

**INVESTIGACIÓN**

**COMPRENSIÓN LECTORA**

**POR:**

**PROFRA. CISNEROS HERRERA MARIA ISABEL**

Índice.....

**Capítulo 1.**

Introducción.....

Planteamiento del problema.....

Problema... lo que se desea saber.....

Preguntas de investigación.....

Justificación.....

Objetivos.....

General.....

Específicos.....

Estado del arte.....

Referencias.....

**Capítulo 2**

El método

.....

La investigación: tipo y alcance.....

Hipótesis.....

Referencias.....

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CON ENFOQUE CUANTITATIVO:**

Los alumnos de 3er. año grupo “A” de la escuela Telesecundaria “Miguel Hidalgo y Costilla” de la comunidad Corral viejo, Amatepec, habiliten el proceso de comprensión lectora en los alumnos.

Uno de los problemas que más preocupa a los profesores de la educación básica, es la falta de comprensión lectora de los estudiantes, ya que esto trae como consecuencia que tengan un bajo rendimiento académico, debido a que en todas las asignaturas hacen uso de diferentes tipos de texto. En el 3er año grupo “A” de la escuela Telesecundaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, los alumnos al leer un texto, se les dificulta identificar las ideas principales, subrayan gran parte del texto, no jerarquizan las ideas y cuando se les pregunta ¿qué entendieron del texto?, los alumnos solo repiten algunas palabras que hay en el texto, no dan su punto de vista y existe poca participación. Esto se debe a que no tienen el hábito e interés por la lectura y desconocen el proceso para comprender un texto.

La comprensión lectora tradicionalmente se enseña dando a los alumnos diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con ellos. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra. Las prácticas tradicionales de comprensión colocan de manera medular al docente en el proceso. El profesor escoge los textos, fija las actividades de aprendizaje y decide cuál es el significado que los alumnos deben adquirir en el proceso de lectura es decir, el profesor tiene en sus manos el poder y el control de la situación.

Por lo tanto es necesario que los estudiantes conozcan diferentes estrategias didácticas y se espera que los estudiantes hagan uso de ellas para comprender diferentes tipos de textos, en donde los puedan interpretar y dar su propio punto de vista.

### **Preguntas de investigación cuantitativas:**

Para desarrollar esta investigación, se proponen varias acciones que serán guiadas por las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades presentan los alumnos en relación a la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas implementadas por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora?
- ¿Cómo se evalúa la comprensión lectora de los alumnos?
- ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos por los estudiantes de 1er. año de Telesecundaria, una vez aplicados las estrategias de comprensión lectora por el docente en el aula?

### **La escuela y el aula**

Además de conocer el contexto para tener presente las necesidades que presentan los alumnos, es básico tener también un panorama sobre la escuela Telesecundaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, en la que está ubicado el primer año grupo “A”, su infraestructura se encuentra en buenas condiciones: tiene 3 salones de clase. Su personal docente es de 3 profesores de grupo y un director.

En el espacio principal que utilizan los alumnos durante la adquisición de sus conocimientos en el aula, la cual como todas las demás cuenta con pupitres, un escritorio, un pizarrón y con luz eléctrica; con una superficie de 6 metros de largo por 4 de ancho que alberga a los 20 estudiantes.

### **Justificación de la investigación cuantitativa:**

Indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones, se demuestra que el estudio es necesario e importante (es el para qué del estudio o el por qué debe efectuarse).

Todas las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, el cual debe ser suficientemente significativo para que se justifique su realización, se explica por qué conviene llevar a cabo esa investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

Puede ser conveniente una investigación porque tal vez ayude a resolver un problema social o formular una teoría generando nuevas inquietudes de investigación; deben tener los siguientes criterios:

- Conveniencia
- Relevancia social
- Implicaciones prácticas
- Valor teórico
- Utilidad metodológica

En la práctica docente se ha observado que los alumnos de educación básica se dificulta comprender cualquier tipo de texto, sin duda alguna este es un problema que preocupa a la sociedad, profesores, padres de familia y a los propios alumnos, debido a que uno de los rasgos del (Plan de Estudios 2011, Educación básica) es que “el alumno busque, seleccione, analice y utilice información proveniente de diversas fuentes”. Por lo tanto es importante atender esta problemática debido a que la comprensión lectora es útil para tener un buen desempeño académico en todos los niveles educativos.

También con base al Programa de estudios 2011 Secundaria Español, uno de los propósitos de la enseñanza del español en la educación básica, es que los alumnos “sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales”. Por tal motivo desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los alumnos es de vital importancia para que las clases sean más ágiles, realicen sus actividades de forma autónoma, al dejarles que lean las lecturas de la clase que se dará al día siguiente podrán participar aportando lo que comprendieron de lo leído, todo esto con el objetivo de que los alumnos tengan un buen rendimiento académico en el aula, debido a que leer es uno de los objetivos prioritarios en la educación básica.

También considerando los resultados de la prueba (PISA), en lectura con (423 puntos) el desempeño de México se encuentra por debajo del promedio OCDE, ocupando el lugar número 58. (OCDE 2016). Es preocupante que los alumnos de nivel secundaria estén reprobados, es por ello que es necesario guiar a los alumnos para que realicen de forma adecuada el proceso de comprensión lectora y así tengan un buen desempeño en las clases y mejoren sus resultados.

¿Qué es el programa PISA? Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA saca a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países. Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos de 15 años.

Es urgente que los alumnos necesitan conocer el proceso para comprender los diferentes tipos de textos, para que mejoren su aprovechamiento escolar y sean críticos.

## **OBJETIVO GENERAL**

Como se pudo establecer anteriormente, México tiene un problema con la comprensión lectora de sus alumnos que están egresando de la educación básica, obligatoria en el país. El plan de estudios actual no están egresando alumnos con fortalezas lectoras que les permitan seguir adelante en sus estudios o ingresar a la vida productiva asegurándoles tener éxito. Por este motivo es necesario conocer el proceso lector de los alumnos de secundaria, con el fin de poder detectar fortalezas y debilidades existentes que permitan con esta información buscar nuevas alternativas para la enseñanza de la lectura que permita mejores resultados en la comprensión lectora de los alumnos. Con el fin de abonar a la información que se tiene acerca de la lectura actual en México, esta investigación establece como objetivo describir el proceso que siguen los alumnos de tercero de secundaria cuando leen un texto con el propósito de comprenderlo. Interesa conocer cuáles son las estrategias que

utilizan con más frecuencia los alumnos, y detectar si hay relación entre el número y el tipo de estrategias que usan con su nivel de comprensión lectora. Se trató de establecer patrones en el uso de estrategias para plantear posibles asociaciones entre el uso de algunas estrategias y la lectura eficiente.

- a) Despertar el interés por la lectura.
- b) Fomentar hábitos por la lectura.
- c) Habilitar la comprensión lectora.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Al efectuar un examen diagnóstico, los resultados demostraron que les dificulta comprender diferentes tipos de texto, identificar ideas principales, jerarquizar información, etc. La siguiente investigación tiene como objetivo que los alumnos habiliten la comprensión lectora, conozcan el proceso que se lleva a cabo para leer adecuadamente un texto narrativo y después realizaran estrategias de enseñanza (mapas conceptuales y organizadores gráficos) para plasmar su interpretación, finalmente se llevaran a cabo la técnica de observación para evaluar (Lista de cotejo y rúbricas), para identificar si los alumnos de 3er. año de secundaria comprendieron los textos narrativos.



## **Alcance de la investigación**

El alcance del estudio, depende de la estrategia de investigación; el diseño, los procedimientos y otros componentes serán diversos con cada tipo de alcance, va a depender fundamentalmente de dos factores: el estado del conocimiento sobre el problema de investigación, mostrado por la revisión de la literatura; así como la perspectiva que se pretenda dar al estudio.

Estudios descriptivos:

La meta es describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es detallar cómo son y se manifiestan; se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir únicamente pretenden medir o corregir información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren, su objetivo no es estudiar cómo se relacionan éstas.

Estos estudios son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno; el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos.

Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que los estudios con los demás alcances y, de hecho, implican los propósitos de éstos (exploración, descripción y correlación).

## SUSTENTO TEÓRICO

Con el objetivo de lograr que los alumnos comprendan textos se considera necesario primero estudiar la teoría constructivista-psicogenética de Jean Piaget, en el cual nos menciona que se debe “conocer el esquema o estructura mental en el que se almacena todo el conocimiento adquirido a través de su experiencia con el mundo exterior y del mismo modo analizar el crecimiento intelectual de cada uno de los alumnos debido a que pasa por diferentes formas de organización mental, estructuras cognoscitivas y en estadios, sin embargo en cada estadio, el sujeto descubre e interactúa con el medio que lo rodea y no solo lo reproduce en su mente, sino que lo modifica y se convierte en constructor de ese conocimiento. “Los cuatro estadios son: el periodo sensorio-motor (del nacimiento a los dos años de edad), el periodo pre- operacional (2 a 7 años de edad) periodo de las operaciones concretas (7 a 12 años de edad), y el periodo de las operaciones formales (desde los 12 años a la edad adulta)”. (Triglia, Adrián 1988); Por lo tanto el 3er. año grupo “A” de nivel secundaria se ubica en el periodo de operaciones formales, debido a que los alumnos tienen entre 14 y 17 años en promedio y ya cuentan con herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales, es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. Lo anterior da como referente que los alumnos podrán comprender textos.

En esta etapa los alumnos tienen un desarrollo cognitivo, pero ¿Qué es desarrollo cognitivo?, “se entiende al conjunto de informaciones que se producen en las características

del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad”. Linares Rafael Aurelia (2008). Esto quiere decir que el adolescente ha aumentado sus capacidades mentales para desarrollar el proceso de comprensión lectora.

¿Qué es comprensión lectora?

Existen varias definiciones de comprensión lectora por diversos autores:

Para Solé (1996), leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. Interviene tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas. Por lo tanto la lectura se convertirá en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que tiene el lector, en su propio bagaje y en un proceso que le permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias, según la información que va encontrando en el texto.

Díaz-Barriga y Hernández (2002) definen la comprensión de textos como una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.

David Cooper (1998) presenta otra definición que coincide, a grandes rasgos, con la interior y considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. Los autores definen la comprensión de diferentes formas, sin embargo todos llegan a la conclusión de que comprender textos no es sencillo y tiene un carácter estratégico, donde implica que el lector interactúe con el texto.

Para que un alumno logre comprender textos necesita tener hábito por la lectura, hacer conexión de sus conocimientos previos con el texto.

Por lo consiguiente Díaz Barriga y Hernández (2002) hacen mención del modelo Top Down donde sostiene que el lector hace uso de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto, y se fija en este para verificarlas. Así cuanto más información posea un lector sobre el texto que va a leer, menos necesitara “fijarse “en el para construir una interpretación.

Para Ausubel (1983) en su libro *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*, menciona que “la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos”; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

Las condiciones para el aprendizaje significativo son más exigentes, porque comprender es algo más complejo que memorizar. Es necesario que los contenidos como los aprendices, cumplan con ciertas condiciones para que los aprendizajes realizados por el alumno puedan incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, es decir que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido y no arbitrariamente.

Moreno (2009, p. 13), comparte la idea de Ausubel sobre las condiciones para el aprendizaje significativo.

a) El contenido propuesto como objeto de aprendizaje, debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación, el establecimiento de las relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Junto con una buena organización de los contenidos, se precisa además de una adecuada presentación por parte del docente, que favorezca la atribución de significado a los mismos por el alumno.

b) El alumno debe hacer un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Debe estar motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo.

c) Contar con una estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos, donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos, es decir se refiere a una base previa, suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender.

Para lograr lo anterior, es necesario desarrollar en los alumnos, procesos cognitivos básicos, éstos se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el pensamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación (Díaz-Barriga, 1999). Los procesos cognitivos básicos son indispensables para la ejecución de todos los otros procesos de desarrollo.

Según Coll, el diseño de todo plan encaminado a facilitar el proceso de aprendizaje, y por tanto el proceso de enseñanza a estudiar ha de apoyarse en una serie de condicionantes y presupuestos de carácter cognitivo (Citado en Rubio, 2003, p. 246).

a) Nivel de desarrollo operatorio: la organización y la estructura mental del alumno, en correspondencia con su estado evolutivo, hace posible o no determinados aprendizajes así como la utilización de determinadas estrategias de estudio.

b) Nivel de conocimientos previos: el factor más influyente sobre el aprendizaje es la cantidad, claridad y organización de los conocimientos que ya tiene el alumno. Los conocimientos previos son utilizados como instrumento de lectura e interpretación de lo nuevo.

c) Nivel de significación del aprendizaje: calidad e intensidad de los vínculos que se establecen entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

d) Nivel de funcionalidad del aprendizaje: un aprendizaje es funcional en la medida que los conocimientos adquiridos pueden ser aplicados de forma efectiva en numerosas situaciones.

e) Nivel de actividad requerido en el aprendizaje: se refiere a la actividad interna y no a la simple manipulación o exploración de objetos y situaciones.

f) Nivel de memoria comprensiva del alumno: no es el nivel de teorización como simple recuerdo de hechos o situaciones, sino como memorización comprensiva, es decir la capacidad para incrementar la riqueza de los elementos y las relaciones que forman la estructura cognitiva del sujeto.

g) Nivel meta-cognición del alumno: es el conjunto de conceptos que el alumno tiene sobre sus propias estrategias de aprendizaje y sobre los mecanismos de control para evaluar el progreso del propio aprendizaje. Los indicadores de este nivel son: la capacidad del alumno para determinar lo importante y la cantidad de tiempo necesario para asimilar el contenido a aprender.

Los niveles ya mencionados se llevan a cabo para adquirir un aprendizaje significativo y con ello discernir un texto.

Para ello es importante reconocer con rapidez las palabras escritas y construir con ellas proposiciones, conectar las ideas básicas, obtener una representación del significado global del texto, identificar la estructura textual y construir un modelo mental son algunos de los procedimientos cognitivos que los lectores ponen en juego al momento de enfrentarse a la lectura de un texto. Cuando el alumno lee un texto y no conoce el significado de una palabra es sustancial que haga uso de un diccionario, internet, enciclopedia, etc. Esto tiene la finalidad de conocer su concepto, considerando que si pasa por desapercibida una palabra, no podrá comprender en su totalidad el mensaje del texto que haya leído,

El reconocimiento de las palabras y construcción de proposiciones básicas es el primer paso para poder reconocer con rapidez y exactitud las palabras escritas, para esto se necesita el

conocimiento del vocabulario y de la familiaridad del tema. El reconocimiento de las palabras es un requisito para poder construir proposiciones o ideas básicas.

En la conexión de las ideas básicas el lector ha de integrar la proposición básica que ya ha constituido con las nuevas proposiciones que ha de ir construyendo, esto es con la finalidad de no perder la continuidad de la lectura.

La construcción de la idea global del texto es otro proceso cognitivo, aquí el lector integra las proposiciones básicas en proposiciones globales hasta llegar a construir una idea global del texto, el resumen interviene como actividad en este proceso.

La comprensión del texto requiere la identificación de la estructura textual, es decir las partes que conforman un texto como introducción, desarrollo y conclusión, propia de la explicación, lo que facilita la construcción de ideas globales y el reconocimiento de las relaciones que se establecen entre ellas dentro de la estructura explicativa.

### **Proceso de lectura**

Predecir, verificar, construir una interpretación

Este proceso es difícil de explicar, pues se trata de un proceso interno, inconsciente, del que no tenemos prueba... hasta que nuestras predicciones no se cumplen, es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que deseamos leer. Ello significa que preveíamos que iba a suceder o que se iba a explicar algo, y que ese algo no aparece, o bien es sustituido por otra cosa. Aunque tal vez no podamos decir que exactamente es lo que preveíamos, lo cierto es que alguna previsión deberíamos de tener cuando nos damos cuenta de que esta no se cumple.



## Conocimiento previo

La lectura en la escuela conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar

Considerando a la lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994) Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

### **Antes de la lectura**

**¿Para qué voy a leer?** (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.

1. Para practicar la lectura en voz alta.
2. Para obtener información precisa.
3. Para seguir instrucciones.
4. Para revisar un escrito.
5. Por placer.
6. Para demostrar que se ha comprendido.

**¿Qué sé de este texto?** (Activar el conocimiento previo)

En este apartado un enfoque muy efectivo para el desarrollo de la comprensión lectora es el llamado enfoque interactivo. Este enfoque parte de los procesos mentales internos que el lector activa cuando pone en práctica la comprensión lectora. Lo que plantea el enfoque interactivo es que se trabajen estos procesos mentales en clase, de forma oral o escrita, para que los alumnos los vayan haciendo suyos y los utilicen cotidianamente en sus lecturas.

### **Antes de leer...**

Se pueden realizar preguntas como: según el título, ¿de qué crees que tratará la historia? ¿A qué personajes conoces? Si son animales, ¿alguna vez has visto uno? ¿Cómo son? ¿Qué hacen?

La idea es utilizar los elementos que te proporciona el texto para que el alumno pueda realizar la mayor cantidad de hipótesis posibles, respondiendo a las preguntas que realiza el

profesor o realizando sus propias preguntas. En este momento el profesor puede hacer uso de su creatividad para motivar a los alumnos, por ejemplo, a través de una ambientación de aula que se relacione con lo que se va a leer, o con alguna dinámica.

### **Durante la lectura...**

Durante la historia se puede interrumpir la narración, con la pregunta ¿qué crees que pasará ahora? Esto fomentará la formulación de hipótesis, las cuales serán comprobadas durante la lectura, lo cual a su vez consolidará la comprensión. No es recomendable realizar demasiadas interrupciones, solo las necesarias, sino la historia podría perder continuidad.

### **Después de la lectura...**

Se deben hacer preguntas que no necesariamente respondan a preguntas literales, tales como el nombre de los personajes o acciones específicas que hayan realizado durante la historia. Lo ideal es realizar preguntas del tipo, ¿qué nos enseña esta historia? ¿Cuál es el mensaje? Dibuja lo que más te gustó, pedirles que le cambien el final a la historia o que escriban otra historia donde esté el personaje que más les haya gustado, etc. Es decir, realizar preguntas o actividades que no se puedan responder directamente en texto, esto demostrará si realmente comprendieron. Los ejercicios y preguntas realizadas antes y durante la lectura, deberán consolidar la comprensión, de tal manera que sea más fácil para el alumno responder a las preguntas o actividades realizadas después de la lectura.

Estos momentos responden a los procesos mentales que todo lector que ha desarrollado la comprensión realiza, pero de manera interna.

**¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?** (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

### **Durante la lectura**

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Formular preguntas sobre lo leído
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto
4. Resumir el texto
5. Releer partes confusas
6. Consultar el diccionario
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

### **Después de la lectura**

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera).

Tipos de estrategia de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza.

### **Estrategias de enseñanza aprendizaje para un aprendizaje significativo**

Para Díaz-Barriga (1986), una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Mientras que para Solé, las estrategias son acciones conscientes encaminadas a lograr una comprensión eficiente (Citado en Pérez, 2007, p.42). Es decir son capacidades cognitivas estrechamente relacionadas con la metacognición, la cual se refiere a la capacidad de

conocer el propio conocimiento, de pensar sobre nuestra actuación y de planificarla, y que permiten controlar y regular la actuación inteligente.

A partir de estas definiciones y tomando como referencia la conceptualización que hace Solé, (2006) se establece que, las estrategias de aprendizaje son habilidades desarrolladas en este caso, por nuestros estudiantes de secundaria con la finalidad de que éstos, aprendan los contenidos de lo que leen.

Las estrategias de aprendizaje desarrolladas en los estudiantes les permitirán autorregular el proceso de lectura y poder resolver los problemas que se puedan presentar al momento de comprender un texto. El proceso de autorregulación se refiere a la construcción del conocimiento por medio de la fijación de metas, tareas de análisis, estrategias de planteamiento y por el monitoreo de su comprensión sobre los temas aprendidos (Autorregulación del aprendizaje, 2012).

Desde la perspectiva de la planificación, las estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido o en la dinámica del trabajo docente. Y así, las estrategias que anticipan al estudiante se llaman preinstruccionales y son aquellas que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permite ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Las estrategias constructivas que se implementan durante la formación, son las que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza, las funciones principales de este tipo de estrategias son la detección de la información principal,

conceptualización de contenidos de aprendizaje, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre los contenidos y mantenimiento de la atención y motivación (Rojas, 1999). Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión y que realmente buscan el logro de la lectura.

Las estrategias posinstruccionales son las que se presentan después del contenido que se va a aprender y permite al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Por lo consiguiente, se pretende obtener con la implementación de las estrategias la adquisición de conocimientos de forma significativa, es decir tratando de articular el conocimiento con el desempeño de acciones, y de facilitar la flexibilidad de pensamiento en la resolución de problemas o cuestionamientos que es otro de los fines del modelo centrado en el aprendizaje.

Las estrategias preinstruccionales de conocimientos previos, hojear y examinar, objetivos de la lectura y aproximación e interpretación permitirán que el estudiante utilice su conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes, además de permitirle desarrollar expectativas adecuadas en los textos, encontrarle sentido y valor función a los aprendizajes involucrados, incluso a conocer la finalidad y alcance de las lecturas.

Conocimientos previos: En esta estrategia se exploran los conocimientos previos del lector antes de la lectura de los textos, esto constituye una actividad que permite establecer relaciones entre lo que ya se sabe y la información que se ha de adquirir. Para

Solé (2006), es preciso cuestionarnos ¿Qué se acerca de los contenidos del texto? y ¿Qué otras cosas sé que me puedan ayudar?

En esta estrategia Solé (2006) plantea que el docente puede dar información general sobre lo que se va a leer, intentar relacionarla con su experiencia previa e informar sobre el tipo de texto.

Considerando el punto de vista de Solé, se puede entender que el estudiante construye representaciones ideológicas, culturales, conceptuales o de valor, de acuerdo con las experiencias previas, como las interacciones con personas y situaciones.

Camacho (2007) menciona que la información en esta estrategia debe ser de tipo introductorio y contextual y que tiende a ser un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

El efecto de esta estrategia en el alumno es que hace más accesible y familiar el contenido, además de elaborar una visión global y contextual.

Hojear y examinar: Esta estrategia se considera útil para seleccionar una información determinada. El hojear un texto de manera general, según afirma Luna y Argudín (Citado en Araoz, 2010) es cuando el lector revisa el texto para obtener una idea general del contenido, es decir el lector busca una determinada información poniendo especial atención a los títulos, autores y contraportadas que se acerquen más a lo que busca.



Al hojear un texto cuidadosamente, el lector lo revisa, poniendo especial atención en la lectura del índice, títulos y subtítulos, además de identificar el autor, la casa editorial y la fecha de publicación para saber si es pertinente o no la información que se busca.

Objetivos de la lectura: Es una estrategia propuesta por Isabel Solé, en la cual es importante que el estudiante responda a las siguientes preguntas, ¿Qué tengo que leer?, ¿Para qué tengo que leer?, ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y qué es necesaria para lograr el objetivo de la lectura? (Citado en Pérez, 2007, p.72).

Los objetivos de la lectura están relacionados con la consciencia del estudiante en torno a las instrucciones y a la intención de la lectura. Saber leer equivale a saber cómo hacerlo de acuerdo con las intenciones de la actividad lectora. Es decir, la actividad de lectura está dirigida por los objetivos, por lo tanto no es lo mismo leer para ver si interesa seguir leyendo, que leer para buscar información determinada, o leer para formar una idea global del contenido y transmitirlo a otra persona.

La estrategia de los objetivos de lectura, deja en claro que es una estrategia crucial para alumnos a la hora de la enseñanza, ya que si ellos no tienen establecidas las metas a seguir y la utilidad de las mismas, no pueden poner en marcha los procesos pertinentes de la comprensión.

El efecto de la estrategia en el alumno es que conoce la finalidad y el alcance del material y cómo manejarlo. También sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material, además de ayudarlo a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.

Aproximación e identificación: En esta estrategia se requiere capacidad para percibir, decodificar, realizar operaciones básicas de inferencia sobre datos explícitos y llevar a cabo una exploración rápida e inicial. El alumno podrá acceder a una primera comprensión semántica y cognitiva del texto, y activar, el marco general de referencia, la situación o el contexto en que debe interpretarlo (Lomas, 2009, p. 134).

Las estrategias coinstruccionales de organización e inferencia permitirán hacer más accesible y familiar los contenidos, además de trasladar lo aprendido a otros ámbitos.

Organización: La habilidad básica que debe desarrollar un estudiante es precisamente la de organizar información obtenida, reconociendo e identificando las partes relaciones entre ellas, que le permita elaborar esquemas, agrupar la información en bloques, reconocer un orden y vincular información con campos bien acotados y definidos del conocimiento o la experiencia (Lomas, 2009, p.134).

La estrategia de organización es una operación mental que lleva a cabo el lector con el fin de reorganizar el texto leído para obtener una mayor comprensión del mismo, es decir jerarquizar la información siguiendo un orden distinto al presentado por el escritor.

La forma más simple de organizar el material de aprendizaje es mediante la clasificación, con el objetivo de jerarquizar los elementos conceptuales. La elaboración de jerarquías mediante mapas conceptuales, redes de conocimiento o estructuras de nivel superior constituyen algunas estrategias que favorecen el proceso de comprensión para aprender.

Inferencia: Es un proceso cognitivo a través del cual un sujeto obtiene información nueva a partir de la información ya disponible. El lector entra en interacción con el texto a partir de ciertos elementos de éste, pero también de su conocimiento previo, es decir que el lector podrá hacer inferencias debido a los conocimientos que ya posee y a la profundidad que logre en su lectura.

La inferencia de acuerdo con Cassany (2000) es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto (p. 225).

La inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el alumno supere las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso y adquiera autonomía en la construcción de la comprensión.

Algunas preguntas que Solé plantea para establecer inferencia durante la lectura son: ¿Qué se pretendía explicar en esta parte del texto?, ¿Cuál es el hilo que sigue esta argumentación?, ¿Qué puede significar esta palabra teniendo en cuenta el sentido de lo que ya he leído?, ¿Es posible que pueda aclarar su significado si sigo leyendo?, ¿Cómo puede resolver este personaje el conflicto en que se halla?, ¿Qué nuevos problemas le esperan? (Citado en Pérez, 2007, p. 172-173).

Las estrategias posinstruccionales de aprender a entender e integración y síntesis facilitarán el recuerdo y comprensión de la información relevante de los contenidos que han aprendido los estudiantes.

Aprender a entender: Es otra técnica de aprendizaje que Carlos Lomas (2009, p. 120) que menciona en su obra *Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. El aprendizaje de competencias en el aula*. La investigación sobre las características del texto, es decir la identificación de ideas principales y secundarias, sobre la comprensión global del texto a través de un resumen es una de las actividades propuesta por el autor.

Solé (2006) expone con mucha similitud al igual que Lomas (2009) una estrategia que permita establecer la propia comprobación de la comprensión lectora. En esta estrategia el lector puede dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se pretende explicar en este texto?, ¿Cuál es la idea fundamental?, ¿Qué puede significar esta palabra?, ¿Qué se puede reconstruir de las ideas contenidas en los principales apartados?

Integración y síntesis: Aquí, se va integrando o procesando la información, aunándola al conocimiento preexistente relacionado con la lectura, es decir se trata de ir agrupando la información asimilada en una sola, mientras se vaya leyendo.

La descripción de esta estrategia para Lomas (2009) consiste en sintetizar la información extraída mediante la comparación o el contraste de la información obtenida del texto, además permite integrar información dispersa en el texto en secuencias bien conectadas para captar la intención y el sentido global del texto.

Desde el punto de vista de Camacho (2007, p.75), en esta estrategia se incorpora la técnica del resumen, la cual destaca la síntesis y abstracción de la información relevante de un

discurso oral o escrito, además de enfatizar conceptos clave, principios, términos y argumento central. El efecto de la estrategia en el alumno es el de facilitar el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.

Otra técnica que propone el autor antes mencionado es la de mapas conceptuales y redes semánticas, en donde se realiza la representación gráfica de esquemas de conocimientos. Los efectos de la estrategia en los alumnos es el de realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones, además de contextualizar las relaciones entre conceptos y proposiciones.

### **Niveles de comprensión lectora**

Existen niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como lo son: nivel de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación (Rioseco, 1992, p.23-24).

a) Literalidad: en esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.

b) Retención: el lector puede recordar la información presentada en forma explícita y las destrezas a desarrollar son reproducción oral de situaciones, recuerdo de pasajes del texto y

de detalles específicos, fijación de los aspectos fundamentales del texto y la captación de la idea principal.

c) Organización: en este nivel el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos, puede desarrollar las destrezas de captación y establecimiento de relaciones entre personajes, acciones, lugares y tiempo, diferenciación de hechos y opiniones de los personajes, resumen del texto, descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, establecimiento de comparaciones entre personajes y lugares físicos, identificación del protagonista y personajes secundarios.

d) Inferencia: descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto, la complementación de detalles que aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, deducción de enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto, son algunas de las destrezas que puede desarrollar.

e) Interpretación: reordenación personal de la información del texto y las destrezas que puede desarrollar el alumno son determinación del mensaje del texto, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias probables de las acciones, formulación de una opinión personal y reelaboración del texto en una síntesis personal.

f) Valoración: formulación de juicios basándose en la experiencia y en los valores. La captación del mensaje implícito del texto, proposición de juicios de valores sobre el texto, emisión de juicios acerca de la calidad del texto y enjuiciamiento estético, son algunas de las destrezas que puede desarrollar el estudiante.

g) Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas a los personajes y a otras situaciones parecidas y algunas de las destrezas a desarrollar son la asociación de las ideas del texto con las ideas personales, reafirmación o cambio de conducta en el lector, exposición de planteamientos nuevos en función de las ideas sugeridas en el texto, aplicación de ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas y resolución de problemas.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse *antes* (preinstruccionales), *durante* (coinstruccionales) o *después* (Posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias

posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

**CUADRO 5.2** Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo.

<i>Proceso cognitivo en el que incide la estrategia</i>	<i>Tipos de estrategia de enseñanza</i>
Activación de los conocimientos previos	Objetivos o propósitos. Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas  Ilustraciones  Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales  Redes semánticas  Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos  Analogías

Finalmente, que se entiende por ¿evaluación?, es la valoración de los procesos y aprendizajes mediante el dialogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen valor funcional. Además llevar a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y logros avanzados (El nuevo Curriculum, su orientación y aplicación, 2005).

La evaluación es una herramienta que permite:

- Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso aprendizaje.



- Valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos.
- Detectar dificultades de aprendizaje.
- Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejor calidad humana.

Para tener referencia de que los alumnos hayan comprendido los textos narrativos, es necesario llevar a cabo herramientas de evaluación formativa, donde existen dos tipos de técnicas de evaluación: de observación (lista de cotejo, escala de rango y rubricas) y de desempeño (Portafolio, la pregunta, diario, debate, ensayo, estudio de casos, etc.), Por lo consiguiente se utilizan las técnicas de evaluación de observación: Lista de cotejo y rubricas.

Es necesario llevar a cabo un control de evaluación, en la cual permitirá los logros y avances de los alumnos de 3er. año de secundaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed.Trillas.
- ✓ Cassany, D. M., Luna y G. Sáenz. (2000). *Enseñar lengua*. (5ª ed.). Barcelona: Grao
- ✓ COOPER, David: *Cómo mejorar la comprensión lectora*, Madrid, Visor, 1998, pág. 19, Mexico: McGraw-Hill.
- ✓ Díaz Barriga Arceo, Hernández Rojas Gerardo (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*. México, McGraw Hill, 1999. Recuperado (23 de Julio de 2017) en <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- ✓ El nuevo Curriculum, su orientación y aplicación, 2005, (página 51).
- ✓ Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. (1998). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- ✓ **Linares Rafael Auelia 2008. Master en Paidosiquiatría. Universidad autónoma de Barcelona. Recuperado el 23 de Julio de 2017 en [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)**

- ✓ Moreno, F. (2009). *Teoría de la instrucción vs. Teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel*. El Cid Editor. 18.
- ✓ OCDE 2016. Programa para la evaluación Internacional de alumnos (PISA) 2015, Resultados. Recuperado (18 de Julio de 2017) de <s://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- ✓ SEP. (2011), Plan de Estudios 2011, Educación básica.
- ✓ SEP. (2011), Programas de Estudios 2011 de Educación Básica Secundaria Español.
- ✓ Triglia, Adrián (1988). Recuperado .Psicología y mente. Recuperado en <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>.

## CAPÍTULO 2

De acuerdo a Sampieri (2003) el alcance de la investigación es de tipo estudios correlacionales: que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

Para evaluar el grado entre dos o más variables, primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. La utilidad es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas.

El trabajo de investigación, es descriptivo y explicativo que da sentido al quehacer docente, (explicativo) se da razones del porqué de los fenómenos. El método de investigación utilizado es el de investigación acción que tiene como condición ser cuantitativo.

La metodología trata de ser sensible a la complejidad de las realidades en el ámbito educativo y al mismo tiempo, intenta exponer procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos para proponer una mejora en relación a la problemática que se investiga.

#### Hipótesis:

El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos narrativos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Al desarrollar estrategias didácticas lúdicas se podrá mejorar la comprensión lectora en los alumnos de 3er. año grupo “A”, para lograr aprendizajes significativos.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Cerda, H. (1991) Los elementos de la investigación. Bogotá: El Buho
- Hueso, A. (2012) Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. España: Universitat
- Hernández, R. (2014) Metodología de la investigación. México: McGraw Hill

- Ramírez, A. (s/f) Metodología de la investigación científica. Colombia: Facultad de estudios ambientales. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/ALBERTORAMIREZMETODOLOGIADELAINVESTIGACIONCIENTIFICA.pdf>