de sus hijos, debido que en ocasiones cuando ellos comentan algo no muestran interés por lo que dice y no le realizan preguntas que lo animen a seguir descubriendo nuevas cosas.	Que los padres favorezcan la curiosidad de sus hijos, debido que en ocasiones cuando ellos comentan algo no muestran interés por lo que dice y no le realizan preguntas que lo animen a seguir descubriendo nuevas cosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecen la curiosidad a través de actividades en donde elaboren experimentos con sus hijos. • Muestran interés al escuchar lo que les mencionan sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres favorecen la curiosidad al 100% por lo menos 6 veces durante el ciclo escolar a través de actividades en donde elaboren experimentos con sus hijos. • Los padres muestran interés al escuchar lo que mencionan sus hijos al 100% durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar un taller en donde los padres asistan y elaboren experimentos con sus hijos. • Implementar actividades para realizar en casa en donde los niños interactúen directamente con sus padres.

Anexo 5. Entrevistas

Entrevista a alumnos

JARDÍN DE NIÑOS ROSARIO CASTELLANOS
CICLO ESCOLAR 2019-2020

Nombre del alumno: Jesús Abraham Esquivel Rubi
Grado: 3º Grupo: "B"

1. ¿Cómo te llamas? Jesús Esquivel Rubi León
2. ¿Cuántos años tienes? 5 años
3. ¿Dónde vives? En San Antonio Buenavista
4. ¿Con quién vives? con mi Papá, mamá y hermano.
5. ¿Cómo se llama tu papá? Esquivel Rubi León
Tú mamá Esmeralda Rubi
6. ¿Qué hacen tus papás cuando te portas mal? me castigan cuando la casa
7. ¿Quién te cuida cuando sales de la escuela? yo solito, porque mi mamá se va al trabajo.
8. ¿Qué haces en la tarde? Juego con mis juguetes.
9. ¿Con quién? solo
10. ¿Qué programas de televisión ves? los programas que se transmiten en los canales.
11. ¿Qué juegas en tu celular? juegos de llegar con el auto.
12. ¿A qué le tienes miedo? A las alturas
13. ¿Con quién duermes? yo solo
14. ¿Ayudas en casa? Si NO A qué? A recoger mis juguetes
15. ¿Qué te pone triste? las canciones de Mariachi Aguilar
¿Qué te hace feliz? las alturas
16. Menciona y ubica las partes de tu cuerpo cabeza, espalda, manos, dedos, ojos, rodillas, costillas.
17. Cuenta tus dedos 10 dedos
18. Dime los colores que observas azul, verde, amarillo, blanco, rojo

OBSERVACIONES: _____

Problemas de pronunciación _____
Lenguaje claro _____
Con monosílabas _____
Frases cortas _____

Escribe aquí tu nombre
Jesús

Entrevista a directivo escolar

ENTREVISTA PARA DIRECTIVO ESCOLAR

Propósito: Comprender los significados de u directivo escolar con respecto a la educación y los factores que la influyen en el ámbito económico, social y cultural por medio de un dialogo basado en una entrevista.

1. Para usted ¿Qué representa ser directivo?

2. ¿Qué expectativas tiene para su institución?
Que sea una escuela que ofrezca seguridad a los niños y el logro de sus aprendizajes del 1er Programa actual.

3. ¿Qué retos se deben enfrentar para lograr educación de calidad en su escuela?

4. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la escuela?
son participativos en puntualidad de los niños, cumpliendo con los materiales, actividades de aprendizaje, hay poca participación

5. ¿Cómo influye la participación de los padres en el desempeño de los alumnos?

6. ¿La institución cuenta con actividades recreativas (deportivas, artísticas, entre otras)? ¿Cuáles?
No, no se realizan porque requieren de mucha atención por ser niños pequeños

7. ¿Cómo se involucra la institución en las tradiciones o costumbres de la localidad?

8. ¿Cómo es la relación socio afectiva que debe tener un directivo con sus alumnos?

Cercana la relación con todos los grupos en entrevistas, en los grupos
CS de apego

9. ¿Cómo es la relación socio afectiva que debe tener un directivo con los padres de familia?

10. ¿Cómo influyen los factores culturales dentro de la institución?

Total al principio se hace una entrevista para conocer el contexto

11. ¿Cuál es el impacto de la escuela con la comunidad?

12. ¿Con que figuras o personalidades públicas de la comunidad se involucra?

El delegado municipal, centro de salud, biblioteca

13. ¿Cómo entiende la gestión?

14. ¿Qué gestiones ha realizado para la institución?

Entrevista a educadora

ENTREVISTA A EDUCADORA.

Propósito: Que las docentes en formación tengan una perspectiva más amplia de las condiciones y modos de trabajo que se llevan a cabo en el aula, para reconocer las características y necesidades del grupo.

5 años

1. ¿Qué ha sido lo más significativo a lo largo de sus años de servicio?
El cuidado de los niños, y tener a los niños como un grupo
2. ¿Qué metodología emplea para enseñar a sus alumnos?
conductista
3. De acuerdo a su experiencia ¿Qué aspecto de su práctica docente considera necesario para implementar una buena intervención?
Actitud Positiva
4. Con base a sus observaciones del grupo ¿Qué considera que sea necesario para la implementación de actividades significativas en los niños?
Actividades que estén basadas en la realidad de los niños
5. ¿Qué sugerencias podría aportar para desarrollar un proyecto de intervención socioeducativo en el grupo?
Actividades con padres de familia, trabajo de calidad, seguridad, confianza
6. ¿Cómo cree que esto ayudaría al desarrollo de los niños?
Mejoraría mayor participación, mejor nivel de aprendizaje

7. ¿Qué problemáticas socioeducativas identifica en su grupo?
- vocabulario
8. ¿De qué manera emplea el área de artes en su grupo (visitas guiadas a museos, lugares de recreación infantil, exposiciones, entre otros)?
Mediante proyectos y vinculación con la muestra de artísticas
9. ¿Qué trámites se realizan para poder gestionar recursos para una salida académica?

Anexo 6. Diario de trabajo

Diario de trabajo



Referencia: los roles, y escenarios reales o imaginarios con mímica, moneos, etc, jugo e imitación en dramatizaciones y en recursos de los 5 sentidos.

CAMPOS O ÁREAS QUE SE ABORDARON DURANTE LA JORNADA:		FECHA
Exploración y comprensión del mundo natural y social; Antes aprendiza y esperado? Experimento con objetos y materiales para poner a prueba ideas + obtiene, registra, representa y describe información para responder, datos y supuestas ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.		11-03-2020

En relación a lo planeado		SI	NO
Desarrollo de las actividades en tiempo y forma		✓	
Se llevó a cabo lo planeado		✓	
El material fue el adecuado		✓	
Se trabajó fuera del aula		✓	
La organización del grupo fue la mejor:			✓
Grupal			
Individual	○		
Equipos			

DOCENTE EN FORMACIÓN		SI	NO
¿Mi forma de intervenir fue la adecuada?		✓	
¿Llevé a cabo lo planeado?		✓	
¿Favorecí el logro de los aprendizajes?		✓	
¿Mi forma de relacionarme con los niños fue la mejor?		✓	
¿Favorecí las relaciones sociales entre mis alumnos?		✓	
¿Mis consignas fueron claras y entendidas para todos?		✓	
¿Cómo actué con mi alumno más inquieto? <u>Asignándole algunas roles</u>			
Hubo algún alumno que requirió atención personalizada <u>No</u>			
¿Por qué? <u>Debida a que las consignas fueron claras y una de las actividades se realizaron en equipo</u>			
Necesito modificar algo ¿qué? <u>Considero que nada</u>			
¿Por qué? <u>Debida a que son actividades en donde los niños pueden estar en movimiento y son de su interés</u>			

Niños y sus manifestaciones	
¿Se involucraron?	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Poca motivación <input type="checkbox"/> Descontrol
¿Se interesaron en las actividades?	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Disposición colectiva
Su actitud ante las actividades:	<input checked="" type="checkbox"/> Participación activa <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Apatía
¿Quién fue mi alumno más inquieto?	<u>Carlos</u>
¿Quién fue mi alumno más participativo?	<u>Oziel, Isiel y Sofía</u>

Descripción general del día de trabajo:

El día inicio colocando la fecha y con el conteo el cuál se realizó de manera más rápida y de esta forma dar paso a la actividad "Explorando el patio de la escuela" en donde como Primera parte se cuestionó a los niños acerca de lo que sabían de los insectos y ellos se mostraron muy interesados y participativos, Posteriormente

Se mostró el material a utilizar y se explicó la manera en que sería empleado y al verlo los niños se emocionaron y algunos se levantaron de su lugar para comenzar a tomarlo, momento en el cual pedí que regresaran a su lugar para dar las consignas del trabajo a realizar fuera del aula. Después de ello se permitió a salir a explorar y la actitud de los niños era de mucha emoción al ver o encontrar algún insecto y comentaban lo que conocían acerca de él.

La segunda actividad fue "una historia con los juguetes" en donde se solicitó a los niños sacar su juguete, momento en el cual se presentó una situación debido a que dos niñas se acercaron a mí y me comentaron que las muñecas que trajeron no estaban en su casillero, entonces al preguntarle a los niños si las habían visto, una niña levantó su mano y dijo que las tenía vero y al preguntarle a vero ella se dirigió a su mochila y sacó las muñecas. Después le entregue a las niñas su muñeca y me quedé solo con la niña para platicar acerca de lo ocurrido, pidiéndole que se incorporará a la actividad y en la actividad los niños se mostraron atentos y divertidos por el hecho de trabajar con juguetes.

Reflexión sustentada:

Las actividades realizadas el día de hoy fueron muy buenas debido a que mantuve en todo momento el interés de los niños y esto hacía que ellos quisieran realizar más y más cosas con respecto a la actividad, por lo cual vuelvo a recalcar la importancia de tomar en cuenta el interés de los niños al momento de hacer la actividad que de acuerdo esto se va desarrollando la misma.

En tal sentido, López y González (2001) refieren que cada persona a través de la interacción de un conjunto de vivencias afectivas satisfacen necesidades y corresponde a motivos e intereses.

<p>Logros de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantuvieron la atención e interés en las actividades - Al momento de hacer su registro lo hicieron mediante letras y dibujos. - Trabajaron en equipo para representar una historia con los juguetes. 	<p>Dificultades de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos en la actividad "una historia con los juguetes" les costó trabajo representar el papel de su juguete en la historia presentada.
<p>Logros de la docente en formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consignas claras - La motivación que se brindó permitió mantener el interés de los niños. 	<p>Dificultades de la docente en formación:</p>

<p>¿Cómo resolví las situaciones presentadas?</p> <p>Platicando con la niña acerca de la situación y comentándolo con la maestra con quien me encontraba.</p>	<p>Observaciones de la educadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar acuerdos para el uso del material.
<p>¿Cuál es mi reto?</p> <p>continuar diseñando actividades de acuerdo al interés de los niños.</p> <p>¿Con que actividades lo voy a superar?</p> <p>A través de la observación realizada en las jornadas.</p>	<p>Mi calificación hoy es de <u>10</u> ¿por qué?</p> <p>Debido a que la intervención fue buena, existiendo motivación para la realización de las actividades y considerando los intereses de los niños, así como saber como reaccionar ante la situación presentada.</p>


 Liliana Jaquelin Rodríguez Espinosa
 DOCENTE EN FORMACIÓN

Anexo 7. Registro de observación

Nombre del alumno:		Fecha:	
Campo de formación académica:			
Aprendizajes esperados:			
Nombre de la situación didáctica:			
Niveles de desempeño			
Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente

Anexo 8. Propuesta didáctica “Pequeños exploradores”

<p>Jardín de Niños “Rosario Castellanos” Docente en formación: Liliana Jaquelin Rodriguez Espinosa Grado: 3° Grupo: “B” No. De alumnos: 26</p>			
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión de mundo natural y social</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Exploración de la naturaleza</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. 	
<p>NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Pequeños exploradores”</p>			
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA.</p>			
<p>“Conociendo que es un explorador” Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar previamente en el salón la vestimenta de un explorador y plantear la siguiente situación: “Miren lo que tenía guardado en mi ropero, parece la ropa que utiliza un, un, un... (simular que no se recuerda) y de acuerdo a lo que se mencione, decir que se parece a la ropa que utiliza un explorador. • Preguntar ¿Saben que es un explorador? ¿Qué es lo que realiza? ¿Qué necesita para poder trabajar? ¿Alguien de ustedes ha visto a un explorador? • Escuchar respuestas y anotar ideas clave en el pizarrón. <p>Desarrollo:</p>		<p>FECHA: 9 de marzo</p> <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos <p>ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupal • Individual 	<p>Evidencias Registro de observación</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente explicar a los niños que a estos exploradores se les conoce como “Entomólogos” y lo que realiza y para que se comprenda mejor proyectar el video “Caillou el explorador” y al termino preguntar: entonces ¿Qué es lo que realiza un explorador? ¿Qué herramientas necesita para poder hacerlo? • Después de ello pedir que cierren sus ojos por un momento y se imaginen como exploradores, las cosas o actividades en las que les gustaría trabajar siendo exploradores. • Pedir que abran los ojos y otorgar el cuaderno “Pequeños exploradores” y mencionar que en la portada de esté deben de dibujarse como exploradores y alrededor las actividades que imaginaron al cerrar los ojos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que todos hayan terminado de realizar su dibujo, pedir participación de algunos niños para que mencionen las actividades que dibujaron al imaginar ser exploradores. • Por último, hacer mención de que en estos días se convertirán en exploradores en donde podrán realizar actividades como ellos y que al finalizar las actividades se realizara una exposición a la cual sus papás podrán asistir. 	<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video “Caillou el explorador” https://youtu.be/3nLjBFboMJY • Vestimenta de explorador • Cuadernos “Pequeños exploradores” 	
<p>“Explorando el patio de la escuela”</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar la secuencia didáctica “Conociendo que es un explorador”, recordando que en ella se mencionó que en estos días se convertirían en exploradores y para rescatar las ideas obtenidas de la secuencia anterior preguntar ¿Recuerdan que realiza un explorador o entomólogo?, escuchar respuestas y cuestionar ¿Creen que un explorador se detenga a observar cuidadosamente lo que está por investigar? ¿Por qué creen que sea importante eso? 	<p>FECHA: 10 de marzo</p> <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 minutos <p>ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual 	<p>Evidencias Registro de observación</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar respuestas y explicar cuál es la importancia de que un explorador sea cuidadoso al observar lo que está a su alrededor y lo que desea conocer de ello. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente mencionar que se convertirán en exploradores de insectos en donde deben de buscar y estudiar algunos insectos, preguntar ¿Ustedes saben que son los insectos? ¿Qué insectos conocen? • Escuchar respuestas y anotar en el pizarrón el nombre de los insectos que mencionen. • Después de ello explicar que la actividad consiste en salir al área de juegos para lo cual deben de tomarse algunos acuerdos. • Posteriormente mencionar que estando en el área de juegos tendrán que explorar y haciendo uso de su kit de exploradores deben de observar los insectos que encuentren ahí evitando lastimarlos. • Mientras los niños se encuentran observando los insectos se tomará foto de los que encuentren debido a que estos serán retomados en la secuencia didáctica “Inventario de insectos”. • Regresar al salón y otorgar el cuaderno “Pequeños exploradores” en donde registraran los insectos que observaron. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que todos hayan terminado su registro, pedir la participación de algunos niños y anotar en el pizarrón los insectos que mencionen. • Posteriormente contar el cuento “Zoo de insectos” y al termino preguntar: De acuerdo al cuento, el nombre de los animalitos que observaron y encontraron en el área de juegos ¿son insectos o algunos no? 	<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kit de exploradores (lupa, frasco, red, abatelenguas) • Cuaderno “Pequeños exploradores” 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar respuestas y en caso de que hayan anotado uno que no lo sea investigar que animal es para aclarar dudas y diferencias a los insectos de otros animales. 		
<p>“Inventario de insectos”</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previamente antes de la realización de la secuencia proyectar las fotografías de los insectos encontrados durante la exploración en el área de juegos y preguntar ¿Sabes cómo se llama este insecto? ¿Conocen algo sobre él, cómo donde vive o que come?, de acuerdo a las respuestas comentadas, preguntar ¿Qué les gustaría saber de este insecto? • Registrar los comentarios y mencionar que para conocer lo que desean se debe de hacer una investigación y posteriormente esa información se registrara para poder elaborar un inventario de insectos. • Preguntar ¿Sabes que es un inventario?, escuchar respuestas y explicar que es un inventario, así como la manera en que se estructura la información para darla a conocer. <p>Desarrollo:</p> <p>Nota: Días previos a la actividad otorgar por parejas la imagen del insecto que deben de investigar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que se formen por parejas para dialogar acerca de la investigación que realizaron del insecto que les toco y después de que lo hayan hecho otorgar un ¼ de cartulina y plumones para que registren la información que ambos investigaron. • Después de que hayan terminado de registrar su información algunas de las parejas pasaran a compartirla y las parejas faltantes pasaran en otro día. <p>Cierre:</p>	<p>FECHA: 11 de marzo</p> <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Plumones • Imágenes de insectos <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 40 minutos <p>ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parejas 	<p>EVIDENCIAS Registro de observación</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que el inventario este integrado con la información de todas las parejas, mencionar que estará disponible para quien lo quiera leer nuevamente. • Y para finalizar preguntar ¿Les gusto hacer el inventario? ¿Por qué? ¿De los insectos que están no conocían alguno? ¿Qué aprendieron al hacer el inventario de insectos? 		
<p>“Mariposario”</p> <p>Inicio: Nota: Esta secuencia se estará trabajando a la par que la del “Inventario de insectos” debido a que se desprende de ella cuando los niños mencionan los insectos que encontraron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar la actividad mostrar actitud de preocupada o de duda y plantear la siguiente situación: Me surgió una duda muy grande y necesito de su ayuda, ¿ustedes saben si las mariposas son insectos o que especie de animales son? • Escuchar respuestas y proyectar el video “La mariposa. Cuento infantil” <p>Desarrollo: (Previamente otorgar por parejas la imagen de una mariposa y pedir que investiguen lo referente a ella).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que se coloquen en parejas y otorgar los materiales a utilizar para que den a conocer al resto del grupo la información que investigaron. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por parejas pasaran a presentar lo que investigaron de acuerdo a la mariposa que les toco y los trabajos realizados se anexaran al inventario de insectos. • Por último, se dialogará acerca de si sabían que las mariposas eran insectos y lo que lograron aprender a través de esta actividad. 	<p>FECHA: 12 de marzo</p> <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video “La mariposa. Cuento infantil” https://youtu.be/G7vhl54Y-HE • Cartulinas • Plumones • Imágenes de mariposas <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos <p>ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parejas 	<p>EVIDENCIAS Registro de observación</p>

<p>“Clasificando insectos”</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar la secuencia didáctica “Inventario de insectos” y para recordar preguntar: En el inventario ¿Qué insectos se mencionan? ¿Cuáles son las características de este insecto (haciendo referencia al insecto que mencionen) • Escuchar repuestas y de acuerdo a ello comentar que la actividad del día de hoy consiste en clasificar los insectos que se tienen preguntando ¿Saben que es clasificar? • Explicar y dar ejemplificaciones de lo que se refiere a clasificar para que se logre comprender de mejor manera. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar y otorgar insectos de plástico por parejas haciendo mención que estos deben de clasificarlos en dos grupos: insectos que vuelan e insectos de tierra (no vuelan), mediante se esté realizando esta actividad se ira pasando con las parejas para realizar algunas preguntas como las siguientes: ¿Por qué decidieron colocar este insecto en los que no vuelan? ¿Cuáles son sus características? • Posteriormente otorgar el cuaderno de “Pequeños exploradores”, imágenes de insectos y resistol y pedir que de igual manera clasifiquen los insectos en los dos grupos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal realizar el ejercicio pidiendo participación y observar si los insectos fueron colocados en el lugar correcto de acuerdo a sus características. • Para finalizar hacer una definición de como son los insectos de cada grupo. 	<p>FECHA: 16 de marzo</p> <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insectos de plástico • Imágenes de insectos • Resistol • Cuaderno “Pequeños exploradores” <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos <p>ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parejas • Individual 	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Registro de observación</p>

<p>“Fósiles de insectos”</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar que la actividad del día de hoy se llama “fósiles de insectos”, preguntar ¿Saben que es un fósil? • Escuchar respuestas y posteriormente proyectar el video “Calculin. Qué son los fósiles” para que comprendan que es un fósil. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de ello plantear la siguiente situación: “Ahora recuerdo que en las macetas que traje hace días se siente algo un poco duro, pero no he visto que es ¿Ustedes que piensan que hay ahí? ¿Cómo podemos saberlos?” • Escuchar respuestas y preguntar ¿Hay alguna herramienta en su kit de exploradores que pueda servir para ver que hay dentro de las macetas? ¿Cómo lo utilizamos? • Posteriormente proceder a buscar lo que hay en las macetas y una vez que hayan encontrado los insectos de plástico, mencionar que con ellos es momento de realizar su fósil para lo que se otorgará el siguiente material: plastilina, un cotonete, aceite y yeso. • Y para la elaboración del fósil dar las siguientes consignas: • Amasar la plastilina y extenderla de tal manera que al colocar el insecto sobre ella este quepa. • Posteriormente colocar el insecto sobre la plastilina y presionar un poco para que se marque su forma. • Con el cotonete tomar aceite y colocarlo en donde se marcó el insecto. • En un vaso mezclar el yeso con el agua y cuando este bien mezclado poco a poco comenzar a vaciarlo en la forma marcada del insecto. • Dejar que se seque y cuando esté listo decorarlo con pinturas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otorgar el cuaderno “Pequeños exploradores” y pedir que en el registren lo que realizaron para poder elaborar un fósil. 	<p>FECHA: 17 de marzo</p> <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video “Calculin. Qué son los fósiles” https://youtu.be/XLq2TEmN4mY • Plastilina • Cotonete • Aceite • Yeso • Cuaderno “Pequeños exploradores” <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos <p>ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Patio <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual 	<p>EVIDENCIAS Registro de observación</p>
--	--	--

<p>“Nuestro mural de insectos”</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo visto en las secuencias anteriores referente a los insectos y preguntar ¿Qué insectos conocen ahora? ¿Cuáles son algunas de sus características? • Escuchar respuestas y posteriormente mencionar que para recuperar todo lo visto se realizara de manera grupal un mural, para ello preguntar ¿saben que es un mural? • Esperar respuestas y explicar que es un mural con apoyo de la imagen del mural de diego rivera “Sueño de una tarde dominical en la Alameda central”, mencionando el significado por el cual el muralista decidió pintarlo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar que se realizara un mural titulado “Pequeños exploradores”, en donde plasmaran todo lo visto en las sesiones. • Otorgar una hoja blanca y pedir que en ella dibujen algo referente a los insectos y cuando hayan terminado de manera grupal se ira realizando el mural tomando en cuenta los comentarios que se vayan realizando en el momento para dar un significado al mural. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la explicación general y significado que se le ha designado al mural y dialogar para ver si hizo falta colocar algo o está completo. 	<p>FECHA: 18 de marzo</p> <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Papel américa • Resistol • <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos <p>ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupal 	<p>EVIDENCIAS Registro de observación</p>
--	---	--

<p>“El día de exponer ha llegado”</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar a los niños que al iniciar con las actividades en donde se convirtieron en exploradores se mencionó que al finalizarlas se presentaría, por lo cual debemos ponernos de acuerdo para colocarla. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se otorgarán a cada niño los trabajos realizados, los cuales deberán de colocar en un lugar previamente designado. • Una vez que esté listo todo se dará la bienvenida a los padres de familia que asistirán a observar las actividades realizadas y algunos de los niños del salón darán una pequeña explicación de los mismos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de que los niños hayan terminado con la exposición se dará oportunidad a los padres de familia pasar a observar los trabajos y por último se hará mención de la finalidad con la que se realizaron ciertas actividades. 	<p>FECHA: 19 de marzo</p> <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos realizados por los niños <p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos <p>ESPACIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupal 	
---	---	--

Anexo 9. Cuaderno "Pequeños exploradores"

"Pequeños exploradores"

Nombre: JOSE



Exploración y comprensión del mundo natural y social	O.C. 1: Mundo natural	O.C. 2: Exploración de la naturaleza
--	-----------------------	--------------------------------------

Aprendizajes esperados:

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Reservorio de insectos



The right page features a collection of small, hand-drawn insects. At the top, the words "Reservorio de insectos" are written in a cloud-like shape. Below this, there are several small drawings: a fly-like insect, a yellow and black striped insect, a bee, and a colorful butterfly. Each drawing is accompanied by a small label, though the text is difficult to read.



Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Obtiene, registra, representa y describe información que le permita responder sus dudas y ampliar su conocimiento a través de la experimentación con ciertos objetos.	Obtiene, registra, representa y describe información que le permita responder sus dudas y ampliar su conocimiento.	Obtiene, registra y representa información que le permita responder sus dudas y ampliar su conocimiento.	Obtiene y registra información para responder sus dudas y ampliar su conocimiento.