

# TRANSVERSALIDAD

CENTRO DE MAESTROS TOLUCA 1



PROFRA. HEDITH RIVERA APARICIO  
ABRIL 2010

# ¿QUE ES TRANSVERSALIDAD?

**El concepto transversal, o la transversalidad, tiene un origen en la geometría, como lo que atraviesa, en sentido contrario a lo longitudinal (que sería lo que recorre a lo largo); pero se aplica metafóricamente a cualquier otro ámbito. De esta manera, la transversalidad usualmente se entiende como la concurrencia de distintas disciplinas en el estudio o el tratamiento de un mismo objeto o fenómeno.**

# **TRANSVERSALIDAD**



**Enfoque educativo que surge como alternativa frente a las limitaciones de la educación tradicional**

**Es un enfoque educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de administración, diseño, desarrollo y evaluación, aprendizajes para la vida integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad individual y social de las personas.**

***-Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.***

***Una de las prioridades en educación primaria es favorecer en los alumnos la integración de **saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas de cada uno de los grados.** Se busca que dicha integración responda a los retos de una sociedad que cambia constantemente y que requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad cultural. En este contexto, de manera progresiva en cada uno de los grados en diferentes asignaturas se abordan contenidos que favorecen el desarrollo de actitudes, valores y normas de interrelación. Dichos contenidos están conformados por temas que contribuyen a propiciar una formación crítica, a partir de la cual los alumnos reconozcan los compromisos y las responsabilidades que les atañen con su persona y con la sociedad en que viven.***

**Específicamente, los temas que se desarrollan de manera transversal en educación primaria se refieren a igualdad de oportunidades entre las personas de distinto sexo, educación para la salud, educación vial, educación del consumidor, educación financiera, educación ambiental, educación sexual, educación cívica y ética, y educación para la paz.**

**Estas temáticas deben ser el hilo conductor de la reflexión y la práctica educativa en la escuela. La reflexión de todos los actores educativos sobre la posición que tienen en relación con los valores y actitudes que se favorecen en el ámbito escolar, familiar y social es un aspecto esencial para lograr que los alumnos desarrollen dichos valores y actitudes. Asimismo, es fundamental tener presentes las condiciones socioculturales y económicas de las alumnas y los alumnos y propiciar que el trabajo escolar incluya temas y situaciones de relevancia social y ética.**

La transversalidad tiene como uno de sus propósitos fundamentales el desarrollo de:

## ● **COMPETENCIAS :**

Conjunto integrado de **conocimientos, procedimientos, actitudes y valores**, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social.

“Los temas transversales en el trabajo de aula”- Dr. Abraham Magendzo

# Competencias de la transversalidad

Son aquellas que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como de una acción pedagógica conjunta.

“Los temas transversales en el trabajo de aula”- Dr. Abraham Magendzo

Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

# TRANSVERSALIDAD



COMPETENCIAS  
PARA LA VIDA

<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>							
<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>							
<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>							
<b>E S P A Ñ O L</b>	<b>C · N A T U R A L E S</b>	<b>H I S T O R I A</b>	<b>M A T E M A T I C A S</b>	<b>E D U C · F I S I C A</b>	<b>E D U C · A R T I S T I C A</b>	<b>F · C Y E T I C A ·</b>	
							<b>EDUC. PARA LA PAZ</b>
							<b>EDUCACION VIAL</b>
							<b>EDUC. AMBIENTAL</b>
							<b>EDUC. PARA LA SALUD</b>
							<b>EDUC. CIVICA Y CIVICA</b>
							<b>EDUC. SEXUAL</b>
							<b>EDUC. FINANCIERA</b>
<b>EDUC. P/ EL CONSUMIDOR</b>							
<b>EDUC. EQUIDAD DE GENERO</b>							

T  
E  
M  
A  
S  
  
T  
R  
A  
N  
S  
V  
E  
R  
S  
A  
L  
E  
S

CONTENIDOS DISCIPLINARES

# Transversalidad y planeamiento

- La transversalidad se visualiza en el planeamiento didáctico en las columnas de: “Acciones de intervención” y en “Valores y actitudes”.
- No debe incluirse otra columna de “competencias” o “tema transversal”.
- La transversalidad se logra al generar verdaderas situaciones didácticas.

# SITUACIÓN DIDÁCTICA

● ES LA ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, CON EL FIN DE DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS Y FUNDAMENTADA EN LA INTENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

# Finalidad de un trabajo transverso

Crear condiciones  
favorables para  
proporcionar a los  
alumnos una mejor  
formación

# Principales logros...

- El centro del currículo es la persona en todas sus dimensiones y no la materia.
- Cada materia se ve enriquecida con la transversalidad.
- Retoma necesidades emergentes de la sociedad actual.
- Posibilita incorporar nuevos conocimientos sin recargar las asignaturas con más contenidos.
- Implica una actualización permanente.