

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**



**Las habilidades básicas del pensamiento en primer grado de preescolar**

**MODALIDAD**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL**

**Y OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**MONICA MOTA ANGELES**

**ASESORA**

**DRA. MARTHA PATRICIA AGUILAR ROMERO**

**TOLUCA, MÉXICO, JULIO DE 2020**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis maestros de la Escuela Normal No. 3 de Toluca, por su invaluable acompañamiento y sus enseñanzas en mi formación como docente.

A mi asesora, Dra. Paty Aguilar Romero quien con paciencia y dedicación me guio en la construcción de este trabajo. Gracias por compartirme sus conocimientos y ayudarme a concluir una de las etapas más importantes de mi vida.

A mi maestro y amigo Toño Rodríguez Cardeño quien desde el inicio de mi transitar por esta licenciatura que elegí, me brindó su apoyo incondicional para el logro de mis metas.

¡Gracias!

## DEDICATORIAS

A mi madre, quien es mi cómplice y compañera. Gracias por acompañarme en todo momento y brindarme tu apoyo incondicional, por creer en mí y guiarme para ser mejor persona cada día. El logro de esta meta te la debo a ti, te amo.

A mi padre, quien siempre me motiva a dar lo mejor de mí y es mi mayor ejemplo de dedicación y trabajo. Gracias por brindarme esas palabras de aliento en los momentos que más lo necesitaba, fueron pieza clave para culminar con éxito mis estudios.

A mi hermana Marianita, quien ha sido siempre un gran ejemplo para mí. Gracias por brindarme tu apoyo y amor en cada momento, por nunca dejarme caer y estar a mi lado en los momentos difíciles.

A mi hermana Miry, quien me contagia día con día su alegría y amor. Gracias por demostrarme que con esfuerzo y dedicación es posible cumplir los sueños, gracias por acompañarme y ayudarme en todo momento.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO 1. ACERCAMIENTO AL OBJETO DE ESTUDIO .....	8
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	9
1.1.1 Contexto Social .....	10
1.1.2 Contexto Escolar .....	11
1.1.3 Contexto Áulico .....	12
1.2 DIAGNÓSTICO .....	13
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	20
1.3.1 Pregunta central .....	22
1.3.2 Preguntas subsecuentes .....	22
1.4 OBJETIVOS .....	23
1.4.1 Objetivo general .....	23
1.4.2 Objetivos específicos.....	23
1.5 SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN .....	24
1.6 JUSTIFICACIÓN .....	25
1.7 MARCO REFERENCIAL .....	28
1.8 MARCO METODOLÓGICO .....	31
1.8.1 Población muestra.....	33
1.8.2 Instrumentos para la recopilación de información .....	33
1.8.3 Recursos .....	35
A MANERA DE REFLEXIÓN .....	36
CAPÍTULO 2. LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO: UNA OPORTUNIDAD PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DESDE EL MUNDO NATURAL.....	37

2. 1 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS .....	38
2.1.1 Importancia de la Educación Preescolar .....	38
2.1.2 Obligatoriedad de la Educación Preescolar en México .....	40
2.1.3 El primer grado de preescolar en el plan de estudios 2017.....	41
2.2 DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO.....	42
2.2.1 Características del desarrollo de niños de primer grado de preescolar.....	43
2.2.2 Características del aprendizaje de niños de primer grado de preescolar .....	44
2.2.3 El pensamiento en la primera infancia. Periodos: sensitivo, perceptivo, representativo.....	46
2.3 HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO .....	48
2.3.1 Habilidades básicas del pensamiento .....	48
2.3.2 Habilidades básicas del pensamiento posibles a favorecer en primer grado de preescolar.....	55
2.3.3 Importancia del desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en niños de 3-4 años .....	65
2.3.4 ¿Cómo favorecer las habilidades básicas del pensamiento en niños de primer grado? .....	67
2.4 LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL .....	68
2.4.1 Finalidad y enfoque del campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social desde el Programa de Educación Preescolar 2017 .....	69
2.4.2 La enseñanza de las ciencias en preescolar.....	71
2.4.3 La actitud docente frente a la enseñanza de las ciencias en preescolar.....	72
2.4.4 ¿Cómo pone en juego el niño las habilidades básicas del pensamiento desde el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural? .....	73

A MANERA DE REFLEXIÓN .....	75
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y RESULTADOS.....	76
3.1 CARACTERÍSTICAS DE UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN PREESCOLAR .....	77
3.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	79
3.3 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	83
3.4 ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	99
A MANERA DE REFLEXIÓN .....	111
REFLEXIONES FINALES .....	112
REFERENCIAS.....	116
ANEXOS .....	119

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada *Las habilidades básicas del pensamiento en primer grado de preescolar*, tiene como objetivo general comprender de qué manera se pueden favorecer las habilidades básicas del pensamiento en niños de 3 a 4 años, mediante la implementación de situaciones didácticas.

La estructura de este trabajo consta de tres capítulos, el primero de ellos se titula *Acercamiento al objeto de estudio* en donde se expone la contextualización social, escolar y áulica de donde se realizó esta investigación. De igual manera, se menciona el problema que atiende este trabajo, así como su justificación, el objetivo general y los específicos que se pretenden alcanzar y los supuestos de investigación. Se describen algunas aportaciones de otros autores con relación al tema de investigación y además se define la metodología que guía este trabajo.

En el segundo capítulo titulado *Las habilidades básicas del pensamiento (HBP): una oportunidad para potenciar el aprendizaje de los niños desde el mundo natural* se presentan los aportes teóricos que sustentan esta investigación, mismos que fueron esenciales para dar cumplimiento al objetivo planteado.

El tercer capítulo tiene como nombre *Propuesta de intervención y resultados*, en el cual se describen y analizan las situaciones didácticas que buscan favorecer las habilidades básicas del pensamiento seleccionadas en esta investigación.

Al finalizar los tres capítulos, se exponen las reflexiones finales a las que se llegaron después del recorrido de investigación que se realizó. Cabe descartar que con esto se cierra este momento de investigación, sin embargo, se reconoce como investigadora novel que estas notas finales abren vetas para continuar indagando en otros planos de la misma temática.

Asimismo, se presentan las referencias bibliográficas que se consultaron en el desarrollo de este trabajo.

Para finalizar, se encuentra el apartado de anexos en donde se muestran algunos documentos que permiten clarificar la información aportada en esta investigación.

**CAPÍTULO 1**  
**ACERCAMIENTO AL OBJETO DE**  
**ESTUDIO**

En éste primer capítulo se expone la construcción del objeto de estudio, con lo cual se busca que el lector tenga un panorama general sobre el interés de quien investiga acerca de la temática abordada, así como el problema que se advierte y los objetivos que se persiguen.

Está organizado en diferentes apartados, primero se plantea una contextualización social, escolar y áulica del lugar donde se realizó la investigación, seguido del diagnóstico que da cuenta del estado actual de la población-muestra, posteriormente se describe cuál es el problema a investigar y bajo que postura metodológica se realizó, se mencionan los objetivos tanto general como específicos que guían el camino de la investigación, por otro lado, se señalan cuáles son los supuestos de investigación propuestos, así como también se describe el por qué la importancia de esta investigación, asimismo se hace referencia a algunas investigaciones relacionadas con la temática.

Se infiere que, el acercamiento al objeto de estudio es de vital importancia en cualquier investigación, ya que solo de esta manera será posible llegar al logro de los objetivos planteados.

## **1.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Es necesario reconocer que la escuela se encuentra situada en un contexto que la influye de manera determinante, por lo que la labor docente no puede dejar de lado los acontecimientos que sucedan alrededor de ésta, por lo cual, es importante entender las diferentes formas en las que la comunidad y la escuela interactúan, participan y se vinculan, ya que todo esto trasciende en el aula, como lo refiere Carbonell “el desafío es lograr la transferencia y el uso de la cultura escolar en la vida cotidiana durante la infancia y en el transcurso de la vida adulta”, por lo que la escuela, debe comprender que su labor depende del contexto donde se situé. (Carbonell, 2002)

Por lo tanto, es necesario conocer cuál es el contexto social, institucional y áulico, del grupo en el que se realicen intervenciones pedagógicas, ya que solo de esta manera el docente puede entender cómo son sus alumnos y atender sus necesidades. En este sentido, es interesante recordar que Vigotsky (1991) consideraba el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la

experiencia personal del alumno y su contexto social, por lo que es responsabilidad del docente comprender el contexto en el que se desenvuelven sus alumnos, puesto que la práctica educativa no puede limitarse únicamente a lo que suceda dentro del aula, sino que deberá incluir la lectura del contexto.

A continuación, se mencionará a grandes rasgos cuál es el contexto social, institucional y áulico del primer grado grupo "A" del Jardín de Niños "Profra. Silvina Jardón" debido a que, en esta investigación, éste será el campo de estudio.

### **1.1.1 Contexto Social**

El Jardín de Niños "Profra. Silvina Jardón" se encuentra ubicado en Paseo San Gabriel s/n, Colonia Infonavit San Gabriel, San Francisco Coaxusco, Metepec, Estado de México. Es una zona urbana que abarca un área cercana a 50 hectáreas, misma que cuenta con todos los servicios como: luz, drenaje, agua potable, transporte público, internet, además de contar con todas las calles pavimentadas.

En la comunidad habitan alrededor de 6,000 personas, en aproximadamente 2,000 hogares, los cuales cuentan con paredes y techos de cemento y el suelo con algún tipo de loseta.

Dentro de la comunidad podemos encontrar establecimientos como biblioteca, unidad deportiva, parques recreativos, centro de salud, centro social, iglesia, donde los padres de familia asisten con sus hijos, y una delegación. Cabe mencionar que cuentan con un módulo de policías que no brinda los servicios necesarios a la comunidad es por ello que se presentan diversas situaciones de inseguridad.

Las problemáticas detectadas dentro de la comunidad son el desempleo, drogadicción, alcoholismo, delincuencia, ya que han existido situaciones de robo, secuestro, vandalismo, asaltos.

Las actividades económicas más sobresalientes son el comercio donde hay alrededor de 200 establecimientos los cuales aportan los mayores ingresos a la comunidad, industria u oficinas gubernamentales, sin embargo, las ocupaciones más

predominantes en los habitantes de la comunidad son comerciantes, obreros, maestros, enfermeras, entre otros.

Entre las instituciones educativas que tiene la comunidad se encuentra el preescolar, primaria y telesecundaria.

En la comunidad los tipos de familias existentes son nucleares, extensas y disfuncionales, las cuales profesan diferentes religiones como son cristiana, evangelista y católica, sin embargo, ésta última es la predominante.

### **1.1.2 Contexto Escolar**

El Jardín de Niños cuenta con todos los servicios básicos como son agua potable, luz, drenaje e internet, tiene una matrícula de 200 alumnos aproximadamente que asisten en el turno matutino, los cuales están organizados en dos primeros, tres segundos y cuatro terceros. Es una escuela de organización completa, se conforma por la Directora Profra. Rosa Linda Hernández Gómez que se encarga de la parte administrativa y gestión de la escuela, la Subdirectora Profra. Aidé Arcos Jiménez quien tiene funciones académicas, nueve docentes titulares, distribuidas en los diferentes grados y grupos, cuatro promotores (Educación Artística, Inglés, Promoción de la Salud y USAER), cinco trabajadoras manuales que se encargan de ayudar a las docentes en la elaboración de materiales y el cuidado de los niños y dos personas de intendencia encargados de la limpieza y mantenimiento de la institución.

Existen diferentes espacios como lo son dirección, biblioteca, salón de ritmos cantos y juegos, aula de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), aula de manualidades, pelotero, área de picnic, patio cívico, estacionamiento, canchas y área de juegos.

Además, cuentan con equipo de cómputo, centro de copiado y bocinas, los cuales pueden ser usados por el personal docente.

El horario de trabajo inicia a las 8:30 de la mañana y concluye 1:30 de la tarde, el tiempo se distribuye en: ceremonias cívicas, activación física, lunch, recreo y las distintas actividades de las educadoras y promotores.

### **1.1.3 Contexto Áulico**

El primer grado grupo “A” está integrado por 19 niños de los cuales 11 son mujeres y 8 hombres, con una edad promedio de 2 años 8 meses y 3 años y medio.

Hablando de las características físicas del aula es un espacio que tiene muy poca luz por su ubicación, cuenta con iluminación de focos sin embargo no alumbran mucho, es espacioso para trabajar con el número de niños que asisten.

El aula cuenta con 8 mesas de trabajo y sillas suficientes para cada estudiante, a su vez la maestra titular cuenta con un escritorio y silla los cuales se encuentran ubicados al costado izquierdo del pizarrón.

En relación con los muebles que tiene el aula, hay dos gavetas grandes en donde guarda todo tipo de material, mesas en donde coloca el material de limpieza y otra en donde los niños colocan sus lapiceras y libretas de tareas, un mueble especial para guardar la papelería, espacios personales para los alumnos en donde guardan su mochila durante la jornada de trabajo y diferentes estantes en donde se encuentra gran parte del material didáctico que es usado constantemente.

El salón es ordenado y limpio, constantemente los niños acomodan sus cosas con el fin de mantener bien su espacio de trabajo, así mismo la trabajadora manual apoya a la docente para mantener la limpieza.

## 1.2 DIAGNÓSTICO

Para realizar cualquier tipo de intervención pedagógica, es necesario un diagnóstico, que permita comprender mejor la realidad en la cual se trabajará.

El diagnóstico es el proceso en el cual se busca conocer cuál es el estado o situación en que se encuentra algo, o alguien, en este caso los alumnos, con la finalidad de intervenir de manera oportuna para aproximarlos a una realidad ideal.

William Ruediger, como se citó en (Luchetti, 1998) menciona que: “Para una partida eficaz, el docente debe identificar las condiciones educacionales en que se encuentran los alumnos”, por lo que en esta investigación es primordial conocer cuáles son las características del campo de estudio con el que se trabajará, puesto que solo de esta manera se atenderá a sus características.

A continuación, se presenta el diagnóstico realizado en el grupo de 1° "A" tomando en cuenta los aspectos que se relacionan con el tema de investigación.

En relación a las características generales del grupo, es de resaltar que los niños que conforman el grupo provienen de familias disfuncionales y uniparentales en su mayoría, cuentan con un nivel socioeconómico medio bajo. Solo una niña (Regina) asistió a la guardería por lo que para el resto del grupo es su primer acercamiento a la educación formal.

El estilo de aprendizaje de los pequeños es kinestésico y visual, por lo que es necesario trabajar con material concreto e imágenes. En el grupo se canalizaron dos alumnos a USAER: Sebastián quien presenta dificultad de atención y Ángel Tadeo quien manifiesta dificultades en el desarrollo del lenguaje.

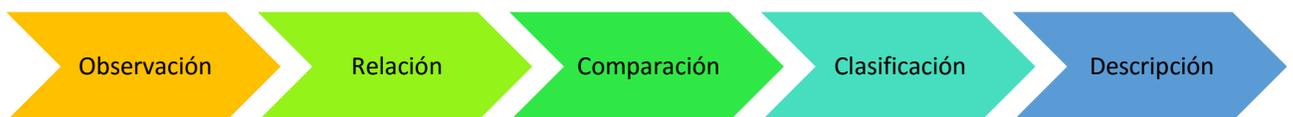
Por las características propias de su edad, su atención es muy dispersa, por lo que las actividades deben ser de corta duración, en donde se involucren materiales concretos e imágenes que permitan atraer su atención, así mismo, los niños tienen que ser sujetos activos tanto física como mentalmente en el proceso de enseñanza

aprendizaje, por lo que es necesario que las situaciones didácticas impliquen movimiento, ya que están en pleno desarrollo motriz.

Es necesario dar consignas claras y cortas, para que ellos puedan ejecutar las acciones solicitadas, se les dificulta seguir los acuerdos establecidos en el aula, por lo que es fundamental que las comprendan y valoren su importancia. Los niños se encuentran en una etapa egocéntrica, por ello, les gusta el juego libre, se les dificulta compartir materiales. Muchos niños acuden al llanto como medio de comunicación para satisfacer sus necesidades, por lo que es necesario propiciar el uso del lenguaje oral para expresar sus ideas.

Durante la intervención docente, surgió el cuestionamiento de ¿Cómo es posible potenciar el aprendizaje de los niños?, por lo que al investigar se encontró que existen habilidades básicas del pensamiento que contribuyen a mejorar el desempeño escolar. Derivado de este interés, se realizó un diagnóstico de las manifestaciones de los niños, en relación a estas habilidades, por lo que a continuación se describen por campo de formación académica las observaciones realizadas en la etapa de diagnóstico en relación a las habilidades de observación, comparación, relación, clasificación y descripción, vinculándolas con los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios de Educación Preescolar, Aprendizajes Clave (2017) y lo observado en el aula.

Habilidades básicas del pensamiento<sup>1</sup>:



---

<sup>1</sup> Las habilidades básicas del pensamiento están ordenadas de manera jerárquica de acuerdo a la autora Margarita Sánchez (1991), ya que cada una da pauta a la siguiente.

- Lenguaje y comunicación

Habilidad básica del pensamiento	Aprendizaje esperado que se relaciona	Manifestaciones observadas en los niños como parte del diagnóstico inicial
<b>Relación</b>	Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que <b>relaciona</b> con experiencias propias o algo que no conocía.	Muestran interés al escuchar textos literarios como cuentos o leyendas, sin embargo, se distraen con mucha facilidad porque su lapso de atención es muy corto, por lo que no continúan escuchando la historia. Al cuestionarlos sobre qué sucedió en el cuento, qué personajes había y en qué lugar fue la historia, se le dificulta <b>relacionar</b> lo escuchado con lo que se les pregunta. Algunos niños <b>relacionan</b> los personajes del cuento, lugares u objetos con experiencias propias, quien lo hace lo realiza de manera muy superficial.
<b>Observación/ Descripción</b>	<b>Describe</b> personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	Escuchan con interés los cuentos, sin embargo, por las características propias de su edad, su atención es dispersa. <b>Observan</b> con detenimiento las imágenes, títeres o recursos que se emplean al momento de escuchar el texto literario. Al cuestionarlos sobre cómo son los personajes del cuento o los lugares, muy pocos logran <b>describir</b> de manera correcta en relación a lo escuchado y observado. Quien logra describir lo sucedido en la historia, lo

		<p>hace sin tener una relación en cuanto al tiempo de la historia. Describen solo aquello que les llama la atención o que conocían con anterioridad. La mayoría de los niños, menciona características aisladas del cuento, por lo que su descripción es muy corta.</p>
	<p><b>Menciona</b> características de objetos y personas que conoce y <b>observa.</b></p>	<p>El proceso de <b>observación</b> es complejo para ellos, ya que no logran fijar su atención en el objeto, persona, evento o situación que presenta la docente. La <b>observación</b> es de tipo directa, ya que hacen uso de sus sentidos para conocer la fuente directa.</p> <p>Al momento de poner en juego la habilidad de <b>descripción</b>, no logran estructurar oraciones completas para mencionar las características de lo <b>observado</b>, por lo que la docente hace uso del cuestionamiento con el fin de propiciar esta habilidad, sin embargo, las respuestas algunas veces no coinciden con lo observado.</p>

- **Pensamiento matemático**

<b>Habilidad básica del pensamiento</b>	<b>Aprendizaje esperado que se relaciona</b>	<b>Manifestaciones observadas</b>
<b>Comparación</b>	<b>Compara</b> colecciones con base en la cantidad de elementos.	En sus intentos por <b>comparar</b> , la mayoría de los niños logra decir dónde hay muchos y pocos, mediante la percepción o conteo de colecciones no mayores a 5 elementos. Haciendo uso de bloques, <b>comparan</b> las colecciones en relación al tamaño y todos mencionan cuál es grande y pequeño.
<b>Relación</b>	<b>Relaciona</b> el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.	Los niños recitan los números del 1 al 3, en sus intentos por contar colecciones, sin embargo, no <b>relacionan</b> el número de elementos con el número escrito, debido a que están en la etapa sucesión numérica y conteo, según Marisa Cañellas (2004), en su artículo <i>El desafío de evaluar los aprendizajes matemáticos</i> .
<b>Clasificación</b>	<b>Clasifica</b> colecciones con base en la cantidad de elementos.	Al jugar con distintos elementos, los niños intentan hacer colecciones mediante la <b>clasificación</b> de tamaño, color y forma. Ningún niño <b>clasifica</b> las colecciones con base a la cantidad de elementos, solo por sus cualidades.

- Exploración y comprensión del mundo natural y social

Habilidad básica del pensamiento	Aprendizaje esperado que se relaciona	Manifestaciones observadas
<b>Observación</b>	Comunica sus hallazgos al <b>observar</b> seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	Es de su interés la <b>observación</b> de los elementos de la naturaleza, como los seres vivos (insectos y plantas del entorno) fenómenos (climáticos) y elementos naturales (agua, aire, suelo). Al <b>observar</b> solo algunos de ellos hacen preguntas sobre sus inquietudes. La <b>observación</b> que hacen de estos elementos surge desde su interés y la atención se pierde cuando encuentran otra actividad que hacer. La <b>observación</b> es superficial y es de tipo directa, ya que es un contacto con el mundo real y ponen en juego todos sus sentidos.
<b>Descripción</b>	<b>Describe</b> y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que <b>observa</b> en la naturaleza.	Después de <b>observar</b> los seres vivos o elementos de la naturaleza, muy pocos logran <b>describir</b> lo que observaron, la mayoría hace cuestionamientos al docente para saciar su curiosidad. La <b>observación</b> es corta, por lo que en consecuencia la <b>descripción</b> es muy superficial, logran decir únicamente aspectos relacionados al color, forma, tamaño.

Cabe aclarar que esta investigación únicamente se centrará en el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en el organizador curricular de Mundo Natural, sin embargo, se realizó el diagnóstico de los tres campos con el fin de tener un panorama general de los alumnos en relación a las cinco habilidades básicas del pensamiento que se seleccionaron.

### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación preescolar, es un nivel educativo fundamental en la vida del educando, ya que es ahí donde se favorece el desarrollo de manera física, social, afectiva y cognitiva, por lo que es necesario cimentar buenas bases de aprendizaje para que el alumno pueda seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.

En este sentido, es importante reconocer que los docentes tienen una labor trascendental en la vida de los niños que están en sus aulas, por lo que es una responsabilidad ético-profesional estar informado y actualizado sobre los temas referentes a la educación, puesto que da como consecuencia estar a la vanguardia, logrando así prácticas pedagógicas con significado para sus alumnos.

Derivado de ello, la investigación educativa cumple un aspecto muy importante en el quehacer docente, pues a partir de ésta se abren puertas a nuevos conocimientos, se resuelven dudas y se comprende mucho mejor la profesión, lo cual, sin duda alguna, trasciende a las prácticas pedagógicas que son implementadas en el aula, debido a que se generan nuevas perspectivas y con ello se transforma de manera constante la intervención educativa.

En este sentido, durante las prácticas de observación e intervención docente, surgió el interés por conocer cómo es posible potenciar el aprendizaje de los niños de preescolar, observando que durante el proceso de aprendizaje el alumno pone en juego diferentes habilidades que le permiten la adquisición de distintos conocimientos, descubriendo así, que según diversos autores como Ornelas (2014), Sánchez (1991) y Justo de la Rosa (2009), existen ciertas habilidades básicas del pensamiento las cuales contribuyen en mejorar el desempeño escolar.

Resulta interesante recordar que, el ser humano tiene la capacidad de llevar a cabo distintos procesos de pensamiento, ya sean simples o complejos, lo cual permite el desarrollo pleno de éste. El potenciar las Habilidades Básicas del Pensamiento (HBP) constituyen las bases para llegar a las habilidades superiores, es por ello que el aula preescolar es el espacio idóneo para favorecer éstas, pues tienen como fin mejorar el

aprendizaje de los niños, de ahí la importancia de reconocer cuáles son y cómo poder favorecerlas en los pequeños, mediante distintas situaciones didácticas.

Debido a este interés, surgen algunas preguntas iniciales como, por ejemplo, ¿Qué es una habilidad?, ¿Qué es el pensamiento?, ¿Qué son las habilidades del pensamiento?, ¿Cuáles son habilidades básicas y cuáles son superiores?, ¿En qué se diferencian?, ¿En que contribuyen estas habilidades en el aprendizaje de los niños?, entre muchas otras. Esta serie de preguntas ayudaron a identificar qué se investigará y a su vez para poder delimitar el objeto de estudio fue necesario plantear una pregunta central, que se formula, con ayuda de estos cuestionamientos anteriores, misma que engloba todo el trabajo de investigación que se realizará, la cual es, ¿Qué situaciones didácticas se pueden implementar para desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en primero de preescolar?

De dicho planteamiento se desprenden tres preguntas subsecuentes que orientan el rumbo de esta investigación, la primera de ellas es ¿Cuáles son las características del desarrollo y aprendizaje de los niños de primero de preescolar?, la segunda es ¿Cuáles son las habilidades básicas del pensamiento a favorecer en primer grado de preescolar? y por último ¿Cómo favorecer las habilidades básicas del pensamiento en niños de primer grado de preescolar?, con estos planteamientos se busca tener claridad acerca de qué se investigará y con qué intención, con el fin de diseñar y aplicar situaciones didácticas para favorecer dichas habilidades.

Derivado de lo anterior, este trabajo de investigación se plantea como objetivo comprender de qué manera se pueden favorecer las habilidades básicas del pensamiento en los niños, debido a que son la plataforma para generar pensamiento más complejo y a su vez conocer cómo se pueden desarrollar en los pequeños, específicamente en aquellos que transitan en el nivel preescolar.

Esta investigación se centrará en niños de primer grado de preescolar, por lo que es fundamental conocer cuáles son sus características de desarrollo y de aprendizaje; así mismo conocer qué habilidades básicas del pensamiento son viables a desarrollar en esta edad y por consiguiente cómo favorecerlas a través de diferentes actividades en el aula.

Al hacer una breve investigación acerca de las habilidades básicas del pensamiento, se observa que existen vacíos de información que no permiten visualizar de manera concreta cuáles son dichas habilidades, su importancia y como potenciarlas, por lo cual, esta investigación pretende dar respuesta a esta interrogante por medio de una búsqueda constante, objetiva y sistemática que permita encontrar hallazgos relevantes y útiles acerca de la temática.

### **1.3.1 Pregunta central**

Lo anterior, genera la siguiente pregunta central sobre la que se desarrolla este trabajo de investigación:

- ¿Qué situaciones didácticas se pueden implementar para desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en primero de preescolar?

### **1.3.2 Preguntas subsecuentes**

De la pregunta central, se derivan las siguientes preguntas subsecuentes:

- ¿Cuáles son las características del desarrollo y aprendizaje de los niños de primero de preescolar?
- ¿Cuáles son las habilidades básicas del pensamiento a favorecer en primer grado de preescolar?
- ¿Cómo favorecer las habilidades básicas del pensamiento en niños de primer grado de preescolar?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Comprender de qué manera se pueden favorecer las habilidades básicas del pensamiento en los niños de primer grado de preescolar.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Conocer las características del desarrollo y aprendizaje en niños de primer grado de preescolar.
- Analizar cuáles son las habilidades básicas del pensamiento a favorecer en primer grado de preescolar.
- Diseñar y aplicar situaciones didácticas que favorezcan las habilidades básicas del pensamiento en niños de primer grado.

## 1.5 SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

- Es fundamental desde primer grado de preescolar potenciar las habilidades básicas del pensamiento en los niños para mejorar su capacidad de aprendizaje con relación a las características propias de su edad.
- En primer grado de preescolar es posible favorecer las habilidades básicas del pensamiento, tales como: observación, comparación, relación, clasificación y descripción.
- A partir del diseño de situaciones didácticas es posible favorecer las habilidades básicas del pensamiento en niños de primer grado de preescolar.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

Indiscutiblemente, la educación es la base principal para el desarrollo de la sociedad, por consecuencia, la educación en el nivel preescolar cumple un papel fundamental ya que en los primeros años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, el comportamiento y la personalidad, por lo que es trascendental en la formación de cualquier ser humano.

La educación preescolar tiene como objetivo que todas las niñas y niños tengan acceso a una educación de calidad y excelencia que les permita desarrollarse para ser seres felices y así poder tener éxito en la vida, contribuyendo en su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, debido a esto, como se menciona en el Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave el nivel preescolar “Pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender” (SEP, 2017) por lo que en al aula, todo docente debe implementar actividades significativas que contribuyan al desarrollo de los niños.

Es evidente que lo que nos diferencia indiscutiblemente de los animales, es nuestra capacidad de pensar, basándonos en este principio, es importante reconocer que todos los niños en nivel preescolar son capaces de realizar diferentes procesos de pensamiento, por ello los docentes debemos partir de ahí para convertir dichas capacidades en habilidades que le sean útiles en su vida futura, por lo cual trabajar con las habilidades básicas del pensamientos, es un paso indispensable para favorecer más adelante habilidades superiores.

Por lo anterior, surge en mi un profundo interés por investigar cuáles son las habilidades básicas del pensamiento que el niño debe desarrollar en los primeros años de vida, para poder formar las base para la construcción y la organización del conocimiento.

Dicha investigación se llevó a cabo con un grupo de pequeños de primer grado de preescolar, ya que mis prácticas profesionales las realicé en este grado, lo cual me

permitió observar cómo es el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento, en niños que tienen su primer acercamiento a una escuela.

Es bien sabido, como lo menciona (Rosa M. J., 2009) que “La educación infantil es la etapa del desarrollo humano de mayor plasticidad cerebral y supone el momento idóneo para estimular la creación y ejercitación de nuevas conexiones neuronales” (p.1). por ello, surge el interés por conocer cómo desarrollar en los infantes las habilidades básicas del pensamiento para con ello lograr procesos de pensamiento cada vez más complejos y flexibles. Por lo cual el objetivo de esta investigación será en un primer momento, conocer cuáles son las características del desarrollo y aprendizaje de los niños en preescolar, específicamente en el primer grado, como segundo momento será necesario analizar qué es una habilidad básica del pensamiento, cuál es su utilidad, cuántas hay y cuáles se pueden desarrollar en niños de 3 a 4 años. Por último, se busca diseñar situaciones didácticas que posibiliten a los niños el desarrollo de dichas habilidades, para poder aplicarlas y evaluarlas, todo esto con el fin de proponer actividades significativas para los alumnos de preescolar, mismas que los doten de herramientas que les permitan favorecer sus habilidades para aprender permanentemente.

Las habilidades básicas del pensamiento son aquellas que “sirven para sobrevivir en el mundo cotidiano, tienen una función social y visto de esta manera es importante que el estudiante no las haga a un lado” (Guevara, 2000) el desarrollo de éstas apoya de manera significativa al logro de los aprendizajes para la formación integral del ser humano. La búsqueda de información en este documento se centrará en cinco habilidades básicas que proponen diversos autores como por ejemplo: Ornelas (2014), Sánchez (1991) y Justo de la Rosa (2009) , pues se consideran las más significativas y viables a trabajar en preescolar, estas son, observación, comparación, relación, descripción y clasificación.

En la educación preescolar es necesario “formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a entornos cambiantes y diversos, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para

alcanzarlas” (SEP, 2017). Por ello, para poder favorecer este tipo de pensamiento en los alumnos, es necesario indagar sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento en esta edad, mismas que ayudarán a cumplir con los objetivos propuestos de la educación.

Al llevar a cabo una revisión del estado que guarda la temática con relación a investigaciones realizadas, se advierte que existe un vacío de información sobre todo en el nivel preescolar, por lo que se considera necesario investigar al respecto a este tópico para que una vez que se identifiquen cuáles son y a qué se refieren las habilidades básicas del pensamiento en niños de 3 a 4 años, se pueda contribuir a partir del diseño e implementación de situaciones didácticas en el aula, con el fin de transformar la intervención docente y comprender qué procesos de pensamiento posibilita a los niños pensar por sí mismos.

Para finalizar, es fundamental agregar que al reflexionar sobre la investigación que se realizó se destaca que se favoreció en quien realizó esta investigación una competencia profesional que marca el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, la cual refiere a utilizar recursos de investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, pues se aplicarán los resultados para intervenir en los procesos de desarrollo de los niños y así poder promover distintos aprendizajes.

## 1.7 MARCO REFERENCIAL

Al hacer una búsqueda acerca de la temática que se aborda en esta investigación, se encontraron distintos documentos que tienen relación estrecha sobre las HBP, los cuales se mencionan a continuación.

El primer documento revisado fue el compendio titulado *Desarrollo de habilidades básicas del pensamiento*, de la autoría de la Coordinación Estatal de Carrera Administrativa, Capacitación y Actualización del estado de San Luis Potosí en el año 2010, en el cual tiene como objetivo analizar la estructura y funcionamiento del proceso del pensamiento y de la inteligencia para utilizarla en la actividad diaria y laboral, de igual manera identificar, reconocer y aplicar los principios de las habilidades del pensamiento. Este texto hace mención que las habilidades básicas del pensamiento son las capacidades y disposiciones para hacer las cosas, es decir, son las destrezas, la inteligencia, el talento o la acción humana que demuestra una persona. Hace aportaciones de tipo conceptuales sobre la inteligencia y los procesos básicos del pensamiento mencionando la observación, descripción, semejanza, comparación, clasificación, del mismo modo propone ejercicios para favorecer dichos procesos.

Existe otro documento publicado en el 2010 en el sitio web de la Universidad Veracruzana llamado *Competencias para el Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento* del cual se desconoce su autor, conviene destacar la conceptualización que realiza sobre las HBP, así como la explicación que el autor realiza de cada una de éstas.

Marisol Justo de la Rosa, autora española en el año 2009, escribió un artículo con nombre *Habilidades básicas del pensamiento y competencia para aprender a aprender*. En él, hace una reflexión acerca de los retos que tiene la educación infantil y fundamenta la importancia de desarrollar habilidades básicas del pensamiento en el aula de educación infantil, del mismo modo enumera diferentes aspectos que contribuyen a cómo conseguir estimular estas habilidades en el aula, al finalizar el texto, hace mención sobre un proyecto llamado *Aprender a pensar* en cual se está

desarrollado en Valladolid, España con el fin de proponer prácticas pedagógicas que potencien el desarrollo de dichas habilidades.

El Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 8 “Narciso Bassols” incorporado al Instituto Politécnico Nacional publicó una antología titulada *Desarrollo de habilidades del pensamiento* en el mes de agosto del 2018. Este texto está estructurado en tres unidades de aprendizaje, la primera aborda la temática del pensamiento, definición, elementos, tipos y funciones cognitivas del acto mental. La segunda unidad tiene como título los procesos y habilidades cognitivas en donde toma como base a Kohler para explicar los procesos básicos del pensamiento, los cuales son; atención, observación, sensopercepción, memoria, relación, comparación, clasificación, análisis y síntesis, así como la inteligencia. En la última unidad de aprendizaje se abordan las temáticas de creatividad y contracción de ideas.

Se encontró una tesis de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 162 titulada *Desarrollo de habilidades del pensamiento, para aprender a aprender en el campo de las ciencias* realizada en noviembre del 2012 con la autoría de Beatriz Cortés Leyva. La investigación gira entorno al desarrollo de habilidades del pensamiento, como una herramienta didáctica para propiciar la metacognición en alumnos de tercer grado de secundaria en la materia de química. Este documento toma como habilidades básicas del pensamiento la observación, discriminación, secuenciación, comparación, clasificación y descripción propuestas por Calero (2009).

La Universidad de Costa Rica en su revista *Actualidades Investigativas en Educación* publicó un artículo el 30 de mayo del 2014 sobre *Las habilidades del pensamiento y el aprendizaje significativo en matemática, de escolares de quinto grado en Costa Rica* escrito por Natalia Araya Ramírez, en el cual se analizan las habilidades de pensamiento de la observación, la inducción, el razonamiento hipotético-deductivo y la abstracción en la resolución de problemas en niños de 10 y 11 años, en donde se concluye la importancia de establecer en el aprendizaje de la matemática, un programa gradual para potenciar las habilidades del pensamiento por nivel escolar, respetando la madurez y el nivel cognitivo de los educandos.

Se identificó una tesis que tiene por nombre *Desarrollo de las Habilidades Básicas de Pensamiento en los Alumnos de Primer Grado* misma que fue para obtener el grado de Maestra en Educación Básica de la profesora Erendy Olea Soto, en la Universidad Pedagógica Nacional. Este trabajo se realizó en noviembre del 2013, mismo que aporta información relevante acerca de cómo favorecer el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento en niños de primer grado de primaria. Cuenta con información relevante acerca de cuáles son las habilidades básicas del pensamiento y cómo abordarlas, qué tipo de situaciones se deben generar para provocar el uso de estas habilidades, así como una propuesta pedagógica de su implementación.

En la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa se impartió una conferencia interactiva llamada “Habilidades básicas del pensamiento” el día 3 de octubre del 2019, fue dirigida por la maestra Eréndira Chávez Romero, a los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía. El propósito fue comprender que las habilidades básicas del pensamiento sirven para sobrevivir en el mundo cotidiano, mismas que tienen una función social y visto de esta manera es importante que el estudiante no las haga a un lado.

La revista de investigaciones UNAD, en su volumen 12, en diciembre del 2013 publicó un artículo llamado *Habilidades de pensamiento como estrategia de aprendizaje para los estudiantes universitarios* con la autoría de Bertha Velásquez Burgos, Nahyr Remolina de Cleves y María Graciela Calle Márquez. Este documento plantea algunas habilidades del pensamiento las cuales permiten al ser humano organizar y construir el conocimiento, con el fin de ponerlo en práctica en diferentes situaciones. Se mencionan como procesos básicos la observación, comparación y clasificación; y como procesos integradores, el análisis, síntesis y evaluación.

A partir de todos los documentos encontrados, esta tesis se centrará en indagar cuáles son las habilidades básicas del pensamiento en preescolares de primer grado y cómo favorecerlas a partir del diseño e implementación de situaciones didácticas.

## 1.8 MARCO METODOLÓGICO

Un punto fundamental que se debe tomar en cuenta en toda investigación es la metodología a seguir, ya que ésta guía el camino del investigador, haciendo uso de diferentes métodos y técnicas que permitirán el logro de los objetivos propuestos.

Esta tesis de investigación es relacionada con la propia práctica, en la cual se busca responder a ¿Qué hago?, ¿Cómo lo hago? y ¿Por qué? Este trabajo seguirá la metodología de investigación-acción, la cual tiene un enfoque cualitativo.

La investigación-acción tiene como objetivo mejorar y perfeccionar la práctica, tal como lo menciona John, Elliot:

Se puede definir la investigación-acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en propiciar elementos que sirven para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la valides de las teorías e hipótesis que genera no depende de pruebas “científicas” de verdad, sino se la utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. (Elliot, 1993)

Es decir, transformar la práctica, en este caso educativa, a la vez de procurar una mejor comprensión de la misma.

En esta metodología se considera la situación desde el punto de vista de los participantes, en donde es primordial describir y explicar lo que sucede, haciendo uso de un lenguaje claro y entendible para los lectores. Es por ello, que la investigación-acción requiere que tanto el profesor como el alumno sean participantes activos en el proceso de la investigación, pues permite realizar una autorreflexión sobre la situación.

Dentro del trabajo docente la investigación cumple un papel fundamental, debido a que posibilita el análisis y reflexión del trabajo diario en el salón de clases, en donde se busca detectar una situación problema que se manifiesta partiendo de un diagnóstico, para poder atenderlo y transformar la práctica con el fin de dar solución a esta.

En la investigación-acción existen algunas características que es necesario tomar en cuenta, como por ejemplo que esta metodología analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas desde el punto de vista del profesor, con el

propósito de que profundice en la comprensión de su problema y se adopta un postura teórica-práctica.

John Elliot (1993) propone su metodología de investigación-acción basándose en el modelo cíclico de Lewin, el cual es:

1. Identificación y aclaración de la idea general: se refiere a la situación o estado de la cuestión que se desea cambiar o mejorar, es decir, la elaboración de un diagnóstico que permita identificar alguna problemática en el aula.
2. Reconocimiento y revisión: describir y explicar los hechos de la situación, en otras palabras, describir cuál es la situación problema y elaborar algunos supuestos de este.
3. Estructuración del plan general: estructurar las acciones que se tendrán que realizar para cambiar o mejorar la práctica en relación con el problema planteado, en donde se diseñarán estrategias tomando en cuenta los recursos que se necesitarán.
4. Implementación del plan: ejecución de las acciones antes planeadas.
5. Evaluación y reflexión: se requiere reunir de manera sistemática las evidencias de las acciones para hacer una evaluación objetiva, así como realizar una reflexión crítica de la situación.

Es importante recordar que esta metodología busca realizar ciclos reflexivos de manera permanente los cuales permitirán modificar la práctica con base en los resultados para lograr la transformación o mejora de ésta.

Dicha metodología se empleará en esta investigación ya que permite llevar a cabo un proceso de autorreflexión del quehacer docente, con el fin de perfeccionar la propia práctica.

Para hacer uso de la investigación-acción primero se realizó un diagnóstico en relación al tema de investigación, el cual tuvo como propósito conocer las características y problemáticas del campo de estudio. En un segundo momento se describió cuál fue el problema identificado y se elaboraron supuestos relacionados a ésta. Como tercer

momento, se diseñaron acciones con el fin de cambiar o mejorar la práctica relacionadas a la temática abordada. El cuarto momento fue la puesta en marcha de dichas acciones. Y, por último, en el quinto momento se recabaron los resultados obtenidos de las acciones para reflexionar en torno a estos y tomar decisiones para el siguiente ciclo reflexivo. Por lo que, al completar estos cinco pasos, fue necesario iniciar nuevamente para tener una autorreflexión permanente del quehacer docente, el cual apoyó a los objetivos de esta investigación.

### **1.8.1 Población muestra**

La población con la que se realizó esta investigación fueron alumnos del Jardín de Niños “Profra. Silvina Jardón” del primer grado grupo “A” mismo que estuvo integrado por 19 niños de los cuales 11 son mujeres y 8 hombres, con una edad promedio de 2 años 8 meses y 3 años y medio.

### **1.8.2 Instrumentos para la recopilación de información**

Toda investigación necesita hacer uso de diferentes instrumentos que ayuden a recopilar información, por lo que en este trabajo se hizo uso de algunos instrumentos los cuales se mencionarán a continuación.

- Diario de trabajo

De acuerdo al Programa de Estudios de Educación Preescolar (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, 2017) “El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano que hayan influido durante el desarrollo del trabajo” por lo que se retomará en esta investigación para recopilar información que permita reconstruir de manera escrita cómo fue la práctica y reflexionar sobre esta.

- Entrevistas

La entrevista es un diálogo que cuenta con una estructura y un propósito específico. En la investigación cualitativa, nos refiere (Álvarez, 2004) que “la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias”, por tal motivo, se aplicaron diferentes entrevistas a docentes y directivos para recabar información relevante que apoyó el tema por investigar.

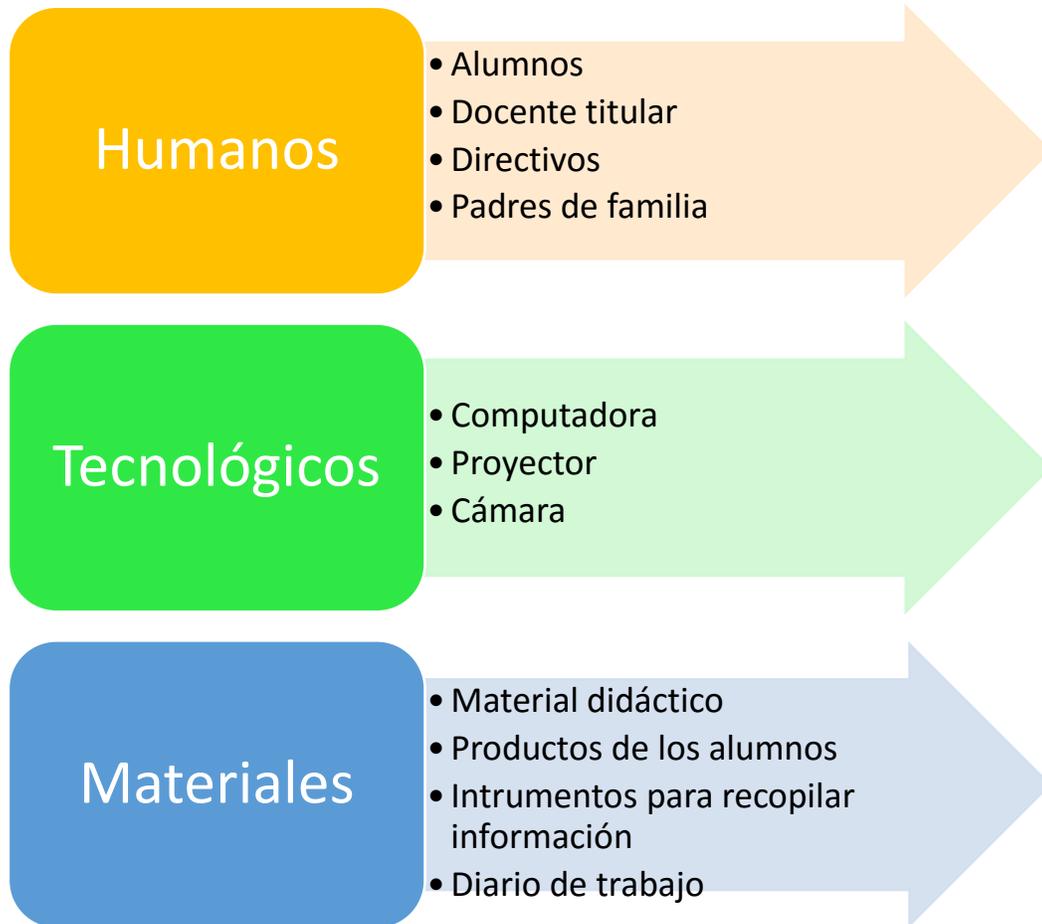
- Guía de observación

Es un instrumento que está estructurado en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, enfatizando en los aspectos a observar. La utilidad que tiene, como menciona (Pardo, 2013) “es observar las respuestas de los alumnos en una actividad, para centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación”, por lo que este instrumento permitió centrar la observación en aquello que fue importante recabar en la investigación.

- Portafolio de evidencias

Este instrumento es una recopilación de evidencias de los alumnos que permiten obtener información relevante acerca del avance de los alumnos, puesto que de acuerdo a (SEP, 2012) “Es un herramienta muy útil para la evaluación formativa, además de que facilita la evaluación realizado por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos”, este instrumento permitió observar el avance que van teniendo los alumnos en relación a las habilidad del pensamiento que se favorecieron en esta investigación.

### 1.8.3 Recursos



## **A MANERA DE REFLEXIÓN**

Hoy en día se requieren profesionales de la educación competentes, que estén inmersos en la investigación educativa para poder dar respuesta a la realidad compleja que hoy se vive y de esta manera poder transformar el quehacer docente.

Comprender el objeto de estudio contribuye al logro de las metas que se propusieron al inicio de la investigación, lo que requiere un proceso de reflexión y análisis permanente que orienten el trabajo, todo esto con el fin de mejorar la práctica educativa.

**CAPÍTULO 2**  
**LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL**  
**PENSAMIENTO: UNA**  
**OPORTUNIDAD PARA POTENCIAR**  
**EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**  
**DESDE EL MUNDO NATURAL**

En este segundo capítulo se presentan los aportes teóricos relacionados a la educación preescolar como espacio de aprendizaje, las habilidades básicas del pensamiento, así como la epistemología del campo de formación académica de educación preescolar, Exploración y Comprensión del Mundo Natural en el organizador curricular Mundo Natural.

Se busca que gracias al sustento teórico recopilado en esta investigación se tenga una claridad de cómo favorecer las habilidades básicas del pensamiento en niños de preescolar, específicamente de primer grado, contribuyendo de esta manera a potenciar el aprendizaje de los niños, a través de los procesos básicos del pensamiento, que propicien habilidades superiores.

## **2. 1 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

### **2.1.1 Importancia de la Educación Preescolar**

La Educación Preescolar, es fundamental en la formación de los niños y niñas, ya que favorece al desarrollo de la inteligencia, el comportamiento social y la personalidad, tal como señala el Programa de Estudios de este nivel “Las experiencias e interacciones con el medio físico y social en que se desenvuelve cada niño son estímulos fundamentales para ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores” (SEP, 2017). En este sentido, los Jardines de Niños deben promover ambientes estimulantes en donde los pequeños puedan desarrollarse de manera integral.

En este nivel educativo, se favorecen aspectos del desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo, por lo que cursar la educación preescolar de calidad influye de manera positiva en la vida de los preescolares.

Es fundamental, considerar a los niños como sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender, por lo que las experiencias que ellos adquieran

durante este nivel educativo son estímulos extraordinarios para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores.

Actualmente se reconoce la importancia de la educación preescolar en el desarrollo del niño, sin embargo, aún existen personas que consideran de poca o nula importancia este nivel educativo concibiéndolo como un lugar en donde se cuidan a los niños, afortunadamente, son muchas las investigaciones en el ámbito educativo que afirman que los primeros cinco años de vida son fundamentales para el desarrollo.

Los primeros años de vida de un niño, son de gran significado en su proceso de desarrollo y maduración, puesto que existe una gran plasticidad en su sistema nervioso y un acelerado crecimiento, así como también se desarrollan las funciones neurológicas ligadas a los aspectos cognitivo, psicomotriz y lingüístico. Como expresa la Organización de los Estados Iberoamericanos “La educación preescolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y niños, siendo un espacio educativo y de convivencia que permite su desarrollo” OEI (2004) por lo que es necesario promover en los niños la socialización, el desarrollo de sus capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, conocimiento del mundo natural y social, el desarrollo físico, la expresión y apreciación de las artes y la educación emocional, con el fin de fortalecer su desenvolvimiento educativo y social.

En este sentido, el Programa de Estudios vigente, establece los propósitos de la educación preescolar, los cuales anuncian lo siguiente:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.
- Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas,

comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza y teatro) y conozcan manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable. (SEP, 2017, págs. 157, 158)

Para poder lograr los propósitos de este nivel educativo, es necesario que los niños y niñas adquieran oportunidades y experiencias con significado real en su vida, lo que contribuirá a que quienes provienen de contextos poco estimulantes o favorecedores encuentren en el Jardín de Niños el lugar idóneo para desenvolverse, expresarse y aprender.

### **2.1.2 Obligatoriedad de la Educación Preescolar en México**

La educación preescolar en México está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de educación en donde se declara que toda persona tiene derecho a la educación. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica, mismas que serán obligatorias. Se deberá impartir una educación la cual será universal, inclusiva, pública, gratuita, laica, intercultural, integral, de excelencia y a su vez se basará en el respeto irrestricto

de la dignidad de las personas, con un enfoque en derechos humanos y de igualdad sustantiva.

Del mismo modo, el artículo 3º hace referencia a que “toda persona tiene derecho a recibir una educación. El Estado deberá desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano [...] Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar” Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019). Por lo que la escuela debe contribuir a desarrollar en los niños la capacidad de aprender a lo largo de toda vida.

En relación al nivel preescolar, México ha tenido que enfrentar distintos retos para ser reconocido como el primer eslabón de la educación básica, puesto que fue hasta el año de 2002 que se decretó la obligatoriedad de la educación preescolar, estableciendo el requerimiento de cursarlo como requisito para ingresar a la educación primaria.

La obligatoriedad de la educación preescolar en el país fue por etapas, el tercer año fue en el ciclo escolar 2004-2005, segundo año en el ciclo 2005-2006 y primer año en el ciclo 2008-2009.

### **2.1.3 El primer grado de preescolar en el plan de estudios 2017**

La educación preescolar abarca de los tres a los seis años de edad, conformando así el primer nivel educativo de la educación básica. Esta etapa representa la de mayores cambios del ser humano, por lo que los niños están muy activos y disfrutan aprender nuevas cosas, desarrollan de manera rápida su lenguaje, se favorece su motricidad fina y gruesa y comienzan a actuar de forma independiente.

Como se mencionó anteriormente los primeros años de vida son críticos para el desarrollo de los niños, pues ocurren múltiples transformaciones en el cerebro humano, por lo que es en esta edad que los niños aprenden a una velocidad mayor

que en cualquier otro momento de sus vidas, es el momento indicado para que desarrollen las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar.

Hablando específicamente del primer grado de preescolar, el programa vigente de educación preescolar lo ubica como un grado transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, haciendo énfasis a que este grado requiere atención especial puesto que representa un reto ya que el niño debe ajustarse a las demandas del nivel que debe cursar.

Por otro lado, a partir del año 2018 la SEP con el fin de garantizar la educación de la niñez ha considerado la pertinencia de que la educación inicial que reciben los niños de hasta tres años once meses y veintinueve días en los centros de atención infantil que no cuente con los servicios de educación preescolar, puedan ser equivalentes al primer grado de dicho nivel, pudiendo así emitir un certificado de haberlo cursado.

En este sentido, por primera vez el programa de educación preescolar tiene un apartado exclusivo para el primer grado de preescolar, dando así atención oportuna de acuerdo a las necesidades e intereses de este grado escolar, por lo que se existe un concentrado con los aprendizajes que se espera que los niños logren al terminar el grado, mismo que guardan la misma organización que los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo de dicho programa, sin embargo, de acuerdo a lo mencionado en el programa estos aprendizajes son los que se abordarán únicamente en los centros de educación inicial.

## **2.2 DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO**

Conocer cuáles son las características de desarrollo y aprendizaje de los niños de primer grado de preescolar es de vital importancia en esta investigación, ya que es la población con la que se realizó dicho trabajo. Al contar con esta información se tiene un panorama general de que son capaces de hacer lo pequeños en relación a su edad, lo que permite comprender cual es un proceso de desarrollo.

## 2.2.1 Características del desarrollo de niños de primer grado de preescolar

Conocer cómo es el desarrollo de los preescolares ayuda a identificar en qué etapa se encuentran, sin el afán de generar estereotipos, sino por el contrario, comprender las necesidades y características de cada niño.

Esta investigación se centra en el primer grado de preescolar, mismo que comprende a niños a partir de 2 años 8 meses de edad hasta antes de cumplir los 4 años, este grado se considera transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, como lo enuncia el Programa de Educación, en esta etapa “Los niños están muy activos y disfrutan aprender nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia” (SEP, 2017) por lo que se debe considerar a los pequeños como sujetos curiosos, activos y aprendices competentes.

En relación a los aportes que hace el libro *Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años* (Sátiro, 2004), describe que los niños en esta etapa se caracterizan por el egocentrismo, se centran en sí mismos para satisfacer sus deseos y necesidades, comienzan a ser más libres y autosuficientes, son capaces de dominar su propio cuerpo y orientarse en relación al espacio. Están desarrollando la percepción de formas y colores, lo que contribuye a su inteligencia perceptiva, su sensibilidad, así como su interacción con el entorno. En dicha fase los circuitos neuronales lingüísticos del niño comienzan a madurar.

Algunos autores distinguen las características del desarrollo y el aprendizaje en distintos aspectos, tal es el caso de Roxana Pastor en su libro *El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación* (Fasquelle, 2001). Este texto hace un análisis en relación a diferentes aspectos, los cuales se mencionan a continuación:

- a) Desarrollo socioemocional: los niños de esta edad se expresan de manera libre y aceptan participar en los juegos.

- b) Lenguaje: los pequeños comentan cuando necesitan ayuda, resuelven problemas mediante el lenguaje oral y comienzan a desarrollar su capacidad de escucha.
- c) Desarrollo cognoscitivo: se muestran curiosos, intentan distinguir entre lo real y lo imaginario, sin embargo, aún están en ese proceso.
- d) Desarrollo motor: la coordinación de los músculos finos aumenta, usan sus manos para realizar diferentes actividades con sus manos y comienzan a ser conscientes de las posibilidades de su cuerpo.

### **2.2.2 Características del aprendizaje de niños de primer grado de preescolar**

Para poder conocer las características del aprendizaje de los niños de primer grado de preescolar, es primordial comprender qué es el aprendizaje, sin embargo, es importante tomar en cuenta que cada autor tiene una postura distinta en relación a este concepto.

Para Piaget (1969), el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con personas, genera o construye un conocimiento, modificando de esta manera sus esquemas cognitivos mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Por otra parte, Vygotsky (1996) afirmaba que el aprendizaje se produce en un contexto determinado en donde existe una interacción con adultos, pares y la cultura, lo cual le permite al sujeto apropiarse de diferentes significados.

Asimismo, para Bruner (1991) el aprendizaje es un proceso activo en que los sujetos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basándose en el conocimiento pasado y presente.

Definitivamente, existen ciertas características que contribuyen al logro del aprendizaje en los niños, por tal motivo a continuación se describirán algunas de ellas con el fin de identificar cómo es posible potenciar el aprendizaje.

En los últimos años se ha puesto en práctica el aprendizaje situado que, parafraseando a Diaz Barriga (2006) éste debe comprenderse como un proceso multidimensional,

puesto que se destaca la importancia del contexto para llevar a cabo el aprendizaje, por lo que es necesario tomar en cuenta la cultura para situarla en las aulas y generar prácticas auténticas que le den un significado real a lo que se está aprendiendo.

Por otro lado, hoy se reconoce que las niñas y los niños aprenden con sus pares, es decir, que esta estrategia de aprendizaje entre iguales, da la oportunidad de construir saberes a través de la cooperación entre los miembros de la comunidad de aprendices, puesto como lo menciona el Programa de Estudios (2011) en este tipo de experiencias “El alumno encuentra grandes posibilidades de apoyarse entre ellos, compartir lo que saben y aprender a trabajar de forma colaborativa” ya que comparten el interés por un mismo objeto de conocimiento, lo que permite que entre ellos conversar, buscar y probar distintos procedimientos lo que les implica poner en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación.

Ahora bien, existen diferentes teorías del aprendizaje que ayudan a entender cómo el sujeto aprende, en este sentido, es importante considerar la propuesta por Ausubel (1976) del aprendizaje significativo, ya que es considerada desde los planes y programas de educación básica. Este autor postuló que para que exista un aprendizaje realmente significativo en los alumnos, es necesario relacionar los aprendizajes previos con los nuevos, creando así puentes cognitivos que permiten la adquisición de saberes, es decir, que el nuevo conocimiento es construido sobre las bases de lo que ya se entiende y se cree, creando así un aprendizaje más real y duradero.

Otro aspecto a considerar para crear las condiciones adecuadas para el aprendizaje, es que este requiere de una participación activa y constructiva del alumno, tal y como lo menciona Vosniadou S. (2000) “Los estudiantes deben estar activos para tomar el control sobre su propio aprendizaje. Controlar el aprendizaje significa dar la oportunidad a los estudiantes de tomar decisiones acerca de qué aprender y cómo hacerlo” es por ello, que las prácticas tradicionales se deben dejar de lado y por el contrario hacer partícipes a los estudiantes en todo su proceso de aprendizaje.

Es importante mencionar que un aspecto fundamental para generar aprendizajes es la motivación, ya que de ésta depende en gran medida el interés que tenga el alumno por aprender y seguir conociendo más. En este sentido, los psicólogos afirman que existen dos tipos de motivación: extrínseca e intrínseca. La primera de ellas hace

referencias a la necesidad de recibir elogios, felicitaciones, premios, entre otros reconocimientos para incrementar una conducta deseada.

Por otro lado, la motivación intrínseca ocurre cuando el alumno participa de manera activa en su aprendizaje, sin requerir reconocimiento por ello. Derivado de ello, se sabe que hoy en día este tipo de motivación ocupa un lugar importante en el aprendizaje, pues contribuye a la construcción de habilidades y conocimientos de forma significativa, tal como le menciona el Programa de Aprendizajes Clave (2017) “El maestro, es clave para ayudar a los estudiantes a reconocer sus sistemas motivacionales y cómo estos influyen en su aprendizaje. Por ello es importante alentar en cada estudiante el máximo de su potencial y el mayor de sus esfuerzos”, esto se logra brindándoles a los alumnos estrategias y herramientas útiles que tengan sentido para ellos, con el fin de seguir aprendiendo.

Por último, pero no menos importante es necesario considerar que los educadores cumplen un papel fundamental en el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes en los alumnos, por lo que es necesario guiar con el ejemplo, o como mejor se conoce, modelar el aprendizaje. Siguiendo esta idea, Bandura (1987) es un autor que sostiene esta propuesta, puesto que menciona que “la mayor parte de la conducta se aprende por observación a través del modelaje, siendo este uno de los medios más poderosos de transmisión de valores, actitudes y patrones de pensamiento y conducta” por lo que los maestros son modelos de conducta para sus alumnos.

Se han mencionado solo algunas de las características que debe tener el proceso de aprendizaje en niños de preescolar, es importante mencionar que no son todas las que existen, sin embargo, para esta investigación se consideraron las más relevantes.

### **2.2.3 El pensamiento en la primera infancia. Periodos: sensitivo, perceptivo, representativo.**

Sin duda alguna, pensar es el punto de partida para cualquier actividad humana, desde ser conscientes de nuestro cuerpo hasta comprender el mundo que nos rodea. Sin el pensamiento no existiría nada para las personas, no habría ni ideas, ni recuerdos, ni sentimientos.

El pensamiento es concebido como una cualidad humana en donde se formulan ideas y representaciones de la realidad en la mente. Desde el punto de vista de (Izquierdo, 2006) “El pensamiento es un don particular del ser humano y su origen se da por la intervención sensorial y la razón, donde se refleja de manera inmediata la realidad, los problemas y las necesidades del sujeto”, por ello es necesario considerar que pensar es el punto de partida para cualquier actividad humana, por lo que sin el pensamiento nada existiría para las personas porque no tendría significado. Se debe comprender el pensamiento como un proceso que nos permite ser conscientes y otorgar significados a las sensaciones y percepciones.

Es importante conocer ¿Cómo es el pensamiento de los niños de la primera infancia?, pues esto guiará el trabajo de los educadores con el fin de generar en ellos aprendizajes. Es bien sabido que, en la construcción del pensamiento, el niño pone en juego todas sus capacidades, es decir, el pensamiento es una interacción entre la razón, la consciencia, la emoción y las experiencias.

El cerebro ejecuta el proceso del pensamiento, principalmente por medio de imágenes, es decir, incorpora gran parte de la información que recoge de los sentidos con imágenes. Así mismo, la mente procesa también el pensamiento por medio de conceptos, los cuales son la representación mental de los objetos, ideas, acciones o propiedades de algo.

El pensamiento en los niños está estrechamente ligado a la actividad práctica. Los primeros actos racionales se manifiestan en los primeros contactos del niño con los objetos que tienen a su alrededor, cuando despiertan su atención y aunque algunos de ellos no son conscientes, supone una generalización de las relaciones y conexiones correspondientes de los objetos y fenómenos reales.

Por otro lado, en la infancia existen tres periodos fundamentales del pensamiento, periodo sensitivo, perceptivo y representativo, mismos que ayudan a comprender como el niño construye su pensamiento puesto que explican cómo llega el conocimiento de acuerdo a cada etapa.

- A. El periodo sensitivo es aquel en el que el niño se descubre y va descubriendo el mundo que le rodea a través de los sentidos, es decir, gracias al oído, el tacto, el olfato, la vista y el tacto. Este periodo es fundamental en el desarrollo del

niño, ya que como menciona Justo de la Rosa (2009), “el desarrollo de habilidades de pensamiento debe partir siempre de una correcta estimulación sensorial”, derivado de ello es necesario una correcta estimulación sensorial para favorecer su capacidad sensitiva.

- B. El período perceptivo logra que los procesos mentales principales se desarrollen a través de las percepciones, es decir, cuando se tiene una percepción se interpreta y se le otorga un sentido a ese estímulo, por lo que es necesario estimular la percepción del niño a través de experiencias con el fin de favorecer su representación mental.
- C. El último período es el representativo, en el cual se desarrollan los procesos mentales principales a través de las funciones abstractas y simbólicas. En esta etapa el niño puede manipular mentalmente los objetos y acciones que ha interiorizado anteriormente.

Es importante tomar en cuenta que la evolución del niño va de lo más simple a lo más complejo y de lo más concreto hacia lo más abstracto, en este sentido, hay que considerar que la sensación es anterior a la percepción, es decir, el niño no puede tener una percepción de un objeto, acción o situación sin haber tenido antes el máximo de sensaciones posibles de este. La percepción es anterior a la representación, por ello el niño llega a tener una imagen mental de cualquier objeto o acción cuando previamente ha tenido una percepción correcta del objeto o acción.

## **2.3 HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO**

### **2.3.1 Habilidades básicas del pensamiento**

Es importante para esta investigación, distinguir los fundamentos de cada una de las categorías de análisis, con el fin de tener claridad sobre el tema de estudio, analizando al respecto se hace necesario comprender la diferencia entre capacidad y habilidad.

Una capacidad es el conjunto de cualidades o aptitudes que hacen que la persona pueda ser capaz de desarrollar o ejecutar una tarea, sin embargo, el tener la capacidad

no quiere decir que efectivamente posee la formación necesaria para hacerlo. En este sentido, todos los seres humanos estamos capacitados para realizar diferentes tareas, por lo que la capacidad es una serie de herramientas naturales con las que todos contamos, dicho de otra manera, son las condiciones necesarias para aprender y desarrollarnos.

En cuanto a una habilidad, es la destreza para la ejecución de una tarea, física o mental, por consiguiente, las habilidades no son innatas de cada sujeto, sino por el contrario éstas se desarrollan en la interacción que se tiene con el ambiente y los procesos individuales de aprendizaje.

Como expresa Argüelles y Nagles como cito (Báez, 2016) se puede entender una habilidad como el “conjunto de procedimientos aprendidos que los estudiantes competentes realizan de manera automática y que, por lo tanto, son aplicadas inconscientemente” con el fin de facilitar la adquisición y producción del conocimiento.

Derivado de la conceptualización entre habilidad y capacidad, la diferencia es que la capacidad es una herramienta natural que posee el ser humano, la cual reúne las condiciones necesarias para aprender, sin embargo, la habilidad hace referencia a la facilidad de llevar a cabo cierta actividad o dar solución a determinada situación.

Es por ello, que por motivos de esta investigación se decidió utilizar el término de habilidad, puesto que se pretende favorecer en los niños algunas habilidades del pensamiento que son necesarias para mejorar su desempeño académico y que puedan usarlas en situaciones diversas. De igual manera, de acuerdo a la bibliografía revisada, diferentes autores retoman este concepto de habilidades para referirse a los diferentes procesos mentales que hacen al sujeto más apto para cierta actividad.

Del mismo modo, el Programa de Educación Preescolar menciona en diferentes apartados el concepto de habilidades cognitivas haciendo referencia a que “Son las estrategias y recursos mentales de lo que se dispone para aprender. Su desarrollo requiere utilizar los recursos cognitivos ya existentes, para acometer problemas nuevos que llevan a reformar o reutilizar las estrategias ya conocidas” (SEP, 2017),

por lo que aluden a las capacidades intelectuales que resultan de la disposición al hacer algo.

Estas habilidades son el conjunto de diferentes operaciones mentales, cuyo propósito es que el sujeto integre la información que adquiere en diferentes contextos para que tengas sentido para él.

Todos los seres humanos podemos desarrollar las habilidades básicas del pensamiento, las cuales nos permitirán interactuar con el entorno y con los otros, pero ¿Qué son las habilidades básicas del pensamiento?, como lo afirma, Ana María Ornelas:

Las HBP son las facultades o capacidades que hacen posible recrear en nuestra mente de manera organizada y sistemática, los escenarios, procesos y procedimientos que nos permiten interactuar conscientemente con el entorno. Desarrollar estas habilidades posibilitan aprender, comprender, intervenir y aprovechar lo mejor del mundo exterior para nuestro bienestar, conocimiento y desarrollo. (Ornelas, 2014)

Ornelas propone clasificar las habilidades básicas del pensamiento en dos dimensiones; una perceptiva y otra cognitiva, como se muestra a continuación.

Tabla 1. Clasificación 1

<b>Clasificación de las habilidades básicas del pensamiento</b>	
<b>Base perceptiva</b>	<b>Base cognitiva</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Filtrar</li><li>• Atender</li><li>• Escuchar</li><li>• Observar</li><li>• Sentir</li><li>• Memorizar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir</li><li>• Relacionar</li><li>• Clasificar</li><li>• Comparar</li><li>• Analizar</li><li>• Comprender</li><li>• Valorar</li><li>• Sintetizar</li><li>• Recapitular</li></ul>

FUENTE: retomada del libro Habilidades Básicas del Pensamiento de María Ornelas, pág. 123.

La base perceptiva hace referencia a las habilidades que se ponen en juego al percibir el mundo exterior a través de los sentidos, por otro lado, la base cognitiva está relacionada con las destrezas intelectuales que facilitan el procesamiento de la información, dichas habilidades contribuyen a desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

Por otro lado, Angélica S., en su libro *Jugar a pensar* (Sátiro, 2004) propone a partir de la filosofía para niños distintas actividades que buscan potenciar diferentes habilidades del pensamiento, motivo por el cual, se retoma a esta autora para analizar cómo clasifica estas habilidades y la importancia que tienen en la vida de cualquier sujeto.

Angélica Sátiro presenta un esquema en donde clasifica 16 habilidades de pensamiento en cinco grandes grupos, las cuales según su propuesta favorecen el pensamiento creativo en niños de 3 a 4 años.

El siguiente cuadro, muestra las habilidades del pensamiento de manera clasificada.

Tabla 2. Clasificación 2

Habilidades de percepción	Habilidades de investigación	Habilidades de conceptualización	Habilidades de razonamiento	Habilidades de traducción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar</li> <li>• Escuchar atentamente</li> <li>• Saborear/de gustar</li> <li>• Oler</li> <li>• Tocar</li> <li>• Percibir movimientos</li> <li>• Conectar sensaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar alternativas</li> <li>• Imaginar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular conceptos precisos</li> <li>• Dar ejemplos y contraejemplos</li> <li>• Agrupar y clasificar</li> <li>• Comparar y contrastar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonar analógicamente</li> <li>• Relacionar partes y todo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrar y describir</li> <li>• Interpretar</li> <li>• Improvisar</li> <li>• Traducir varios lenguajes entre sí.</li> </ul>

FUENTE: retomada del libro *Jugar a pensar*, página 18.

Como se mencionó anteriormente el pensamiento es una actividad mental que conlleva varias habilidades interrelacionadas, en donde intervienen a su vez las habilidades básicas del pensamiento para la construcción y la organización del conocimiento.

Con base a lo mencionado por G. Guevara (2000) citado por Marisol Justo de la R. “Las habilidades básicas del pensamiento son aquellas que sirven para sobrevivir en el mundo cotidiano y tienen una función social” (Rosa M. J., 2009), por tal motivo éstas sirven de base para el desarrollo de otras habilidades de la cognición con mayor complejidad.

Derivado de ello, Marisol Justo de la Rosa propone clasificar los procesos universales básicos del pensamiento en dos dimensiones, como se muestra a continuación.

Tabla 3. Clasificación 3

<b>Procesos básicos del pensamiento</b>	
<b>Operaciones elementales</b>	<b>Procesos integradores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Comparación</li> <li>• Relación</li> <li>• Ordenación</li> <li>• Clasificación simple</li> <li>• Clasificación jerárquica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Evaluación</li> </ul>

FUENTE: retomada del libro Juegos y actividades para el desarrollo de habilidades del pensamiento de 0 a 6 años, página 81.

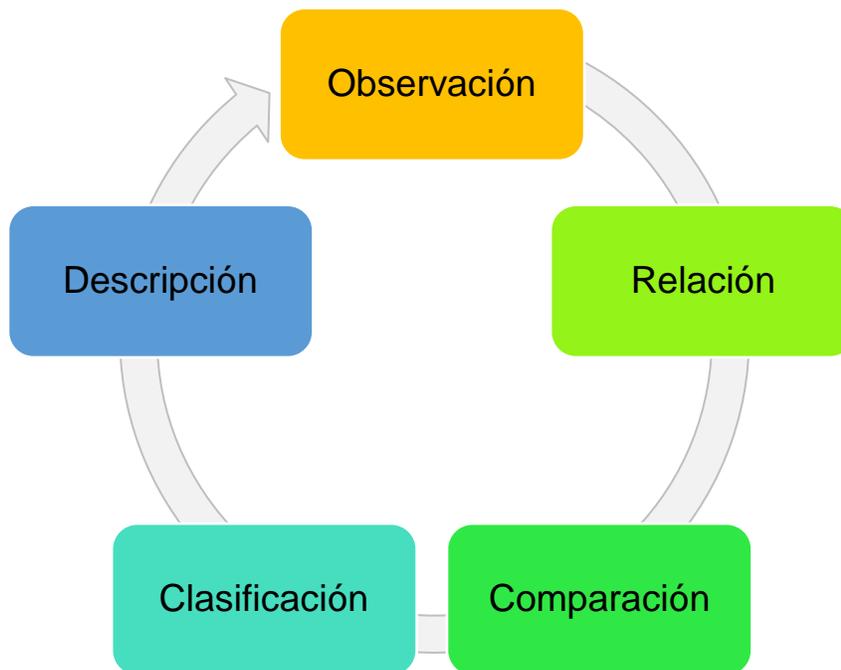
Existen diferentes concepciones acerca de las habilidades básicas del pensamiento, éstas “se ubican en el nivel pre-reflexivo, sirven para transitar en el mundo cotidiano” (Sánchez M. A., 1991), a su vez explica que las HBP no se deben ver por separado, ya que se deben reconocer en su conjunto. La autora plantea que el objetivo de trabajar los procesos básicos del pensamiento es propiciar un pensamiento más perdurable y

significativo en donde el sujeto pueda solucionar problemas en situaciones variadas en interacción con el medio.

Propone diferentes habilidades básicas del pensamiento, las cuales son:

- Observación
- Descripción
- Diferencias
- Semejanzas
- Comparación
- Relación
- Clasificación
- Análisis
- Síntesis
- Analogía
- Evaluación

Después de hacer una revisión de diversas fuentes bibliográficas, para este trabajo se seleccionaron cinco habilidades básicas del pensamiento, que al analizarse son las más viables a favorecer en primer grado de la Educación Preescolar, de acuerdo a las características del desarrollo y el aprendizaje propias de la edad, mismas que son:

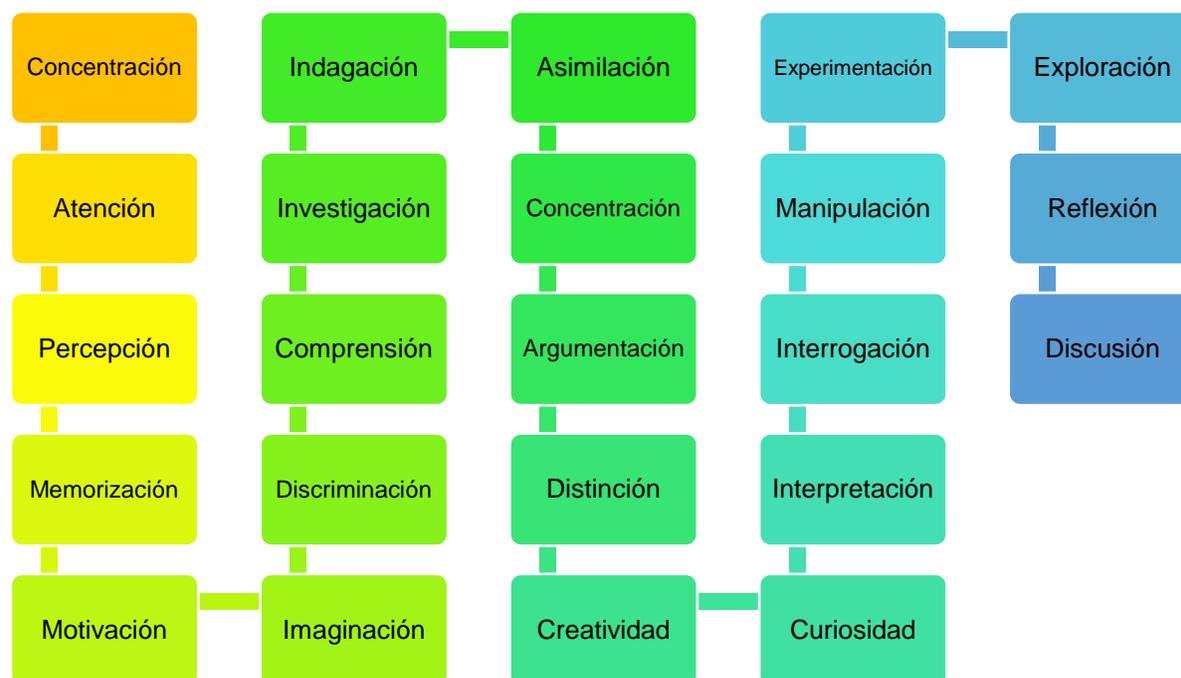


Es importante decir que estas cinco habilidades seleccionadas para esta investigación, se mencionan en los diferentes textos que se revisaron, lo que permite advertir que autores coinciden en que son esenciales para el desarrollo del pensamiento.

Al analizar las HBP que se seleccionaron para esta investigación, se encontró que al favorecer éstas, el niño pone en juego otras habilidades que le permiten llevar a cabo el proceso de observación, comparación, relación, clasificación y descripción.

Es por ello, que a continuación se muestra un esquema de algunas de las habilidades que el niño pone en juego al favorecer las cinco HBP que se eligieron en este trabajo. Es importante considerar, que por motivos de esta investigación no se analizarán de manera profundas las habilidades que a continuación se presentan, sin embargo, resulta interesante observar como el niño hace uso de diferentes recursos, habilidades y actitudes para favorecer sus HBP.

Esquema 1. Habilidades que el niño pone en juego



FUENTE: Elaboración propia resultado del análisis de diferentes textos.

### **2.3.2 Habilidades básicas del pensamiento posibles a favorecer en primer grado de preescolar**

A continuación, se describirán las habilidades básicas del pensamiento elegidas para esta investigación, con el fin de analizar desde diferentes posturas que implica cada proceso.

#### **➤ Observación**

La palabra observación viene del latín *observatio* y significa constatación atenta. El acto de observar es común en los seres humanos, como lo afirma (Sánchez M. A., 1991) “Observar es el proceso que consiste en fijar la atención en un objeto o situación para identificar sus características” derivado de ello, todo lo que se sabe del mundo que nos rodea proviene de la observación.

Es indispensable poder distinguir entre ver y observar, la primera es una capacidad innata propia de cualquier ser vivo que cuente con el sentido de la vista, sin embargo, la diferencia con la observación es que ésta es consciente, donde se reflexionará y razonará con detenimiento de aquello observado.

Puede afirmarse que ésta es la habilidad del pensamiento más elemental y primitiva del ser humano, es la base de todas las demás habilidades intelectuales que se tiene o que pueden desarrollarse.

La observación al igual que las demás habilidades del pensamiento se aprenden, desarrollan y perfeccionan día con día, Ornelas (2014) sugiere realizar una observación consciente y para lograrla es necesario seguir esta serie de pasos:

1. Intención: tener un objetivo preciso para poder focalizar la observación.
2. Selección: identificar entre lo relevante y lo que no lo es.
3. Enfocar la atención visual: centrarse en los aspectos relevantes.
4. Identificar patrones visuales: observar por tiempos prolongados aquello que se haya seleccionado.
5. Interpretar: asignar significados a lo observado.

Por otro lado, Sánchez (1993) propone un proceso que se considera óptimo al hacer uso de la habilidad de observación.

Esquema 2. Proceso que se lleva a cabo al favorecer la habilidad de observación.



FUENTE: Elaboración propia al analizar el texto de Sánchez (1993).

Por otro lado, la observación puede dividirse en dos tipos: directa e indirecta. La primera de ellas hace alusión a lo observado por nosotros mismos por medio de los sentidos como, por ejemplo: la observación personal de eventos o situaciones concretas. El segundo tipo de observación se refiere a las observaciones que logramos mediante a otras personas, lo puede ser la lectura de libros, conversaciones con otras personas, información a través de medios de comunicación.

Existen dos momentos en el proceso de observación: concreto y abstracto. El momento concreto hace referencia al uso de los sentidos (gusto, olfato, vista, oído y tacto) para obtener las características de la persona, objeto, evento o situación que se

observe. Mientras que el momento abstracto tiene que ver con la reconstrucción mental de los datos obtenidos a través de la observación.

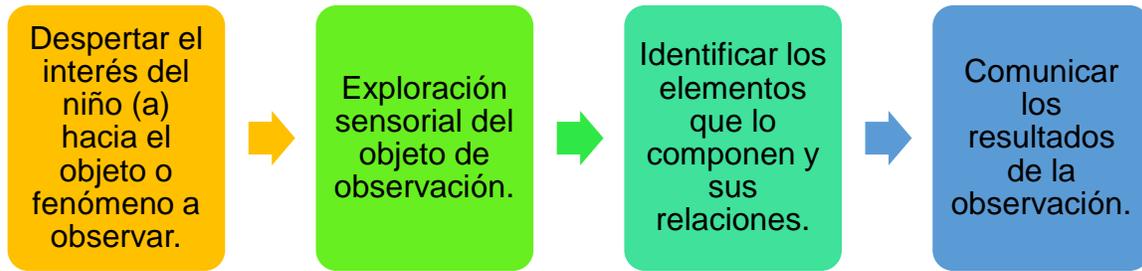
En los niños de edad preescolar, la observación es un procedimiento primordial en su formación ya que les permite recoger información sobre su entorno, así mismo responde a su curiosidad y asombro por el mundo que los rodea a través de sus sentidos, por lo que es necesario despertar el interés de los niños por el objeto a observar, guiarlos en este proceso con el fin de recolectar información y darles oportunidad de comunicar cuáles fueron sus hallazgos.

Cuando el niño lleva a cabo el proceso de observación, logra diferentes objetivos en el proceso de aprendizaje, según lo menciona Busquets (1995), mismos que son:

- ✓ Despertar el interés del alumno por objetos y fenómenos del entorno natural y social.
- ✓ Desarrollar la capacidad sensorial y educarla para captar distintas sensaciones, afinando así la percepción.
- ✓ Favorecer la objetividad.
- ✓ Fomentar actitudes como la curiosidad, atención, orden, paciencia, etc.

Es muy importante que, al momento de realizar la observación, se tomen en cuenta diferentes condiciones para mejorar el proceso y lograr los objetivos propuestos, algunas de ellas son: una cuidadosa selección de los objetos de observación, adecuados a la edad y entorno de los alumnos, tiempo suficiente para observar y silencio reflexivo mientras dura la observación. Asimismo, Busquets (1995) hace referencia a cuatro pautas necesarias para una buena observación en niños de la primera infancia.

Esquema 3. Pautas necesarias para una buena observación en niños de preescolar.



FUENTE: Creación propia al hacer un análisis el texto “Aprender a observar” de Busquets (1995).

A continuación, se explican de manera más precisa cada una de estas pautas:

**a) Despertar el interés del niño (a) hacia el objeto o fenómeno a observar:**

Este punto es esencial para lograr una exitosa observación, es por ello necesario recurrir a los conocimientos previos que tenga el niño en relación a lo que se va a observar.

**b) Exploración sensorial del objeto de observación:** Es necesario crear experiencias en donde el niño ponga en juego el uso de todos sus sentidos, con el fin de que los pequeños describan las sensaciones que captan a través de cada sentido.

**c) Identificar los elementos que lo componen y sus relaciones:** La observación requiere que los niños reconozcan cada elemento del objeto de estudio.

**d) Comunicar los resultados de la observación:** Sólo es posible conocer la calidad de las observaciones brindándoles a los niños la oportunidad de compartir sus ideas con los demás.

➤ **Relación**

Relacionar es encontrar afinidades, es decir, asociar o vincular mediante aspectos que pueden tener continuidad, complementarse o vincularse. Desarrollar esta habilidad

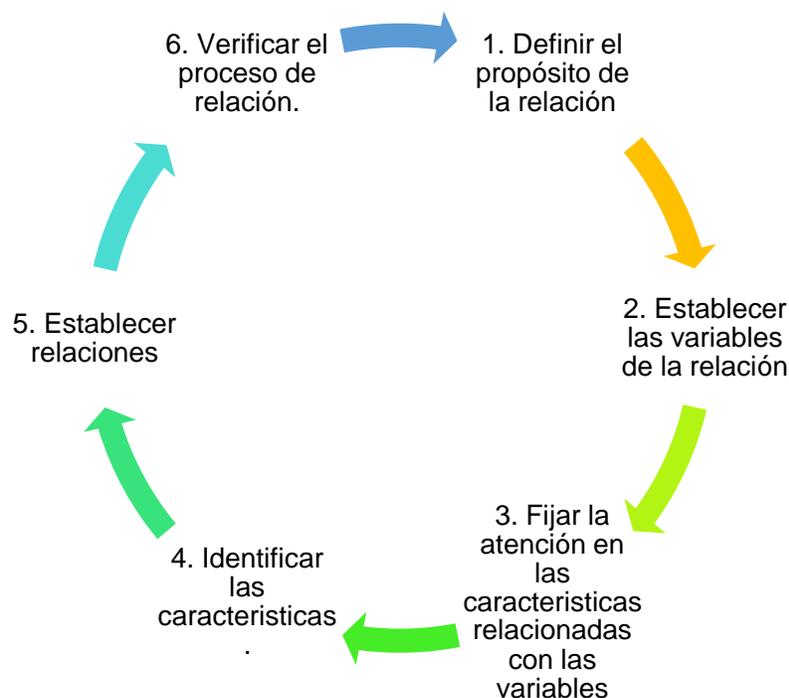
implica considerar dos características simultáneamente y establecer, mediante una proposición, un nexo entre ellas (Sánchez M. A., 1991).

Por otro lado, según Köhler (2010) la relación “es el proceso de abstracción mediante el cual se establecen nexos o vínculos entre características observadas referidas a una misma variable en un contexto particular” en donde menciona que los conocimientos previos que se tienen son fundamentales al realizar relaciones.

La relación es la manera en que tiene el ser humano de articular o insertar un elemento con otro o con otros para darle un sentido mucho más amplio.

Existe un procedimiento propuesto por Sánchez (1991) para relacionar, el cual es:

Esquema 4. Proceso que se lleva a cabo al favorecer la habilidad de relación.



FUENTE: Creación propia al analizar el texto de Sánchez (1991).

### ➤ **Comparación**

La comparación es un proceso básico, esta habilidad es la base para desarrollar un pensamiento analógico (Sánchez M. A., 1991). Se requiere al menos dos objetos que

tengan en común algunos atributos para poder hacer una comparación, se busca identificar similitudes y diferencias para establecer criterios de valor.

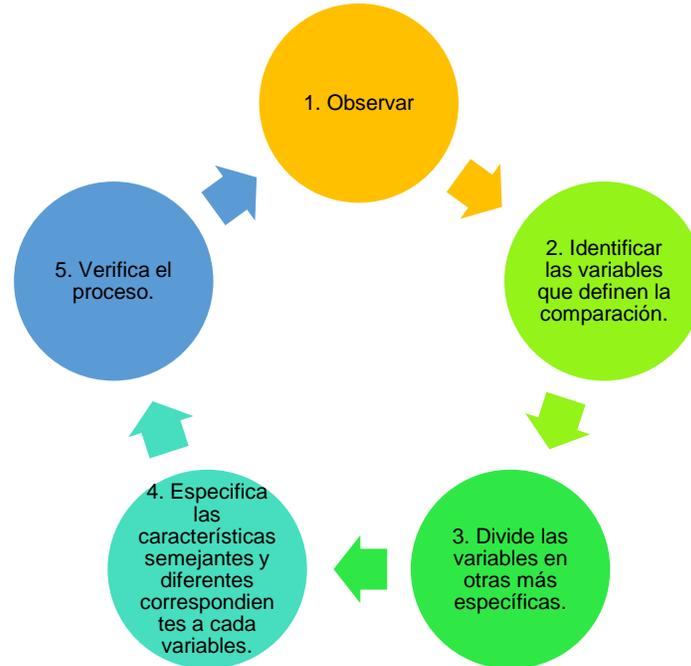
Comparar es una tarea resultante de la observación de semejanzas y diferencias, en donde se identifican aspectos convergentes y divergentes, esta habilidad es indispensable para hacer clasificaciones.

El proceso de comparar consiste en el establecimiento de diferencias y semejanzas entre personas, objetos o situaciones, por un lado, el establecimiento de semejanzas permite generalizar, mientras que el identificar las diferencias ayuda a particularizar y como consecuencia de ambos, comparar.

En la comparación se retoma el concepto de variable, mismo que hace referencia a un tipo de característica que representa un aspecto del objeto de observación, esta puede ser cualitativo o cuantitativo, lo que permite organizar la observación. Para poder elegir la variable es importante tomar en cuenta el propósito con el que se hace la comparación.

Gracias a las aportaciones de Sánchez (1993), se conoce que para poder realizar comparaciones es necesario seguir el siguiente proceso:

Esquema 5. Proceso que se lleva a cabo al favorecer la habilidad de comparación.



FUENTE: Creación propia al analizar el texto de Sánchez (1993).

Como se mencionó anteriormente al hacer comparaciones se busca encontrar diferencias y semejanzas entre dos o más objetos. Las diferencias se refieren a las características que distinguen a los objetos, eventos o situaciones haciendo uso de la discriminación. Mientras que las semejanzas hacen referencia a las características idénticas o similares de personas, objetos, eventos o situaciones.

Existen diferentes tipos de semejanzas que se pueden encontrar al hacer comparaciones, mismas que son:

- a) Absolutas: Tienen igualdad de características, es decir, son idénticas, aunque es casi imposible que se presenten.
- b) Relativas: Corresponden a lo parecido de las características, se valora lo más semejante posible.
- c) Intrínsecas: Son aquellas características propias de los objetos comparados.
- d) Funcionales: Aquellas inherentes a las funciones que realizan los objetos, es decir, similares en relación a que se pueden usar para el mismo propósito.

## ➤ **Clasificación**

La clasificación es un proceso mental que permite realizar diferentes tipos de operaciones mentales, desde el punto de vista de (Sátiro, 2004) clasificar es “juzgar que una cosa por tener características específicas, pertenece a una clase de cosas que tienen la misma característica” esta habilidad implica analizar, comparar y relacionar.

Es por ello que esta habilidad es un proceso mental que permite agrupar personas, objetos, eventos o situaciones con base en sus semejanzas y diferencias, es una operación epistemológica fundamental.

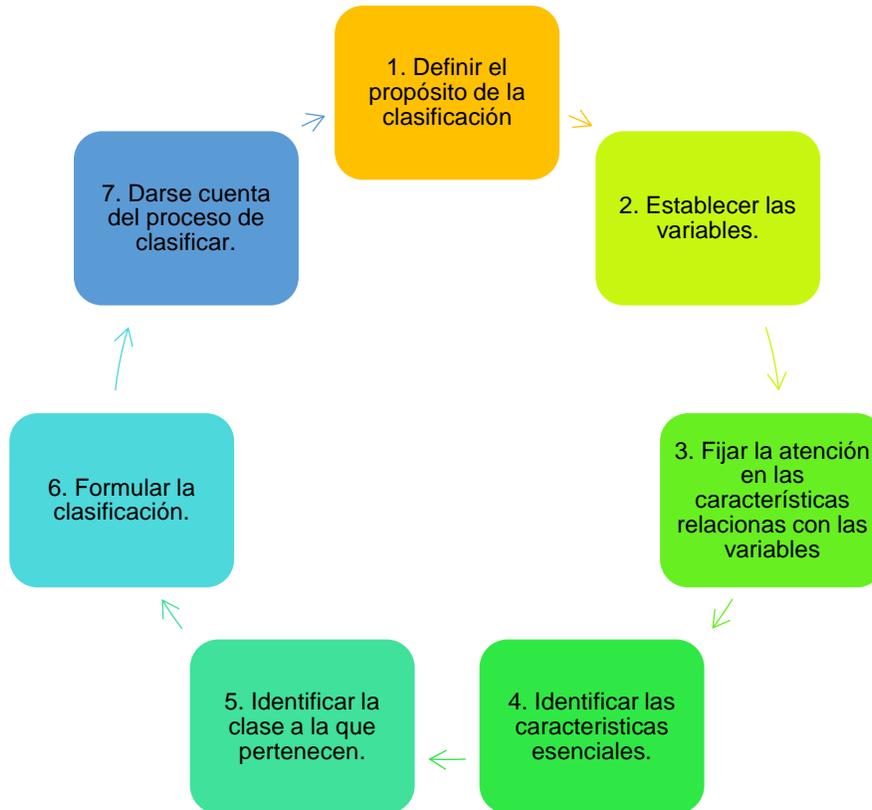
En materia de habilidades del pensamiento, clasificar es especialmente relevante pues de ello depende que hagas uso de la observación, es útil para organizar información y construir argumentos coherentes.

Para poder separar un conjunto de elementos en clases, es necesario dividir dicho conjunto en subconjuntos, de modo que cada subconjunto comparta características esenciales.

Las características esenciales son aquellas compartidas por un conjunto de personas, objetos, eventos o situaciones, que se utilizan para agruparlos con base en sus semejanzas y diferencias.

Para poder clasificar es necesario seguir una serie de pasos, mismos que fueron propuestos por Sánchez (1993), los cuales se muestran en el siguiente esquema:

Esquema 6. Proceso que se lleva a cabo al favorecer la habilidad de clasificación.



FUENTE: Creación propia al analizar el texto de Sánchez (1993).

### ➤ Descripción

El proceso mediante el cual transmitimos en forma ordenada los datos o características de un evento o situación es lo que llamamos descripción (Sánchez M. A., 1991), es decir, es la forma de explicar, organizar la información, ordenar y expresar la experiencia. Esta habilidad del pensamiento representa una iniciación a la abstracción.

Describir es explicar o enumerar las características de una cosa o situación. Se dice que para que una descripción sea considerada “buena” no siempre debe abarcar todas las características del objeto observado; las mejores descripciones suelen recuperar los aspectos esenciales del objeto o sujeto (Sánchez M. A., 1991).

De manera habitual, el producto de las observaciones se expresa de forma oral o escrita, es decir, describiendo por lo que la calidad de la información que se brinde depende en gran medida del desarrollo del lenguaje de cada individuo.

Ésta es una habilidad que se aprende y se desarrolla, de tal manera que se inicia haciendo descripciones muy simples hasta crear cada vez unas más completas y detalladas.

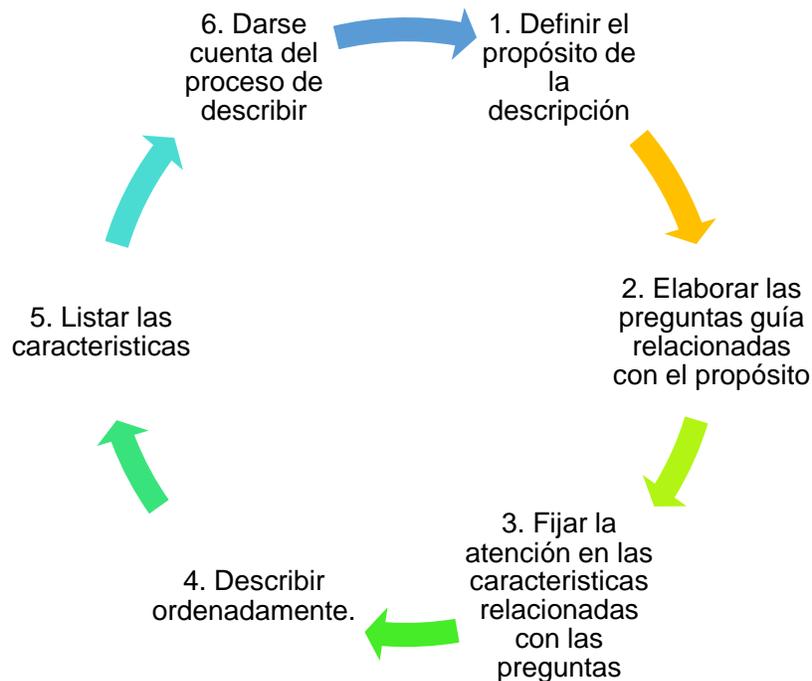
Para poder entender mejor esta habilidad, se pueden distinguir dos tipos de descripciones planteadas por Madrazo (2017), la primera de ellas es la descripción objetiva, la cual se centra en los elementos concretos de lo que describimos, es decir, la comunicación de la información que obtuvimos a través de los sentidos. El segundo tipo de descripción es la subjetiva, en donde se agrega información de interpretación personal, misma que tiene que ver con las percepciones que se tienen de manera personal de lo que se describe.

La descripción sin duda alguna, va ligada con el desarrollo del lenguaje de los niños, por lo que se busca que de manera gradual ellos puedan expresar cada vez mejor sus ideas, logrando estructurar enunciados más largos y mejor articulados.

Una herramienta muy útil al momento de describir es el uso de preguntas, ya que están guían el proceso y ayudan a ordenar de manera mental la información.

Al realizar una descripción es posible seguir una serie de pasos, mismos que fueron planteados por Sánchez (1993):

Esquema 7. Proceso que se lleva a cabo al favorecer la habilidad de descripción.



FUENTE: Creación propia al analizar el texto de Sánchez (1993).

### 2.3.3 Importancia del desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento en niños de 3-4 años

Como se ha mencionado anteriormente las habilidades básicas del pensamiento son aquellas que nos permiten recrear en nuestra mente la información de manera organizada y sistemática para tomar mejores decisiones en el mundo real, y a su vez estas habilidades son esenciales pues sirven de trampolín para que se desarrollen las habilidades superiores del pensamiento.

Es bien sabido que el propósito de la educación es desarrollar las diferentes dimensiones del niño, tales como cognitiva, física, social y afectiva, por lo que el nivel preescolar es una oportunidad grandiosa para potenciar al máximo el desarrollo de los niños, creando así una formación integral.

Derivado de ello, es necesario desarrollar en los niños procedimientos, habilidades, actitudes y valores que le ayuden a comprender de manera gradual la realidad en

donde se desenvuelven, lo cual contribuirá a favorecer su pensamiento, tal como lo menciona Delors (1996) el niño debe “aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a aprender, que son los cuatro pilares de la educación” por ello, es necesario brindarles experiencias en donde se desarrollen de manera integral, con el fin de hacerlos competentes no solo para la escuela, sino para la vida.

En este sentido, gracias a todas las investigaciones en el campo de la pedagogía y la psicología se ha demostrado que para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos en la educación es necesario una correcta aplicación de las habilidades del pensamiento por parte de los alumnos, puesto que solo de esta manera tendrán más herramientas para poder transformar la información que obtengan haciendo muchas eficaces sus procesos de pensamiento.

Así pues, el favorecer las habilidades básicas del pensamiento se debe convertir en una necesidad actual dentro de las escuelas, puesto que como refiere Justo de la Rosa (2009) “Los docentes necesitamos promover una infancia colmada de experiencias y relaciones satisfactorias para alcanzar la meta del desarrollo armónico e integral en todos las dimensiones madurativas del ser humano y promover su competencias para ser feliz” por lo cual, es tarea del docente incluir en sus aulas prácticas pedagógicas en donde se involucre de manera consciente el favorecimiento de estas habilidades.

La importancia de favorecer las HBP desde edades tempranas radica en que, en los primeros años de vida existe una gran plasticidad en su sistema nervioso y un acelerado crecimiento, por lo que es la etapa ideal para el óptimo desarrollo de las funciones neurológicas ligadas a los aspectos cognitivo, psicomotriz y lingüístico del niño. Por tanto, estas habilidades de pensamiento como cita Palos (2011) “Brindan una mayor capacidad para lograr los objetivos, adquirir madurez y ser capaces de dar solución a las situaciones que se presentan día con día” por lo que al favorecer estas habilidades en las aulas, se estará cumpliendo con el propósito de formar al niño para la vida.

Es importante aclarar que todos los seres humanos durante el proceso de crecimiento desarrollamos las habilidades básicas del pensamiento, las cuales nos permiten interactuar con nuestro entorno, sin embargo, este desarrollo no se hace de manera

consciente, por lo que al favorecer estas habilidades en el aula se contribuirá a impulsar un pensamiento mucho más complejo en los alumnos.

### **2.3.4 ¿Cómo favorecer las habilidades básicas del pensamiento en niños de primer grado?**

Las educadoras tienen la oportunidad de favorecer las habilidades básicas del pensamiento en sus alumnos, por lo que es necesario implementar diversas estrategias que posibiliten el máximo logro de sus aprendizajes. Es por ello, la necesidad de brindarles a los niños actividades y experiencias significativas que den respuesta a las características de desarrollo y aprendizaje propias de su edad, por lo cual, se retomarán algunas sugerencias que se deben tomar en cuenta al diseñar actividades para favorecer las HBP, mismas que han sido propuestas por Justo de la Rosa (2009):

- ✓ Conocer qué y cuáles son las habilidades básicas del pensamiento posibles a favorecer en con el grupo de acuerdo a su edad.
- ✓ Comprender los procesos que implica cada una de las habilidades básicas del pensamiento.
- ✓ Partir del conocimiento de cuáles son las capacidades de los niños del grupo.
- ✓ Realizar un diagnóstico para conocer las características individuales, el perfil cognitivo y el estilo de aprendizaje de cada niño.
- ✓ Hacer uso de materiales adecuados, atractivos y detonadores de aprendizajes, acordes a la edad del alumno.
- ✓ Adaptar el grado de dificultad de las actividades al nivel de desarrollo de los niños.
- ✓ Considerar los aprendizajes previos con los que cuenta el niño para construir aprendizajes significativos.
- ✓ Implementar actividades donde se desarrollen las capacidades sensitivas y perceptivas del niño, para propiciar la apertura de vías nerviosas que transmiten información al cerebro.
- ✓ Hacer uso de diversas estrategias didácticas para favorecer las HBP.

- ✓ Diseñar actividades coherentes a al nivel evolutivo de los niños.
- ✓ Favorecer el aprendizaje entre pares.
- ✓ Buscar siempre la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Actuar sobre la zona de desarrollo próximo del niño posibilitando así el aprendizaje.
- ✓ Motivar a los alumnos, ya que es un requisito indispensable para que se produzca el aprendizaje.
- ✓ Crear actividades que vayan de menor a mayor complejidad para el logro de los aprendizajes.
- ✓ Hacer uso de las interrogantes para favorecer las HBP.
- ✓ Propiciar en todo momento la reflexión en el aula.

Es importante que los docentes que busquen favorecer las habilidades básicas del pensamiento, consideren los puntos expuestos anteriormente ya que al seguir estas sugerencias aumenta el grado de éxito al implementar actividades.

## **2.4 LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

En esta investigación se seleccionó el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social de acuerdo al PEP (2017), específicamente lo que tiene que ver con el organizador curricular Mundo Natural por lo que en este trabajo de investigación el campo solo se nombrará como Exploración y Comprensión del Mundo Natural.

Es importante hacer un análisis profundo de las implicaciones que tiene trabajar este campo, así como también comprender cómo es la enseñanza de las ciencias en este nivel, por lo que a continuación, se hace una descripción de manera más detallada.

### **2.4.1 Finalidad y enfoque del campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social desde el Programa de Educación Preescolar 2017**

La Educación Preescolar está organizada en tres Campos de Formación Académica los cuales son Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, los cuales favorecen especialmente el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno; y tres Áreas de Desarrollo Personal y Social, mismas que son Artes, Educación Socioemocional y Educación Física, las cuales contribuyen al desarrollo integral del educando, desarrollando las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

El campo de Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social se orienta a favorecer el desarrollo de capacidades y habilidades que caracterizan al pensamiento reflexivo. En Educación Preescolar, se busca que durante su tránsito en este campo los niños cumplan los siguientes propósitos:

1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparte.
2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observan y sobre lo que pueden experimentar para poner a prueba sus ideas.
3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. (SEP, 2017, pág. 255)

A continuación, se mencionará el enfoque de este campo, mismo que fue extraído del libro Aprendizajes Clave de Educación Preescolar (2017) con el fin de tener claridad acerca de cómo abordarlo en el aula.

Este campo tiene como objetivo brindar a los niños experiencias en dónde esté en contacto con el objeto de estudio, con el fin de observar, experimentar, registrar y representar, para poder pensar, hablar y dialogar, favoreciendo así la organización mental de la experiencia, buscando un sentido real a ésta y elaborando explicaciones a lo que ha indagado y conocido.

En estas indagaciones, los niños ponen en juego la habilidad de descripción, narrando sus experiencias, dialogando e intercambiando argumentos, exponiendo ideas,

preguntando y respondiendo en torno a las actividades realizadas. En consecuencia, este tipo de experiencias permite que los niños se expliquen y entiendan cómo es y cómo funciona el mundo que los rodea.

Por otra parte, es necesario considerar la diversidad que existe en la naturaleza, por ello es necesario tomar las mejores decisiones respecto a qué contenidos son más apropiados a trabajar con los niños, con el fin de generar experiencias de aprendizaje valiosas y significativas para ellos. En la propuesta de este programa de estudios no se establecen contenidos determinados que los niños deben aprender, por ello existe flexibilidad para que cada educadora proponga qué trabajar en el aula, para ello es necesario que reflexione sobre qué conocimientos son accesibles y comprensibles para los pequeños.

Las diferentes experiencias en la escuela deben permitir al niño:

- a) Tener interacciones directas con el tópico u objeto de exploración.
- b) Observar con precisión, describir y registrar lo aprendido.
- c) Representarse mentalmente el hecho o fenómeno y comprender la explicación o explicaciones que construye con su maestra y sus pares.
- d) Plantearse cuestionamientos que detonen la interacción con el objeto de estudio al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen.
- e) Manipular, experimentar y modificar en la medida de lo posible.
- f) Explorar diversas fuentes de información.
- g) Tener tiempo y orientación por parte de la docente para realizar la exploración del objeto de estudio y poder así reflexionar, discutir, representar y hablar.

No se debe olvidar, que los niños son aprendices activos, curiosos y competentes, por ello, en lugar de esperar que comprendan conceptos lógicos y científicos, el énfasis está en orientarlos a indagar y hacer uso de habilidades como la observación, obtención de información, comparación, representación, clasificación, la elaboración de relaciones y la descripción de sus experiencias de aprendizaje.

## 2.4.2 La enseñanza de las ciencias en preescolar

La enseñanza de las ciencias no es una tarea sencilla, pues requiere de una serie de elementos para propiciar un pensamiento científico en los niños. En el caso de educación preescolar, la formación de esta disciplina está ubicada en el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural, el cual tiene como objetivo favorecer en los pequeños capacidades, habilidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural que los rodea.

Los niños de edad preescolar, comienzan a conocer su entorno por lo que están interesados en saber, entender y explicarse lo que sucede a su alrededor. Sin duda, la curiosidad y la capacidad de asombro que tienen son aspectos fundamentales para generar aprendizajes, por lo que el docente debe tomar esas oportunidades para ampliar el conocimiento de sus alumnos.

Es por ello, que para propiciar el aprendizaje de las ciencias, es necesario que el docente conozca el entorno en donde se desenvuelven sus alumnos, y retomar de éste, elementos para crear actividades situadas que creen aprendizajes significativos. Como bien menciona el Programa de Educación Preescolar (2011) “Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en las niñas y los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural” es por ello, la necesidad de brindar oportunidades de aprendizaje en donde el pequeño esté en contacto directo con el objeto de estudio.

Resulta evidente que, al estar en contacto con las ciencias, el niño favorece un sinfín de habilidades que le permiten ampliar sus conocimientos sobre el mundo, por lo que la observación atenta, la expresión de sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas, la elaboración de clasificaciones y relaciones, la exposición de sus explicaciones e inferencias, constituyen logros que se pretenden alcanzar en el campo de formación académica.

Es necesario tomar en cuenta, que como menciona el PEP (2017) “El énfasis de la enseñanza de las ciencias está en guiarlos a indagar o usar habilidades como la

observación, la obtención de información, la comparación, la representación o el registro de información, la elaboración de conclusiones con fundamento en sus experiencias de aprendizaje y la comunicación de sus hallazgos” en donde de manera gradual los niños favorecen su habilidad para pensar por ellos mismos, razonar, construir relaciones y comunicar sus ideas con otros.

### **2.4.3 La actitud docente frente a la enseñanza de las ciencias en preescolar**

Indiscutiblemente, el educador toma un papel fundamental en la enseñanza de las ciencias, por ello el Programa de Educación Preescolar (2017), brinda algunas sugerencias para abordar este campo de formación académica, mismas que serán mencionadas a continuación.

La educadora debe ser “modelo” de las capacidades y habilidades que se pretenden favorecer en este campo, a fin de que los niños se motiven al observar a su maestra. Es necesario, favorecer que los niños miren su entorno con atención e identifiquen los elementos naturales que los rodean, pues el contexto en donde se desenvuelven es el punto de partida para conocer el mundo que les rodea.

Es indispensable que, al planificar alguna situación didáctica, la docente tenga presente que lo que se busca en el campo es brindar experiencias para que el niño explore el mundo, más no memorizar o tener más o menos información sobre algún tema.

Habrá que decir también, que el abordar las ciencias en preescolar resulta un reto para los docentes, ya que esta disciplina requiere hablar de hechos y conceptos con los niños, sin embargo, es importante saber que es necesario hablarles con las palabras que son, aun cuando creamos que no las entenderán, es mucho mejor hablar y descubrir de manera conjunta a que hacen referencia e incorporarlas a su vocabulario. Si bien es cierto, al abordar este campo de formación académico es complejo seleccionar que tipo de contenidos son viables a trabajar con los niños es por ello el punto de partida de cualquier situación didáctica debe ser el aprendizaje esperado, adicionalmente es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- ✓ Considerar el contexto y los conocimientos previos que tiene los niños ¿Qué actividades serían más interesantes y retadoras para ellos?
- ✓ Considerar las características de los alumnos para dar respuesta a ¿Cómo sería la forma más pertinente de trabajo para favorecer el aprendizaje esperado?, ¿Será trabajo individual, grupal o en equipos?
- ✓ Pensar ¿Qué decisiones pedagógicas es necesario prever de acuerdo a la propuesta de trabajo? (consignas, tipo de intervención, materiales, etc.)
- ✓ Prever ¿Qué tiempo se requiere para que los alumnos favorezcan el aprendizaje esperado?

Por tanto, al trabajar con este campo de formación la docente es modelo de aprendizaje para los alumnos, por lo que ella debe de mostrar ciertas actitudes con el fin de propiciar la motivación de los niños y por consiguiente ellos logren aprender.

Algunas de estas son:



#### 2.4.4 ¿Cómo pone en juego el niño las habilidades básicas del pensamiento desde el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural?

En el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural, es posible que el niño favorezca las habilidades básicas del pensamiento seleccionadas en esta investigación, por lo que a continuación se mencionará cómo puede poner en práctica cada una de ellas, tomando en cuenta el enfoque del campo.

- Observación:** Esta habilidad se favorece de manera permanente pues se busca que los niños tengan experiencias en donde observen de manera directa su entorno, para que construyan de manera gradual conocimientos relevantes y de interés para ellos sobre el mundo que les rodea. Es por ello, que los niños

pueden poner en práctica esta habilidad mediante la observación de animales, plantas, fenómenos y hechos naturales.

- b) Relación:** El favorecer esta habilidad implica que el niño pueda asociar un objeto con otro, por lo que, en este campo los infantes pueden poner en juego esta habilidad mediante la relación de lo observado con la información consultada o relacionar sus conocimientos previos sobre el objeto de estudio en correspondencia con lo aprendido. Del mismo modo, el niño puede encontrar afinidades entre lo que observa y sus características, insertando un elemento de la naturaleza con otro para darle un sentido más amplio.
- c) Comparación:** Los preescolares, realizan de manera cotidiana el proceso de comparación, ya que esto les permite distinguir entre dos o más objetos sus semejanzas o diferencias, en esta edad los niños hacen sus comparaciones de acuerdo al color, forma, tamaño o naturaleza del objeto. Esta habilidad se ve reflejada al comparar características ya sea de seres vivos o algún fenómeno natural.
- d) Clasificación:** Esta habilidad es común en educación preescolar, pues es útil para ellos al momento de identificar características comunes entre diferentes objetos y agruparlos bajo su propia lógica, Por ejemplo, en el caso de este campo, el niño debe poner en juego la observación y descripción tomando en cuenta su color, forma, textura, olor, entre otras características, con el fin de establecer criterios que le ayude a clasificar su objeto de estudio.
- e) Descripción:** Por medio de las indagaciones que hagan lo niños, describen sus hallazgos, en donde se ven en la necesidad de expresar sus ideas con fluidez, claridad y precisión, por lo que se genera un ambiente que estimula el lenguaje, propiciando mayor confianza, construcciones gramaticales más complejas, vocabulario más amplio y expresivo.

## **A MANERA DE REFLEXIÓN**

Contar con referentes teóricos resulta fundamental en el quehacer docente, ya que solo de esta manera se tienen los elementos necesarios para crear prácticas pedagógicas que les brinden experiencias de aprendizaje significativas a los niños.

Por ello, el conocer los diferentes aportes que se han hecho en el campo de la educación, brinda a los docentes la oportunidad de realizar intervenciones más conscientes y fundamentadas a fin de transformar día a día la práctica educativa y lograr el desarrollo integral del niño.

# **CAPÍTULO 3**

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y RESULTADOS**

En este capítulo se expone la propuesta de intervención que se aplicó en el Jardín de Niños “Profra. Silvina Jardón” en el grupo de primero “A”, la cual tuvo como objetivo comprender de qué manera se pueden favorecer las habilidades básicas del pensamiento en los niños.

Al inicio se hace mención sobre las características de las situaciones didácticas, posterior a ello se describe la propuesta de intervención, se narra cómo fue la aplicación de la misma y finalmente se hace un análisis de los resultados obtenidos a fin de reflexionar sobre el impacto que tuvo en los niños en relación a su aprendizaje.

### **3.1 CARACTERÍSTICAS DE UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN PREESCOLAR**

Para cualquier docente la planificación resulta vital en la práctica, ya que en ésta se establecen metas, con base a los aprendizajes esperados del programa de estudios lo que orienta indudablemente el trabajo en el aula.

Esta herramienta de trabajo permite que la intervención docente sea intencionada, sistemática y organizada, por lo que se deben considerar aspectos tales como la selección de los aprendizajes, definición de las metodologías a implementar, la organización de los alumnos, los espacios y recursos que se usarán, así como las estrategias para evaluar el aprendizaje.

Como bien se sabe, la planeación es el corazón de cualquier práctica, puesto que como refiere el documentos de Aprendizajes Clave (2017) “La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avances en su procesos de aprendizaje” por lo que se necesita reflexionar de manera permanente para diseñar actividades en donde los alumnos desarrollen sus capacidades, habilidades, actitudes y valores.

Dentro de las aulas de clase, existen diferentes formas de organizar el trabajo en el aula, con relación a esto en la planificación didáctica se decide que modalidad de trabajo emplear, por ejemplo, una de ellas son las situaciones didácticas, mismas que como señala el PEP (2011) “Son un conjunto de actividades que demandan a los niños

movilizar lo que saben y sus capacidades, para promover aprendizajes significativos” todo esto con el propósito de dar atención a las finalidades educativas que el plan y programa de estudios propone.

Por otra parte, en el PEP (2017) se expone que, las situaciones didácticas “Para propiciar y favorecer el logro de los aprendizajes esperados deben ser experiencias que cuestionen sistemáticamente lo que los niños saben, con el fin de darles la oportunidad de usar las habilidades, destrezas y conocimientos que manifiestan en cada momento de su proceso de aprendizaje, así como de desarrollar con creatividad, flexibilidad y eficacia” para dar cumplimiento con esto, es necesario tener en cuenta qué se pretende que los niños logren al término de cada situación, para poder brindarles experiencias con significados reales en su vida.

Existen diferentes condiciones que una situación didáctica debe cumplir para lograr favorecer los aprendizajes de los alumnos, mismas que son propuestas por el documento Aprendizajes Clave (2017), las cuales son:

- Tener la finalidad de promover los aprendizajes de los niños con base a lo que pueden y saben hacer respecto a los aprendizajes esperados seleccionados, el enfoque de los campos y áreas y las orientaciones didácticas.
- Ser interesante para los alumnos y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones y consignas sean claras.
- Propiciar que los niños usen lo que saben para ampliar o construir otros conocimientos.
- Determinar formas de intervención docente congruentes con el enfoque de los campos y áreas.

En este sentido, es necesario tomar en cuenta estos requerimientos para propiciar una práctica exitosa dentro en las aulas, contribuyendo así al desarrollo integral de todos los niños y niñas, propiciando aprendizajes significativos que sean de utilidad tanto dentro como fuera de la escuela.

### **3.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

La propuesta de intervención es una estrategia para dar solución a alguna problemática dentro del aula que permite al docente tomar el control de su práctica profesional mediante un proceso de indagación y solución, la cual está constituida por tres fases: planeación, implementación y evaluación.

En este sentido, la propuesta de intervención que aquí se expone busca atender al objetivo general y específicos de esta investigación de tal forma que se pueda reconocer de qué manera favorecer en los niños de primer grado las habilidades básicas del pensamiento.

Esta propuesta consta del diseño de situaciones didácticas que consideran las habilidades básicas del pensamiento seleccionadas: observación, descripción, relación, comparación y clasificación.

Asimismo, se pretende comprender como el papel de la educadora, la evaluación, la duración de las actividades, el tipo de material, las implicaciones que hay al favorecer las HBP, entre otros aspectos, son determinantes para alcanzar los objetivos propuestos de este trabajo de investigación.

Estas situaciones didácticas fueron aplicadas en el Jardín de Niños “Profra. Silvina Jardón” en el primer grado grupo “A”, en un periodo de dos meses durante el ciclo escolar 2019-2020.

Como se explicó en el segundo capítulo se eligió el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural, específicamente en el organizador curricular Mundo Natural, a fin de favorecer las cinco habilidades básicas del pensamiento seleccionadas en esta investigación.

Para poder diseñar la propuesta de intervención fue necesario realizar un diagnóstico general, este momento de intervención en el grupo permitió iniciar en términos de la investigación acción el primer ciclo reflexivo, ya que fue un ir y venir entre la teoría y la práctica, lo que favoreció a tomar decisiones pedagógicas en torno al diseño de la propuesta. Este periodo de intervención consistió en la aplicación de tres situaciones

didácticas para conocer lo que los niños podían y sabían hacer en relación a los aprendizajes esperados propuestos en este campo.

Los resultados que arrojaron dichas situaciones fueron el punto de partida para el diseño e implementación las situaciones didácticas de la propuesta de intervención de este trabajo.

A continuación, se presenta una tabla, en dónde se observa cómo se organizaron las situaciones didácticas de diagnóstico, así como el aprendizaje esperado y la fecha de su aplicación. Asimismo, es importante mencionar que los resultados de esta intervención están descritos en el primer capítulo de este trabajo de investigación.

Tabla 4. Organización de las situaciones didácticas del primer momento de intervención correspondiente al diagnóstico.

<b>Momento</b>	<b>Nombre de la situación didáctica</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Fecha de aplicación</b>
<b>PRIMER MOMENTO: DIAGNÓSTICO</b>	Observo mi entorno	Comunica hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	Noviembre, 2019.
	¿Cuáles son los recursos naturales?		
	Aprendo a sembrar		

FUENTE: Creación propia resultado de la organización de situaciones didácticas de diagnóstico.

Después de analizar los resultados del diagnóstico, se diseñaron dos momentos de intervención más que permitieron recuperar mediante ciclos reflexivos la pertinencia de la propia intervención y los resultados obtenidos a partir de las manifestaciones de los alumnos, cada uno de ellos consta de tres situaciones didácticas, teniendo así un total de seis. Todas las actividades que se diseñaron tuvieron como objetivo favorecer las habilidades seleccionadas considerando así los aprendizajes esperados del campo que permitieran trabajar con éstas.

Enseguida, se muestra la organización del segundo y tercer momento de intervención de la propuesta, en dónde se observa el nombre de la situación didáctica, el

aprendizaje esperado, las habilidades básicas del pensamiento a favorecer en cada situación, así como también la fecha de su aplicación.

Tabla 5. Organización de las situaciones didácticas del segundo y tercer momento de intervención.

Momento de intervención	Nombre de la situación didáctica	Aprendizaje esperado	HBP a favorecer	Fecha de aplicación
<b>SEGUNDO MOMENTO</b>	Conociendo la granja	Comunica hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	Observación Descripción	Marzo, 2020.
	Mi amiga la gallina		Observación Relación Descripción	
	¿De dónde provienen los alimentos?	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Observación Relación Descripción Clasificación Comparación	
<b>TERCER MOMENTO</b>	¿Cómo son las mariposas?	Comunica hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	Observación Descripción	Marzo, 2020
	Aprendiendo el ciclo de vida de las mariposas		Observación Relación Descripción	No fue posible su aplicación
	Conociendo los insectos	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Observación Relación Descripción Clasificación Comparación	

FUENTE: Creación propia resultado de la organización de las situaciones didácticas de la propuesta de intervención.

Como se observa en la tabla anterior, en cada momento de intervención se favorecen algunas o todas las HBP seleccionadas, con el fin de advertir de manera gradual el proceso que hacen los niños al participar en actividades intencionadas hacia el favorecimiento de cada una de éstas. Del mismo modo, se buscó que el segundo momento de intervención tuviera mayor grado de complejidad que el primero, basado en los resultados que se obtuvieron del primer momento.

### 3.3 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este apartado se describirán las seis situaciones didácticas que conforman la propuesta de intervención de este trabajo de investigación, mismas que fueron aplicadas en el primer grado grupo “A” a fin de favorecer las HBP.

Como ya se mencionó estas seis situaciones de aprendizaje fueron diseñadas a partir de los resultados del diagnóstico, lo cual contribuyó en identificar lo que ya saben y pueden hacer los niños, es decir, su nivel de aprendizaje en relación a los aprendizajes esperados seleccionados.

Asimismo, se tomó en cuenta los propósitos, el enfoque y las orientaciones didácticas del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural, esto para dar respuesta a lo establecido en el Programa de Estudios 2017 de Educación Preescolar.

Enseguida se describe cómo fue la aplicación de cada una de las situaciones didácticas que conforman la propuesta de intervención.

#### **a) Conociendo la granja**

Esta situación didáctica tuvo como propósito favorecer la habilidad de observación y descripción mediante la comunicación de hallazgos al observar seres vivos utilizando recursos impresos. La temática que se abordó en esta actividad fue la granja, el cual fue de gran interés para los niños propiciando así la motivación por aprender.

Comencé cuestionando a los niños acerca de ¿Qué es una granja? a lo que Darío me respondió *“Es un lugar del campo donde viven los animales”*, por lo que a partir de esta respuesta los pequeños hicieron algunas aportaciones en relación a lo que sabían de las granjas. Las preguntas que se realizaron contribuyeron a conocer los aprendizajes previos de los niños, por lo que pude advertir que muy pocos niños conocían acerca del tema.

Posterior a ello, usé la estrategia de cuento en mandil para narrarles la historia de *“La granja de José”*, mismo que fue muy atractivo e interesante para los niños, ya que lograron centrar su atención en la observación y escucha atenta del cuento. Al finalizar,

realicé algunos cuestionamientos como, por ejemplo: ¿Qué animales hay en la granja?, ¿Los has visto?, ¿Cómo son físicamente?, entre otras, a fin de rescatar lo aprendido en el cuento.



Fotografía 1. Niños observando y escuchando el cuento en mandil "La granja de José", observándose el interés que tienen por la historia.

Explicué a los niños que trabajaríamos en equipo, por lo que les recordé cuales eran los acuerdos al trabajar de esta manera. Dividí al grupo en cinco equipos y entregué identificadores de colores a cada equipo. Asimismo, los niños tuvieron la tarea de ponerle un nombre a su equipo, lo que permitió tener un primer diálogo entre los integrantes del equipo.

Comenté que le daría por equipo un folder secreto, el cual contenía imágenes de un animal, las cuales debían observar con detenimiento para poder descubrir diferentes datos de este como, por ejemplo, qué come, dónde vive y cómo es físicamente.

Al abrir los folders, los niños se mostraron muy interesados y curiosos por conocer el animal que les había tocado. Observé que algunos niños no conocían ese animal, por lo que me acerqué a cada mesa para socializar lo que conocían de este. Al observar

que los niños estaban curiosos por ver las imágenes, dije nuevamente la consigna, lo que permitió que los niños comprendieran mucho mejor lo que tenían que hacer.



Fotografía 2. Niños del equipo color verde observando las imágenes que contenía su folder acerca del cerdo.

Pasé a cada una de las mesas cuestionándolos sobre ¿Qué información te dan esas imágenes en relación al animal que te tocó?, al escuchar sus respuestas me dí cuenta que para algunos pequeños fue muy sencillo obtener información a través de recursos impresos, sin embargo, para otros fue más complejo por lo que fue necesario cuestionarlos para que logran comunicar sus hallazgos.

Después de dialogar entre ellos, los niños realizaron un cartel con las imágenes que tenían, por lo que les proporcioné cartulinas, pinceles y resistol. Durante esta actividad, pude observar que niños logran trabajar en equipo y a quienes se les dificulta dialogar para llegar a una solución.

Al terminar su cartel, se acomodaron las sillas frente al pizarrón de tal manera que todos los niños pudieran observar los carteles que se pegaran. Explicué que cada

equipo pasaría al frente a platicar sobre el animal que les tocó, por lo que todos debían guardar silencio para escuchar a sus compañeros.

Mientras los niños exponían pude advertir que para algunos de ellos fue muy sencillo describir lo que observan en las imágenes, sin embargo, otros se mostraron muy tímidos al pararse frente a todos los demás, lo que dificultó su expresión oral.



Fotografía 3. Exposición del equipo color azul, acerca de los hallazgos que encontraron al observar las imágenes relacionadas a la oveja.

De manera general, puedo advertir que los pequeños lograron conocer información nueva referente a cada animal, por ejemplo, César mencionó que *“La oveja tiene piel muy suave y se la quitan, es blanca y grande”*, Aidé comentó que *“La gallina tiene pollitos y al morir nos da pollo y hacen pio pio”*, así como Regina quien al exponer explicó que *“La vaca nos da leche y el queso sale de la vaca. Comen pasto y la carne sale porque mataron a la vaca”*, lo que da cuenta de los hallazgos que encontraron al hacer uso de la observación.

Para finalizar la situación didáctica entregué a cada niño una imagen de la granja la cual tenía diferentes animales, solicité que la observaran con detenimiento y comentaran qué animales había, de igual manera, di a cada pequeño 4 calcomanías de diferentes colores. La actividad consistió en que yo mencionaba el nombre de algún animal que aparecía en la imagen y ellos deberían de buscarlo en su hoja, después de manera grupal describían sus características y por último ellos pegaron una calcomanía en el animal del que se habló.



Fotografía 4. Evidencia gráfica de la granja, donde se advierte que César puso en juego la habilidad de observación logrando colocar la calcomanía en el animal correcto, de igual manera cuál fue la descripción que el pequeño hizo en relación a cómo es la oveja.

### **b) Mi amiga la gallina**

Esta situación didáctica tuvo como propósito favorecer la habilidad de observación, relación y descripción, mediante la observación de un ser vivo, en este caso de una gallina.

Para comenzar la actividad pegué la imagen de una gallina en el pizarrón, solicité que la observaran con mucha atención y los cuestioné acerca de qué animal es y cuáles

son sus características, de manera inmediata los niños refirieron que era una gallina y describieron algunos rasgos de ésta.

Posteriormente, comenté a los pequeños que me había llegado un mensaje a mi celular, les pregunté que si querían escuchar que decía y todos respondieron que sí. Escucharon atentamente el mensaje de audio que puse desde mi celular en una bocina, durante la actividad los niños se mostraron muy atentos y curiosos. Cabe mencionar que en el audio que escucharon se hacía una descripción detallada de un animal que los iba a visitar, mencionando algunas de las características de la gallina. Al terminar de escuchar, los cuestioné acerca de ¿Qué animal nos vendrá a visitar?, por lo que rápidamente respondieron que una gallina.

Inmediatamente los niños mostraron actitudes de alegría, curiosidad e inquietud por lo que pasaría. Con apoyo de la docente titular, metimos dos gallinas al salón, solicitando a todos los niños que se quedaran en su lugar para poder observar. Dentro del aula, expliqué que saldríamos al pasto a observar de manera directa a las gallinas, por ello fue necesario decir los acuerdos para el trabajo.



Fotografía 5. Los niños observando las gallinas dentro del aula. Se observa a los niños curiosos, asombrados y con mucho interés por verlas de cerca.

Salimos al patio y los niños se sentaron de manera ordenada formando una fila. Observaron de manera individual a las gallinas, de manera libre algunos niños tocaron a la gallina e incluso hubo niños que las cargaron, siempre con el cuidado de la docente titular y mío.



Fotografía 6. Niños interactuando con la gallina, observando de manera directa sus características, mostrando actitudes de cuidado y respeto hacia el animal.

Al terminar la observación, de manera grupal expliqué las características generales de las gallinas; las partes de su cuerpo, su alimentación, lugar donde vive, reproducción, entre otras. Todos los niños escucharon y observaron de manera permanente a los animales, logrando así captar su atención durante toda la actividad. Esta actividad permitió que los niños relacionaran sus aprendizajes previos con los nuevos, logrando ampliar sus conocimientos.



Fotografía 7. Pequeños observando cómo se alimentan las gallinas, todos atentos escuchando lo que comentaba.

Los pequeños interactuaron de manera libre con las gallinas unos minutos más y después de ellos regresamos al salón. Dentro de éste, hice diferentes cuestionamientos en relación a su interacción con las gallinas, algunas de ellas fueron: ¿Te gustó ver a las gallinas?, ¿Cómo era su piel?, ¿Qué sonido hacían?, ¿Cómo caminaban?, etc. Al escuchar sus respuestas, se evidenció que la actividad había sido de interés e impacto para ellos.

Explicué a los pequeños que no toda la escuela había tenido la oportunidad de observar a las gallinas, por lo que les propuse hacer un video platicando lo que habían observado, para que después sus compañeros lo vieran. Los niños se mostraron muy entusiasmados, por lo que me preguntaron cómo lo podíamos hacer.

Entregué a cada pequeño una imagen que hacía referencia a alguna característica de la gallina, la consigna fue que observaran la imagen y la relacionaran con el animal que vimos. Algunos niños rápidamente pudieron hacer la relación de la imagen, sin

embargo, a otros se les dificultó, por lo que fue necesario explicarles por qué esa imagen tenía algo que ver con la gallina.

Después de dialogar, comencé a grabar a los niños, propiciando así la descripción, observación y relación, todo esto en torno a su imagen y la gallina. Al realizar esta actividad los niños se mostraron un poco inquietos y comenzaban a hacer ruido y pararse de su lugar, por lo que tuve que suspender la actividad a la mitad.

Para finalizar la situación didáctica entregué a cada pequeño una hoja con la imagen de una gallina, así como seis recortes, de los cuales cuatro tenían relación con la gallina y dos no. La consigna que di fue que pegarán en la hoja solamente las imágenes que se relacionaran con la gallina y las demás las dejarán en su mesa. Al hacer esta actividad me di cuenta, que a muchos niños se les dificultó discriminar qué imágenes sí tenían relación y cuáles de ellas no. Del mismo modo algunos niños pegaban todas las imágenes, sin embargo, al cuestionarlos lograban describir cuáles hacían referencia a la gallina, por lo que al final si hacían una relación correcta.



Fotografía 8. Los niños realizando la evidencia gráfica, en la cual debían de pegar en la hoja las imágenes que se relacionaran con las gallinas.

### c) ¿De dónde provienen los alimentos?

Esta situación didáctica tuvo como propósito favorecer las habilidades de observación, comparación, relación, descripción y clasificación, a través de actividades en donde los niños ampliaran su conocimiento respecto a la temática de los alimentos derivados de los animales de la granja.

Comencé comentándole a los niños diferentes situaciones con el fin de que ellos pudieran identificar de qué animal provenían ciertos alimentos, sin embargo, al hacer este ejercicio pude advertir que la mayoría de los pequeños se confundían mucho de donde provenía ciertos alimentos.

Después de ello, se observaron tres videos en donde se explicaba qué alimentos provenían de diferentes animales (vaca, cerdo y gallina). Los niños se mostraron muy atentos, curiosos e interesados por los videos, por lo que permanecieron en su lugar durante todo el tiempo.



Fotografía 9. Los niños observando de manera atenta los videos para conocer de dónde provenían ciertos alimentos.

Es importante destacar que los videos eran cortos, con un lenguaje claro y atractivos para los pequeños, lo que facilitó que los niños centraran su atención. Al término de cada video, de manera grupal se socializaba lo aprendido, lo que permitió enfatizar sobre la temática.

Posteriormente les expliqué a los niños que íbamos a comparar dos animales, por lo que pegué la imagen del cerdo y la gallina y les solicité que las observaran. Los cuestioné acerca de que diferencias o similitudes encontraban entre estos dos animales, sin embargo, percaté que los niños no comprendían muy bien dichos conceptos, por lo que fue necesario hacer una ejemplificación con objetos del salón a fin de que comprendieran el significado de iguales y diferentes. Al hacer esto, los niños lograron entender el ejercicio y fue más sencillo hacer la comparación entre los animales.

Es importante mencionar que las comparaciones que se hicieron fueron todas guiadas por mí, ya que ellos solos no lograban encontrar alguna similitud o diferencia, por lo que yo les tenía que decir el aspecto a comparar.

Formé un círculo con las sillas al centro del salón y solicité que se sentaran en una de ellas. Les expliqué a los pequeños que hoy jugaríamos a la caja misteriosa, lo que motivó mucho a los niños. El juego consistía en jugar la papa caliente, el niño seleccionado debería de ir a la caja misteriosa y meter su mano a fin de adivinar qué alimento había dentro de esta. Después de adivinar, el niño debía sacarlo y clasificar ese alimento en el animal de donde provenía (cerdo, vaca, gallina) y ponerlo en la caja correspondiente. Al hacer esta actividad los niños se mostraron muy participativos, por lo que todos querían pasar a jugar.

Los niños que les tocó pasar a la caja misteriosa lograron adivinar por medio del tacto y el olfato qué alimento era, así como también relacionarlo con el animal del cual provenía. Al momento de clasificar en su mayoría logro hacerlo de manera correcta, solo un niño no lo logró, sin embargo, todo el salón lo apoyo para ponerlo en la caja correcta.



Fotografía 10. Niños jugando "La caja misteriosa" en donde se observa que Driss está adivinando qué alimento es. Los demás niños se muestran interesados por saber que hay dentro de la caja.

Por motivos de tiempo, no fue posible realizar ese mismo día la evaluación de la actividad, por ello se hizo al día siguiente. Entregué a cada niño una hoja en la cual había una tabla con tres columnas, cada una de ellas con la imagen de un animal (vaca, cerdo y gallina), así como también seis imágenes de alimentos, pegamento y pinceles. La consigna de esta actividad fue que los niños clasificaran las imágenes en el animal que correspondía. Como esta actividad se hizo al día siguiente, pensé que algunos niños no recordarían los visto en clase, sin embargo, la mayoría de ellos logró clasificar los alimentos. Otros niños que no pegaron las imágenes en el lugar donde correspondía, al cuestionarlos lograban decir de que animal provenía ese alimento.



Fotografía 11. Niños realizando la clasificación de alimentos de acuerdo al animal de dónde provienen.

La planeación de esta situación didáctica, así como el diario de trabajo se encuentran en el anexo 1 y 2.

#### **d) ¿Cómo son las mariposas?**

La situación didáctica tuvo como propósito favorecer las habilidades de observación y descripción mediante actividades donde los niños logran ampliar sus conocimientos en relación a las mariposas.

Inicié la actividad solicitándole a los pequeños que observaran un collage de mariposas, el cual estaba pegado en el pizarrón. Los cuestioné sobre ¿Qué observan?, ¿Qué animales son?, ¿Saben qué comen?, ¿Dónde viven?, entre otras, dichos cuestionamientos me permitieron rescatar los saberes previos de los niños, en donde pusieron en práctica la habilidad de descripción.

Enseguida, entregué a cada pequeño la imagen de una mariposa, por lo que les pedí que la observaran con detenimiento para que descubrieran cómo era su mariposa.

Solicité que entre los compañeros de su mesa platicaran acerca de las mariposas y lo que conocen de estas, al hacer dicha actividad me di cuenta que los niños logran comunicarse entre ellos.

Cuestioné a los pequeños acerca de ¿Cómo podemos conocer más acerca de las mariposas? a lo que me respondieron que podíamos buscar información en los libros o en la computadora, les pregunté que si era posible obtener información a través de imágenes y pocos de ellos respondieron que sí. Les expliqué que debajo de sus sillas había una imagen secreta que les daría información acerca de cómo son las mariposas, inmediatamente los niños se entusiasmaron y muy interesados la buscaron.

Después de que cada niño descubrió su imagen, les pedí que la observaran con atención y me explicarían qué tenía que ver con las mariposas. Al hacer este ejercicio pude darme cuenta que la mayoría de los niños logró relacionar la imagen con las mariposas, sin embargo, otros pequeños necesitaron el apoyo de sus compañeros o el mío para identificar qué decía esa imagen de la mariposa.



Fotografía 12. Niños observando las imágenes con el fin de obtener información de las mariposas a través de éstas. Se puede observar que su atención está focalizada en la observación.

Las imágenes que los niños tenían les brindaban información acerca de la alimentación, hábitat, reproducción o aspectos físicos de las mariposas, por lo cual los pequeños pudieron comunicar sus hallazgos al observarlas.

Explicué que por equipos debían hacer un collage con sus imágenes para poder conocer más acerca de las mariposas. Les proporcioné pinceles, pegamento y una cartulina para la realización del mismo. Al observar la actividad, pude darme cuenta que la mayoría de los niños dialogan con su equipo para ponerse de acuerdo en cómo hacer el trabajo.



Fotografía 13. Niños realizando el collage con las imágenes que se les proporcionaron de las mariposas, se puede observar como trabajan de manera colaborativa para la actividad.

Al terminar, un equipo explicó su collage a sus compañeros, logrando así describir la información que ellos habían descubierto a través de las imágenes. Les comenté a los pequeños que cada día un equipo pasaría a platicarnos sobre su trabajo, sin embargo, por motivos de tiempo esta actividad no fue posible realizarla.

Para finalizar la situación didáctica, comenté a los niños que pintarían una mariposa de manera libre, plasmando en su creación todo lo que habían aprendido de estos insectos. Entregué a cada uno pinceles, acuarelas y una hoja con el dibujo de una mariposa, y comenzaron a pintar.



Fotografía 14. Niños pintando el dibujo de la mariposa usando acuarelas. Se observa concentración e interés de los pequeños al hacer la actividad.

Conforme los niños iban terminando, pasaban conmigo para platicarme lo que sabían de las mariposas, favoreciendo así la habilidad de descripción. En este ejercicio algunos niños lograron describir de manera autónoma, sin embargo, otros pequeños requirieron el apoyo de cuestionamientos para platicar sobre su dibujo.

Derivado de la contingencia sanitaria que enfrentó el país con inicio en el mes de marzo del 2020, no fue posible aplicar las últimas dos situaciones didácticas que correspondían al tercer momento de la propuesta de intervención, las cuales tienen por nombre *Aprendiendo el ciclo de vida de las mariposas* y *Conociendo los insectos*. Sin embargo, en la idea de compartir completa y si fuera de interés de otras compañeras educadoras poder aplicarlas, se pueden observar los planes de clase para estas situaciones en los anexos 3 y 4.

Con la información recabada de las situaciones didácticas aplicadas se pudo analizar y reflexionar la pertinencia de la propuesta de intervención a fin de favorecer las HBP en los niños y de esta manera poder concluir esta investigación.

### **3.4 ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de cada una de las situaciones didácticas que conforman la propuesta de intervención, con el fin de dar a conocer cuál fue la trascendencia que tuvieron en el aprendizaje de los niños.

#### **a) Conociendo la granja**

Al implementar esta situación didáctica con los pequeños, pude percatarme que la temática abordada fue de interés para los niños, ya que se mostraban curiosos y atentos por conocer acerca de la granja.

El propósito de la actividad era favorecer las habilidades de observación y descripción en los pequeños, mismas desde el inicio se trabajaron, puesto que todo el tiempo las pusieron en juego.

El primer momento en donde los niños favorecieron la habilidad de observación, fue al escuchar la historia “*La granja de José*”, mismo que de inmediato captó su atención, ya que implementé la estrategia de cuento en mandil, la cual fue muy llamativa y divertida para ellos, por lo que gracias a esto fue posible focalizar su atención en la observación, logrando que identificaran las características de lo observado.

En esa actividad pude comprender que es necesario brindarles a los niños oportunidades de aprendizaje en donde se utilicen materiales didácticos atractivos para ellos, para que de esta manera sean detonadores de aprendizajes.

La siguiente actividad se dividió en dos etapas, la primera fue la observación de imágenes para obtener información acerca de los animales de la granja y la segunda fue la descripción de los hallazgos que encontraron al hacer observaciones. Durante estas dos etapas los niños pusieron en práctica los procesos de observación concreta

y abstracta, propuestos por Sánchez (1991), ya que en el primero de ellos hicieron uso de sus sentidos para obtener las características de lo observado y posteriormente realizaron una reconstrucción mental de los datos obtenidos a través de la observación.

Todos los niños del aula, tuvieron la oportunidad de describir sus hallazgos obtenidos mediante la observación, en donde explicaron las características del objeto de estudio, la mayoría de ellos de manera autónoma, sin embargo, otros requirieron el uso de cuestionamientos para poder expresar sus ideas.

Al hacer un ejercicio de reflexión sobre el impacto que tuvo la actividad en el aprendizaje de los pequeños, considero que fue posible favorecer la observación y descripción gracias a diferentes factores; se partió de los aprendizajes previos logrando así puentes cognitivos que les permitieran ampliar sus conocimientos, asimismo el uso de materiales atractivos y grandes que permitieron favorecer los aprendizajes, se desarrollaron las capacidades sensitivas y perceptivas de los niños las cuales son esenciales para las HBP, así como también el papel protagónico del pequeño durante todo el tiempo.

Sin duda, ninguna actividad que se realiza con los niños es perfecta, sin embargo, es importante conocer bien al grupo, saber cuáles son sus características, necesidades e interés para brindarles oportunidades adecuadas, como lo fue el caso de esta situación didáctica.

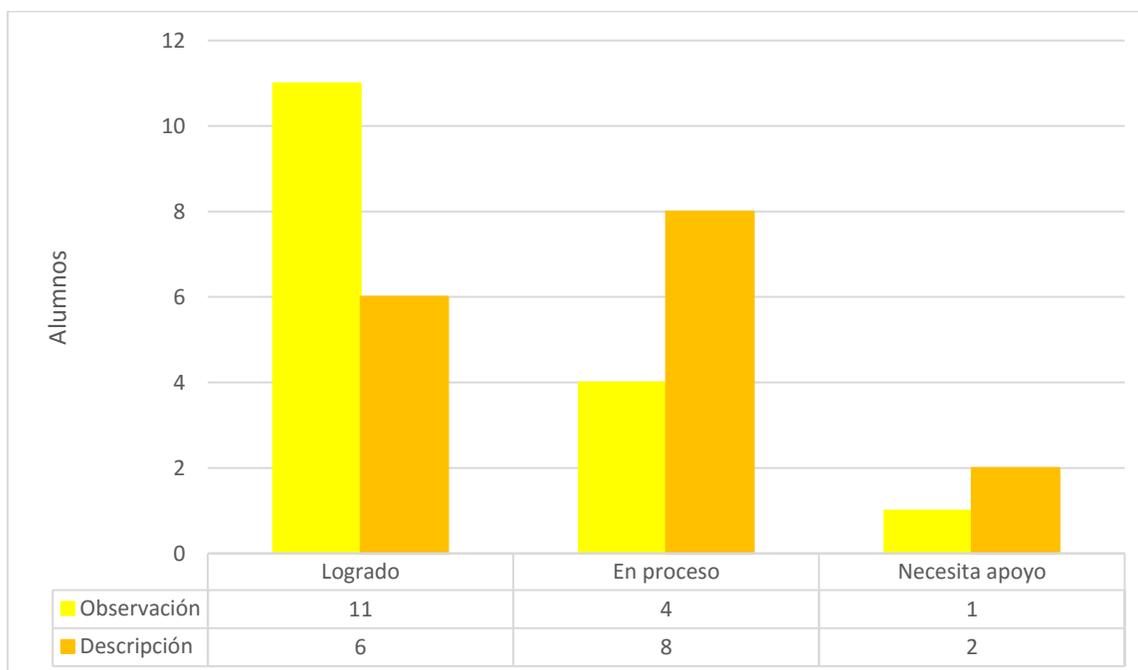
Es importante comprender que las HBP se aprenden, desarrollan y perfeccionan día con día, por lo que la evaluación no puede ser un proceso rígido, sino por el contrario una oportunidad para conocer el avance de los niños en relación a lo que han aprendido.

En este sentido, hice uso de un instrumento de evaluación que me permitió recabar información acerca del proceso que lleva cada uno en relación a las HBP, el cual no pretende en ninguno momento encasillar a los niños, sino busca comprender cuál es el proceso que lleva cada uno, con el fin de tomar decisiones pedagógicas que permitan seguir favoreciendo sus aprendizajes.

La rúbrica con la cual se obtuvieron dichos resultados se puede consultar en el anexo 5 de este documento.

A continuación, se muestra un esquema en dónde se pueden visualizar los resultados obtenidos de esta situación didáctica.

Gráfico 1. Resultados obtenidos de la situación didáctica “Conociendo la granja” en relación a la habilidad de observación y descripción.



De la gráfica anterior, puedo concluir que la mayoría de los niños focaliza su observación en el objeto de estudio e identifican sus características asignándole significado a lo que observan. A cuatro pequeños se les dificulta identificar las características de lo que observan, por lo que no les asignan un significado a sus observaciones. Un solo niño observa el objeto de estudio, sin embargo, requiere apoyo para identificar las características.

Derivado de ello, considero que es necesario seguir realizando actividades que logren focalizar la atención de los niños en el objeto de estudio, mediante la implementación de estrategias lúdicas que favorezcan la habilidad de observación.

Al analizar el proceso que los niños realizan al poner en práctica la habilidad de descripción, pude advertir que seis de ellos logran explicar las características del

objeto de estudio, comunicando la información que obtuvieron, así mismo agregan información de su interpretación personal. La mayoría del grupo está en proceso ya explican solo las características que identificó al observar el objeto de estudio. Solo dos pequeños requieren apoyo para describir sus ideas, necesitando de cuestionamientos para explicarse.

Por lo cual, es necesario seguir brindándoles a los niños experiencias de aprendizajes en donde se sientan en confianza para expresar sus ideas, favoreciendo así la habilidad de descripción.

### **b) Mi amiga la gallina**

Esta situación didáctica tuvo como objetivo favorecer las habilidades de observación, relación y descripción, mediante la interacción directa de una gallina, a fin de ampliar sus conocimientos.

Al iniciar la actividad, rescaté los aprendizajes previos de los alumnos a través de cuestionamientos directos sobre cómo son las gallinas, lo cual me permitió darme cuenta que muy pocos niños tenían conocimientos sobre este animal.

Posterior a ello, los pequeños escucharon el audio, mismo que les decía que los visitaría una gallina al salón. Al observar a los niños durante esa actividad, me dio la oportunidad de identificar que todos se mostraban curiosos, interesados y sobre todo muy atentos por lo que ocurriría, situación que es muy fructífera ya que logré desarrollar una motivación intrínseca en ellos, lo que posibilita crear aprendizajes más duraderos.

Cuando las gallinas entraron al salón, de inmediato la atención de los niños se fijó en el objeto de estudio, se mostraron muy inquietos y entusiastas por verlas de cerca. Fue necesario establecer los acuerdos para poder realizar la actividad, mismos que los niños propusieron.

Al salir al patio de la escuela, los niños tuvieron tiempo para poder explorar y manipular a las gallinas, y de esta manera permitir que hicieran sus observaciones. Por ello, se

realizó una observación directa del objeto de estudio, ya que fue hecha por ellos mismos a través de todos sus sentidos.

Pude percatarme que a los niños les llama mucho la atención conocer más sobre su entorno, asimismo ver enfrente de ellos el objeto de estudio permitió construir aprendizajes de manera mucho más sencilla, puesto que despertaba en ellos su curiosidad por conocer más, cuestionarse y aprender.

Es importante considerar que, durante el proceso de observación, se lograron los objetivos propuestos de Busquets (1995) ya que, se despertó el interés de los alumnos por el objeto de estudio, se favoreció su capacidad sensorial y se fomentaron actitudes de atención, orden y paciencia.

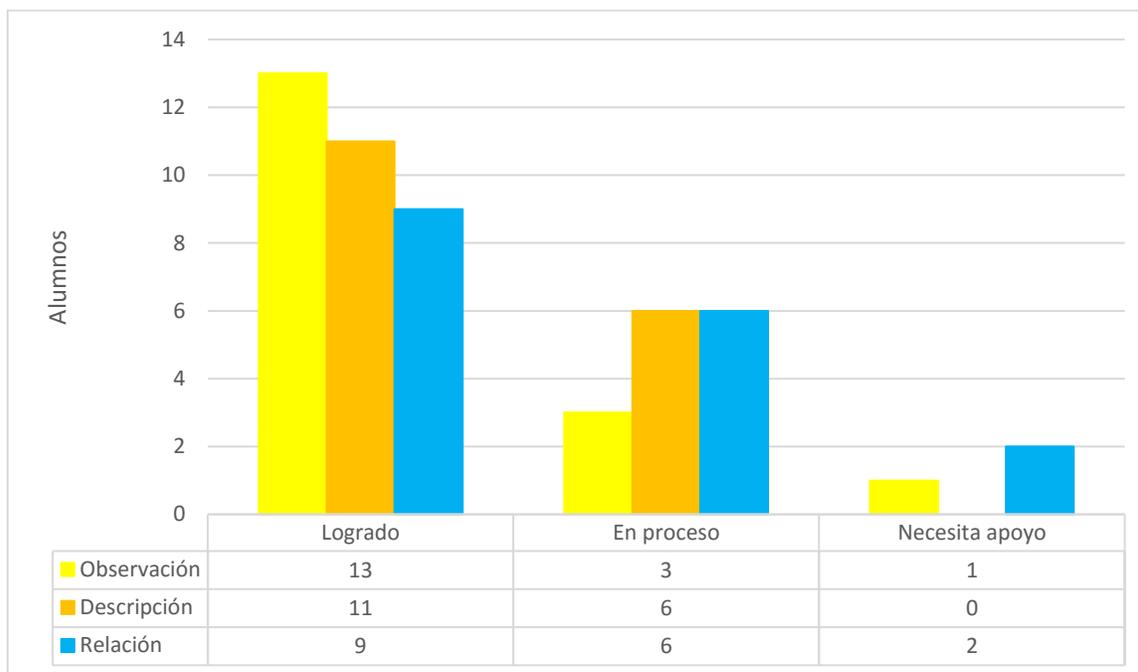
Esto permite afirmar, que el ofrecer experiencias de aprendizaje interesantes para los niños, da la oportunidad de favorecer en ellos un sinfín de habilidades, ya que se parte del interés y la motivación del niño.

Al regresar a salón, los niños realizaron un video explicando sus observaciones con apoyo de imágenes, situación que al inicio les llamó la atención, sin embargo, como todos los niños participaron, la actividad se alargó y el interés de los niños se perdió. No obstante, identifiqué que la mayoría de los pequeños lograron relacionar la imagen con las observaciones que había hecho de la gallina, logrando así favorecer dicha habilidad.

Finalmente, realizaron un cartel en donde tuvieron que seleccionar las imágenes que se relacionaban con la gallina y pegarla, identifiqué que a algunos de ellos no les quedaba claro por qué ciertas imágenes no podían ir en el cartel, por lo que fue necesario acercarme con algunos pequeños para dialogar sobre qué decía la imagen y así poder establecer cierto nexo con la gallina. En este sentido, como menciona Kohler (2013) la relación “Es el proceso de abstracción mediante el cual se establecen vínculos entre las características observadas referidas a una misma variable de un contexto en particular” por lo que la observación es indispensable para poder favorecer esta habilidad.

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos, mismos que permiten comprender el impacto que tuvo la situación didáctica en el aprendizaje del niño.

Gráfico 2. Resultados obtenidos de la situación didáctica “Mi amiga la gallina” respecto las habilidades de observación, descripción y relación.



Derivado de los resultados, se puede afirmar que casi todos los niños lograron focalizar su observación en el objeto de estudio, identificando sus características asignándoles un significado a lo que observa. Por otro lado, solo un pequeño no logró identificar las características de la gallina a través de la observación, puesto que mostró actitudes de miedo y pánico al estar en contacto directo con el animal.

Respecto a la habilidad de relación, solo nueve pequeños lograron encontrar afinidades entre lo que observa y sus características, insertando un elemento con otro para darle un sentido más amplio. A seis de los niños, se les dificultó vincular un elemento con otro, sin embargo, lo hicieron solo con algunas imágenes. Por el contrario, dos niños a pesar de tener el apoyo de la docente, no encontraron ninguna afinidad entre lo que observa y sus características.

Por otro lado, referente a la habilidad de descripción, once niños explican las características del objeto de estudio que se observó, en este caso las gallinas, además

lograron agregar información de su interpretación personal. Seis pequeños están en proceso, ya que de igual manera logran expresar sus ideas, mencionando las características de la situación que observaron.

Es importante, tomar en cuenta que las HBP se perfeccionan a través de experiencias en donde el niño pueda ponerlas en práctica, por ello, los resultados de esta evaluación fueron determinantes para la toma de decisiones pedagógicas pertinentes, las cuales contribuyeran a dar mayor atención a los niños que se encontraban en el nivel de necesitar apoyo, para mejorar su aprendizaje durante la siguiente situación didáctica de la propuesta de intervención.

Por último, considero útil mencionar que gracias a la implementación de esta situación didáctica pude comprender que los niños son científicos por naturaleza, es decir, que traen consigo la curiosidad e interés permanente por conocer el mundo que les rodea, por lo que es necesario orientarlos para seguir descubriendo su entorno, favoreciendo así las HBP, mismas que les serán de gran utilidad en su vida. Es por ello, que como cité en mi diario de trabajo Mota (2020) “Al reflexionar sobre mi intervención me doy cuenta que es necesario acercar a los niños al objeto real de estudio, puesto que esto les generó muchísimo interés, curiosas y motivación, lo que permitió favorecer el aprendizaje esperado” por ellos, el reto es diseñar actividades que realmente le signifiquen algo a los niños, para contribuir al desarrollo de aprendizajes.

### **c) ¿De dónde provienen los alimentos?**

La situación didáctica tuvo como objetivo favorecer las cinco HBP seleccionadas en esta investigación; observación, comparación, relación, clasificación y descripción. La cual tuvo como temática conocer qué alimentos provienen de la vaca, gallina y cerdo a través de actividades lúdicas que permitieran favorecer el aprendizaje esperado.

Para dar inicio a las actividades, comenté a los niños diferentes situaciones con el fin de que identificaran de qué animal provenía dicho alimento, al hacer este ejercicio pude percatarme que los niños se confundían mucho respecto a la procedencia de

cada alimento. Es por ello que partí de sus aprendizajes previos para que los niños al finalizar la situación didáctica, pudieran vincularlo por lo nuevo que aprendieron.

Se observaron tres videos relacionados a la vaca, cerdo y gallina, mismos que fueron atractivos para los niños y, por ende, lograron focalizar su observación de manera permanente. A través de esto observé que el usar las TIC's dentro del aula permite a los niños despertar su interés por las actividades, sin embargo, es importante ser cuidadosos con el tipo de contenido que observan los niños, ya que este debe ser adecuado para su edad, atractivo y con un lenguaje entendible para ellos. Al cuestionar a los pequeños sobre qué aprendieron de los videos, la mayoría de ellos lograba describir qué alimentos provenían de cada animal.

Después de ello, se realizó la comparación de los animales con apoyo de imágenes. Al comenzar esta actividad, me di cuenta que algunos niños no comprendían que significaba comparar, por lo que fue necesario explicarles que el objetivo era encontrar cosas iguales y diferentes entre los animales. Tal como lo menciono en mi diario de trabajo Mota (2020) "La parte más compleja de la situación didáctica fue la comparación de los animales, ya que fue necesario hacer muchas ejemplificaciones para que ellos pudieran entender", situación que se vio reflejada en la evaluación.

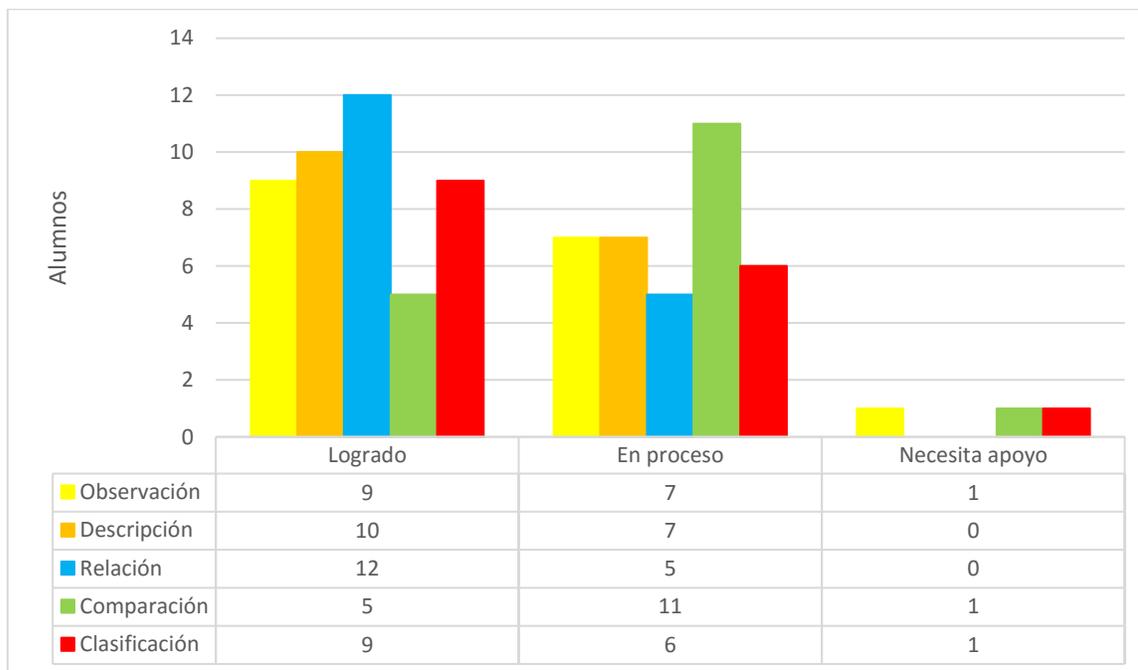
Sin duda, el juego es la mejor manera para que el niño aprenda, ya que pone en juego diferentes habilidades. Es por ello, que el juego de "La caja misteriosa" fue ideal para favorecer las habilidades de descripción, observación, relación y clasificación, puesto que de manera divertida los niños las pusieron en práctica de manera natural.

Durante la realización de la evidencia gráfica de la situación didáctica, los niños debían de poner en práctica su habilidad de observación y clasificación, actividad que para algunos pequeños fue sencilla, sin embargo, otros necesitaron el apoyo de sus compañeros o de la maestra.

Esta actividad permitió favorecer las cinco HBP, puesto como refiere Palos (2011) éstas "Brindan una mayor capacidad para lograr los objetivos, adquirir madurez y ser capaces de dar solución a las situaciones que se presentan día con día" lo que contribuye a lograr una educación no solo para la escuela sino para la vida.

Enseguida se presentan los resultados obtenidos de la situación didáctica.

Gráfico 3. Resultados obtenidos de la situación didáctica “¿De dónde provienen los alimentos?” respecto las habilidades de observación, descripción, relación, comparación y clasificación.



Al hacer un análisis de los resultados de esta situación didáctica se advierte que los niños están en proceso de perfeccionar su habilidad de observación, sin embargo, esta depende en gran medida del interés y motivación que muestren los niños por el objeto de estudio, así como de la guía que del docente para centrar su atención.

De igual manera, se señala que por la etapa en la que se encuentran los niños, su habilidad de descripción está en constante perfeccionamiento ya que cada vez logran expresar mejor sus ideas, logrando enumerar las características que observa. Esto se ve reflejado en los resultados, ya que diez niños se encuentran en el nivel de logrado, mientras que siete en proceso.

Respecto a la habilidad de relación, se observa en los resultados que doce de ellos lograron encontrar todas las afinidades entre lo que observan y sus características y solo cinco de ellos encontraron solo algunas.

La habilidad de comparación, fue la más compleja para ellos ya que se les dificultó identificar similitudes y diferencias mediante la observación de dos elementos. Por ende, solo cinco niños lograron hacer comparaciones, mientras que once de ellos se les dificultó encontrar dichas características.

Por último, nueve pequeños lograron clasificar los elementos del conjunto en las categorías que correspondía, sin embargo, seis de ellos solo clasificó algunos de los elementos del conjunto.

Al reflexionar sobre el significado que tuvo esta experiencia para los niños, me dí cuenta que tal como dice el PEP (2017) “El énfasis está en guiarlos a indagar o usar habilidades como la observación, la obtención de información, la comparación, la representación o el registro de información, la elaboración de conclusiones con fundamento en sus experiencias de aprendizaje y la comunicación de sus hallazgos”, así de esta manera el niño de manera gradual podrá perfeccionar sus procesos de pensamiento y mejorar su capacidad de aprendizaje.

#### **d) ¿Cómo son las mariposas?**

A partir de esta situación didáctica inicia el tercer momento de la propuesta de intervención, mismo que fue planeado tomando en cuenta los resultados del momento anterior, con el fin de dar atención a las necesidades de los niños en relación a cada una de las HBP.

El propósito de esta situación didáctica fue favorecer las habilidades de descripción y observación, a través del tema de las mariposas. La temática fue elegida a partir del interés propio de los niños, ya que semanas anteriores encontraron una mariposa muerta dentro del salón, situación que les generó mucha curiosidad.

La primera actividad donde los niños pusieron en práctica la habilidad de observación, fue cuando les presenté un collage de imágenes con diferentes mariposas, situación que comenzó a despertar su interés hacia el objeto de estudio. Pude darme cuenta, que los niños centraban su atención en la observación de las imágenes, incluso algunos niños querían compartir experiencias que habían tenido con esos animales.

Enseguida comencé a cuestionarlos para identificar cuáles eran sus aprendizajes previos y a su vez propiciar la descripción. Al responder las preguntas expresaban sus ideas, sin embargo, estas eran cortas, situación que posiblemente pasó por la falta de información acerca de las mariposas.

Durante la creación del cartel por equipos, los niños practicaron una observación indirecta, esto quiere decir que fue a través de imágenes. A pesar de no estar en contacto directo con el objeto de estudio, los niños observaron de manera atenta las imágenes y hacían cuestionamiento en caso de no comprender a que se refería ésta.

Derivado de ello, consideró pertinente mencionar que el material que se use para favorecer las HBP debe cumplir con ciertos requisitos, en este caso, las imágenes eran grandes, atractivas, coloridas y entendibles para ellos, por lo que es necesario ser muy cuidadosos al momento de seleccionar el tipo de imágenes con el que trabajaran los pequeños, ya que de esto depende en gran medida el desarrollo de la actividad.

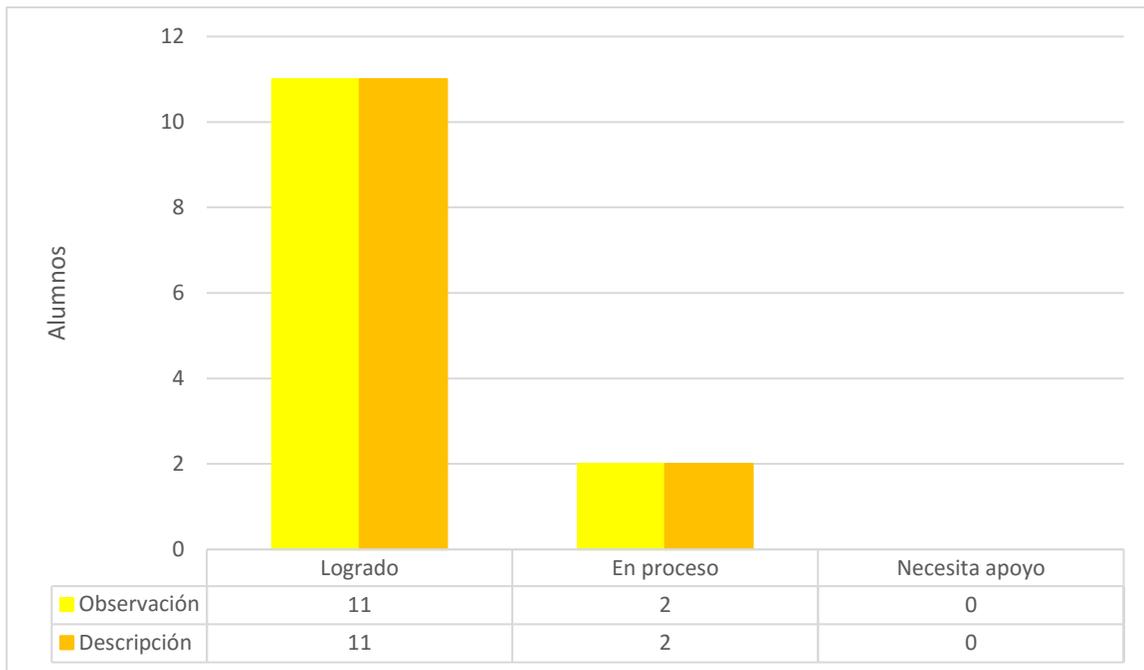
Al momento de exponer los carteles, algunos niños realizaron una descripción de tipo objetiva según Madrazo (2017), es decir, se centraron en comunicar la información que obtuvieron a través de sus sentidos. Por otro lado, otros pequeños hicieron una descripción subjetiva en donde además agregaron información de interpretación personal.

Para evaluar de manera individual las dos habilidades, los niños realizaron una pintura de mariposa, en donde al finalizarla pasaban conmigo para describirme como era. Durante esta actividad, algunos niños se mostraron un poco tímidos al describir su mariposa, sin embargo, usé los interrogantes ya que son una herramienta muy útil para ayudarlos a ordenar de manera mental sus ideas.

Consideró que la situación didáctica logró su objetivo, ya que como hice referencia en mi diario de trabajo (2020) “Durante las actividades que se realizaron los niños se mostraron muy participativos, interesados y curiosos por conocer cómo son las mariposas” aspectos que son fundamentales para favorecer las HBP en los niños.

Al recabar los resultados de la evaluación, los datos obtenidos fueron los siguientes.

Gráfico 4. Resultados obtenidos de la situación didáctica “¿Cómo son las mariposas?” en relación a la habilidad de observación y descripción.



Con respecto a la habilidad de observación, once niños enfocaron su observación en el objeto de estudio e identificaron sus características asignándole significado a lo que observan, mientras que, solo dos, no logran asignarles un significado a algunos aspectos de su observación.

De igual manera, once pequeños describen las características del objeto de estudio, comunicando la información que obtuvieron a través de sus sentidos agregando además información de su interpretación personal. Por otro lado, dos niños solo mencionan lo que observaron.

## **A MANERA DE REFLEXIÓN**

Sin duda alguna, el desarrollo de este capítulo permite hacer un ejercicio de reflexión sobre la propia práctica docente, puesto que fue necesario diseñar una propuesta de intervención que diera atención al objetivo propuesto en esta investigación.

Gracias a los aportes teóricos que se obtuvieron a lo largo de este trabajo, fue posible ir y venir entre la teoría y la práctica, diseñando así, situaciones didácticas significativas que contribuyeron a favorecer las habilidades básicas del pensamiento logrando potenciar el aprendizaje de los niños.

De esta manera, se concluye que la investigación es un requisito fundamental dentro del quehacer docente, puesto que permite estar en constante indagación sobre diversos temas, ya que posibilita la mejora de la práctica y así lograr los objetivos educativos.

## REFLEXIONES FINALES

Es evidente, que la investigación educativa es una herramienta que permite comprender mejor la realidad por lo que, al asumir el papel de investigador se favorecen diferentes capacidades, habilidades y actitudes que permiten mejorar la práctica docente y de esta manera lograr un crecimiento profesional.

Derivado de ello, durante toda la investigación se analizó y reflexionó acerca de cómo favorecer las habilidades básicas del pensamiento en los niños de primer grado de preescolar, considerando en todo momento la relación entre la teoría y la práctica, con lo cual fue posible construir las siguientes conclusiones.

En relación a los objetivos propuestos al inicio de esta investigación, se puede afirmar que se comprendió de qué manera se pueden favorecer las habilidades básicas del pensamiento en los niños de primer grado de preescolar, puesto que se investigó acerca de qué características eran necesarias considerar en la propuesta de intervención para lograr que los niños pusieran en juego las habilidades seleccionadas en la investigación.

De igual manera, se comprendieron cuáles son las características de desarrollo y aprendizaje de los niños, a fin de considerarlas en el diseño e implementación de situaciones didácticas para dar atención a sus necesidades específicas.

Se analizaron diferentes posturas teóricas, las cuales permitieron seleccionar las cinco habilidades básicas del pensamiento (observación, comparación, descripción, relación y clasificación) que son posibles favorecer en el primer grado de preescolar.

Por lo cual, se diseñaron y aplicaron situaciones didácticas que favorecieron las HBP desde el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural, en las cuales se tomaron en cuenta las características de desarrollo y aprendizajes propias del primer grado de preescolar, enfoque de las ciencias, proceso del desarrollo de cada habilidad, el tipo de materiales que son óptimos para trabajar, entre otros.

Se concluye que esta investigación, logró el objetivo general, así como también los objetivos específicos que se plantearon desde el inicio.

Por otra parte, en este trabajo se manifestaron tres supuestos de investigación, el primero de ellos menciona que es fundamental desde el primer grado de preescolar potenciar las habilidades básicas del pensamiento para mejorar su capacidad de aprendizaje con relación a las características propias de su edad, mismo supuesto que se afirma, ya que como expone la autora Justo de la Rosa (2009) “para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos en la educación es necesario una correcta aplicación de las habilidades del pensamiento por parte de los alumnos, puesto que solo de esta manera tendrán más herramientas para poder transformar la información que obtengan haciendo mucho más eficaces sus procesos de pensamiento”, de esta manera el favorecer las HBP contribuye a potenciar el aprendizaje de los niños.

El segundo menciona que, en primer grado de preescolar es posible favorecer las habilidades básicas del pensamiento, las cuales son: observación, comparación, relación, clasificación y descripción, mismo supuesto que se afirma, derivado que durante la investigación se hizo una amplia investigación del tema, hallando que diferentes autores como; Ornelas (2014), Sánchez (1991), Sátiro (2004), Báez (2016), entre otros, coinciden en que es posible favorecer dichas HBP desde los primeros años de vida, contribuyendo así a la mejora del aprendizaje.

El tercer supuesto de investigación hace referencia que, a partir del diseño de situaciones didácticas es posible favorecer las habilidades básicas del pensamiento en preescolares de primer grado, supuesto que se afirma pues, gracias a la articulación entre la teoría y la práctica, fue posible diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de intervención la cual consistió de seis situaciones didáctica, mismas que favorecieron las HBP en los niños. De igual manera, el PEP (2017) refiere que las situaciones didácticas sirven “para propiciar y favorecer el logro de los aprendizajes esperados las cuales deben ser experiencias que cuestionen sistemáticamente lo que los niños saben, con el fin de darles la oportunidad de usar las habilidades , destrezas y conocimientos que manifiestan en cada momento de su proceso de aprendizaje, así

como de desarrollar su creatividad, flexibilidad y eficacia” por lo que mediante la implementación de esta modalidad de trabajo, se logran favorecer las habilidades.

Por otra parte, la pregunta central que guía esta investigación es ¿Qué situaciones didácticas se pueden implementar para desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en primero de preescolar?, por lo que al término de esta investigación se concluye que para favorecer las HBP en los niños es necesario diseñar, implementar y evaluar situaciones didácticas que tomen en cuenta las siguientes consideraciones: conocer qué y cuáles HBP son posibles a favorecer de acuerdo a la edad de los niños, comprender cuál es el proceso que implica cada habilidad, usar material didáctico que sea adecuado y atractivo para que sirva de herramienta detonadora de aprendizaje, tomar en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos para construir aprendizajes significativos, propiciar la motivación intrínseca del niños, hacer uso de los cuestionamientos y por ultimo propiciar la reflexión.

Simultáneamente, se plantearon tres preguntas subsecuentes, la primera de ellas es ¿Cuáles son las características del desarrollo y aprendizaje de los niños de primero de preescolar? a lo que se concluye que, los niños de 3 a 4 años son activos y curiosos, comienzan a ser independientes, se encuentran en la etapa egocéntrica, son capaces de dominar su propio cuerpo, sus circuitos neuronales lingüísticos comienzan a madurar, por todo lo anterior se afirma que son aprendices competentes.

La segunda pregunta es ¿Cuáles son las habilidades básicas del pensamiento a favorecer en primer grado de preescolar?, a esto se concluye que existen muchas habilidades básicas del pensamiento, todo depende de la clasificación de cada autor, sin embargo, al analizar cada una de estas, se decidió en esta investigación abordar únicamente cinco de ellas (observación, clasificación, descripción, comparación y relación), puesto que estas son viables a favorecer específicamente en primer grado de preescolar desde el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural.

Por último, la tercera pregunta subsecuente es ¿Cómo favorecer las HBP en niños de primer grado de preescolar?, concluyendo que existen diferentes maneras de favorecerlas, sin embargo, en esta investigación se comprobó que mediante la

implementación de situaciones didácticas es posible propiciar dichas habilidades en los niños, puesto que propician el logro de los aprendizajes esperados dándoles la oportunidad de usar sus habilidades para mejorar sus procesos de pensamiento.

Finalmente es importante mencionar que, durante la elaboración de este trabajo, el investigador favoreció diversas competencias profesionales, en específico la que hace referencia a la utilización de recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, ya que se manifestó el interés por la ciencia y la investigación, comprendiendo que ésta es parte esencial del quehacer docente.

## REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Báez, J. (2016). *Habilidades de pensamiento en el marco escolar*. Barcelona: Perspectiva educacional.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Barriga, F. D. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Bruner, J. (1991). *Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Busquets, P. (1995). *Revista Alambique 5*. Obtenido de en <https://dugi.doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/7803/aprender-observar.pdf;sequence=1>
- Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar, el cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2019). *Artículo 3º*. México: H. Congreso de la Unión.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Fasquelle, R. P. (2001). *El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de México Facultad de Psicología.
- García, A. P. (2011). *Habilidades Básicas del Pensamiento*. San Luis Potosí: Coordinación Estatal de Carrera Administrativa, San Luis Potosí.
- Guevara. (2000). *Habilidades básicas de pensamiento, manuscrito no publicado*. México: Facultad de filosofía.

- Izquierdo, E. (2006). *Desarrollo del pensamiento* . Loja: Pixeles.
- Kohler, J. (2013). Relación entre habilidades intelectuales, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Liberabit*, 277-288.
- Luchetti, E. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Madrazo, C. (2017). Aprender a describir. Herramientas para desarrollar la lectura activa y la expresión creativa. *La vaca independiente*.
- Mota, M. (Marzo de 2020). Diario de trabajo, Jornada de Práctica. Metepec, Estado de México: Escuela Normal No. 3 de Toluca, Licenciatura en Educación Preescolar, Octavo Semestre.
- OEI. (2004). *Organización e información del nivel inicial*. México.
- Ornelas, A. M. (2014). *Habilidades básicas del pensamiento*. México: Pearson Educación .
- Pardo, R. (2013). *La evaluación en la escuela* . México: SEP.
- Peláez, M. K. (2010). *Somos los que pensamos, desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Editorial Éxodo.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Rosa, M. J. (2009). *Habilidades básicas del pensamiento y competencia para aprender a aprender*. España.
- Rosa, M. J. (2009). *Juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento*. Madrid: Trillas.
- Sánchez, M. (1993). *Organización del pensamiento*. México: Trillas.
- Sánchez, M. A. (1991). *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos Básicos del Pensamiento* . México: Trillas.
- Sátiro, A. (2004). *Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años*. Barcelona: Editorial Octaedro.

- SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar*. Ciudad de México: Secretaria de Educación Pública.
- Vosniadou, S. (2000). *Cómo aprenden los niños*. Ciudad de México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Vygotsky, L. (1996). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. México: Quinto Sol.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Situación didáctica “¿De dónde provienen los alimentos?”

<b>Situación de aprendizaje:</b> ¿De dónde provienen los alimentos?		<b>Fecha:</b> 10 de marzo del 2020
<b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social	<b>Organizador curricular 1</b> Mundo natural	<b>Organizador curricular 2</b> Exploración de la naturaleza
<b>Aprendizaje esperado</b> Obtiene, registra, representa y <b>describe</b> información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.		<b>HBP a favorecer</b> <b>Observación</b> <b>Relación</b> <b>Clasificación</b> <b>Descripción</b> <b>Comparación</b>
<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Inicio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar a los niños diferentes situaciones problema relacionadas al cuestionamiento ¿De dónde proviene este alimento? Ejemplo: “<i>Hoy en la mañana mi mamá me hizo un huevo con jamón para desayunar, pero ustedes saben ¿De dónde proviene el huevo?</i>”</li> <li>Propiciar la participación de los niños para resolver cada situación.</li> <li><b>Observar</b> video sobre los alimentos derivados de la vaca, gallina y cerdo.</li> <li>Comentar después de cada video para socializar lo aprendido.</li> <li>Al terminar los videos cuestionar ¿Qué alimentos produce la vaca?, ¿De dónde sale el huevo?, ¿De qué animal proviene el chicarrón?, etc.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pegar en el pizarrón la imagen de una vaca, cerdo y gallina.</li> <li>Pedir que <b>observen</b> con detenimiento cada animal y de manera grupal <b>describan</b> las características de cada uno.</li> <li>Hacer cuestionamientos con el fin de <b>comparar</b> un animal con otro, ejemplo: ¿En qué se parece la gallina y la vaca?, ¿Qué tiene de diferencia?, ¿La vaca es del mismo color que la gallina?, ¿Son del mismo tamaño el cerdo y la gallina?, ¿Los tres animales tienen plumas?, ¿Cuántas patas tienen?, etc., propiciar la participación de todos los niños.</li> <li>Formar un círculo al centro del salón.</li> <li>Habrà una caja misteriosa con diferentes alimentos dentro, la cual estarà al centro del círculo.</li> <li>Se jugarà la papa caliente y al niño que le toque meterà su mano a la caja y deberà adivinar que alimento es.</li> <li>Después sacará el alimento de la caja y se lo mostrarà a sus compañeros, se <b>describirà</b> éste de manera grupal.</li> <li>El niño deberà <b>relacionar</b> ese alimento con el animal de donde proviene.</li> <li>En una mesa se encontraràn tres cajas cada una con la imagen de una vaca, gallina y cerdo. El niño deberà colocar el alimento que saco con el animal y ponerlo en la caja donde corresponda. Hacer esto en repetidas ocasiones.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regresar a su salón y entregar a cada niño una hoja en donde se encontrarà una tabla de tres columnas con la imagen de los tres animales vistos (vaca, cerdo, gallina).</li> <li>Entregar a cada uno imágenes de diferentes alimentos.</li> <li>La consigna serà que deberàn <b>clasificar</b> dichos alimentos en el animal que corresponde.</li> </ul>		
<b>Material didàctico</b>	<b>Espacio</b>	<b>Evaluación:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Bocinas</li> <li>Videos</li> </ul>	Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aspecto a evaluar</b></li> <li>1. <b>Observa</b> con detenimiento imágenes y videos para obtener información.</li> </ul>
	<b>Organización</b> Grupal, equipos e individual	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen tabloide cerdo, vaca y gallina</li> <li>• Papa caliente</li> <li>• Caja misteriosa</li> <li>• Alimentos de origen animal (9)</li> <li>• 3 cajas con imagen</li> <li>• Hoja de evaluación para c/u</li> <li>• 9 imágenes de alimentos para c/u</li> <li>• Resistol</li> <li>• Tapas</li> <li>• Pinceles</li> </ul>	<b>Tiempo</b> 2 horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Describe</b> las características de los animales para ampliar su conocimiento.</li> <li>3. <b>Observa</b> los animales y <b>compara</b> sus características.</li> <li>4. <b>Relaciona</b> los alimentos con el animal de origen.</li> <li>5. <b>Clasifica</b> los alimentos con el animal de origen.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica e instrumentos de evaluación</b></li> </ul> <b>Observación:</b> diario de trabajo, registro anecdótico y evidencia de trabajo.
	<b>Modalidad:</b> Situación didáctica	
	<b>Estrategia básica de aprendizaje</b> Ejercicio de la expresión oral y la observación de la naturaleza.	

## Anexo 2. Diario de trabajo

DIARIO DE LA EDUCADORA							
Día		Mes		Año		Matricula	
10		03		2020		H	M
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	7	10	
Situación de aprendizaje			¿De dónde provienen los alimentos?				
Campo de formación académica			Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social				
Aprendizaje esperado			Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.				
Manifestaciones de los niños							
¿Mantuvieron su interés en las actividades? ¿Por qué?			Los niños mantuvieron el interés durante todas las actividades. Estuvieron atentos al observar los videos, al hacer las comparaciones y al clasificar los alimentos.				
¿Se involucraron?		¿Cómo?		Los niños fueron participantes activos durante las actividades, participación, observaron, dialogaron, etc.			
¿Cómo se sintieron en la actividad?			Interesados y curiosos por conocer de dónde provenían los alimentos.				
¿Se les dificultó o les fue sencilla su realización?			En realidad, la parte más compleja de la situación didáctica fue la comparación de los alimentos, ya que fue necesario hacer muchas ejemplificaciones para que ellos pudieran entender.				
¿Cómo observaste que pusieron en juego sus valores?			Al observar los videos y escuchar la participación de los demás pusieron en juego el valor de la tolerancia y el respeto.				
Sucesos sorprendentes o preocupantes			África se mantuvo atenta la mayor parte del tiempo en los videos, suceso que es sorprendente porque su lapso de atención por lo regular es muy corto.				
Descripción general de lo que observé							
<p>Para iniciar la actividad les comenté a los pequeños ciertas situaciones con el fin de que ellos identificaran de qué animal provenían dichos alimentos, al hacer estos cuestionamientos pude advertir que la mayoría de los niños se confundía en relación a la procedencia de ese alimento. Como un segundo momento, se observaron tres videos (sobre la vaca, cerdo y gallina) en los cuales los niños pudieron obtener información acerca de los alimentos que da cada animal. Los niños se mostraron muy atentos, curiosos e interesados por conocerla información, observe que los videos fueron claro y entendibles para ellos, lo cual facilitó el aprendizaje. Al término de los videos, describimos de manera conjunta las características de cada animal. Posteriormente realizamos la comparación entre el cerdo y la gallina. Al hacer esta actividad pude observar que solo algunos niños comprendían el termino de comparar, por lo que fue necesario que les explicara os términos de iguales y diferentes, haciendo una ejemplificación con objetos del salón para que se comprendiera. Las comparaciones que se hicieron fueron con el apoyo del docente, puesto que ningún niño por sí solo logró hacer una comparación, por lo cual es necesario favorecer mayormente dicha habilidad.</p> <p>Se formó un círculo alrededor del salón y les expliqué que hoy jugaríamos con una caja misteriosa, la cual contendría alimentos mismos que teníamos que clasificar. El juego fue divertido y motivante para ellos, todos los niños querían pasar a jugar con la caja misteriosa. Los niños que pasaron lograron describir qué alimento era y clasificarlo de acuerdo al animal donde provenía.</p> <p>Por motivos de tiempo, no me fue posible realizar la evaluación de la situación didáctica, por lo cual se retomará el día de mañana.</p>							
Autoevaluación y reflexión de mi práctica docente							
Pensar... Reflexionar...			Mi intervención del día de hoy fue buena, logré favorecer el aprendizaje esperado, las consignas fueron claras y				

<b>¿Cómo lo hice?</b>	concisas lo que permitió el desarrollo de las actividades. Los niños lograron favorecer su lenguaje a través de la descripción.
<b>¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?</b>	Entre una actividad y otra olvidé realizar una pausa activa, lo que hubiera favorecido para captar nuevamente la atención de los niños.
<b>¿Que necesito modificar de mi práctica docente? (Innovación)</b>	Buscar diversidad de actividades para la implementación de las pausas activas, tomando esta estrategia como una oportunidad para centrar la atención de los niños.
<b>¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Por qué?</b>	La interacción que el día de hoy tuve con los niños fue buena, existió un lenguaje asertivo entre ambas partes.
<b>¿Qué aprendí hoy?</b>	Que los niños necesitan tiempo para explorar, observar, manipular con el fin de apropiarse de diferentes saberes, por lo que es necesario brindarles diversas experiencias en donde pongan en juego diversas habilidades.
<b>¿Qué sentí hoy? ¿Por qué ?</b>	Confianza con mi intervención, puesto que la actividad estaba planeada para favorecer el aprendizaje esperado, así como las HBP, por lo que el reto fueron las consignas, mismas que fueron claras para los niños.
<b>¿Cuál es mi experiencia con las estrategias?</b>	La experiencia con esta actividad fue buena, ya que me dí cuenta que mientras más divertida sea la actividad para los niños es más sencillo que ellos centren su atención y por tal aprendan.
<b>Autores y conceptos que pueden ayudar a analizar e interpretar la realidad.</b>	Como bien menciona el Programa de Estudios de este nivel "Las experiencias e interacciones con el medio físico y social en que se desenvuelve cada niño son estímulos fundamentales para ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores" (SEP, 2017) es por ello que las actividades que se implementen con los niños, deber ser pensadas y reflexionadas con el fin de favorecer el desarrollo integral del niño, en este caso la situación didáctica logró favorecer cinco HBP para mejorar el desempeño escolar.
<b>¿Cuál es mi Reto?</b>	Propiciar más actividades en dónde el niño favorezca la habilidad de comparación ya que. debido a las observaciones de hoy, me dí cuenta que los niños han tenido pocas experiencias que les permitan hacer comparaciones e identificar semejanzas y diferencias.
<b>¿Cuál es mi Calificación? (0 a10) ¿Por qué?</b>	9, debido a que: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis consignas fueron claras y precisas</li> <li>• Se logró favorecer el aprendizaje esperado</li> <li>• Dí atención a la diversidad de niños</li> <li>• La atención de los alumnos se mantuvo durante toda la actividad</li> <li>• Los niños mostraron interés ante la actividad</li> </ul>

### Anexo 3. Situación didáctica “El ciclo de vida de las mariposas”

<b>Situación de aprendizaje:</b> El ciclo de vida de las mariposas		
<b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social	<b>Organizador curricular 1</b> Mundo natural	<b>Organizador curricular 2</b> Exploración de la naturaleza
<b>Aprendizaje esperado</b> <b>Comunica</b> sus hallazgos al <b>observar</b> seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.		<b>HBP a favorecer</b> <b>Observación</b> <b>Relación</b> <b>Descripción</b>
<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Inicio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar ¿Qué animal vimos ayer?, ¿Cómo es?, ¿Qué comen?, ¿De qué color son?, etc.</li> <li>• Propiciar la <b>descripción</b> de los niños en relación a sus aprendizajes previos.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observar</b> el video de “El diario de Mika es una flor que vuela”.</li> <li>• Dialogar sobre el video y <b>describir</b> sobre lo observado.</li> <li>• Mostrar cartel interactivo el cual representará el ciclo de vida de las mariposas (huevos, oruga, crisálida y mariposa).</li> <li>• En grupo, se irán pegando las imágenes en el cartel, <b>observar</b> con detenimiento cada una. Se dialogará sobre cada etapa de las mariposas.</li> <li>• Los niños deberán <b>relacionar</b> lo visto en el video con las etapas de la mariposa.</li> <li>• Solicitar que se levanten de su lugar y en grupo imitar las etapas de la mariposa con movimientos corporales.</li> <li>• Sentarse nuevamente en su lugar.</li> <li>• Solicitar la participación de dos niños que <b>describan</b> el ciclo de la mariposa con ayuda del cartel con el fin de rectificar los aprendizajes.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar se le entregará a cada niño 4 imágenes relacionadas al ciclo de la mariposa, resistol, hoja de trabajo y pincel.</li> <li>• La consigna será: <b>relacionen</b> las imágenes en el lugar que corresponde a la etapa de vida de la mariposa.</li> <li>• Al terminar los niños <b>describirán</b> por qué acomodaron así las imágenes y lo que conocen de las mariposas.</li> </ul>		
<b>Material didáctico</b>	<b>Espacio</b> Aula	<b>Evaluación:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspecto a evaluar</b></li> <li>1. <b>Observa</b> con detenimiento recursos impresos y <b>describe</b> sus hallazgos.</li> <li>2. <b>Relaciona</b> las etapas de la mariposa mediante la <b>observación</b> y las <b>describe</b>.</li> <li>• <b>Técnica e instrumentos de evaluación</b> <b>Observación:</b> diario de trabajo, registro anecdótico y evidencia de trabajo.</li> </ul>
	<b>Organización</b> Grupal, equipos e individual	
	<b>Tiempo</b> 2 horas	
	<b>Modalidad:</b> Situación didáctica	
	<b>Estrategia básica de aprendizaje</b> Ejercicio de la expresión oral y la observación de la naturaleza.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Proyector</li> <li>• Cartel interactivo</li> <li>• 4 imágenes para cada niño</li> <li>• 20 hojas</li> <li>• Resistol</li> <li>• Pinceles</li> </ul>		

## Anexo 4. Situación didáctica “Conociendo los insectos”

<b>Situación de aprendizaje:</b> Conociendo los insectos			
<b>Campo de formación académica:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social	<b>Organizador curricular 1</b> Mundo natural	<b>Organizador curricular 2</b> Exploración de la naturaleza	
<b>Aprendizaje esperado</b> Obtiene, registra, representa y <b>describe</b> información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.		<b>HBP a favorecer</b> <b>Observación</b> <b>Comparación</b> <b>Relación</b> <b>Clasificación</b> <b>Descripción</b>	
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Inicio</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregará a cada mesa una ficha con la imagen de un insecto.</li> <li>Solicitar que <b>observen</b> con detenimiento la ficha y por mesa <b>describirán</b> que insecto les tocó.</li> <li>De cada insecto se preguntará ¿Qué animal es?, ¿De qué color?, ¿Cómo es físicamente?, ¿Lo has visto?</li> <li>Pegar en el pizarrón la imagen de 6 insectos diferentes, <b>observar</b> con detenimiento y <b>describir</b> uno por uno.</li> </ul>			
<b>Desarrollo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar que jugaremos bingo, por lo que se entregará a cada niño un tablero con la imagen de 6 insectos y 6 calcomanías a cada uno.</li> <li>La docente describirá las características de un insecto y los niños deberán <b>relacionar</b> dicha descripción con la imagen del animal que corresponde mediante la <b>observación</b> de su tablero y pegar la calcomanía en este.</li> <li>Posteriormente, explicar a los niños que jugaremos a buscar cosas iguales y diferentes entre los insectos. Por lo que se pegarán dos imágenes de insectos y de manera grupal se <b>compararán</b>.</li> <li>Al finalizar, preguntaré a los niños ¿Cómo podemos ordenar o acomodar estos insectos?, escuchar las propuestas de los niños. Explicar que clasificaremos a los insectos por su aspecto físico.</li> <li>Dibujar en el pizarrón una tabla, en dónde se clasifique los insectos por voladores, con patas y largos. En el pizarrón estarán pegadas diferentes imágenes de insectos y de manera conjunta se <b>clasificarán</b>, haciendo partícipes a los niños.</li> <li>De manera individual, entregar a cada niño recortes de insectos, hoja para pegar recortes, resistol y pinceles. La consigna será que de manera individual <b>clasifiquen</b> los insectos en donde corresponde.</li> </ul>			
<b>Cierre</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar las actividades, preguntar ¿Qué animales vimos hoy?, ¿Cuáles no conoces?, ¿Qué insecto te gusto más y por qué?</li> <li>Dialogar sobre lo aprendido el día de hoy.</li> </ul>			
<b>Material didáctico</b>	<b>Espacio</b>	<b>Evaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de insectos</li> <li>6 imágenes de insectos</li> <li>19 tableros de bingo</li> <li>6 fichas del bingo</li> <li>Calcomanías 6 para c/u</li> </ul>	Aula		
	<b>Organización</b>		Grupal, equipos e individual
	<b>Tiempo</b>		2 horas
	<b>Modalidad:</b>	Situación didáctica	
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aspecto a evaluar</b></li> <li>1. <b>Observa</b> con detenimiento imágenes para obtener información.</li> <li>2. <b>Describe</b> las características de los insectos para ampliar su conocimiento.</li> <li>3. <b>Observa</b> los insectos y <b>compara</b> sus características.</li> <li>4. <b>Relaciona</b> los insectos con sus características.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de alas, patas y cuerpo largo para clasificar</li> <li>• 19 hojas de evidencias</li> <li>• 6 recortes de insectos para c/u</li> <li>• Resistol</li> <li>• Pinceles</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategia básica de aprendizaje</b></p> <p>Ejercicio de la expresión oral y la observación de la naturaleza.</p>	<p>5. <b>Clasifica</b> los insectos en relación a como son físicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica e instrumentos de evaluación</b></li> </ul> <p><b>Observación:</b> diario de trabajo, registro anecdótico y evidencia de trabajo.</p>
---	---	---

## Anexo 5. Rúbrica para evaluar el proceso de las HBP en los niños

Nombre del alumno:		Fecha:	
HBP/ NIVEL DE DESEMPEÑO	LOGRADO	PROCESO	NECESITA APOYO
<b>OBSERVACIÓN</b>	Focaliza su observación en el objeto de estudio e identifica sus características asignándole significado a lo que observa.	Focaliza la mayor parte del tiempo su observación en el objeto de estudio, aunque se le dificulta identificar las características, por lo que no logra asignarle significado a todo lo que observa.	Observa el objeto de estudio, sin embargo, no logra identificar sus características.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Explica las características del objeto de estudio, comunicando la información que obtuvo de este a través de sus sentidos y además agrega información de su interpretación personal.	Explica las características del objeto de estudio, solo comunica la información que obtuvo a través de sus sentidos.	Explica solo algunas de las características del objeto de estudio y lo logra con apoyo de cuestionamiento.
<b>RELACIÓN</b>	Logra encontrar afinidades entre lo que observa y sus características. Inserta un elemento con otro para darle un sentido más amplio.	Encuentra solo algunas afinidades entre lo que observa y sus características. Se le dificulta inserta un elemento en otro para darle un sentido más amplio, logra hacerlo con apoyo del docente.	No logra encontrar afinidades entre lo que observa y sus características. No logra hacerlo a pesar de tener apoyo del docente.
<b>COMPARACIÓN</b>	Logra identificar similitudes y diferencias mediante la observación de dos o más elementos.	Identifica solo algunas similitudes y diferentes mediante la observación de dos o más elementos.	No identifica ninguna similitud y diferencia entre dos o más elementos.
<b>CLASIFICACIÓN</b>	Logra clasificar los elementos en la categoría que corresponde, por lo que relaciona los elementos por sus características.	Logra clasificar solo algunos elementos de un conjunto en la categoría que corresponde.	No logra clasificar los elementos de un conjunto en las categorías que corresponden.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

**ASUNTO: Aprobación del Trabajo de Titulación**

**C. PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA**  
**NORMAL No. 3 DE TOLUCA**  
**PRESENTE**

**AT'N.**  
**DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

Por este medio, informo a usted que la estudiante **MONICA MOTA ANGELES** de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012, concluyó el Trabajo de Titulación: **Las habilidades básicas del pensamiento en primer grado de preescolar**, en la modalidad de: **Tesis de Investigación**.

Una vez que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos establecidos para sustentar el examen profesional, se **Aprueba** dicho documento, en la ciudad de Toluca, México, a los **quince días del mes de junio de dos mil veinte**, a fin de que la interesada proceda a la realización de los trámites correspondientes.

Sin otro particular, quedo de usted.

**ATENTAMENTE**

\_\_\_\_\_  
**Martha Patricia Aguilar Romero**

c.c.p.Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez. Jefe del Departamento de Control Escolar.

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**

No. de oficio: 379-1-2/2019-2020

**ASUNTO:** Autorización del trabajo de titulación

Toluca, Méx., 22 de junio de 2020.

**C. MONICA MOTA ANGELES  
DOCENTE EN FORMACIÓN  
P R E S E N T E**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del asesor académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: **LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN PRIMER GRADO DE PREESCOLAR** en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

MTRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE  
TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ  
DIRECTORA

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA