

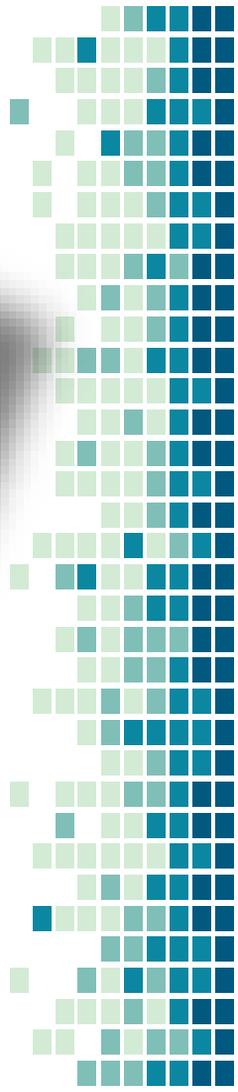
HACIA UN DIAGNÓSTICO HUMANISTA



M.C.E. SERGIO DANIEL SÁNCHEZ VERA

¿QUÉ DICEN LOS PENSADORES DE NUESTRO TIEMPO?

¿Qué opinamos de
esta caracterización
de nuestro tiempo?



¿Qué caracteriza a nuestro tiempo?

“El mundo, eso que llamamos mundo, el mundo de los hombres, debió tener corazón en otra época, pero se puede decir que ese corazón ha dejado de latir... **cada uno tiene su propio rincón, su pequeño problema, sus intereses diminutos.** La gente se encuentra, entrechoca, y esto produce un ruido de fierros viejos...” (Miguel Jarquín)

Se dice que con el transcurrir de los siglos modernos (después de la edad media), las **personas** nos fuimos convirtiendo, silenciosa y contundentemente en **extraños**, después, en **objetos**. En muchos sentidos pasamos de ser “**alguien**” a ser “**algo**”.

Que en la sociedad moderna estamos dispuestos a invertir grandes **esfuerzos** para obtener lo **menos valioso** (éxito económico, confort, imagen), al tiempo que **despreciamos lo relevante** (felicidad, paz, familia). El **llamado ético** de nuestro tiempo no es tanto descubrir nuevos valores, porque están presentes, sino en **reordenar la arquitectura del espacio ético.**

¿Qué caracteriza a la educación de nuestro tiempo?

"El sistema educativo los quiere a ustedes aquí, presos, en el aula, para que mañana puedan ser productivos. Algunos tendrán la suerte de trabajar en algo que les agrada, pero la mayoría sólo contará los días que faltan para irse de vacaciones"

Hemos cedido el **poder** a la **tecnología** y nos estamos condenando a la **despersonalización**; buscamos el **confort** en donde anide nuestra falta de esfuerzo y coraje; nos esforzamos por alcanzar el prestigio que nos asegure **tranquilidad y estatus cómodo**.

Hacer que los alumnos alcancen los objetivos puede ser es una forma de **acorralar a los alumnos** y hacerlos que **cumplan las expectativas de los docentes** o del sistema educativo. **Esto es un modo de matar la vida de los estudiantes, de cortar su iniciativa y su deseo de emerger.** Esto significa apoderarse del Otro, **reducirlo a condición de cosa**, romper su intimidad y **no se tienen en cuenta como personas.**

Comentemos algunos rasgos de posturas humanistas...

Una nueva **cultura del Otro no puede estar basada** en la **ciencia y la tecnología** o el racionalismo que nos convierten en **cosas**, ***sino en la relación y el encuentro entre personas, en el reconocimiento existencial de la dignidad del otro en su expresión más profunda.***

La formación puede entenderse como **“llegar a ser lo que puede ser”** no sólo como desarrollar caótica e indiscriminadamente el total de nuestras posibilidades, sino **conferirles sentido** en función de un proyecto humano.

Adquirir **conciencia** es una posibilidad para **recuperar nuestra humanidad**, pues parece haber posibilidades infinitas de expansión. ***En la medida en que nuestro nivel de conciencia crece, nuestra vida gana en intensidad y se humaniza.***

“Donde generamos e intercambiamos lúdicamente ámbitos de relación profunda, allí donde descubrimos al otro y nos descubrimos, donde la relación ya no es un medio para la adquisición de virtudes, sino el sentido y la finalidad de las mismas, en el lugar en que descubrimos que la vida es el arte del encuentro.”
(Joan Carles Mèlich)

Comentemos algunos rasgos de posturas humanistas...

Ser **persona** significa Ser para los demás. El Otro es necesario para desarrollarnos como personas, ¡pero cuidado! El Otro puede ser usado como una cosa para mis propios fines...

El Sentido de lo humano está, no en agazaparse en la trinchera que brinda protección, sino correr la aventura de hacerse a sí mismo, en alianza con los otros, como trabajo de humanización.

El **principio fundamental** que orienta la labor de los procesos de **humanización**, y que permite asegurar que toda persona, por muy atrofiada que aparezca ante los ojos de quien sea, es la confianza de que cuenta con todo el poder para convertirse en la persona que quiere ser.

¿Cómo tendrían que ser nuestras escuelas?

Esencialmente, educar es “Dedicarse a favorecer el desarrollo de los potenciales en las personas y sus cualidades; creer que vale la pena luchar por el ascenso de la humanidad, el despliegue de la conciencia, la autorrealización de la persona y el avance de la vida en el universo como testimonio de la persona en su dimensión individual común; saber que es posible construir un mundo en el que la nota primordial sea el respeto a la condición de persona que tienen todos los seres humanos.”
(Gabriel Marcel)

Educar no se trata de subsanar, sino de potenciar: “El médico piensa que la medicina es la que cura, el maestro que la metodología es la que enseña, el terapeuta que la técnica es la que recupera el sentido de la existencia” (Miguel Jarquín). El desarrollo de los potenciales y el proceso de recuperar la humanidad, no están centrados en las técnicas o métodos, sino en el poder de los vínculos entre las personas.

¿Cómo tendrían que ser nuestras escuelas?

Lugares donde el alumno no es un enfermo que hay que curar, un ignorante que hay que enseñar o un indigente que hay que salvar, sino **una persona con enormes potenciales** más allá de las calificaciones: talentos, sentimientos, ideas proyectos para **consolidar su SER.**

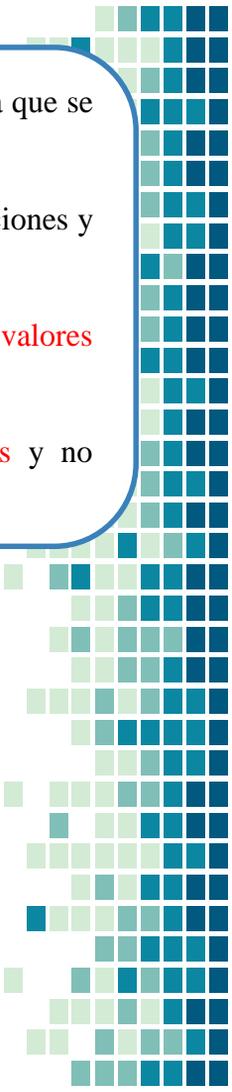
Con una pedagogía iluminada por la humanización que busque fortalecer en el estudiante su proceso de diferenciación, como una manera de llegar a ser él mismo y no una copia.

Abrirse a la singularidad del Otro (los alumnos) es característica del **maestro humanista.**

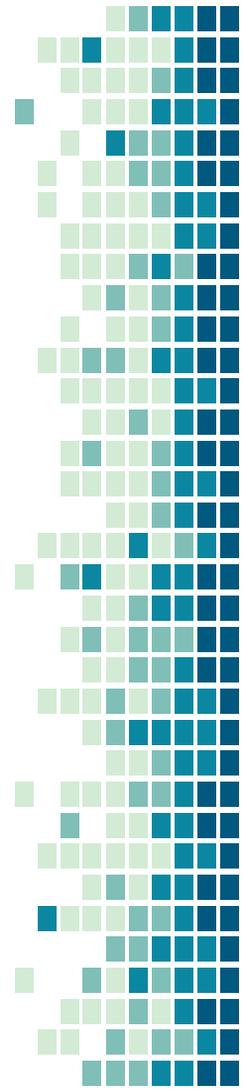
En muchas ocasiones a los maestros se nos dificulta preguntarnos acerca de cuestiones más allá de lo técnico de nuestro trabajo; tal vez por falta de tiempo, tal vez porque nunca fuimos enseñados a cuestionar, tal vez porque no queremos conocer las respuestas, tal vez porque haya cierto temor oculto en las respuestas. En fin, sean cuales sean los factores que influyan en ello, lo cierto es que casi ningún docente se acerca críticamente a su práctica. La siguiente guía tiene por objetivo ayudarles a reflexionar mediante el análisis y sinceridad personal para reconocer algunas de las cosas que suceden cotidianamente en su práctica docente en el ámbito de una formación humanista.

Preguntas para orientar nuestras reflexiones:

- ¿Su escuela tiene un **proyecto definido** -más allá de la Ruta de Mejora-, una **visión común**, una idea clara de la **formación**?
- ¿Cuáles son los **principios** que nos dan **identidad**, que marcan la diferencia, que **nos hacen humanistas**?
- ¿Nuestra escuela es un lugar de **encuentro**, de **acogida**, es **hospitalaria** para quien lo necesita (maestros y/o alumnos)?
- ¿Es un espacio donde se forman **personas**, **seres humanos sólidos**, con conocimientos pertinentes, con **autoestima** elevada, con **confianza** en sí mismos y en sus capacidades, pero al mismo tiempo con **conciencia** de sus limitaciones?

- 
- ¿Promovemos que nuestros chicos sean **solidarios**, trabajen en grupo, para que se **apoyen** en toda situación, no solamente en aspectos escolares?
 - ¿Las **normas** se entienden como **un bien común** para la mejora de las relaciones y no como imposiciones arbitrarias de quien ejerce la autoridad?
 - ¿Es nuestra escuela una **institución ética**, **ejemplo** de **principios y de valores como la rectitud, la honestidad y el servicio**?
 - ¿Nos constituimos como **verdaderos formadores, educadores integrales** y no como meros instructores?

- ¿Permitimos a nuestros alumnos ser responsables de su proceso de aprendizaje, fomentamos la **autonomía** para que tomen **decisiones**?
- ¿Acompañamos el **crecimiento intelectual, moral, mental y afectivo** de nuestros estudiantes, **reconociendo su dignidad humana**?
- ¿Estamos siempre **dispuestos a ajustarnos** a los **tiempos, ritmos y circunstancias** de nuestros alumnos y sus alumnas?
- ¿Estamos **abiertos a escuchar** sus *temores, sus dudas, sus alegrías, sus juegos, sus esperanzas*?
- ¿Preparamos a los niños y a las niñas para el conocimiento de sus **derechos**, de sus **responsabilidades**; **los estimulamos a defenderlos, a respetar y defender los derechos de los demás**?



- 
- ¿Nos sentimos **calificados** para desarrollar la **autoestima** de nuestros alumnos y alumnas, para **enseñarles a valorar la vida y reconocer la dignidad de las personas**?
 - ¿Estamos **ayudando a formar seres humanos independientes, autónomos, auto-disciplinados, personas que desarrollen cualidades necesarias para vivir armónicamente con otros seres humanos y con la naturaleza toda**?
 - **¿Nuestra formación docente está dirigida a amar la vida y valorarla?**
 - **¿Estamos formando a los estudiantes para amar la vida y valorarla?**
 - **¿ Son los alumnos, para nosotros, el corazón, la razón de ser de la escuela?**