



**Profesor: Severo Villeda Santana.**

**Municipio: Tecámac.**

**Teléfono: 55 83 17 49 11.**

**Correo Electrónico: severo\_villeda@hotmail.com**

**Cargo: Directivo.**

**C. C. T.: 15EPR5162R.**

**Temática: El uso de las TIC's para el análisis de los malos hábitos alimenticios y sus consecuencias en el Sexto Grado Grupo "A": Un Proyecto Transversal.**

**Autor: Severo Villeda Santana.**

**Educación Básica. Nivel: Primaria.**

**Zona Escolar: P 298.**

**Subdirección Regional: Zumpango.**

**Domicilio: Calle Antioquia y Blvd. San Pablo, Mz 11 Lt 1, Fracc. Los Héroes San Pablo, Tecámac, Estado de México.**

**Fecha de aplicación: De enero de 2019 a abril de 2019.**

**Fecha de entrega: 13 de Julio de 2020.**

## **RESUMEN**

### **El uso de las TIC's para el análisis de los malos hábitos alimenticios y sus consecuencias en el Sexto Grado Grupo "A": Un Proyecto Transversal.**

En las escuelas de Educación Básica, existen diversas problemáticas de gran relevancia social. En el Sexto Grado Grupo "A", los casos de sobrepeso, obesidad y desnutrición son comunes. Es por ello que se decidió analizar esta problemática apoyándose principalmente en el uso de las TIC's, realizando las siguientes actividades:

Los alumnos obtuvieron su masa corporal y diagnóstico consultando la calculadora de internet. Investigaron en línea la definición de sobrepeso, obesidad y desnutrición; realizaron exposiciones en diapositivas sobre los malos hábitos alimenticios y crearon alternativas de alimentación. Se prepararon alimentos por equipos que los alumnos consumieron durante sus recreos y se realizaron rutinas de activación física. Se utilizó Enciclomedia para realizar una transversalidad con todas las asignaturas sobre el tema de malos hábitos alimenticios.

Por último, se creó un Blog en internet en donde se presenta información sobre las temáticas investigadas, además de comentarios de alumnos y padres de familia. Crearon su Correo Electrónico y una Cuenta en Gmail para poder tener acceso a dicho Blog y realizar comentarios.

## DISEÑO DEL PROYECTO

### A. PLANIFICACIÓN:



## **PREGUNTAS DETONADORAS**

- **¿Cuál es la causa que provoca en los alumnos de Sexto Grado el sobrepeso, la obesidad o la desnutrición?**
- **¿Cuáles son los hábitos cotidianos de los alumnos en actividades físicas y cuáles son los alimentos que consumen comúnmente?**
- **¿De qué manera el uso de la TIC's puede ser un factor determinante para solucionar esta problemática?**

## APRENDIZAJES ESPERADOS

Los criterios que orientan el diseño del proyecto son todas las asignaturas, con los siguientes contenidos en los programas de estudio y los estándares relacionados con los aprendizajes esperados que buscan promoverse.

ASIGNATURA	APRENDIZAJES ESPERADOS	LECCIÓN
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.</li><li>• Comprende e interpreta reportajes.</li><li>• Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje.</li><li>• Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.</li></ul>	Lección 1. Bloque II.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos.</li></ul>	Lección 11. Bloque I.
C. NATURALES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.</li></ul>	Tema 3. Bloque 3.
GEOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.</li><li>• Necesidades básicas de la población.</li><li>• Consumo responsable y consumismo.</li><li>• Condiciones sociales, económicas y culturales de países representativos que inciden en las diferencias en el consumo.</li></ul>	Lección 3. Bloque 4.

ASIGNATURA	APRENDIZAJES ESPERADOS	LECCIÓN
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.</li> </ul>	Tema 2. Bloque III.
F. C. Y E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad.</li> </ul>	Tema 2. Bloque III.
E. FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las acciones motrices, analizándolas previamente, durante y después de su actuación para la construcción de respuestas creativas.</li> <li>• Genera propuestas motrices asertivas para plantear y solucionar problemas en juegos modificados para el desarrollo del pensamiento creativo.</li> <li>• Actúa propositivamente a partir de reconocer la importancia de los factores que inciden en el desarrollo de las actividades.</li> </ul>	Bloque III.
E. ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las funciones y tareas establecidas en una puesta en escena.</li> </ul>	Bloque I.

## PROPÓSITOS

El Propósito fundamental para utilizar estos Aprendizajes Esperados en este proyecto, es identificar cuáles son las causas y las consecuencias de la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad, tratando la problemática desde una perspectiva Transversal. Cada uno de los aprendizajes Esperados está enfocado a realizar un análisis sobre las consecuencias negativas de los rubros anteriores, utilizando además como un medio para lograrlo, las Tecnologías de Información y Comunicación.

También tiene la intención de apoyar tanto a los alumnos, como a los padres de familia a adquirir Hábitos Alimenticios Nutrimientales complementados con la práctica cotidiana de Actividad Física, para que mejoren su desarrollo físico e intelectual.

## DIAGNÓSTICO

De acuerdo al Programa Integral de Salud (PINSA) implementado a partir del ciclo escolar 2010 – 2011, “Se pretende vigilar lo que los alumnos comen, y realizar activación Física durante media hora en la jornada escolar, pero más allá de eso, se pretende fomentar hábitos de salud bajo la premisa de una alimentación balanceada y de la práctica diaria de actividad física”.

A partir de esta *premisa*, se puede observar que, en la gran mayoría de la escuela de educación básica de nuestro país, a una gran cantidad de alumnos con sobrepeso, obesidad y desnutrición. Ello hace necesario una verdadera intencionalidad en la dirección de activaciones físicas y de la alimentación de los educandos.

## **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO**

**En la Escuela Primaria se puede observar de manera general la problemática de obesidad, sobrepeso y desnutrición; pero de manera particular en el Grupo de Sexto Grado Grupo “A”.**

**La problemática se observa a partir de 2 sesiones de Educación Física, en la cual el grupo se mostró sumamente pasivo. Además, que a partir de observaciones durante las activaciones físicas se muestran renuentes y con falta de interés para realizar las actividades. También se observa en el grupo niños con aparentes problemas de sobrepeso y desnutrición.**

**Es por ello que durante la primera semana del proyecto se observará al grupo durante diversos horarios para saber las actividades físicas que realizan durante la jornada escolar. Durante los recreos se observará que tipo de alimentos consumen y se realizará un cuestionario o entrevista sobre la actividad física y alimentaria en casa.**



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	EVIDENCIA
1	En los recesos observar y registrar los alimentos que los alumnos consumen, tanto los que adquieren en el establecimiento de consumo escolar, como los que traen de casa. Registrar los hábitos y actitudes que los alumnos tienen en la realización de actividades físicas, a partir de la observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video.</li> <li>✓ Registros.</li> <li>✓ Observaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fotografías.</li> <li>✓ Videos.</li> </ul>
2	Investigar la masa corporal de cada alumno con su respectivo diagnóstico.	✓ Internet.	✓ Lista de Cotejo.
3	Investigar en Internet los conceptos de Sobrepeso, obesidad y desnutrición.	✓ Internet.	✓ Diapositivas.
4	Investigar en Internet sobre alimentos de origen vegetal fáciles de preparar, baratos y nutritivos.	✓ Internet.	✓ Diapositivas.
5	Exposición en diapositivas sobre alimentos de origen vegetal y sus propiedades nutritivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Power Point.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Fotografías.</li> <li>✓ Video.</li> </ul>
6	Exposición de alimentos a la comunidad estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cámara Digital.</li> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Cañón.</li> <li>✓ Pizarrón electrónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fotografías.</li> <li>✓ Video.</li> </ul>
7	Elección de contenidos de las diversas asignaturas para realizar un Proyecto Transversal.	✓ Computadora.	✓ Fotografías.
8	Utilización de los libros de Texto en Formato PDF para realizar vínculos con Enciclopedia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Acrobat Professional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Fotografías.</li> <li>✓ Video.</li> </ul>
9	Exposición del Proyecto Transversal utilizando Libros PDF vinculados con Enciclopedia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora.</li> <li>✓ Libros electrónicos.</li> <li>✓ Cañón.</li> <li>✓ Enciclopedia.</li> </ul>	✓ Diapositivas.
10	Creación de Blog informativo.	✓ Internet.	✓ Blog.
11	Evaluación.	✓ Cámara Digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video.</li> <li>✓ Fotografías.</li> </ul>

**SESIONES:**

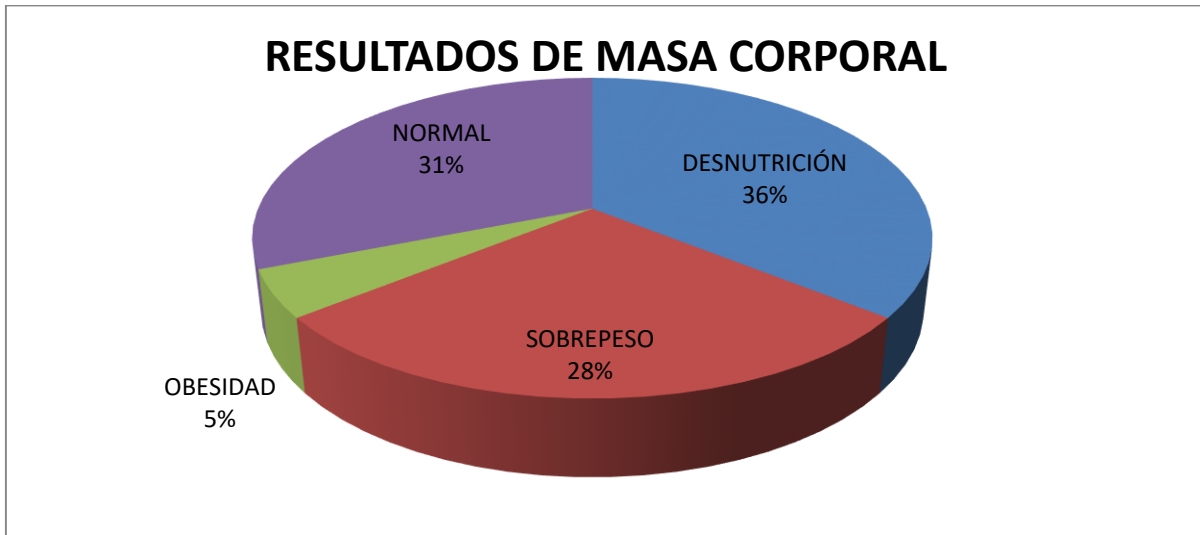
<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>PRODUCTO ESPERADO</b>
1	En los recesos observar y registrar los alimentos que los alumnos consumen, tanto los que adquieren en el establecimiento de consumo escolar, como los que traen de casa. Registrar los hábitos y actitudes que los alumnos tienen en la realización de actividades físicas, a partir de la observación	DEL 14 AL18 DE ENERO DE 2019.	Fotografías. Videos.
2	Investigar la masa corporal de cada alumno con su respectivo diagnóstico.	21 DE ENERO DEL 2019.	Lista de Cotejo.
3	Investigar en Internet los conceptos de Sobrepeso, obesidad y desnutrición.	23 DE ENERO DEL 2019.	Diapositivas.
4	Investigar en Internet sobre alimentos de origen vegetal fáciles de preparar, baratos y nutritivos.	25 DE ENERO DEL 2019.	Diapositivas.
5	Exposición en diapositivas sobre alimentos de origen vegetal y sus propiedades nutritivas.	28 DE ENERO DEL 2019.	Diapositivas. Fotografías. Video.
6	Exposición de alimentos a la comunidad estudiantil.	1 DE FEBRERO DEL 2019.	Fotografías. Video.
7	Elección de contenidos de las diversas asignaturas para realizar un Proyecto Transversal.	6 DE FEBRERO DEL 2019.	Fotografías.
8	Utilización de los libros de Texto en Formato PDF para realizar vínculos con Enciclomedia.	8 DE FEBRERO DEL 2019.	Diapositivas. Fotografías. Video.
9	Exposición del Proyecto Transversal utilizando Libros PDF vinculados con Enciclomedia.	11 DE FEBRERO DEL 2019.	Diapositivas.
10	Creación de Blog informativo.	17 DE ENERO DEL 2019.	Blog.
11	Publicación de Blog.	5 DE FEBRERO DEL 2019.	Blog.
12	Análisis y resultados.	MARZO DEL 2019.	
13	Evaluación. ➤ Heteroevaluación. ➤ Coevaluación. ➤ Autoevaluación.	ABRIL DEL 2019.	Video. Fotografías.
14	Utilidad del Blog en diversas actividades.	ABRIL DEL 2019.	Blog.

## B. DESARROLLO:

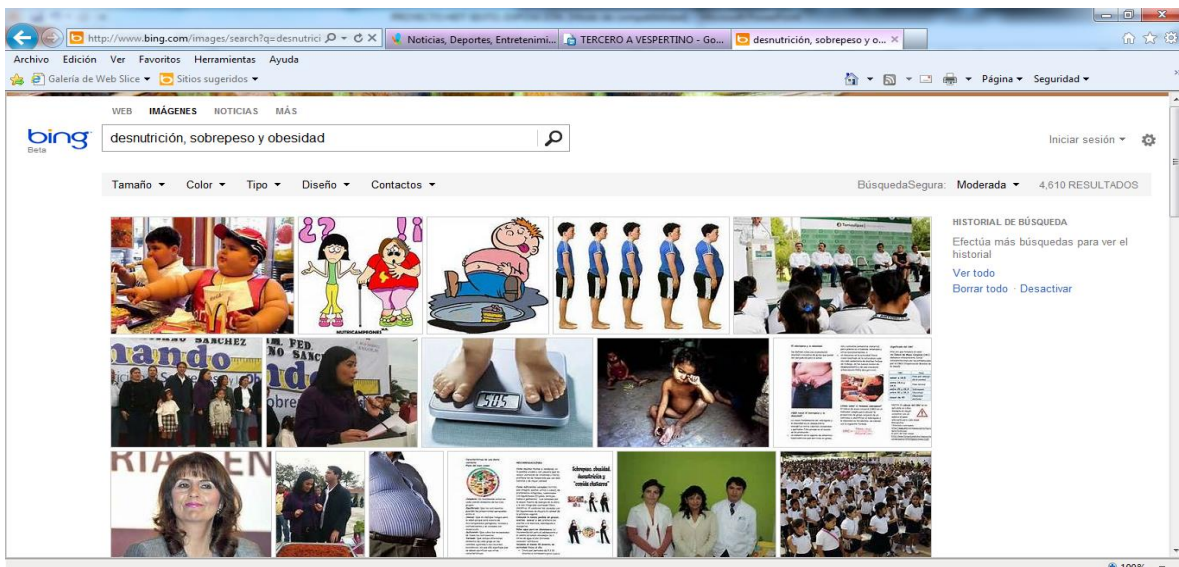
1.- Los alumnos de Sexto Grado primeramente investigan en INTERNET sobre su masa corporal y obtienen el siguiente diagnóstico. Este trabajo lo realizan Individualmente.

No. L.	ALUMNOS	PESO	TALLA	MASA CORPORAL	DIAGNÓSTICO
01	DANIEL.	52	1.43	25.43	Sobrepeso
02	ALBERTO.	61	1.51	26.75	Sobrepeso
03	MADAÍ.	42	1.43	20.54	Normal
04	IVÁN.	45	1.49	20.27	Normal
05	LEONEL.	61	1.50	27.11	Sobrepeso
06	RUBÉN.	34	1.42	16.86	Desnutrido
07	JOSÉ.	59	1.48	26.94	Sobrepeso
08	CARLOS.	33	1.42	16.13	Desnutrido
09	NATALÍ.	45	1.50	20.00	Normal
10	ÁNGEL.	45	1.60	22.48	Normal
11	MANUEL.	31	1.36	16.22	Desnutrido
12	ARMANDO.	35	1.40	15.16	Desnutrido
13	ADALBERTO.	42	1.44	20.25	Normal
14	AXEL.	36	1.49	16.22	Desnutrido
15	ELIA.	31	1.43	15.16	Desnutrido
16	CIELO.	35	1.37	18.65	Normal
17	JAZMÍN.	45	1.50	20.00	Normal
18	OMAR.	58	1.46	27.21	Sobrepeso
19	ARTURO.	59	1.45	45.4	Obesidad
20	SARAHÍ.	35	1.35	19.2	Normal
21	MARTÍN.	64	1.49	28.83	Sobrepeso
22	ULISES.	29	1.38	15.23	Desnutrido
23	ÓSCAR.	60	1.48	27.39	Sobrepeso
24	ÁTHONY.	50	1.36	27.3	Sobrepeso
25	NAYELI.	45	1.40	22.98	Normal
26	ANTUÁN.	47	1.46	22.05	Normal
27	SAÍD.	36	1.56	14.79	Desnutrido
28	ANDRÉS.	33	1.49	14.86	Desnutrido
29	JAVIER.	65	1.60	25.39	Sobrepeso
30	ÁNGEL.	75	1.49	33.78	Obesidad
31	GUADALUPE.	40	1.41	22.12	Normal
32	JESÚS.	31	1.43	15.16	Desnutrido
33	EMMANUEL.	28	1.40	14.29	Desnutrido
34	SARAHÍ.	35	1.50	15.56	Desnutrida
35	ISMAEL.	37	1.42	18.83	Desnutrido

36	JOCELYN.	50	1.44	24.80	Normal
37	ÓSCAR.	59	1.48	26.94	Sobrepeso
38	YORDI.	65	1.50	28.89	Sobrepeso
39	ISSAK.	39	1.45	18.55	Normal
40	ALONSO.	62	1.48	28.31	Sobrepeso
41	SAÚL.	35	1.44	16.88	Desnutrido
42	SEBASTIÁN.	34	1.44	16.40	Desnutrido



## 2.- Investigan en INTERNET conceptos de desnutrición, sobrepeso y obesidad.



3.- Después ellos deciden realizar un Plan de Acción en lo que respecta a su alimentación.

<b>PLAN DE ACCIÓN. EQUIPO.</b>		
28-ENERO-2019	1.- ENSALADA DE ATÚN.	2.- TORTAS DE AMARANTO.
29-ENERO-2019	3.- TACOS DE ZANAHORIA.	4.- TORTAS DE CILANTRO.
30-ENERO-2019	5.- ENSALADA DE LECHUGA, BERROS Y ESPINACAS.	6.- ENSALADA DE BETABEL.
31-ENERO-2019	7.- TACOS DE SOYA.	8.- SOPES O TLACOYÓS.
01-FEB-2019	9.- TODO CON LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL.	10.- TODO CON PADRES DE FAMILIA.
01-FEB-2019	9.- TRÍPTICO INFORMATIVO.	10.- CONFERENCIA SOBRE NUTRICIÓN.

4.- El cual lo exponen usando POWER POINT y DIAPOSITIVAS en Equipo.

5.- También realizan la preparación de estos alimentos y comparten con la comunidad estudiantil lo que han aprendido. El trabajo de preparación de alimentos lo realizan los padres de familia.



## TRABAJO TRANSVERSAL

6.- Se utilizan los Libros PDF, se instala el Programa de Acrobat profesional en el disco duro de Enciclomedia y se crean vínculos.



43 / 194 | Herramientas | Firmar | Comentar

11 obtener información.

### Interpreto la información contenida en tablas

**Lo que conozco.** Observa las tablas de otras lecciones de este mismo bloque y en tu cuaderno describe las características que tienen en común.

1. Organizados en parejas, contesten las preguntas. En la tabla siguiente se indica la distancia que recorrieron los ciclistas con respecto al tiempo que emplearon.

	Distancia (m)	Tiempo	
		Minutos	Segundos
Daniel	1200	2	46
Christian	800	1	55
Abraham	1500	2	25
Margarita	950	2	20

Edición del contenido

- Editar texto e imágenes
- Agregar texto
- Agregar imagen
- Exportar archivo a...

Más contenido

- Agregar o editar vínculo
- Agregar marcador
- Adjuntar un archivo

► Páginas

► Objetos interactivos

► Formularios

► Asistente de acciones

► Reconocimiento de texto

► Protección

En este trabajo, los alumnos aprender a trabajar con Enciclomedia realizando vínculos desde PDF, tal como se muestra en la imagen.

Los vínculos de cada materia nos llevan a una temática en Enciclomedia.

The screenshot shows a spreadsheet application with a blue header and footer. The main area contains a table with the following data:

Año	Población de salmones (en millones)
60	10.02
65	9.00
70	7.61
75	3.15
80	4.59
85	3.11
90	2.22

Text in the spreadsheet: "Lección 82 Especies en peligro de extinción" (row 1), "Haz una gráfica poligonal con los valores de las columnas A y B" (row 5), and "¿Cuántos millones de peces desaparecieron entre 196" (row 11).

A virtual keyboard overlay is visible on the right side of the spreadsheet, titled "Teclado". It includes letters A-Z, numbers 0-9, and various function keys like "Suprimir", "Espacio", "Minúsculas", and "Esc".

At the bottom of the spreadsheet, there is a formula bar with "Iniciar Fórmula" and "A1" next to it. Below the formula bar are several icons for chart types: "Circular", "Barras", "Poligonal", "Ayuda", and "Instrucciones".




**Guía de experimentos**

**¿De qué se trata?**

Los alumnos realizan una búsqueda experimental por ensayo y error. Manipulan materiales y hacen estimaciones de alturas.

El objetivo es encontrar experimentalmente la posición del apoyo para lograr la máxima altura que alcanza la bolita.

Palanca catapulta



¿De qué se trata?

Palanca catapulta

### C. COMUNICACIÓN:

7.- Para que la comunidad educativa conociera el Proyecto de sexto Grado, se creó un Blog con las siguientes características:

Pero para ello, se debió cumplir con una serie de requisitos:

- a) Crear un Correo Electrónico.
- b) Crear una cuenta Gmail.
- c) Crear una cuenta en Drive para poder publicar archivos.
- d) Crear un Blog.

Los alumnos pasaron por todo este proceso y se publicaron algunos archivos como los siguientes:



Diapositiva 1

https://docs.google.com/file/d/0BxnRmDmXpIoIdUhdVIVRVIWMU0/edit?usp=sharing

EXPOSICIÓN ALUMNOS..ppt

severo villeda

Comentarios Compartir

Archivo Editar Ver Ayuda

9

10

11

TACOS DE ZANAHORIA

**Huevo** :vitaminas y minerales: A, E, D, Ácido Fólico, B12, B6, B2, B1, Hierro, Fósforo y Zinc. De hecho, toda la Vit. A, E, y D.

**Queso**: vitaminas del Grupo B, A y D, y minerales como el yodo y el magnesio.

## 8.- Y los alumnos visitaron la página WEB.

LES PUBLICO UN TEXTO REFLEXIVO, OJALÁ LO LEAN Y REFLEXIONEN.

Publicado por **severo villeda** en 13:35 15 comentarios:

Recomendar esto en Google

HOLA QUERIDOS ALUMNOS (JA, JA), LES PUBLICO LAS DIAPOSITIVAS QUE USARON SUS COMPAÑEROS EN LA EXPOSICIÓN DEL VIERNES; ENTRE ALUMNOS Y MAESTRO LAS ELABORAMOS, ESPERO QUE LES SIRVAN.

Publicado por **severo villeda** en 13:10 12 comentarios:

Recomendar esto en Google

HOLA CHAVAS Y CHAVOS, LES DEJO EL FORMATO DE LOS T...

enero (1)

Datos personales

**severo villeda**

Ver todo mi perfil

## 9.- Tríptico informativo:

# TRÍPTICO INFORMATIVO

Los alimentos son la base del bienestar del hombre porque suministran las sustancias indispensables para la formación de todas las partes del cuerpo humano.

El niño necesita alimentos para vivir, crecer, estudiar, jugar y trabajar, cuando no recibe estos alimentos necesarios para mantener la vida y realizar todas sus actividades, deja de crecer, adelgaza, rinde poco en el estudio o trabajo, enferma y puede morir. Lo mismo le sucede a las personas adultas, por eso el ejercicio y el juego sobre todo en lugar al aire libre son recomendables para todos.



PARA ASISTIR A GANAS DE APRENDER, UNA BUENA ALIMENTACIÓN DEBES DE TENER...

Los alimentos como la leche, queso, carne, huevo, cereales, harinas, azúcares, grasas, etc., nos ayudan a formar y fortalecer el cuerpo y nos proporciona la energía para realizar las actividades diarias como jugar, correr, saltar, etc. Es por eso que desde pequeños debemos cuidar nuestra salud y alimentación, también es importante vestarnos según el clima de cada temporada.



UNA BUENA ALIMENTACIÓN COMBINADA CON EJERCICIO TE AYUDARÁ A CRECER FUERTE Y SANO.

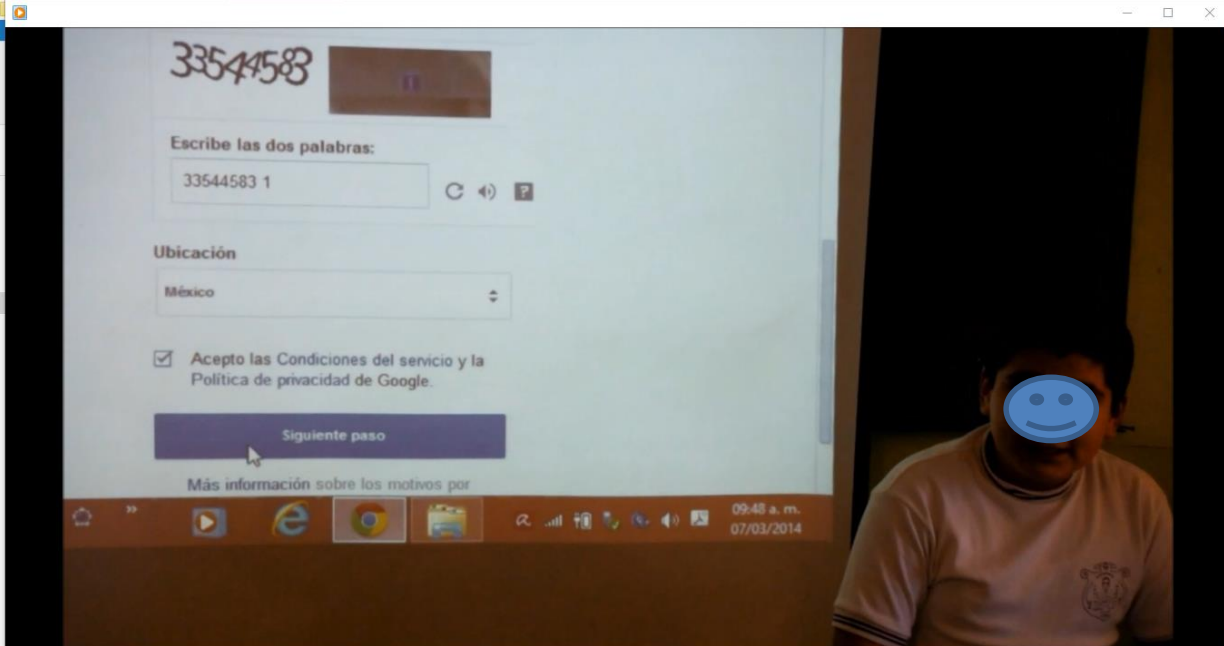
### 1 DE FEBRERO

## EXPOSICIÓN SOBRE ALIMENTACIÓN



SEXTO GRADO  
GRUPO "A"  
PRIMARIA  
13:00 HRS. AULÁ DE COMPUTACIÓN

## 10.- Video:



The video shows a computer screen with a Google search interface. The search bar contains the number '33544583'. Below the search bar, the text 'Escribe las dos palabras:' is visible, followed by a text input field containing '33544583 1'. The location is set to 'México'. A checkbox is checked with the text 'Acepto las Condiciones del servicio y la Política de privacidad de Google.' Below this is a blue button labeled 'Siguiente paso'. At the bottom of the screen, the Windows taskbar is visible, showing the time as 09:48 a.m. on 07/03/2014. In the bottom right corner of the video frame, a person's face is visible, but it is obscured by a blue smiley face emoji.

## **D. EVALUACIÓN:**

### **A) HETEROEVALUACIÓN:**

11.- Los alumnos realizaron su evaluación de la siguiente manera, utilizando los indicadores Internet, Enciclomedia, correo electrónico, Blog y Power Point.

### **CUESTIONARIO PARA SEXTO GRADO**

#### **INTERNET**

1.- ¿Qué es el internet?

- A) Es una red de equipos de cómputo que se comunican entre sí empleando un lenguaje común.
- B) Es un enlace de redes sociales.
- C) Es una red de páginas web.

2.- ¿Qué es un portal en Internet?

- A) Es la página inicial.
- B) Es la página Web oficial y principal de nuestro servidor.
- C) Es la página dónde se envía y reciben correos electrónicos.

3.- ¿Qué es la página de inicio?

- A) Es la página dónde se abre el buscador.
- B) Es la página dónde se encuentra el portal.
- C) Es la página que sale al abrir nuestro navegador, pero no tiene por qué ser nuestro portal.

4.- ¿Cuáles son los buscadores principales en internet?

- A) Google, yahoo, etc.
- B) You Tube.
- C) Facebook.

5.- ¿Qué es un enlace o los links?

- A) Es la relación que hay entre una página y otra.
- B) Es otra dirección Web pero dentro de una página Web.
- C) Es el enlace entre equipos de cómputo.

## **POWER POINT**

- 1.- ¿Qué es una diapositiva en Power Point?
  - A) Es cada una de las pantallas que se preparan para ser presentadas una a una con sus correspondientes efectos de paso y animación.
  - B) Son fotografías que se incluyen en el programa.
  - C) Son esquemas que sintetizan el programa.
- 2.- ¿Qué es una presentación de Power Point?
  - A) Es el conjunto de páginas web.
  - B) Es el conjunto de todas las diapositivas que se han creado.
  - C) Es la exposición de un tema.
- 3.- ¿Con cuál pestaña de menú puedes darle “tema” a las diapositivas?
  - A) Transiciones.
  - B) Animaciones.
  - C) Diseño.
- 4.- ¿Con cuál pestaña del menú puedes insertar gráficos, formas, imágenes?
  - A) Animaciones.
  - B) Transiciones.
  - C) Diseño.
- 5.- ¿Se pueden insertar videos y audio a las diapositivas?
  - A) Lo anterior es incorrecto.
  - B) Es completamente cierto.
  - C) Solo se pueden insertar videos.

## **CORREO ELECTRÓNICO**

- 1.- ¿Cuál es la función principal del correo electrónico?
  - A) Tener un concentrado de direcciones electrónicas.
  - B) Archivar mensajes.
  - C) Enviar cartas u otra información a gente conocida.
- 2.- ¿Cómo funciona el correo electrónico?
  - A) Se envía a través de una red de ordenadores al ordenador que utiliza la persona a quien va dirigido.
  - B) A través de un enlace de redes sociales.
  - C) Por medio de una red de páginas web.
- 3.- ¿Qué se necesita saber para enviar un correo electrónico?
  - A) Una hoja y un bolígrafo.
  - B) Un sobre y sellos de buzón.

**C) La dirección de correo electrónico de la persona a quien va dirigido.**

**4.- ¿Cuáles son las partes de un mensaje de correo electrónico?**

- A) Cuerpo y encabezado.**
- B) Inicio y final.**
- C) Inicio y desarrollo.**

**5.- ¿Qué información posee el encabezado?**

- A) De (dirección del remitente) y para (Destinatario del mensaje)**
- B) Mensaje.**
- C) Cuerpo del mensaje.**

## **BLOG**

**1.- ¿Qué es un blog?**

- A) Es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores.**
- B) Es un editor de texto.**
- C) Es una red social.**

**2.- ¿Con qué otros nombres se le conoce al blog?**

- A) Página WEB.**
- B) Como web log o bitácora.**
- C) Red social.**

**3.- En un blog es posible establecer un diálogo porque:**

- A) se pueden hacer video llamadas.**
- B) se pueden insertar videos.**
- C) los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta.**

**4.- ¿Qué tipo de temática se puede abordar en un blog?**

- A) El uso o temática de cada blog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo, etc.**
- B) No es posible centrarse en una temática.**
- C) Enfocado solo en temas escolares.**

**5.- ¿Consideras de utilidad la realización de un blog en tu grupo? Sí\_\_ No\_\_  
¿Porqué?\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ENCICLOMEDIA

1.- ¿Qué es Enciclomedia?

- A) Es un programa interactivo diseñado y planeado a partir de los libros de texto gratuitos.
- B) Es un programa que enlaza varias páginas WEB.
- C) Es un programa que enlaza todos los libros de texto de forma interactiva.

2.- ¿Qué diferencia hay entre los contenidos educativos de internet y Enciclomedia?

- A) Ninguna.
- B) Qué en internet encontramos enlaces entre página y página sobre algún tema en específico y en Enciclomedia no existen enlaces.
- C) Qué en internet encontramos diversa información en diferentes páginas sobre algún tema y en Enciclomedia encontramos enlaces que permiten desarrollar un tema en específico.

3.- ¿Qué elementos se requieren para hacer uso del programa?

- A) Solo una computadora.
- B) Pizarrón electrónico y proyector.
- C) Computadora, pizarrón electrónico y proyector.

4.- ¿Consideras qué es relevante el uso de Enciclomedia en tus clases?

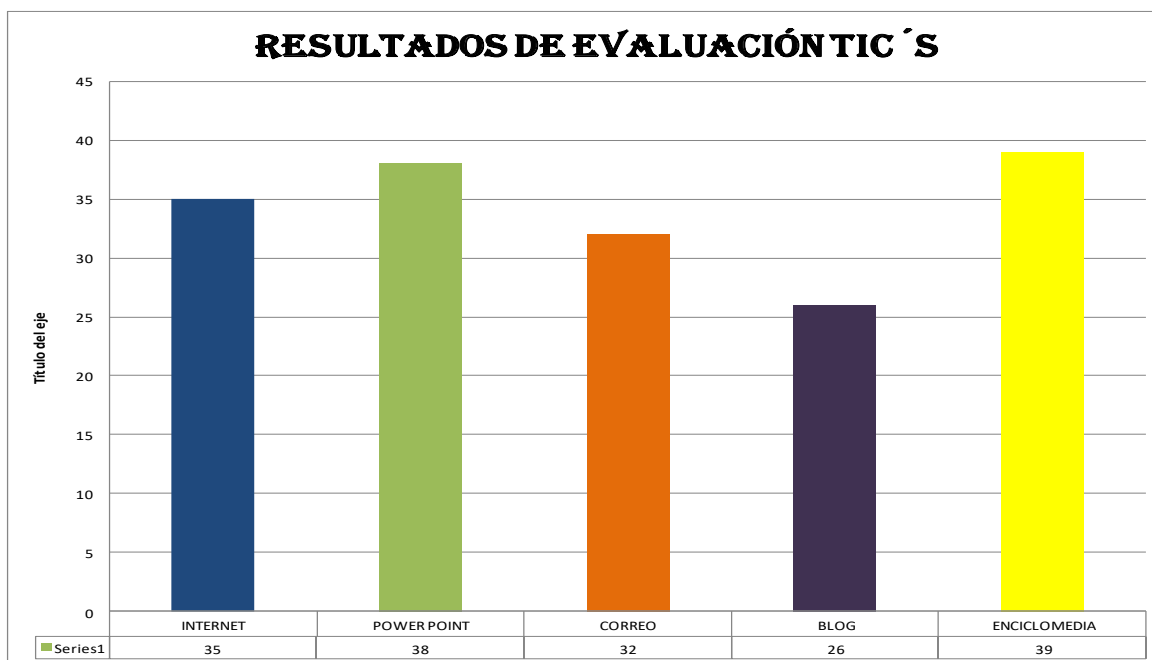
Sí\_\_\_. No\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ALUMNOS QUE CONTESTARON EL 100 % DE CADA INDICADOR**



**C) AUTOEVALUACIÓN:**

INDICADORES	Siempre	A veces	Nunca
En Enciclopedia podemos investigar y encontrar información sobre la alimentación.			
En Enciclopedia encuentras fácilmente información para prevenir la obesidad.			
Enciclopedia te indica que cantidad de desnutrición hay en México.			
Enciclopedia te indica cómo llevar una alimentación balanceada en prevención del sobrepeso.			

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Aprendiste a trabajar las actividades de Enciclomedia			
Aprendiste a utilizar las hojas de calculo			
Aprendiste a organizar información con Enciclomedia			
Aprendiste a trabajar en Enciclomedia			
Aprendiste como realizar una grafica			



<b>INDICADORES</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
En Enciclomedia encontramos información sobre la alimentación			
En Enciclomedia encuentras prevenciones para evitar la obesidad			
En Enciclomedia encuentras ejercicios para hacer en activación física			
Enciclomedia te indica que cantidad de desnutrición hay en México			
Enciclomedia te indica cómo llevar una alimentación balanceada en prevención del sobrepeso			

### E. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERINCIA:

10.- Por último, se editó un video del trabajo realizado por los alumnos que se puede encontrar en la siguiente página de internet:

<http://www.youtube.com/watch?v=MOhyULa5-Wo&feature=youtu.be>

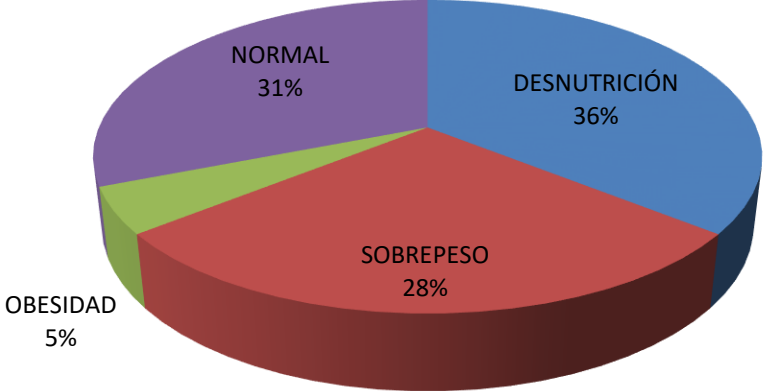
Resultados y conclusiones

No. L.	ALUMNOS	PESO	TALLA	MASA CORPORAL	DIAGNÓSTICO
01	DANIEL.	52	1.43	25.43	Sobrepeso
02	ALBERTO.	61	1.51	26.75	Sobrepeso
03	MADAÍ.	42	1.43	20.54	Normal
04	IVÁN.	45	1.49	20.27	Normal
05	LEONEL.	61	1.50	27.11	Sobrepeso
06	RUBÉN.	34	1.42	16.86	Desnutrido
07	JOSÉ.	59	1.48	26.94	Sobrepeso
08	CARLOS.	33	1.42	16.13	Desnutrido
09	NATALÍ.	45	1.50	20.00	Normal
10	ÁNGEL.	45	1.60	22.48	Normal
11	MANUEL.	31	1.36	16.22	Desnutrido
12	ARMANDO.	35	1.40	15.16	Desnutrido
13	ADALBERTO.	42	1.44	20.25	Normal
14	AXEL.	36	1.49	16.22	Desnutrido
15	ELIA.	31	1.43	15.16	Desnutrido
16	CIELO.	35	1.37	18.65	Normal
17	JAZMÍN.	45	1.50	20.00	Normal
18	OMAR.	58	1.46	27.21	Sobrepeso
19	ARTURO.	59	1.45	45.4	Obesidad
20	SARAHÍ.	35	1.35	19.2	Normal
21	MARTÍN.	64	1.49	28.83	Sobrepeso
22	ULISES.	29	1.38	15.23	Desnutrido
23	ÓSCAR.	60	1.48	27.39	Sobrepeso
24	ÁNTHONY.	50	1.36	27.3	Sobrepeso
25	NAYELI.	45	1.40	22.98	Normal
26	ANTUÁN.	47	1.46	22.05	Normal
27	SAÍD.	36	1.56	14.79	Desnutrido
28	ANDRÉS.	33	1.49	14.86	Desnutrido
29	JAVIER.	65	1.60	25.39	Sobrepeso
30	ÁNGEL.	75	1.49	33.78	Obesidad
31	GUADALUPE.	40	1.41	22.12	Normal
32	JESÚS.	31	1.43	15.16	Desnutrido
33	EMMANUEL.	28	1.40	14.29	Desnutrido
34	SARAHÍ.	35	1.50	15.56	Desnutrida
35	ISMAEL.	37	1.42	18.83	Desnutrido
36	JOCELYN.	50	1.44	24.80	Normal
37	ÓSCAR.	59	1.48	26.94	Sobrepeso
38	YORDI.	65	1.50	28.89	Sobrepeso
39	ISSAK.	39	1.45	18.55	Normal

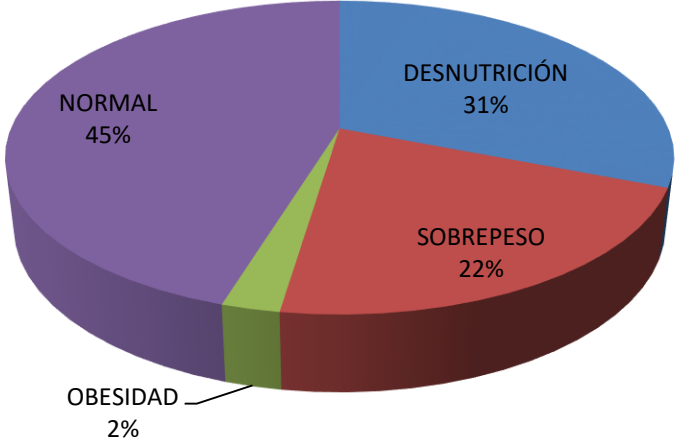
40	ALONSO.	62	1.48	28.31	Sobrepeso
41	SAÚL.	35	1.44	16.88	Desnutrido
42	SEBASTIÁN.	34	1.44	16.40	Desnutrido
No. L.	ALUMNOS	PESO	TALLA	MASA CORPORAL	DIAGNÓSTICO
01	DANIEL.	52	1.43	25.43	Sobrepeso
02	ALBERTO.	57	52	24.67	Normal
03	MADAÍ.	42	1.43	20.54	Normal
04	IVÁN.	45	1.49	20.27	Normal
05	LEONEL.	58	1.53		Normal
06	RUBÉN.	34	1.42	16.86	Desnutrido
07	JOSÉ.	59	1.48	26.94	Sobrepeso
08	CARLOS.	37	1.42	18.35	Desnutrido
09	NATALÍ.	45	1.50	20.00	Normal
10	LUÍS ÁNGEL.	45	1.60	22.48	Normal
11	MANUEL.	36	1.37	19.18	Normal
12	ARMANDO.	35	1.40	15.16	Desnutrido
13	ADALBERTO.	42	1.44	20.25	Normal
14	AXEL.	36	1.49	16.22	Desnutrido
15	ELIA.	31	1.43	15.16	Desnutrido
16	CIELO.	35	1.37	18.65	Normal
17	JAZMÍN.	45	1.50	20.00	Normal
18	OMAR.	56	1.48	25.57	Sobrepeso
19	ARTURO.	55	1.46	25.8	Sobrepeso leve
20	SARAHÍ.	35	1.35	19.2	Normal
21	MARTÍN.	64	1.49	28.83	Sobrepeso
22	ULISES.	34	1.38	17.85	Desnutrido
23	ÓSCAR.	60	1.48	27.39	Sobrepeso
24	ÁNTHONY.	47	1.39	25.33	Normal
25	NAYELI.	45	1.40	22.98	Normal
26	ANTUÁN.	47	1.46	22.05	Normal
27	SAÍD.	36	1.56	14.79	Desnutrido
28	ANDRÉS.	33	1.49	14.86	Desnutrido
29	JAVIER.	60	1.61	23.15	Normal
30	ÁNGEL.	71	1.50	31.56	Obesidad
31	GUADALUPE.	40	1.41	22.12	Normal
32	JESÚS.	31	1.43	15.16	Desnutrido
33	EMMANUEL.	28	1.40	14.29	Desnutrido
34	SARAHÍ.	40	1.50	17.78	Desnutrida
35	ISMAEL.	39	1.42	19.34	Normal
36	JOCELYN.	50	1.44	24.80	Normal
37	ÓSCAR.	59	1.48	26.94	Sobrepeso
38	YORDI.	61	1.52	26.4	Sobrepeso
39	ISSAK.	39	1.45	18.55	Normal
40	ALONSO.	62	1.48	28.31	Sobrepeso
41	SAÚL.	35	1.44	16.88	Desnutrido

42	SEBASTIÁN.	34	1.44	16.40	Desnutrido
----	------------	----	------	-------	------------

### RESULTADOS DE MASA CORPORAL INICIAL



### RESULTADOS DE MASA CORPORAL FINAL



## REFERENCIAS

<https://www.google.com.mx/>

<https://login.live.com/login.srf?wa=wsignin1.0&rpsnv=11&ct=1361221988&rver=6.1.6206.0&wp=MBI&wreply=http:%2F%2Fmail.live.com%2Fdefault.aspx%3Fmkt%3Des-us&lc=2058&id=64855&mkt=es-us&cbcxt=mai&snsc=1>

<https://mail.google.com/mail/u/0/?shva=1#inbox>

<https://drive.google.com/?tab=mo&authuser=0#my-drive>

<https://www.blogger.com/home?pli=1>

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=478299880433456485#overview/src=dashboard>

<http://jacintolopezmorenosextoa.blogspot.mx/>

<http://www.buenasalud.com/tools/bmicalc.cfm>

<http://www.bago.com/BagoArg/Biblio/clmedweb633.htm>

<http://127.0.0.1/sitio/repositorio/actividades/interactivos/mate/loader.asp>

<http://127.0.0.1/sitio/Asps/audiolibro/loader.asp>

[http://127.0.0.1/sitio/repositorio/actividades/interactivos/c\\_naturales/loader.asp](http://127.0.0.1/sitio/repositorio/actividades/interactivos/c_naturales/loader.asp)

<http://www.youtube.com/watch?v=MOhyULa5-Wo&feature=youtu.be>

# EVIDENCIAS





