



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Los elementos fundamentales para el aprendizaje y sus relaciones



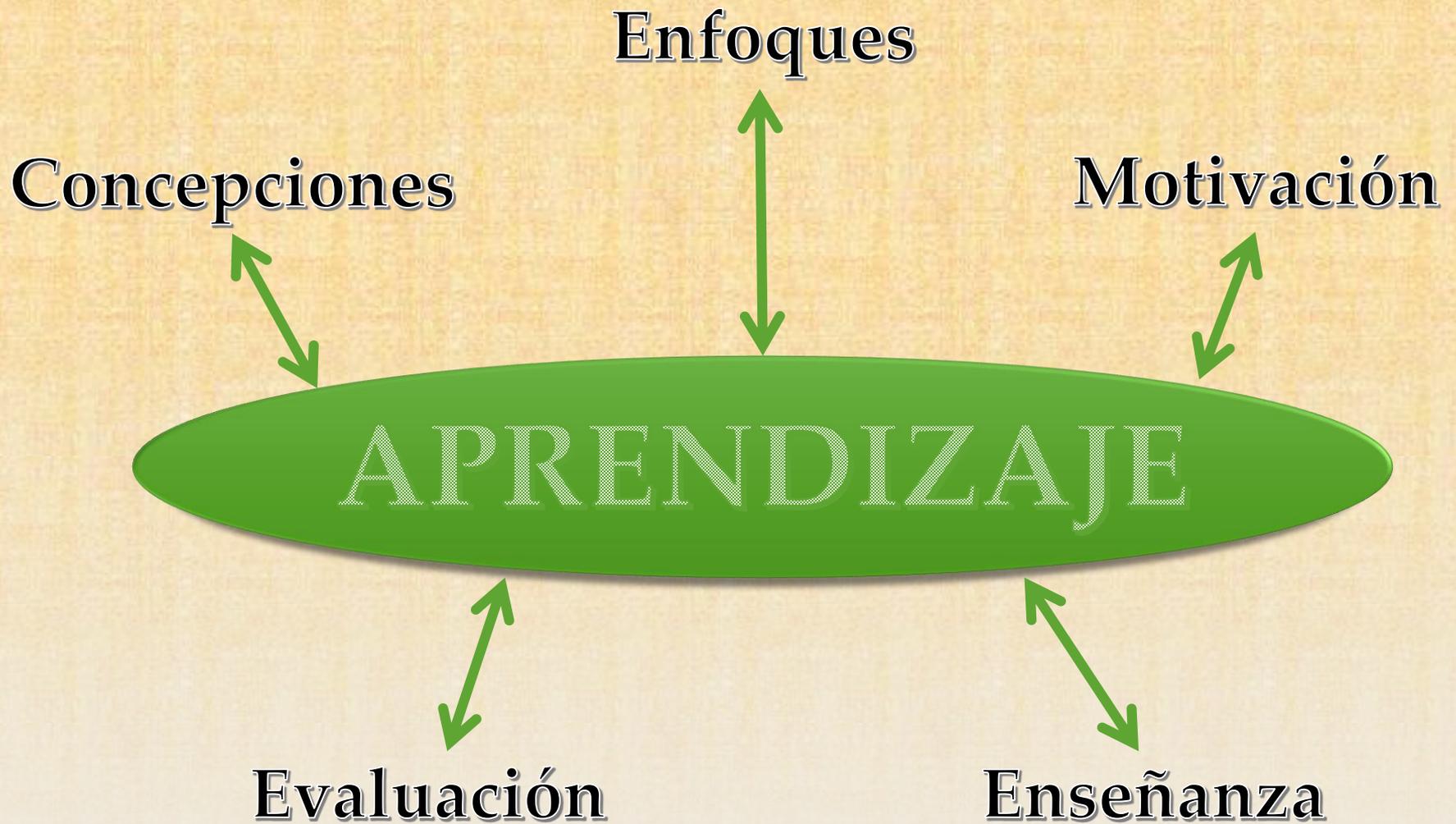
M.C.E. SERGIO DANIEL SÁNCHEZ VERA

- 
- ¿Cómo se proyectan estas preguntas hacia mi vida profesional?
 - ¿Qué propósitos surgen a partir del planteamiento de estas preguntas?
 - ¿Qué acciones necesito tomar para dirigirme hacia donde apuntan mis preguntas?
 - ¿Qué apoyos necesito para dirigirme hacia allá?

"Nadie educa a nadie; nadie se educa solo; los hombres se educan entre si, mediatizados por el mundo."

Paulo Freire





Elementos fundamentales del aprendizaje

Ideas generales

cuándo sucede

estrategias

Incremento del conocimiento

Sucede a través del estudio y la preparación de tareas escolares y exámenes

Destaca la toma de notas, lectura de textos, tareas escritas, disciplina de estudio

Memorización de información

Se centra en la retención de contenido que debe ser explicado y eventualmente aplicado

Destaca la respuesta a preguntas, la toma de notas y la solución de problemas con fórmulas.

Adquisición y práctica

Sucede cuando se construyen significados utilizando habilidades del pensamiento

Destaca el desarrollo de habilidades del pensamiento, la práctica y la argumentación

Abstracción del significado

Sucede cuando se desarrollan conceptos clave y se resuelven problemas

Destaca la habilidad para llevar a la práctica sobre la base de experiencias personales y reales

Interpretación de la realidad

Sucede cuando existe un cambio en las actitudes y se aprende acerca del aprendizaje

Destaca la participación activa en la definición de las tareas, controlan su experiencia pedagógica

Concepciones del aprendizaje

Incremento del conocimiento

Memorización de información

Adquisición y práctica

da lugar a...

Enfoque Superficial

PARA EL ESTUDIANTE

- La tarea es una imposición para lograr una calificación.
- Confía en la memorización, recuerdo de hechos y definiciones.
- Considera los aspectos superficiales y no estructurados
- Evita las implicaciones personales.
- El objetivo es reproducir la mayor cantidad de información
- Preocupa el tiempo y la cantidad de la tarea.
- Se pretende cubrir los requisitos institucionales.
- Se promueve el miedo al fracaso.

Abstracción del significado

Interpretación de la realidad

da lugar a...

Enfoque Profundo

PARA EL ESTUDIANTE...

- Es una búsqueda del significado de la tarea
- Extrae significado de la tarea desde la experiencia personal y para la vida diaria.
- Articula las partes de la tarea y establece relaciones con otros asuntos.
- Construye hipótesis relacionales.
- Utiliza conceptos abstractos y teorías para dar explicaciones más complejas.
- El alumno tiene un elevado nivel de comprensión.
- Genera cambios conceptuales y personales.

Enfoques del aprendizaje

El tipo de motivación predominante en el individuo está significativamente relacionado con la utilización de determinadas estrategias de aprendizaje, así como con el enfoque de aprendizaje.

Enfoque Superficial

Se caracteriza por:

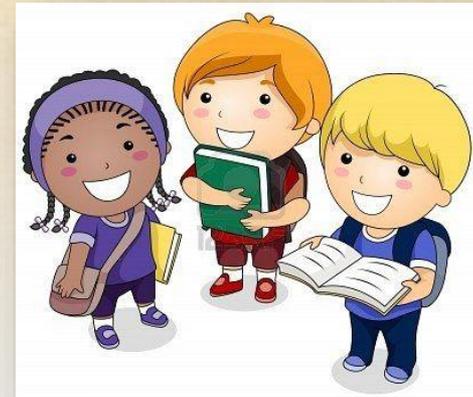
- Miedo al fracaso.
- Con frecuencia se mira como una actividad tediosa, rutinaria y poco atractiva.
- Necesidad de lograr el éxito en términos de buenas calificaciones.



Enfoque Profundo

Se caracteriza por:

- El estudiante le asigna un valor intrínseco a la tarea. Lo que favorece un esfuerzo prolongado.
- Los sujetos se responsabilizan por su conducta académica.
- El esfuerzo parece, incluso, más relevante que el resultado.
- Al desplegar grandes esfuerzos, los resultados suelen ser positivos fortaleciendo la autoconcepción y la autoestima.



Motivaciones para el aprendizaje

El aprendizaje tiene, fundamentalmente, dos componentes: la intención que es la razón por la cual el estudiante emprende una tarea; y la estrategia, que se concreta en lo que el estudiante hace.

El funcionamiento cognitivo no puede seguir explicándose sólo en términos de la posesión de determinadas habilidades, sino en la interacción entre el sujeto y las situaciones

El interés y la asignación de valor a una tarea depende de que el estudiante sepa qué se pretende y sienta que tiene alguna utilidad.



Enfoques de enseñanza para el aprendizaje

Centrado en el profesor



- Con la intención de transmitir información a los estudiantes.
- Con la intención de que los estudiantes memoricen las definiciones fundamentales de las asignaturas.
- Cuando un estudiante no comprende las relaciones de la tarea, las indicaciones del profesor son la guía para cumplir sus requisitos.
- Cuando el tiempo es corto, se propician aprendizajes superficiales.
- Se favorece la dependencia de los alumnos hacia el maestro.
- El docente “lleva de la mano” a los alumnos.
- Utiliza métodos de enseñanza formales

Centrado en el estudiante



- Los estudiantes se implican en el aprendizaje en la medida en que puedan tomar decisiones razonadas sobre la tarea.
- Cuando se les conceden espacios para el aprendizaje, serán capaces de responsabilizarse del mismo.
- Se promueve la autonomía cuando se les precisan los criterios de evaluación, mas no de actuación.
- La enseñanza efectiva aparece cuando también se otorga libertad para la elección del contenido.

Enfoques de enseñanza para el aprendizaje

La evaluación es uno de los elementos contextuales más determinantes del aprendizaje porque es el modo en que el profesor envía un paquete de mensajes acerca de su enfoque, su motivación, su concepción y genera a su vez, la respuesta emotiva, cognitiva y toma de decisiones del estudiante sobre su estrategia.

Por tanto, cambiar los enfoques de la evaluación, podría significar cambiar todos los enfoques de los elementos que influyen en el aprendizaje.

Evaluación tradicional

- Los estudiantes valoran más las pruebas que pueden ser contestadas a través de la memorización de los apuntes.

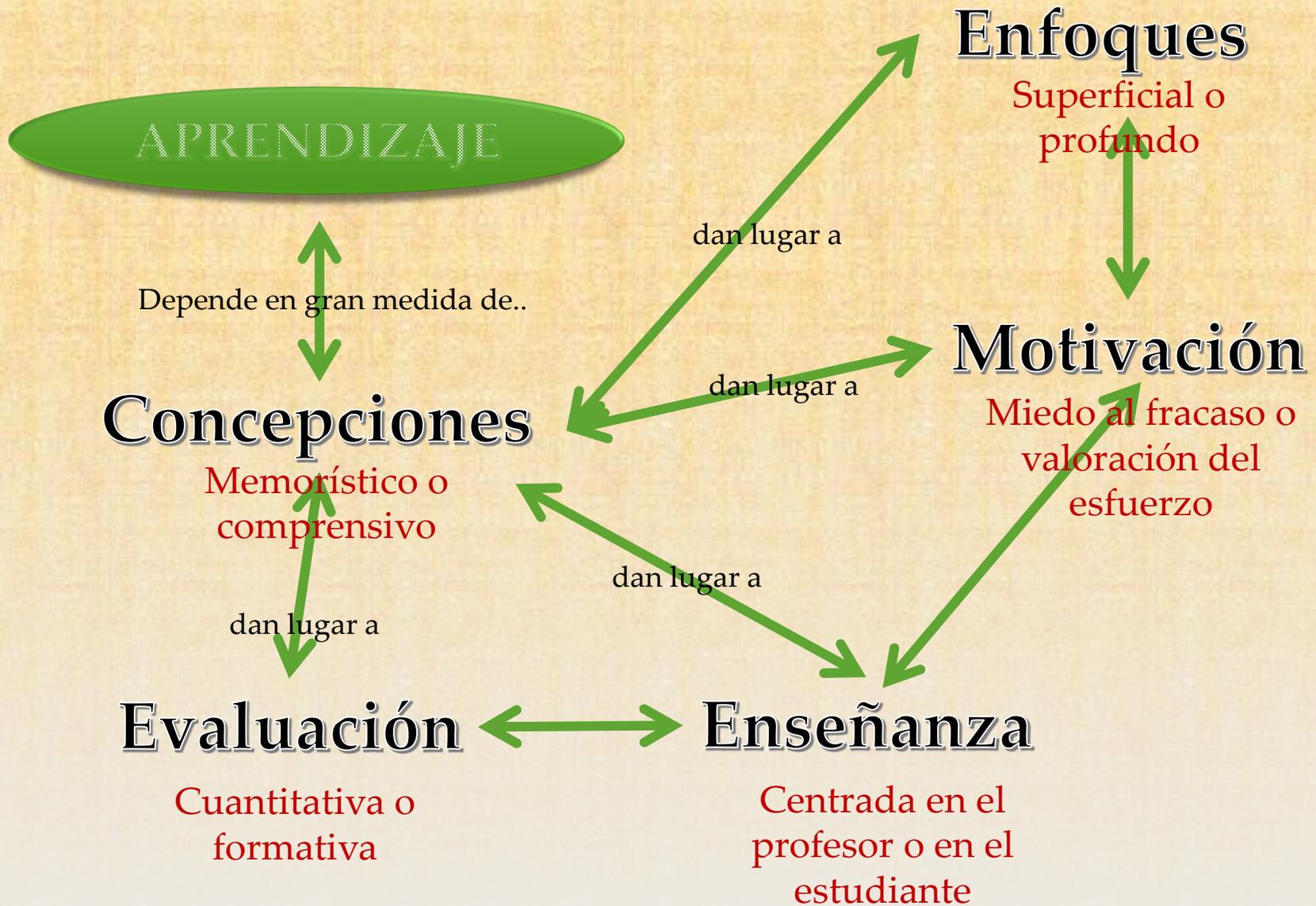


Evaluación formativa

- Los estudiantes que tienen orientación hacia el significado prefieren exámenes que les permitan manifestar su pensamiento e interactuar con las ideas.



Enfoque de evaluación para el aprendizaje



En resumen: