



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

*Mexiquenses*  
**mejor preparados**



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA  
**enGRANDE**

# ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

Mayo de 2016

Mtro. Sergio Daniel Sánchez Vera



# Propósitos de la evaluación...

Valorar el desempeño del personal docente y técnico docente de Educación Básica, para garantizar un nivel de suficiencia en quienes ejerzan labores de enseñanza, y asegurar de esta manera el derecho a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes.

Identificar necesidades de formación de los docentes y técnicos docentes de Educación Básica, que permita generar acciones sistemáticas de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional.

Regular la función docente y técnico docente, en la medida en que la evaluación del desempeño servirá de base para definir los procesos de promoción en la función y de reconocimiento profesional del personal docente de Educación Básica.

# ¿Cómo y para qué la evaluación?

## CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

- A) Evaluación formativa.
- B) Una evaluación que reconozca los conocimientos y habilidades de los maestros en servicio.
- C) Una evaluación que recupere información sobre las condiciones en que laboran los maestros.

## CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

- 1.- El Perfil, los parámetros e indicadores de desempeño docente.
- 2.- La política educativa dirigida a la Educación Básica.
- 3.- Los diferentes niveles, modalidades y tipo de servicio educativo



# E T A P A S



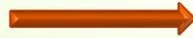
1.- Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.



2.- Expediente de evidencias de enseñanza.



3.- Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.



4.- Planeación didáctica argumentada.



5.- Evaluación complementaria. Segunda Lengua: Inglés.  
(Sólo para docentes de inglés secundaria)

# ¿En qué consiste cada una?

## INFORME

Elaborado por el director escolar o supervisor.  
Conforme a los establecido en:  
Perfil, parámetros e indicadores.

### ¿Qué evalúa?

Trabajo docente:  
o Planeación didáctica  
o Atención a alumnos  
o Promoción de ambientes favorables para la sana convivencia  
o Colaboración en la escuela e integración con sus pares  
o Vinculación con padres de familia  
o Normalidad Mínima

## EVIDENCIAS.

Es una muestra de los trabajos desarrollados por sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza,

### ¿Qué evalúa?

El docente subirá a la plataforma que se habilitará para tal efecto una muestra de trabajos elaborados por sus alumnos como evidencias de su enseñanza, al mismo tiempo realizará en línea la explicación por escrito de estas evidencias, apoyado en una guía de preguntas en formato abierto y cerrado.

# ¿En qué consiste cada una?

## EXAMEN

El examen tiene casos con situaciones educativas de la vida real, con planteamientos a resolver. Es un instrumento con 100 tareas evaluativas, en línea.

### ¿Qué evalúa?

Conocimientos y competencias didácticas que el docente pone en juego para propiciar el aprendizaje de los alumnos, la colaboración en la escuela y el vínculo con los padres de familia y la comunidad, a partir de la resolución de situaciones hipotéticas de la práctica educativa.

## PLANEACIÓN ARGUMENTADA

Elaboración de una planeación didáctica como muestra de un ejercicio cotidiano de su práctica docente.

### ¿Qué evalúa?

La argumentación del docente sobre las estrategias didácticas elegidas para desarrollar la planeación didáctica, así como la reflexión sobre lo que espera que aprendan sus alumnos y la manera en que lo harán. El contenido y la estructura de la planeación didáctica, así como el contexto interno y externo de la escuela y el diagnóstico de su grupo,

# ¿En qué consiste cada una?

## EXAMEN COMPLEMENTA- RIO

Evaluar el nivel de dominio de la lengua inglesa, a partir de la aplicación del examen complementario de la Asignatura Segunda Lengua: Inglés

### ¿Qué evalúa?

Las competencias comunicativas relacionadas con el uso del inglés, conforme a los contenidos curriculares. El examen evalúa dos áreas: comprensión de conversaciones orales y textos escritos

Perfil Docente	Ítem de competencias de responsabilidades profesionales	Especificidad de evidencias de enseñanza	Instrumentos	
			Ejercicios de conocimientos y competencias didácticos que favorecen el aprendizaje de los alumnos	Planear las didácticas argumentada
<b>Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</b> 1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente. 1.2 Analiza los currículos educativos y enfoques didácticos de la educación primaria para su práctica docente. 1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.	No se abordan en el instrumento.	En el instrumento se abordan los indicadores 1.1.2, 1.1.4, 1.2.3 y 1.3.3	En el instrumento se aborda el indicador 1.2.2	En el instrumento se abordan los indicadores 1.1.1, 1.1.3, 1.2.1
<b>Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</b> 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos. 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan. 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora. 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	En el instrumento se aborda el indicador 2.4.3	En el instrumento se aborda el indicador 2.3.2	En el instrumento se abordan los indicadores: 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.4.2, 2.4.4	En el instrumento se abordan los indicadores 2.1.1, 2.1.2, 2.3.1
<b>Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</b> 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla. 3.2 Selecciona estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional. 3.3 Utiliza diferentes medios para enfocarse en su desarrollo profesional.	En el instrumento se abordan los indicadores 3.1.1, 3.1.3, 3.2.2, 3.3.2	No se abordan en el instrumento	En el instrumento se aborda el indicador 3.2.1	No se abordan en el instrumento.
<b>Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades sociales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</b> 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente. 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente. 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela en su práctica docente. 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	En el instrumento se aborda el indicador 4.1.7	No se abordan en el instrumento	En el instrumento se abordan los indicadores 4.1.1, 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.6, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.5, 4.3.6, 4.4.1, 4.4.3	No se abordan en el instrumento
<b>Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</b> 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos. 5.2 Promueve la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela. 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.	En el instrumento se abordan los indicadores 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5, 5.1.7, 5.2.1	No se abordan en el instrumento	En el instrumento se abordan los indicadores 5.1.6, 5.3.1, 5.3.2	No se abordan en el instrumento.

**ETAPA 1: INFORME DE CUMPLIMIENTO DE  
RESPONSABILIDADES PROFESIONALES**

En esta etapa el director de la escuela o en su caso el supervisor, emitirá el informe con la intención de identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente que son inherentes a su profesión, su participación en el funcionamiento de la escuela, en órganos colegiados y su vinculación con los padres de familia y con la comunidad.

En el ambiente organizacional de las sociedades de la información, las decisiones siempre se toman conforme a las *evidencias*; de ahí la importancia de asumir la sana costumbre de evidenciar todo lo que hacemos cotidianamente a través de registros, fotografías, videos, listas de cotejo, herramientas diversas que den cuenta de lo que se hace en relación con las metas deseables.

El informe no tiene que evaluarse conforme a lo que el director (supervisor) “pide”, sino conforme a lo que los docentes sean capaces de demostrar en términos de los expedientes que contengan la información que de cuenta de lo que hacemos.

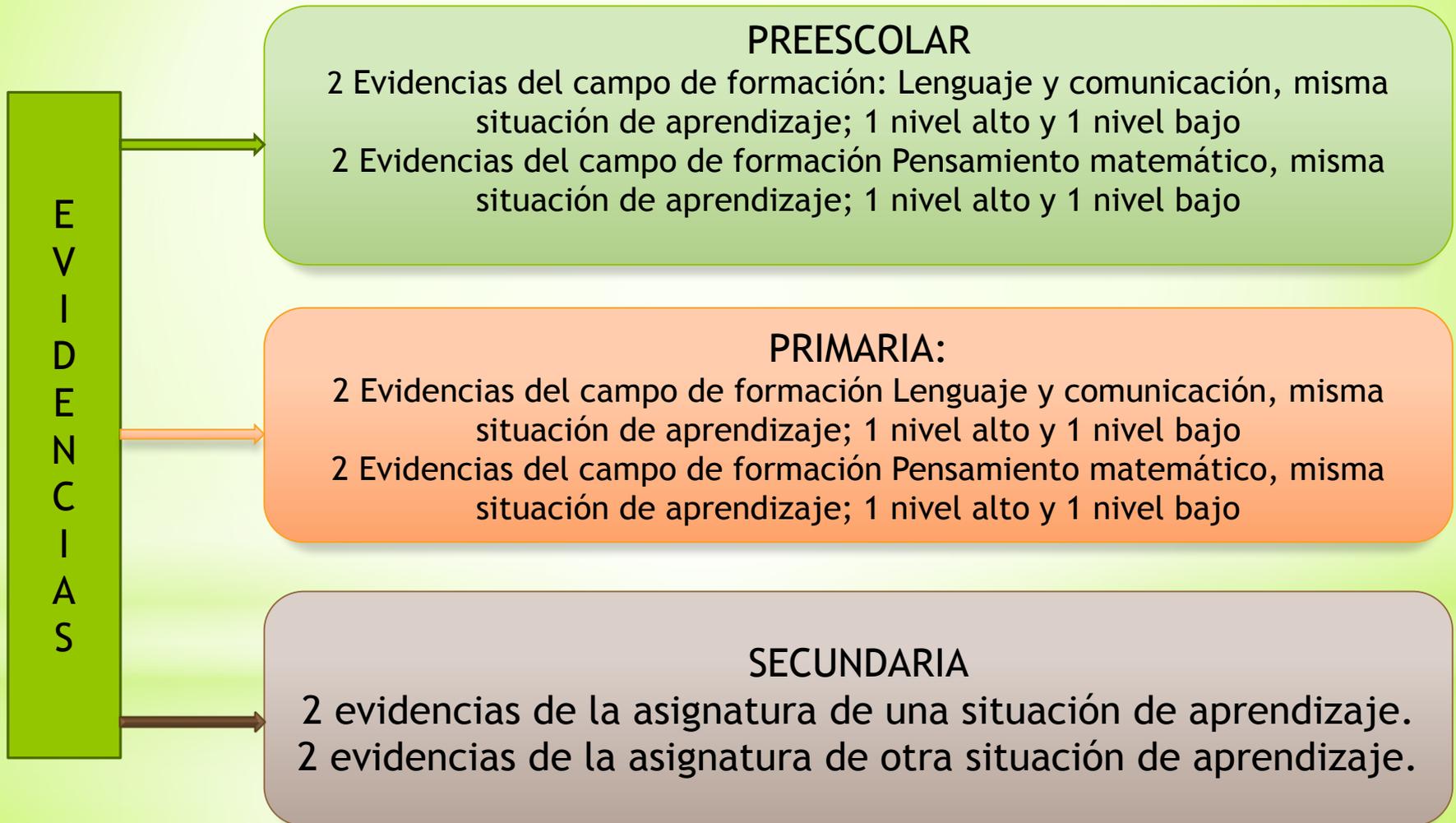
PARÁMETROS	INDICADORES	SUGERENCIAS PARA CONFORMAR EXPEDIENTES A SISTEMATIZAR
2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.3 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza entre docente y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación didáctica con especificación de tiempo de las estrategias didácticas.</li> <li>• Registro de salidas del aula y/o tiempo utilizado en actividades administrativas solicitadas por la autoridad.</li> </ul>
3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	<p>3.1.1 Determina a partir del análisis de las evidencias de su práctica profesional aspectos a mejorar en su función docente</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica profesional con la finalidad de identificar aspectos a mejorar.</p> <p>3.2.2 Emplea estrategias para integrar nuevos conocimientos y experiencias que incorporen innovaciones en su práctica profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de observación participante.</li> <li>• Listas de cotejo que evalúen la propia práctica docente.</li> <li>• Actas de reuniones con colegas con fines de mejora de la práctica.</li> <li>• Bitácora (notas) personal de las sesiones de Consejo Técnico Escolar.</li> <li>• Constancias de asistencia a cursos de actualización.</li> </ul>
4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.	4.1.7 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de salidas o inasistencias por comisiones oficiales o sindicales.</li> <li>• Registro de asistencia y puntualidad de los alumnos.</li> <li>• Expediente de solicitudes por escrito a la dirección escolar para préstamos de materiales o uso de espacios.</li> <li>• Registros de participación de los alumnos; autoevaluaciones y coevaluaciones.</li> <li>• Planificación docente</li> </ul>
5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos. 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.	<p>5.1.1 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para dar cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para abatir el rezago educativo y fortalecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>5.1.3 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para favorecer la sana convivencia en la escuela.</p> <p>5.1.4 Participa en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre los aprendizajes de los alumnos para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.</p> <p>5.1.5 Participa en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre la organización y funcionamiento de la escuela para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>5.1.7 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.</p> <p>5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de los alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficios dirigidos al director escolar informando y/o solicitando autorización para actividades innovadoras.</li> <li>• Registro/actas de visitas domiciliarias con los acuerdos de los padres de familia.</li> <li>• Expediente de registros de calificaciones, gráficas, valoraciones y propuestas del grupo de atención.</li> <li>• Expediente fotográfico de las mejoras o conservación del aula o espacios asignados; jornadas de limpieza o mantenimiento.</li> <li>• Citatorios, actas de acuerdos, fotografías de la participación de padres de familia.</li> </ul>

## ETAPA 2: EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS DE ENSEÑANZA

# Aspectos a evaluar

PARÁMETRO	INDICADOR
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.2 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente. 1.1.4 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
1.2 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la educación primaria para su práctica docente.	1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir de los enfoques didácticos de las asignaturas de educación primaria
1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.	1.3.2 Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos de la educación primaria
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.

# ¿Qué muestras debo presentar?



E  
V  
I  
D  
E  
N  
C  
I  
A  
S

EDUCACIÓN ESPECIAL (CAM)

Dos evidencias de los campos formativo(s) o asignatura(s) en que se realizó la adecuación curricular.

Un alumno con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. (adecuación 1)

Un alumno con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. (adecuación 2)

USAER

Un alumno con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. (adecuación 1)

Un alumno con necesidades educativas especiales sin que esté asociada a una discapacidad. (adecuación 2)

EDUCACIÓN FÍSICA

2 evidencias de Educación Física de una misma situación de aprendizaje.

2 evidencias de Educación Física de otra situación de aprendizaje

TELESECUNDARIA

Dos evidencias de Español y de una misma situación de aprendizaje. (Alto y bajo desempeño).

Dos evidencias de Matemáticas y de una misma situación de aprendizaje. (Alto y bajo desempeño).

# ¿Qué muestras puedo presentar?



Exámenes

Ejercicios con tablas, gráficas, mapas, problemas matemáticos.

Dibujos y esquemas

Reportes, bitácoras y protocolos de prácticas de laboratorio.

TEXTOS: proyectos, ensayos, narraciones, composiciones, resúmenes.



# ¿Cómo deben ser las producciones que seleccione?

## ESPAÑOL

- Producciones individuales.
- Producto de un proyecto.
- Muestren habilidades comunicativas del alumno.
- Den cuenta de procesos de análisis, síntesis y reflexión de los alumnos.

## EDUCACIÓN FÍSICA

- Producciones individuales.
- Descripciones, narraciones de las actividades realizadas en las clases de Educación Física.
- Den cuenta de las de las prácticas motrices realizadas por los alumnos

## MATEMÁTICAS

- Producciones individuales.
- Permitan identificar nociones matemáticas: número, espacio, forma y medida, tratamiento de la información y elementos básicos de probabilidad (Álgebra básica. Secundaria).
- Den cuenta de procesos de razonamiento matemático: argumentaciones, explicaciones, solución de problemas, comparaciones, estimaciones y cálculos.

## ¿Cómo deben ser las producciones?

### INGLÉS

- Producciones individuales.
- Descripciones, narraciones de las actividades realizadas en las clases de Segunda Lengua: Inglés
- Den cuenta de las habilidades comunicativas de los alumnos
- Den cuenta de procesos de análisis, síntesis y reflexión de los alumnos

### CIENCIAS

- Producciones individuales.
- Expresen: descripciones, explicaciones, argumentaciones elaboradas por los alumnos.
- Den cuenta de procesos de representación e interpretación acerca de fenómenos naturales y su aplicación en contextos diversos.

### HISTORIA, FORMACIÓN CÍVICA

- Producciones individuales.
- Expresen: narraciones, explicaciones, opiniones o argumentaciones elaboradas por los alumnos.
- Den cuenta de procesos de comprensión, representación e interpretación de
- Fenómenos histórico-sociales, así como del desarrollo de nociones temporales y espaciales.

# Una vez que las seleccione ¿Qué debo hacer?

Subirlas a la plataforma utilizando la Guía Técnica

Nivel educativo	Campo formativo	Nivel de desempeño	Evidencia	Descripción de la evidencia	Acciones
Primaria	Lenguaje y comunicación	Alto/bajo		La evidencia es una carta formal, producto del proyecto «A escribir cartas», del bloque IV, sexto grado, elaborada el 18 de marzo de 2015, por el alumno ..... que tiene una edad de 11 años, género masculino.	

# **CONSTRUCCIÓN DEL EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS DE ENSEÑANZA**

# La evidencia elegida debe permitirte analizar...

## EL CONTEXTO EDUCATIVO

Sociocultural de la localidad del alumno.  
Participación de padres

Características del alumno consideradas para desarrollar la situación de aprendizaje.

## LA NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Propósitos y contenidos del currículum vigente

Actividades realizadas con los alumnos.

## EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Alcance de los objetivos de enseñanza.

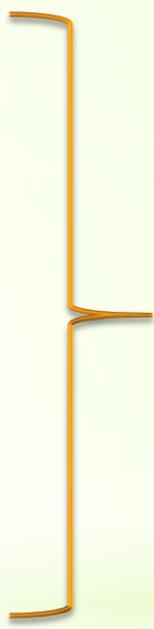
Actividades de retroalimentación.

Retroalimentación de su práctica.

# Utilizando como base los siguientes enunciados guía...

Describa las características de desarrollo y de aprendizaje de cada uno de sus alumnos de quien se presentó la evidencia, considerando solo aquellos que se asocian a su proceso de aprendizaje.

Considerando a cada alumno de quien presento la evidencia, describa las características de su entorno que se asocian a su proceso de aprendizaje.



**EL CONTEXTO  
EDUCATIVO**

# Utilizando como base los siguientes enunciados guía...

Describa detalladamente la situación de aprendizaje de la cual se originaron las evidencias presentadas

Explique la forma en la que incorporo los conocimientos previos de los alumnos para el desarrollo de la situación de aprendizaje.

Explique la manera en la que considero para la situación de aprendizaje el reto o retos cognitivos expresados en el enfoque del campo formativo o la asignatura

Explique la manera en que la situación de aprendizaje promovió en los alumnos la búsqueda de información en diferentes fuentes o el empleo de diversos procedimientos para resolver las situaciones planteadas

Explique los motivos por lo que organizo el espacio, desarrollo tema, contenido, o adecuación abordada en la situación de aprendizaje, en correspondencia con lo que se pretende lograra en el campo formativo o asignatura.

Explique cómo la situación de aprendizaje es congruente con el enfoque de la asignatura o campo formativo

LA NARRACIÓN DE  
LA ESTRATEGIA  
DIDÁCTICA

# Utilizando como base los siguientes enunciados guía...

Explique los logros y dificultades del alumno de quien presento la evidencia respecto a la situación y al alumno a partir de los resultados de la evidencia

Explique la manera en que proporcione retroalimentación al alumno del que presentó la evidencia de acuerdo con los resultados de la evaluación y desempeño del alumno en la situación de aprendizaje

Argumente las fortalezas y debilidades de su intervención docente en relación con su situación de aprendizaje de la cual se derivaron las evidencias

Explique los retos de su intervención docente para la mejora de su desempeño a partir de los resultados que obtuvo de la situación de aprendizaje de la cual se derivaron las evidencias

**EL ANÁLISIS DE  
LOS RESULTADOS  
DE APRENDIZAJE  
DE LOS ALUMNOS**

Un ejemplo con la siguiente evidencia (**realidad cotidiana**)...

18 de marzo de 2015

Asunto: Elecciones presidenciales

INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL (INE)

Encargado de las elecciones

Buenas tardes amigos empleados y presidente del (INE).

He visto y oído que ustedes son un instituto que se encarga de que las votaciones sean limpias y revisan que no haya fraude electoral. Estoy sorprendido de que en estos últimos años no hubiera ningún fraude.

Creo que es un trabajo muy importante ya que deben revisar que no se haya hecho trampa, y que algún candidato a la presidencia no elegido hubiera llegado ser nuestro presidente.

Algunas personas dicen que ustedes no hacen absolutamente nada para que no exista fraude electoral y yo pienso diferente en cuanto a este tema ya que yo espero y creo que cada uno de ustedes realiza su trabajo para que en cada elección que se realiza sea limpia y justa.

Espero que esta carta los anime mucho para seguir protegiendo el voto de cada uno de los mexicanos

Agradezco cordialmente su atención.

A.T.T.E: LUIS FERNANDO PEDRAZA SÁNCHEZ

# Utilice los siguientes insumos para redactar su análisis:

Enunciado guía

Explique la manera en que la situación de aprendizaje promovió en los alumnos la búsqueda de información en diferentes fuentes o el empleo de diversos procedimientos para resolver las situaciones planteadas.

Parámetros e indicadores

Parámetro	Indicadores
1.2 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente. 1.3 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la educación primaria para su práctica docente.	1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir de los enfoques didácticos de las asignaturas de educación primaria. 1.3.2 Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos de la educación primaria.

Plan de Estudios  
(Documento que sustenta)

Situación de aprendizaje: Forma de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros.

Proyecto didáctico: Actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados.

Y redacte, algo, más o menos así:

### TEXTO DE ANÁLISIS

La situación de aprendizaje elegida fue un proyecto didáctico porque en él se abarcan situaciones de la vida cotidiana de los alumnos que les permiten llevar a cabo acciones de búsqueda de información acerca de las partes de una carta y su importancia como medio de comunicación, producción y socialización de textos, propiciando a la vez la mejora en sus habilidades comunicativas tanto de manera oral como escrita. Lo anterior permitió que los alumnos vivieran todo el proceso que abarca la producción de un texto y los elementos gramaticales que son importantes para una comunicación efectiva.

**ETAPA 3: EXAMEN DE CONOCIMIENTOS Y  
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS QUE  
FAVORECEN EL APRENDIZAJE DE LOS  
ALUMNOS**

# ¿Cómo se estructura el examen?

El examen se conformará de 20 a 25 casos, con tres a cinco tareas evaluativas cada uno, con un total de 100 reactivos a resolver.

Un caso está integrado por:

- Narrativa

Texto que incluye un escenario o contexto genérico, referido a una situación escolar o didáctica con personajes y sucesos en los que se presentan datos y se describen procesos.

- Tareas evaluativas

Reactivos asociados al texto de la narrativa. Las tareas involucran los conocimientos y las competencias didácticas que el docente utiliza en su trabajo cotidiano, mediante la descripción, la explicación y la argumentación para resolver los retos planteados en los casos.

# Por ejemplo...

El maestro Fernando, de quinto grado, para la etapa de socialización de un proyecto, organizó en equipos a sus alumnos para que realizaran algunas representaciones teatrales basadas en fábulas o refranes. Los niños se dieron a la tarea de leer este tipo de textos, solicitar a familiares que les contaran alguna, indagar en internet, y construir un guion a partir de lo que comprendieron. Al finalizar cada representación, el maestro preguntó a los integrantes del equipo cuál era la enseñanza que dejaba a las personas lo que habían representado.

1. ¿Cuál de las siguientes competencias comunicativas se vio fortalecida directamente a través de la actividad anterior?
  - a) Valorar la diversidad lingüística y cultural de México
  - b) Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
  - c) Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas
  - d) Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
2. El guion escrito por los alumnos estuvo pensado para representarse ante los padres de familia, por lo que el maestro les orientó para escribir en un lenguaje entendible para ellos ¿A qué característica de las prácticas sociales del lenguaje atendió?
  - a) Implicar un propósito comunicativo
  - b) Estar vinculadas con el contexto social de la comunicación
  - c) Consideran a un destinatario concreto
  - d) Permiten descubrir convenciones de la propia lengua.
3. ¿Cuál es el principal argumento por el cual el maestro Fernando organizó la clase a través de un proyecto didáctico?
  - a) Porque el programa propone la realización de actividades permanentes para impulsar el desarrollo de habilidades que fortalezcan la lectura y la escritura.
  - b) Porque quería propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos.
  - c) Porque las prácticas se organizan alrededor de la lectura compartida de textos literarios, mediante la comparación de las interpretaciones.
  - d) Porque presentan procesos de relación interpersonal y con los textos, teniendo como punto de articulación el propio lenguaje.
4. De las siguientes actividades ¿cuál sería recomendable que realizara el maestro Fernando, para aquellos alumnos que no estén comprendiendo las fábulas que leen?
  - a) Releer el texto producido para verificar que cumpla con los propósitos establecidos y tenga suficiente claridad.
  - b) Opinar sobre lo que otros dicen y encontrar argumentos para expresar su postura.
  - c) Sustituir las moralejas de los refranes por refranes que las justifiquen.
  - d) Los alumnos pueden identificar cuáles son las partes más divertidas de un texto, emocionantes .

## Documentos que sustentan

*Programa de Estudio 2011 Quinto grado.* Competencias específicas de la asignatura de Español.

“Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Comprende el conocimiento de las características del significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen.”

*Programa de Estudio 2011 Quinto grado.* Las prácticas sociales del lenguaje como vehículo de aprendizaje de la lengua

“Consideran a un destinatario o destinatarios concretos: se escribe y se habla de manera diferente, de acuerdo con los intereses y expectativas de las personas que leerán o escucharán.”

*Programa de Estudio 2011 Quinto grado.* El trabajo por proyectos didácticos en la asignatura

“El trabajo por proyectos en la asignatura de Español se fundamenta en: (...) propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos.”

*Programa de Estudio 2011 Quinto grado.* Construir estrategias para autorregular la comprensión

“Relacionar lo que se lee con las experiencias y con los propios puntos de vista. Los alumnos pueden identificar cuáles son las partes más divertidas de un texto, emocionantes y difíciles de entender.”

## Perfil, Parámetros e Indicadores

*Indicador 1.2.2* Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para poner en práctica su intervención docente

*Indicador 2.2.7* Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad lingüística y cultural presente en el aula

*Indicador 2.2.2* Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos

*Indicador 2.2.4* Emplea estrategias didácticas que permitan a los alumnos observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias

## Realidad cotidiana

El maestro Fernando, de quinto grado, para la etapa de socialización de un proyecto, organizó en equipos a sus alumnos para que realizaran algunas representaciones teatrales basadas en fábulas o refranes. Los niños se dieron a la tarea de leer este tipo de textos, solicitar a familiares que les contaran alguna, indagar en internet, y construir un guion a partir de lo que comprendieron. Al finalizar cada representación, el maestro preguntó a los integrantes del equipo cuál era la enseñanza que dejaba a las personas lo que habían representado.

# Tabla de especificaciones

DOCUMENTOS QUE SUSTENTAN	PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES	REALIDAD COTIDIANA	SITUACIONES EVALUATIVAS	
CONTENIDO QUE SE EVALÚA (tema, resumen, cita textual, apartado)	INDICADOR DEL PERFIL	NARRATIVA	PREGUNTA	RESPUESTAS
Programa de Estudio 2011 Quinto grado. Competencias específicas de la asignatura de Español. “Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: Comprende el conocimiento de las características del significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen.”	1.2.2 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para poner en práctica su intervención docente		1. ¿Cuál de las siguientes competencias comunicativas se vio fortalecida directamente a través de la actividad anterior?	a) Valorar la diversidad lingüística y cultural de México b) Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender c) Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas d) Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
Programa de Estudio 2011 Quinto grado. Las prácticas sociales del lenguaje como vehículo de aprendizaje de la lengua “Consideran a un destinatario o destinatarios concretos: se escribe y se habla de manera diferente, de acuerdo con los intereses y expectativas de las personas que leerán o escucharán.”	2.2.7 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad lingüística y cultural presente en el aula	El maestro Fernando, de quinto grado, para la etapa de socialización de un proyecto, organizó en equipos a sus alumnos para que realizaran algunas representaciones teatrales basadas en fábulas o refranes. Los niños se dieron a la tarea de leer este tipo de textos, solicitar a familiares que les contaran alguna, indagar en internet, y construir un guion a partir de lo que comprendieron. Al finalizar cada representación, el maestro preguntó a los integrantes del equipo cuál era la enseñanza que dejaba a las personas lo que habían representado.	2. El guion escrito por los alumnos estuvo pensado para representarse ante los padres de familia, por lo que el maestro les orientó para escribir en un lenguaje entendible para ellos ¿A qué característica de las prácticas sociales del lenguaje atendió?	a) Implicar un propósito comunicativo b) Estar vinculadas con el contexto social de la comunicación c) Consideran a un destinatario concreto d) Permiten descubrir convenciones de la propia lengua.
Programa de Estudio 2011 Quinto grado. El trabajo por proyectos didácticos en la asignatura “El trabajo por proyectos en la asignatura de Español se fundamenta en: (...) propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos.”	2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos		3. ¿Cuál es el principal argumento por el cual el maestro Fernando organizó la clase a través de un proyecto didáctico?	a) Porque el programa propone la realización de actividades permanentes para impulsar el desarrollo de habilidades que fortalezcan la lectura y la escritura. b) Porque quería propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos. c) Porque las prácticas se organizan alrededor de la lectura compartida de textos literarios, mediante la comparación de las interpretaciones. d) Porque presentan procesos de relación interpersonal y con los textos, teniendo como punto de articulación el propio lenguaje.
Programa de Estudio 2011 Quinto grado. Construir estrategias para autorregular la comprensión “Relacionar lo que se lee con las experiencias y con los propios puntos de vista. Los alumnos pueden identificar cuáles son las partes más divertidas de un	2.2.4 Emplea estrategias didácticas que permitan a los alumnos observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias		4. De las siguientes actividades ¿cuál sería recomendable que realizara el maestro Fernando, para aquellos alumnos que no estén comprendiendo las	a) Releer el texto producido para verificar que cumpla con los propósitos establecidos y tenga suficiente claridad. b) Opinar sobre lo que otros dicen y encontrar argumentos para expresar su postura. c) Sustituir las moralejas de los refranes por refranes que las justifiquen.