



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

TALLER BREVE SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE MATRIZ FODA



PRIMAVERA DE 2019

M.C.E. Sergio Daniel Sánchez Vera

EL DIAGNÓSTICO

¿QUÉ ES?

¿Cómo se hace?

¿Qué elementos tiene?

¿Quién lo hace?

¿PARA QUÉ SIRVE?

¿Para qué?

Oiga doctor: me duele la cabeza, ¿qué cree que tengo?

iiiiPues dolor de cabeza!!!



diagnostikós

dia

a través de

gnosis

conocimiento

Análisis que se realiza para determinar el estado de cualquier situación y cuáles son las tendencias, sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente.

No aporta soluciones, aunque alerta sobre ciertas amenazas o puntos perfectibles, como así también muestra fortalezas y oportunidades.

Es la base imprescindible para la planificación integral de la organización.

Se trata de una prolija revisión de la información existente en la organización y su contexto

Una organización es un ente vivo (dinámico) y, como tal, requiere revisiones periódicas de los distintos sistemas que componen al todo. No se trata de buscar reafirmar lo conocido, sino, poner luz a lo que se desconoce o no se ve.

No se buscan errores, en tal caso, podrían encontrarse desvíos. Justamente, éstos, deberían ser utilizados como disparadores para mejorar la performance global de la organización.

Ejercicios de diagnóstico



El paciente presenta un cuadro de cáncer en el colon

La delincuencia se acentúa en la ciudad los días lunes, viernes y sábados



Los jóvenes no encuentran sentido en asistir a la escuela



La situación de la comunidad favorece el establecimiento del comercio



¿Cómo piensan que se llegó a este diagnóstico?, ¿Qué acciones crees que realizaron? ¿Qué preguntaron? ¿A quienes les preguntaron? ¿Qué tipo de estudios hicieron?

Proceso de diagnóstico

El proceso de planificación nace con la **percepción** de una **situación problemática** y la **motivación** para solucionarla.



- Es muy importante estudiar a cualquier persona o grupo, institución o empresa susceptible de tener un vínculo con un proyecto dado.
- Investigar sus roles, intereses, poder relativo y capacidad de participación.
- Identificar su posición, de cooperación o conflicto, frente al proyecto y entre ellos y diseñar estrategias con relación a dichos conflictos.

- Identificar los principales síntomas de los problemas.
- Señalar cuáles son los efectos que tienen estos síntomas.
- Definir los aspectos más importantes de los síntomas.
- Anotar las causas que provocan los síntomas ¿Por qué sucede?
- Definir los problemas existentes.
- Partiendo del problema, analizar cuáles son nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas

Ejemplo de diagnóstico

Diagrama de Ishikawa



Mis alumnos no muestran gusto por la lectura

alumnos

maestros

directivos

padres

supervisión

apoyos

Falta de oportunidades de lectura adecuada

Carencia de modelaje en la lectura

Interés en la gestión burocrática

Limitación de oportunidades de sus hijos

Ausencia de promoción y control

Interés en la gestión burocrática

NO

internos



externos

DEBILIDADES

Son aquellos puntos que no favorecen el logro de los objetivos, de los que se es inferior respecto a los indicadores o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades podemos responder a preguntas como: *¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que lo logremos?*

AMENAZAS

Ponen en peligro la tarea fundamental de la escuela o afectar la consecución de objetivos. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas podemos responder a preguntas como: *¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que se siguen?*

DEBILIDADES

Los alumnos no identifican las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

El maestro no realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de la Educación Primaria.

El director no reconoce que las concepciones de directivos y docentes, acerca de la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo infantil, inciden en el trabajo con los alumnos.

AMENAZAS

El supervisor no relaciona el desarrollo de los contenidos y los aprendizajes esperados con los propósitos de la Educación Primaria.

Mis alumnos no muestran gusto por la lectura

alumnos

maestros

directivos

padres

supervisión

apoyos

Falta de oportunidades de lectura adecuada

Carencia de modelaje en la lectura

Interés en la gestión burocrática

Limitación de oportunidades de sus hijos

Ausencia de promoción y control

Interés en la gestión burocrática

¡¡¡SI!!!

internos



externos

FORTALEZAS

Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la escuela para explotar oportunidades y conseguir sus fines. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: *¿qué ventajas tenemos?, ¿qué recursos tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes?*

FORTALEZAS

Un equipo de trabajo equilibrado entre juventud y experiencia.
Apoyo económico de los padres de familia.
Alumnos inquietos dispuestos a experimentar nuevas propuestas.

OPORTUNIDADES

Representan una ocasión de mejora de la escuela. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la escuela. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: *¿cuáles son las nuevas tendencias educativas?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, hay en educación?, ¿Qué instancias nos pueden apoyar?*

OPORTUNIDADES

Apoyo del asesor metodológico para generar asesoría y acompañamiento a las propuestas.
Cercanía geográfica con el Centro de Maestros y escuelas normales.