

La Resiliencia como estrategia para la adaptación ante la nueva normalidad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Profra. Ana Natalia Sánchez Mejía

Septiembre de 2020

“El hombre que se levanta es aún más fuerte que el que no ha caído”



Víctor Frankl

Objetivo

Fomentar la capacidad de la resiliencia como estrategia ante la nueva normalidad en el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución educativa.

¿Qué es la resiliencia?

La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida “sana” en un medio “insano” (Rutter, 1992).

Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas, e inclusive ser transformado por ellas (Grotberg).

Combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar los problemas y adversidades de la vida y construir sobre ellos. (Suárez Ojeda, 1996).

¿Por qué la importancia de la resiliencia?

Porque es la capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarla y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

¿Por qué la resiliencia es un proceso de reestructuración del conocimiento? (Piaget, 1952)

¿Por qué?

Es un proceso que comienza como una estructura o una forma de pensar propia de un nivel.

Algún cambio externo o instrucción derivado de un conflicto o desequilibrio.

La persona retribuye esa confusión y soluciona conflictos mediante su intelecto.

De todo esto resulta una manera de comprensión y satisfacción de la persona.

¿Por qué los elementos de la resiliencia?

Situaciones problemáticas



Evolución posterior, positiva y aceptable.

Resistencia

Elementos y factores de riesgo.



Flexibilidad

Factores de protección.

¿Cuáles son esos factores de riesgo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Pobreza crónica

Desempleo

Desconocimiento de normas

Destrucción

Maltrato físico o psicológico

Pérdida de padre o madre

Violencia intrafamiliar

Enfermedad

¿Por qué factores de protección en la resiliencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Lazos familiares fuertes

Normas grupales o familiares positivas

Empleo estable de los padres

Apoyo de un adulto significativamente

Integración social

Autoestima alta

Confianza en sí mismo

Capacidad de comunicación

Empatía

Tener éxito

¿Por qué utilizar el lenguaje de la resiliencia?

Grotberg, (1995)

Yo puedo

(Resuelvo problemas)

Yo estoy

(Responsabilizarme de que todo sale bien)

Yo soy

(Respetuoso con los demás)

Yo tengo

(Alguien que me quiere, amo, confío y me ayudan)

¿Qué características tienen los niños resilientes?

Ser independientes

Flexible

Interactúa

Autonomía emocional

Iniciativa

Creativo

Con humor

Optimismo

Perseverante

Mejores habilidades socioemocionales

Estrategia para construir la resiliencia en el proceso e-a

- ⇒ Se alienta la participación e insiste en hacer lo que importa.
- ⇒ Brindar capacitación y acompañamiento.
- ⇒ Adoptar una actitud de que “se puede”.
- ⇒ Alentar al alumno y docente a pedir y prestar ayuda mutua.
- ⇒ Tener una relación proactiva.

Conclusión

Para generar una habilidad resiliente, es importante considerar las áreas de oportunidad y amenaza que tenga cada uno de los alumnos dentro y fuera de alguna institución, así como en su proceso de e-a. Por ende la resiliencia es un llamado al cambio, a adaptarse a cada circunstancia que pueda afectar la comodidad o normalidad del estudiante. Por ello tiene como finalidad este proyecto el crear una conciencia de poder ayudar y desarrollar esta habilidad resiliente en cada uno de ellos y pueda adaptarse a cualquier situación problemática que pueda afectar su proceso.

Bibliografía

- Grotberg, E. (1995). Una guía para promover resiliencia en niños. La Haya. Bernard Van Leer.
- Piaget, Jean (1952). Los orígenes de la resiliencia en niños.
- Rutter, M. (1992). Resiliencia: Algunas consideraciones conceptuales. Journal of Adolescent Health.
- Suárez Ojeda. (1996). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. España. Paidós.