



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020, Año de Laura Méndez de la Cuenca; Emblema de la mujer Mexiquense”

PROYECTO SOCIOFORMATIVO “LA ESCUELA QUE QUEREMOS”

ESCUELA PRIMARIA DR. HECTOR PEREZ MARTINEZ

En mi contexto soy una persona que promuevo la convivencia y una cultura de paz

TURNO MATUTINO



PROFESORA: LORENA GUADALUPE ORTEGA GUERRA

CONTEXTO INTERNO DE LA ESCUELA PRIMARIA DR. HÉCTOR PÉREZ MARTÍNEZ DE SAN JUAN TEOTIHUACÁN.

La escuela primaria Dr. Héctor Pérez Martínez, cuenta con 23 grupos en el turno matutino, 3 grupos de primer año, 4 grupos de segundo año, 4 grupos de tercer año, 4 grupos de cuarto año, 4 grupos de quinto año, 4 grupos de sexto año; cada grupo es atendido por un docente. Existe un director y una subdirectora; una secretaria, una persona encargada de supervisar la entrada, otra para el área de sanitarios, una bibliotecaria y una encargada del área de cómputo, todo el personal administrativo y de apoyo es pagado por la sociedad de padres de familia, un intendente para los dos turnos que es pagado por el gobierno del Estado de México.

Se cuenta con 23 aulas para el proceso enseñanza aprendizaje, una dirección, una subdirección, una biblioteca adaptada, una sala de cómputo exprofeso, un aula Telmex, un módulo de sanitarios con servicio de hombres y mujeres (éstos son insuficientes), un área administrativa donde firman los docentes y se ocupa como área para la secretaria, una bodega para material de deporte, dos áreas para establecimiento de consumo escolar, un módulo de sanitarios para docentes, uno para maestros y otro para maestras, una sala adaptada para servicio de USAER, una bodega donde se encuentra el mobiliario en malas condiciones, una entrada principal y una salida de emergencia. La entrada principal colinda con la comandancia municipal.

El patio principal de la institución es insuficiente si se toma en cuenta la matrícula con la que cuenta la institución, un aproximado de 820 alumnos para un turno matutino. Cuenta con un arco techo de aproximadamente 650m². En la entrada principal cuenta con una techumbre que cubre la dirección y dos aulas.

Cuenta con dos accesos de escaleras para las aulas de planta alta, son 11 y un cubículo donde se guarda la banda de guerra y otro almacena materiales de educación física, aula de medios y aula Telmex.

En la planta baja se encuentra el establecimiento de consumo escolar, son dos módulos, uno regular y otro adaptado abajo de una de las escaleras. El patio principal, está en regulares condiciones en la planta alta hay dos andadores de regular acceso, están colocados en los patios 11 mesas de plástico que utilizan los alumnos en la media hora de recreo y 12 bancas de fierro colocadas a un lado de las aulas que, utilizan los niños en la media hora de recreo.

En relación con los alumnos, la mayoría sus papás tienen una preparación de secundaria, preparatoria y algunos tienen una profesión o tienen estudios universitarios.

Es el caso del turno matutino, están inscritos alumnos con alguna situación de barrera de aprendizaje y participación (BAP) y son atendidos por los docentes, algunos casos con el apoyo de alumnos en formación de la UAEM, del área de psicología y en algunas ocasiones maestros en formación de la escuela Normal de Teotihuacan.

UAEM y Primaria Dr. Héctor Pérez Martínez, tienen un convenio legal y colaborativo donde se realizan evaluaciones cada mes, el enlace es una maestra de psicología de nombre Gabriela Casillas, los alumnos en formación ofrecen apoyo a quienes lo necesitan en ambos turnos de la escuela. El estatus económico de los alumnos es variable ya que depende de su ingreso económico de los padres de familia y de su actividad a la que se dedican y a la profesión que ejercen, algunos son comerciantes, campesinos, amas de casa, profesionistas, empleados, empleadas domésticas, obreros, militares, policías, abogados, etc.

Existen alumnos en condiciones de vulnerabilidad, ya que son hijos de madres solteras (monoparentales) y en otros casos son los que tienen un trabajo eventual.

La institución cuenta con servicios de luz, agua potable, se cuenta con una cisterna y drenaje, cuenta con un arco techo que tiene lámparas para la iluminación necesaria para turno vespertino.

Las comisiones que se cumplen durante el ciclo escolar se realizan de manera rotativa, se lleva un seguimiento y control de cumplimiento en el área administrativa y está a la vista de todos los docentes para su observancia y aclaración, estos son los siguientes:

- Semana de guardia
- Honores a la bandera
- Guardia en el receso

Fecha cívica y social como:

- ✓ 16 de septiembre
- ✓ 20 de noviembre
- ✓ 21 de marzo, 30 de abril día del niño
- ✓ 1 de mayo
- ✓ Ceremonia de clausura del ciclo escolar
- ✓ Ceremonia de entrega de certificados

Hay una fecha en la que se realiza una demostración de danza prehispánica denominada “Luz y Sonido Teotihuacan de Noche” en ella participan los alumnos de sexto año turno matutino y vespertino, con el propósito de resaltar nuestras raíces e identidad municipal.

JUSTIFICACION DEL PROYECTO SOCIOFORMATIVO

El proyecto Socioformativo aplicado en la Escuela Primaria Dr. Héctor Pérez Martínez”, se diseñó teniendo como base los ámbitos del perfil de egreso para la educación básica, con énfasis en el ámbito “Convivencia y ciudadanía” y los resultados del programa CONVIVE. En el entorno escolar es importante reconocer que los estudiantes, a través de la convivencia, desarrollan habilidades, actitudes y comportamientos que definen su personalidad, todos estos aspectos se van modelando desde el aula, de ahí la importancia de desarrollar un proyecto generador de cambios favorables en el entorno escolar que impacte en el contexto familiar.

Para la implementación del proyecto Socioformativo se retomó la metodología de proyectos del Dr. Sergio Tobón, elegida por incluir un problema del contexto de los alumnos, la factibilidad de sus momentos por los cuales se diseñan las actividades partiendo desde preguntas generadoras que centran la atención de los alumnos en el proceso de aprendizaje, la investigación en diversidad de materiales, la elaboración y diseño de recursos gráficos en los cuales, los alumnos plasman lo aprendido y la socialización de todo lo elaborado.

Esta metodología, cada día toma más importancia, porque se enfoca en la resolución de problemas y lo más relevante es el trabajo colaborativo, parte esencial del aprendizaje de los niños tanto en lo emocional como lo cognitivo. Por lo que en el diseño y aplicación del proyecto se reconoció la importancia de la diversidad escolar enriqueciendo así cada una de las evidencias que se mostraron en cada uno de los momentos propuestos por la metodología del Dr. Tobón. La evaluación se sustentó en el uso de rubricas sintéticas, definidas por los verbos obtenidos en la taxonomía de Kendall y Marzano.

Programa Nacional de Convivencia Escolar (SEP:2020), es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar. Tiene los siguientes objetivos:

- ❖ Promover la intervención pedagógica en las aulas y escuelas, de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientada a que las/os alumnas/os reconozcan su propia valía; aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás; a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.
- ❖ Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas, de los directores y docentes, para propiciar la mejora de la convivencia escolar en sus planteles con apoyo de materiales educativos.
- ❖ Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os de escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar.
- ❖ Coadyuvar a la prevención de situaciones de acoso escolar.
- ❖ Fortalecer el Sistema Básico de Mejora Educativa en las escuelas beneficiadas en el PNCE.

En la encuesta realizada en junio de 2019 en la plataforma de CONVIVE se obtuvieron los siguientes resultados:

De acuerdo con las respuestas de los padres, madres o tutores, los principales problemas que tienen con los estudiantes de la escuela son:

- Que no hacen sus deberes, Que de todo hacen berrinche, Nunca se cumple la hora de dormir, Para todo tiene un pretexto, No van bien en la escuela.

Los principales castigos que imponen los padres, madres o tutores a los estudiantes de la escuela son:

- Le/s quitan el celular, Le/s niegan los permisos que ya les habían dado, Le/s obligan a cumplir lo acordado, Le/s prohíben salir de casa, Le/s quitan la computadora o La top
- Los padres, madres o tutores de los estudiantes de la escuela que diriges, consideran que los problemas de casa afectan de manera negativa en el desempeño de sus hijos/as en la escuela: Mucho

De acuerdo con las respuestas de los padres, madres o tutores, la convivencia en la escuela que estudian sus hijos puede mejorar de la siguiente manera:

- Involucrando a padres, madres y tutores en actividades escolares, Implementando una Escuela para Padres, Capacitando a los docentes, administrativos y directivos en temas de convivencia escolar

Por lo anterior y ante el aumento de agresividad significativa y presencial, ya sea física, verbal o psicológica que se presenta en el contexto escolar en la escuela, la escasa convivencia estudiantil; su impacto negativo en la práctica de valores, la falta de áreas deportivas, recreativas y verdes, así como la gran cantidad de papás trabajan, familias monoparental y la violencia familiar en casa que originan la falta de control de emociones se acordó como colegiado realizar un proyecto socioformativo por una cultura de paz.

PROPÓSITOS GENERALES

- ✓ Diseñar un proyecto socioformativo de convivencia escolar que permita generar ambientes de armonía, equidad, respeto y paz entre los integrantes de la esc. Prim. Dr. Héctor Pérez Martínez, turno matutino.
- ✓ Colaborar de forma comprometida en el diseño y puesta en marcha de actividades pedagógicas que fomenten la convivencia pacífica.
- ✓ Dar muestras de responsabilidad, compromiso, trabajo colaborativo, ética y profesionalismo de todos los que laboran en la escuela primaria Dr. Héctor Pérez Martínez.
- ✓ Incorporar temas de relevancia social que contribuyan a la formación crítica, responsable y participativa y de la sociedad, en favor de aprendizajes relacionados con actitudes y valores sin dejar de lado conocimientos y habilidades.
- ✓ Renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria vínculos entre derechos y responsabilidades con la participación de la familia

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar diversas estrategias pedagógicas al interior de los grupos favoreciendo ambientes de aprendizaje armónicos con todos los participantes.
- Realizar actividades pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales mostrando empatía hacia sus semejantes.
- Impulsar la participación de la comunidad escolar para favorecer la convivencia sana, creando ambientes propicios de aprendizaje.
- Desarrollar conductas que impacten más allá del ámbito educativo, sean imitables para la comunidad escolar para que se reproduzcan en otros ámbitos y comunidades aledañas a nuestra escuela, para la formación de una comunidad educativa mediadora de la convivencia y de la paz

METODOLOGÍA DEL PROYECTO

Momentos de la implementación del proyecto socio formativo a partir de la propuesta del Dr. Sergio Tobón

Momento 1.

Presentación del proyecto y acuerdos básicos.

Comprensión del proyecto por implementar a partir de la explicación de los docentes y compromiso con las normas de trabajo.

Momento 2.

Análisis de saberes previos.

Mediante mapas conceptuales, mental entorno a la violencia con preguntas, observación de un video de motivación y análisis de problema

Momento 3.

Gestión del conocimiento.

Análisis conceptual del problema, mapa mental, consulta en su libro, internet y la socioevaluación en una ceremonia de clausura.

Momento 4

Diagnóstico del problema en lo familiar y en lo personal.

MOMENTO 5

Emprendimiento.

Implementación de mejoras en lo personal y familiar, elaboración de registros vinculadas con otras asignaturas.

MOMENTO 6

Socialización y mejora continua.

Presentación del informe de mejora ante el logro del problema presentado, con docentes, comunidad estudiantil, portafolio de evidencias y todos aquellos testimonios producto de la investigación del proyecto

Momento 1

Presentación del proyecto:

- Presentar a los alumnos el video.
- Realizar preguntas 3 preguntas de lo que comprendieron del video.
- A cada alumno se le entrega un dibujo para anotar el compromiso que llevará a cabo en el desarrollo del proyecto, después se hará un mural de los compromisos en cada uno.

Momento 2

Análisis de saberes previos.

- Dirigir preguntas a la presentación del proyecto el cual involucre a todos los niños. Compartir el nombre del proyecto, las actividades a realizar, así como los roles de cada alumno y profesor.
- Dar a conocer los diferentes subproductos de cada sesión y la presentación para el cierre del proyecto.
- Escribir las preguntas y las compartan al grupo.
- Reflexionar sobre que hace diferente a algunos niños, reconocer que todos somos diferentes y debemos aprender que la diversidad nos hace únicos.
- Proponer diferentes formas de solucionar y mejorar la convivencia escolar

Momento 3. Gestión del conocimiento.

- Presentar el nombre del proyecto para que los alumnos reconozcan por qué la selección.
- Reconocer las palabras que rimen en el poema.
- Escribir una lista de las palabras que riman.
- Incluir frases positivas que nos hagan sentir bien, aclarar que se puede transformar en un poema.
- Organizar al grupo en equipos, cada alumno tendrá una tarjeta con uno de los temas que se van a trabajar durante el proyecto: amistad, convivencia, paz, armonía, compañerismo. Los alumnos se organizan de acuerdo a su valor.

Momento 4. Diagnóstico del problema en lo familiar y en lo personal.

- A partir del reconocimiento de los diferentes sentimientos plasmados en un poema los alumnos identifican la importancia de la diversidad cultural, física y de sentimientos que nos hacen personas únicas.
- Analizar que con las personas pasa algo parecido, pertenecemos a diferentes culturas con la que nos identificamos con unas tradiciones, creencias, costumbres, etc., pero ninguna de nosotros somos iguales, somos únicos/as.

Momento 5 Emprendimiento.

- Leer un texto de tradiciones mexicanas, preguntar ¿Cuáles son los valores que podemos compartir los mexicanos? ¿Qué es la diversidad humana? ¿Cuáles son las tradiciones en México? ¿Por qué creen que algunas personas no creen en las tradiciones de México? ¿Hay que obligarlas a creer o discriminarlas por no creer? ¿Por qué? ¿Recuerdan quiénes fueron los que vinieron a conquistar el territorio mexicano en 1521? ¿Qué ocurrió durante la invasión europea? ¿Qué creen que es el respeto? ¿Cómo se da una convivencia justa, igualitaria y respetuosa?
- Proyectar el video de Kipatla “El pasado de Ana” Visibiliza la situación de la población afrodescendiente en México, la cual no ha sido reconocida en sus derechos y especificidad cultural. El video nos pone a dialogar con nuestro propio pasado para reconocer los distintos orígenes étnicos y culturales que tenemos, al ser México una sociedad diversa e intercultural.
- Predecir mediante una lluvia de ideas en el pizarrón acerca de la conquista de México a partir del título del video.
- Dialogar con los alumnos sobre las acciones que se observan en el video.
- Tomar en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es discriminación?
 - ¿Qué es el racismo?
 - ¿Por qué trataban mal a Ana?
 - ¿Quién trataba mal a Ana?
 - ¿Qué habrías hecho tú, en el lugar de Ana?
 - Comentar sobre los grupos indígenas que existen en el territorio mexicano.

MOMENTO 6 Socialización y mejora continua.

- PERIÓDICO MURAL: Realizar el periódico mural con las evidencias fotográficas de todas las actividades realizadas durante el proyecto
- CANCIÓN: Presentar una canción que hable sobre valores o diversidad cultural.
- LECTURA EN VOZ ALTA: Se presenta una madre de familia de la institución, durante el evento de clausura, pasará a leer poemas en su lengua materna.
- PRESENTACION DE VALORES: Los alumnos pasarán a exponer valores universales que permitan favorecer una sana convivencia.
- MATROGIMNASIA: Los alumnos y padres de familia realizarán una serie de actividades encaminadas a la mejora de la salud y convivencia entre padres e hijos.

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO.

Es la parte más relevante de la metodología, ya que permite la inclusión de todos los alumnos y presentación de los resultados.

Actualmente la sociedad demanda una educación de calidad globalizante, por ello surgió la necesidad de que las escuelas formen integralmente individuos que actúen de manera efectiva en las situaciones cotidianas que se le presenten, de tal forma que mejoren sus condiciones de vida.

La socialización en un proyecto da cuenta de los procesos de planeación, seguimiento y evaluación que cada uno de los integrantes de la institución experimentó en esta puesta en marcha. Una parte esencial que permitió el éxito de esta propuesta fue la evaluación formativa que, parafraseando a María Antonia Casanova, su fin supremo es mejorar o afinar el proceso. “El poder de la evaluación reside en su enfoque de atención tanto a los factores cognitivos como a los motivacionales. Precisamente porque los sentimientos de auto eficiencia de los estudiantes, la retroalimentación, aún bien intencionada, puede ser muy destructiva si el estudiante lee el guion de una manera intencional” (Brookhart, 2008:54).

El proyecto “La Escuela que Queremos” tuvo entre otras bondades ser un momento crucial para demostrar el potencial del equipo docente, así como la motivación de los alumnos al manifestar nuevas habilidades; los padres de familia fortalecieron la relación con sus hijos y se renovó el pacto de compromiso con la escuela. Las autoridades educativas y civiles fueron testigos del esfuerzo y determinación de la comunidad escolar, el ambiente familiar se vivió en cada rincón de la Escuela Dr. Héctor Pérez Martínez llevándose a cabo actos artísticos emotivos como canciones sobre valores y diversidad cultural. Lectura por parte de una madre de familia en su lengua materna como muestra de engrandecimiento de nuestras costumbres y tradiciones además del respeto a la diversidad cultural. Representación de los valores universales que permitan favorecer una sana convivencia, así como matrogimnasia, donde pusieron en práctica la solidaridad, el amor, el respeto, la comunicación, la tolerancia, etc. Reflexionar en cada uno de estos actos llevará al mismo resultado, el desarrollo los factores motivacionales en el ser humano determinan las competencias que puedan desplegar durante toda vida.

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE CONVIVENCIA

Durante la fase intensiva del CTE, los docentes coordinados por el directivo realizaron un análisis de las necesidades que requieren ser atendidas para la mejora de los aprendizajes de las niñas y niños, partiendo de prioridades educativas que están orientadas a la mejora de los aprendizajes, atención al rezago y la convivencia escolar.

Mejora escolar: fortalecer habilidades, lectoras, redacción de textos y pensamiento matemático.

Atención al rezago: involucrar a los alumnos que presentan necesidades de aprendizaje.

Convivencia escolar: donde las niñas y niños aprendan a convivir empleando el diálogo, la negociación y mediación como herramientas para dar solución a conflictos de manera pacífica, a través de un proyecto socio formativo de convivencia donde prevalezcan las relaciones democráticas e interpersonales.

A continuación, se muestran de forma preliminar los resultados de la escuela Prim. "Dr. Héctor Pérez Martínez", con la finalidad de hacer un comparativo acerca de las actitudes de las niñas y niños.

INICIO DEL CICLO ESCOLAR (PRIMER TRIMESTRE)				
GRADOS	TOTAL DE ALUMNOS	CONSTANTEMENTE AGREDEN	OCASIONALMENTE	NUNCA AGREDEN
1°	118	18	8	92
2°	112	16	14	84
3°	153	24	28	101
4°	152	19	23	110
5°	160	19	14	127
6°	125	13	12	100
TOTAL	820	109	99	614

(SEGUNDO TRIMESTRE)				
GRADOS	TOTAL DE ALUMNOS	CONSTANTEMENTE AGREDEN	OCASIONALMENTE	NUNCA AGREDEN
1°	116	9	7	102
2	112	10	12	83
3	154	28	23	111
4	153	9	18	126
5	159	11	11	137
6	126	6	11	109
TOTAL	820	73	82	668

Análisis de Resultados

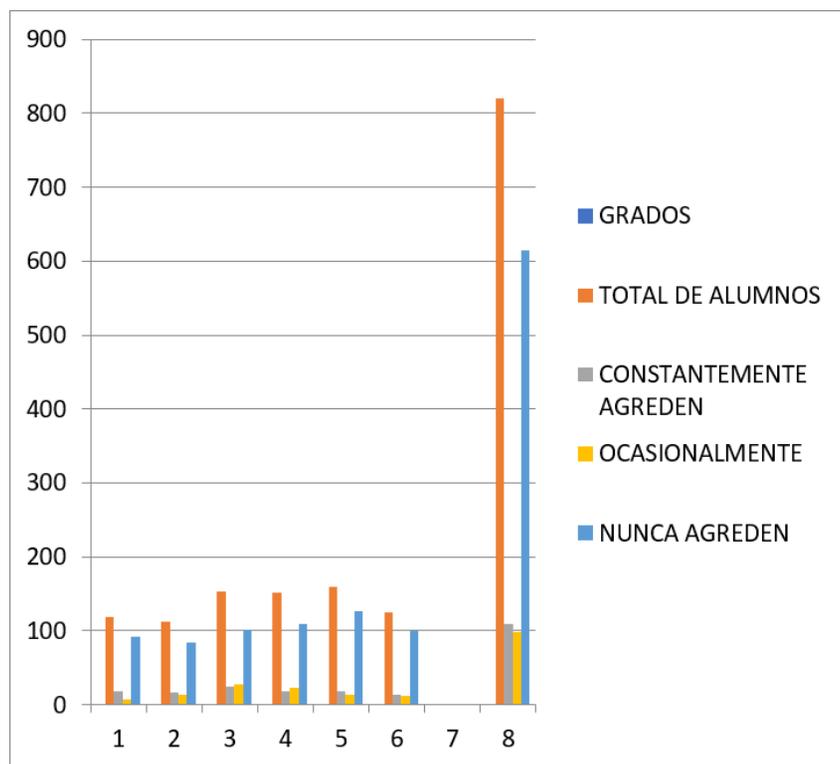
A partir de los resultados cuantitativos identificados en los indicadores de convivencia escolar reportados trimestralmente y analizados en colectivo docente durante la sesión de C.T.E, se hace el análisis cualitativo de resultados del proyecto socioformativo partiendo de la experiencia de los alumnos, docentes y padres de familia involucrados en el desarrollo y socialización de éste.

Al utilizar la metodología de proyectos y partir de un problema del contexto, se involucró a distintas dependencias de gobierno que de manera directa o indirecta influyen en la formación, promoción y regulación de las normas de convivencia social, por tal motivo se dio apertura a que en el momento “Socioevaluación” se incluyera a Representantes de las Autoridades Municipales, Representantes de INE, Representantes de la milicia, como participantes de este proceso de cambio en la escuela, la cual favoreció prácticas educativas innovadoras e inclusivas, se dio muestra de que el trabajo colaborativo es parte fundamental del logro de metas comunes y se requiere de la participación de todas incluidas las autoridades.

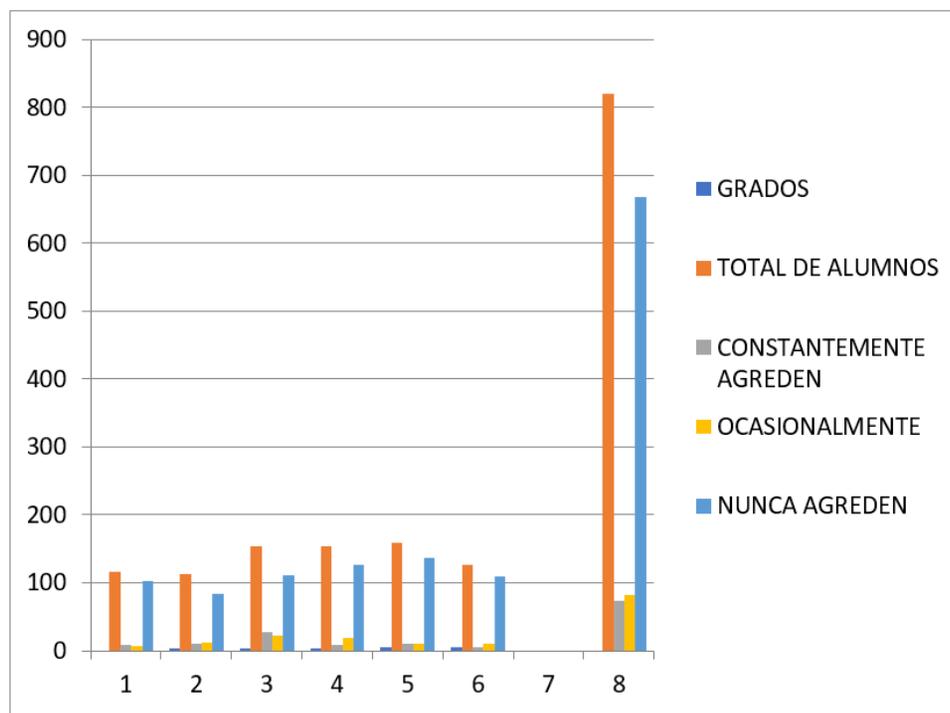
Los primeros cambios fueron perceptibles al contar con una participación del 90% de padres de familia en la puesta en marcha del momento “Emprendimiento”, al diseñar actividades de impacto que les permitió involucrarse en acciones de convivencia con sus hijos y de reflexión a través de las pláticas con temas relacionados a Educación y formación de valores en el hogar. La comunidad escolar reorientó las prácticas educativas por unas en las que en todo momento se hizo perceptible el respeto, participación y colaboración entre pares.

El momento “socialización” favoreció el desarrollo de habilidades motrices, lingüísticas y artísticas. Estas habilidades desarrolladas en los alumnos dieron pauta al control de sus emociones, revaloración de su actitud en el aula. Estos resultados cualitativos se pueden contrastar con los cuantitativos mostrados en las siguientes gráficas.

Durante el inicio del ciclo escolar



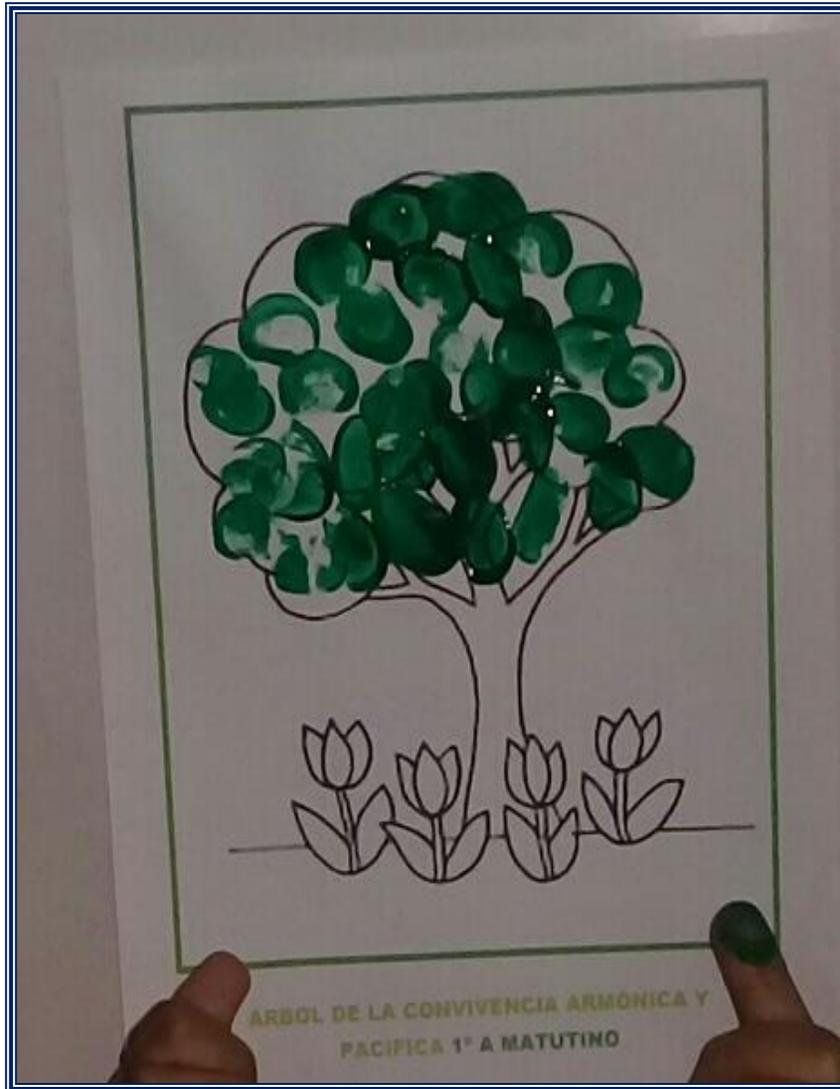
Datos hasta el segundo trimestre.



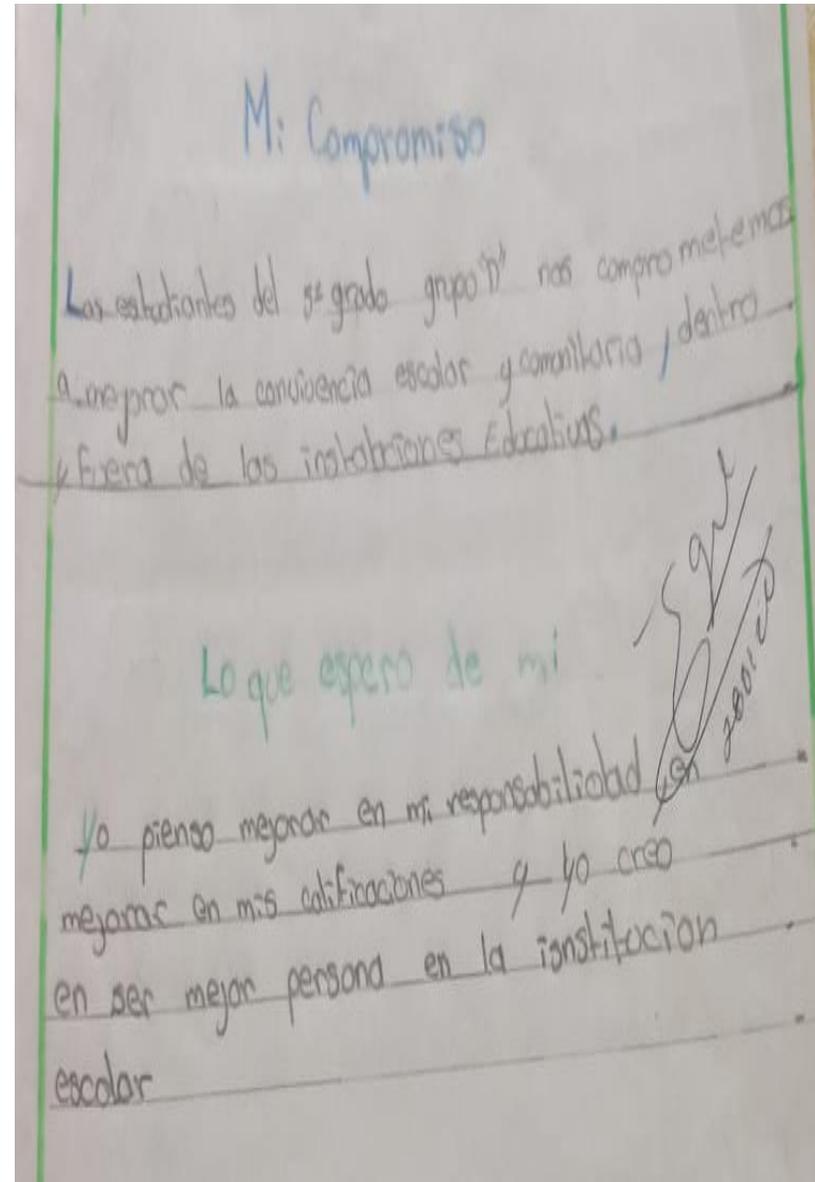
Como se observa en los comparativos, la cantidad de alumnos que presentaron dificultad para relacionarse disminuyó, los niños en la presentación de sus productos establecieron sus propias normas de convivencia favoreciendo la reducción de agresiones entre ellos, debido a la inclusión constante y expresión de sus ideas en todo momento.

La proximidad con los padres de familia a través de conferencias y matrogimnasias fue un factor que incidió favorablemente en la disminución de situaciones de agresividad escolar, al asistir a esa jornada educativa, conocieron la importancia del dialogo y tolerancia en el vínculo familiar.

MOMENTO 1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



Árbol de los compromisos



compromisos de un alumno de quinto grado

MOMENTO 1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



Presentación del proyecto

MOMENTO 2. ANÁLISIS DE SABERES PREVIOS

4- "C"

"El caso de Lorenzo"

Lo entendí que las personas somos diferentes que en ocasiones los problemas, la discapacidad poco tolerantes nos causa molestia, enaja, tristes, a veces nos escondemos de las demás personas.

También comprendí que hay personas (tus padres, amigos, familiares, psicólogo) que te ayudan a salir adelante y saltar los obstáculos. Res no burlándonos de los demás.

Todos debemos comprender y ayudarnos para que existan diferencias y nosotros mismos nos dañe.

Sergio Uriel Rivera Vargas



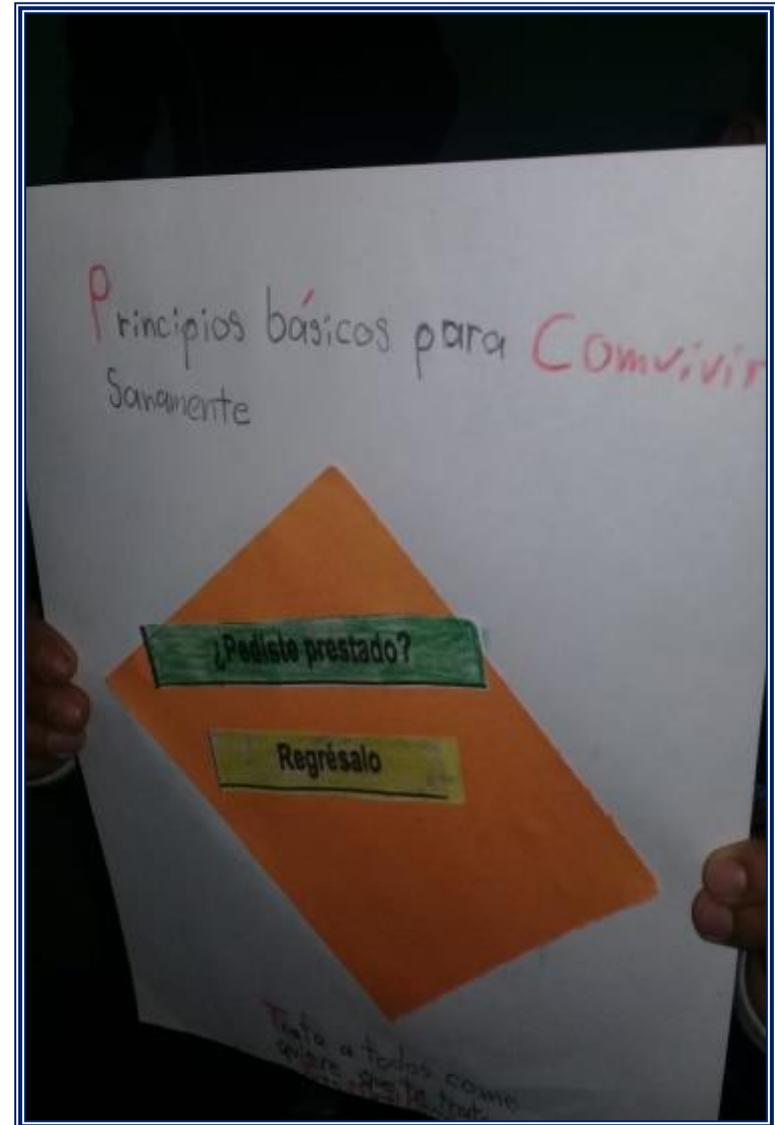
Observación y análisis del video "El caso de Lorenzo"

Fortalecimiento y reconocimiento de la diversidad entre las personas actuar con empatía ante las situaciones difíciles de otros. Lectura de libro "Kipatla" y "El caso de Lorenzo"

MOMENTO 2. ANÁLISIS DE SABERES PREVIOS

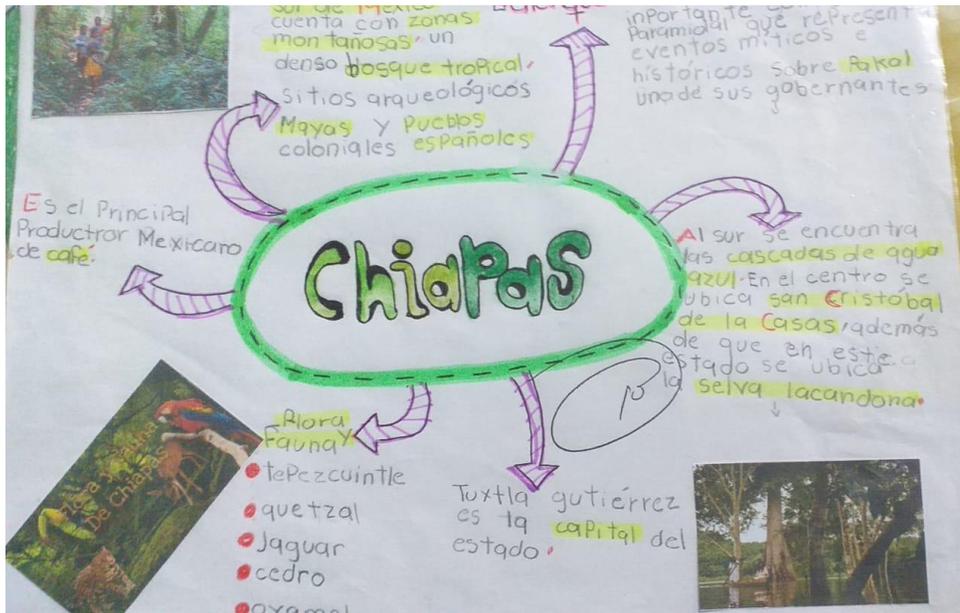


Los alumnos exponen por equipo las reglas de diversos juegos tradicionales y, juegan en el patio.

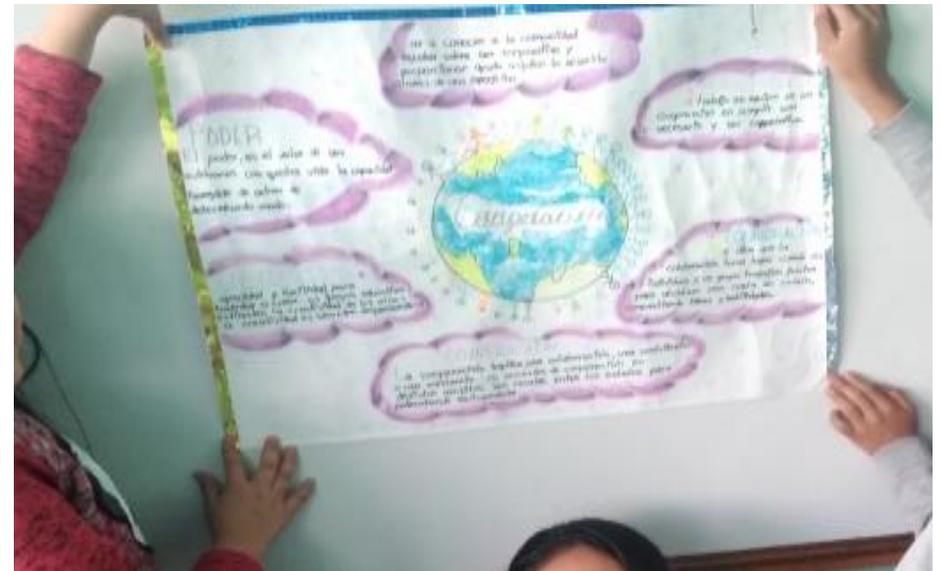


Leer, recortar y pegar letreros que promueven la convivencia armónica y pacífica y evitar los que generan violencia.

MOMENTO 3. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

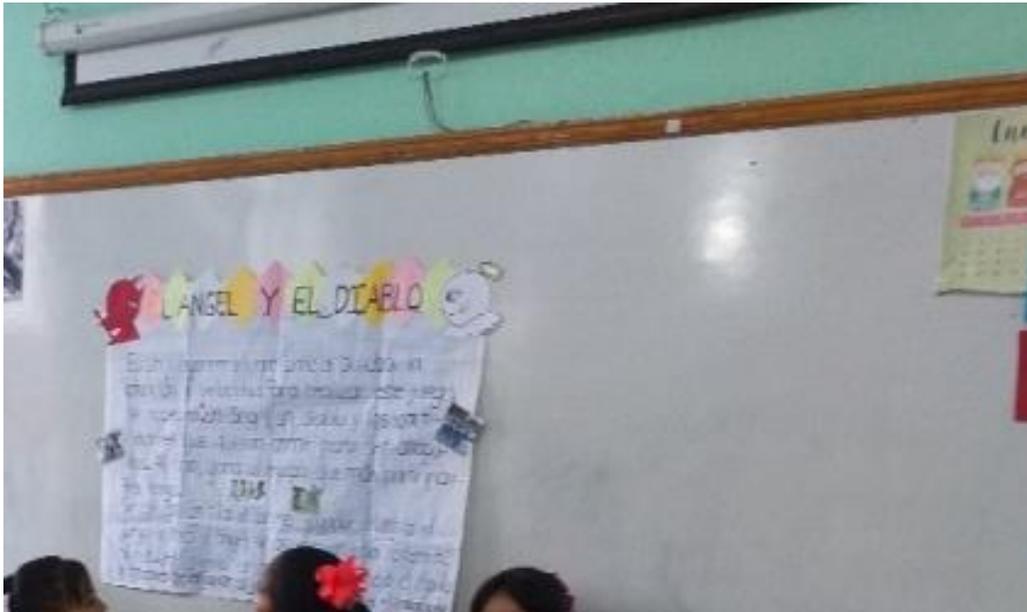


Reconocimiento de diversidad cultural y lingüística de México, juegos de palabras en náhuatl. Investigación en diferentes materiales y videos.

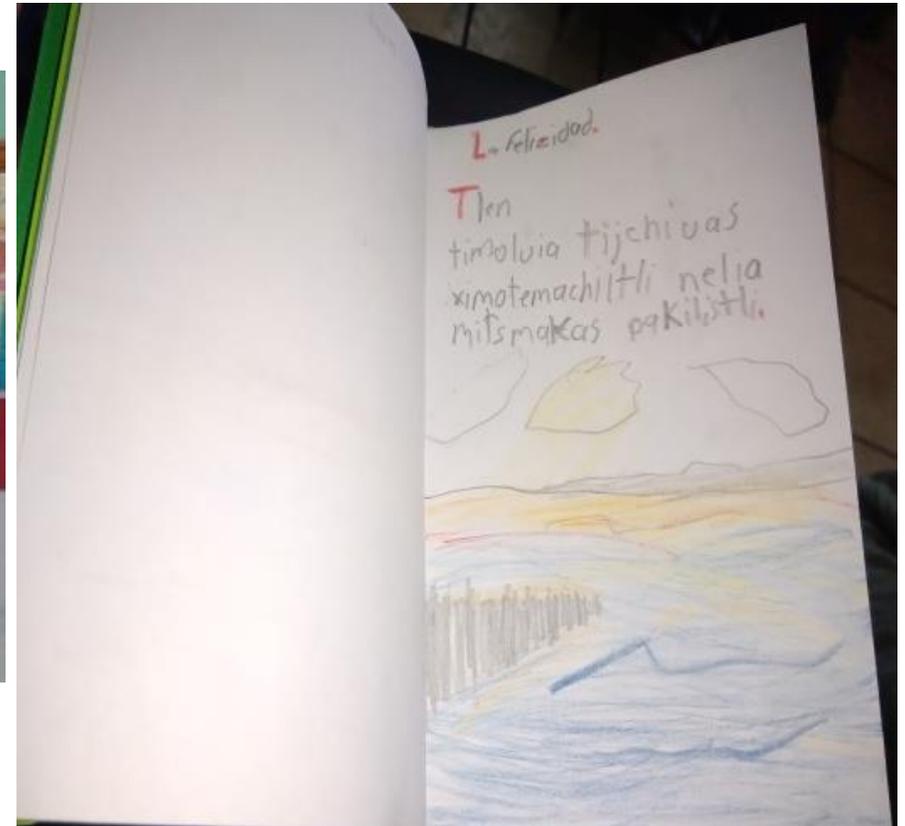


Los estudiantes conforman equipos de 5 elementos para abordar el proyecto y buscan información sobre convivencia, armonía, bienestar, para ejercer dentro y fuera de la institución educativa

MOMENTO 3. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

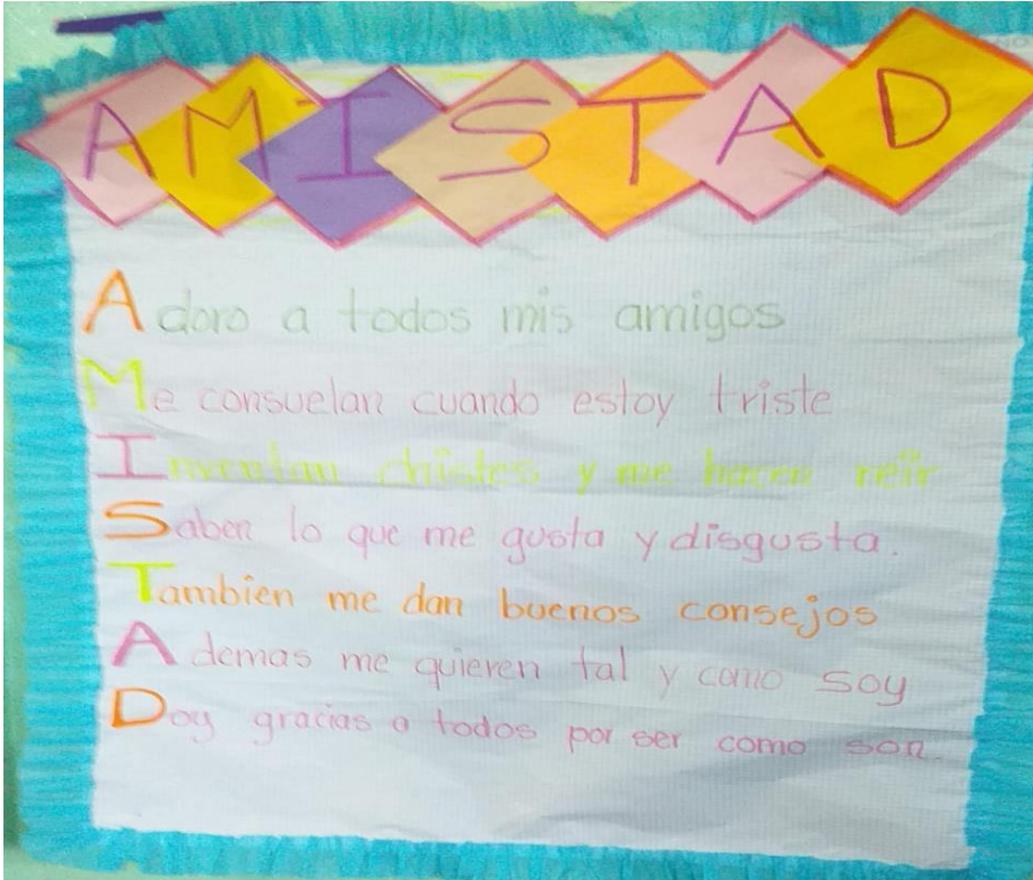


Los alumnos reconocen que las reglas permiten la buena convivencia.

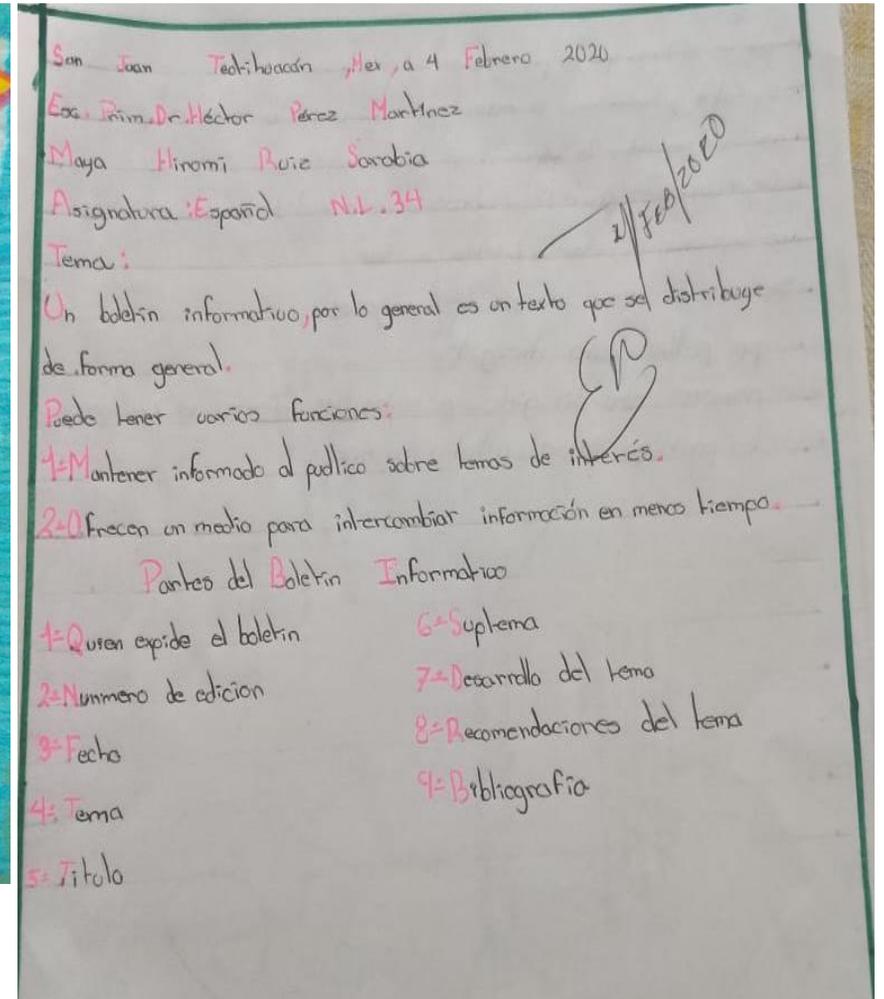


Compendio de poemas en lengua indígena y español.

MOMENTO 4. DIAGNÓSTICO



A partir del reconocimiento de la importancia de la diversidad cultural, la promoción de valores que fomenten una mejor calidad de vida, se estructuraron actividades de promoción de éstos.



En la asignatura de Español los estudiantes realizaron un diagnóstico de los temas de más relevancia en la comunidad escolar e identificaron las partes de un boletín escolar

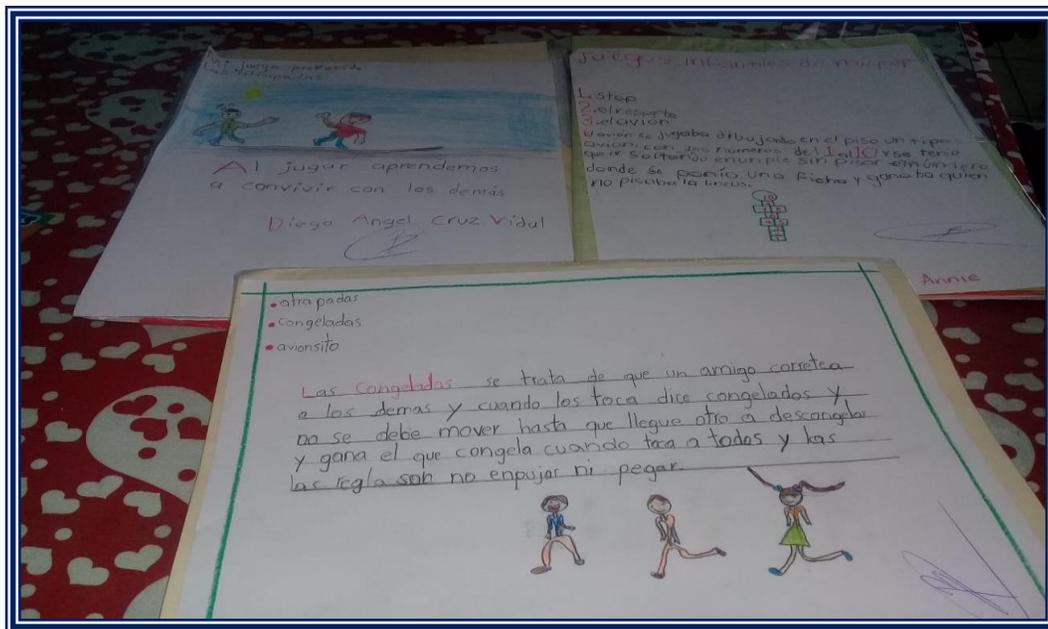
MOMENTO 4. DIAGNÓSTICO



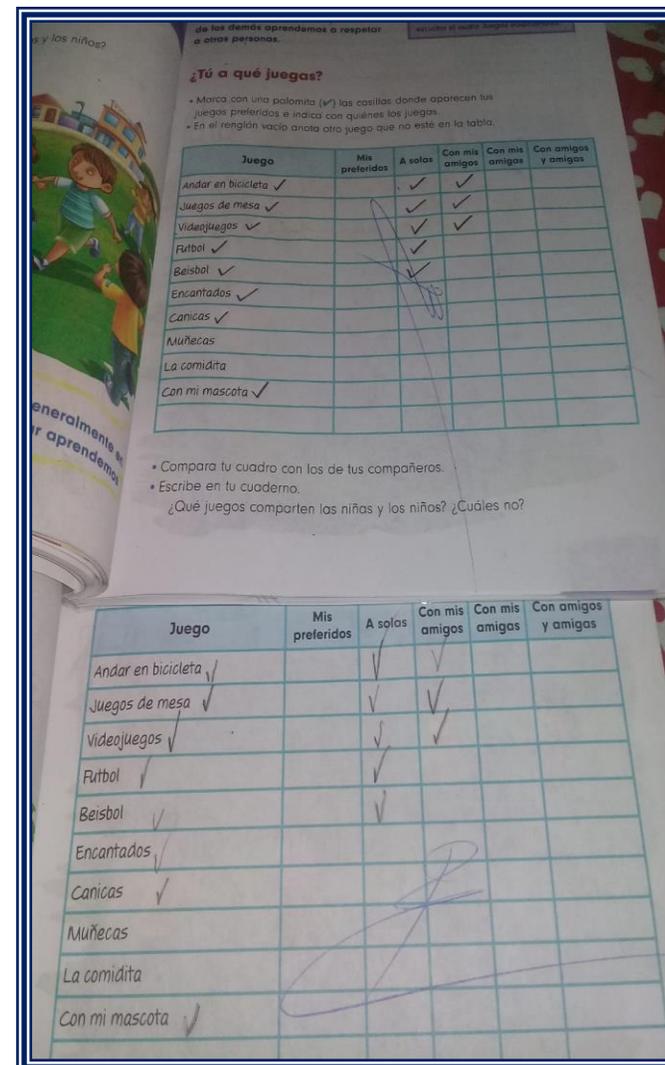
Acróstico elaborado por alumnos y padres de familia.



Elaboración de presentación en power point acerca de los valores.



Investigaron en casa o con personas mayores de los juegos que realizaban en la infancia, la forma en cómo se jugaba y las reglas.

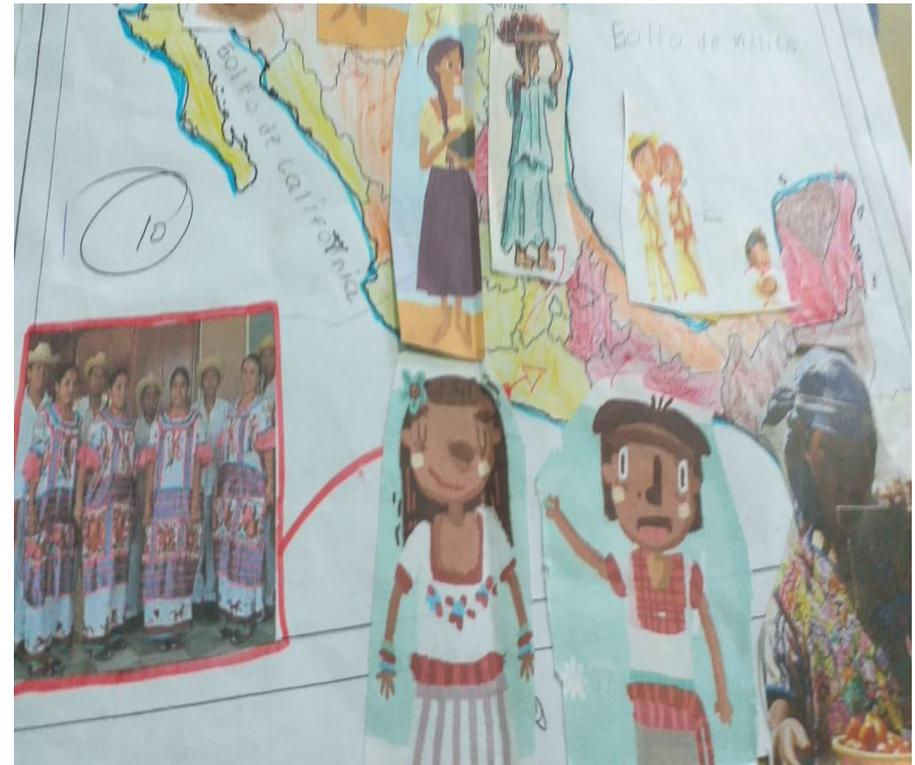


Se hicieron comentarios sobre situaciones presentadas en los juegos durante su recreo y los compararon con las imágenes de su libro.

MOMENTO 5. EMPRENDIMIENTO

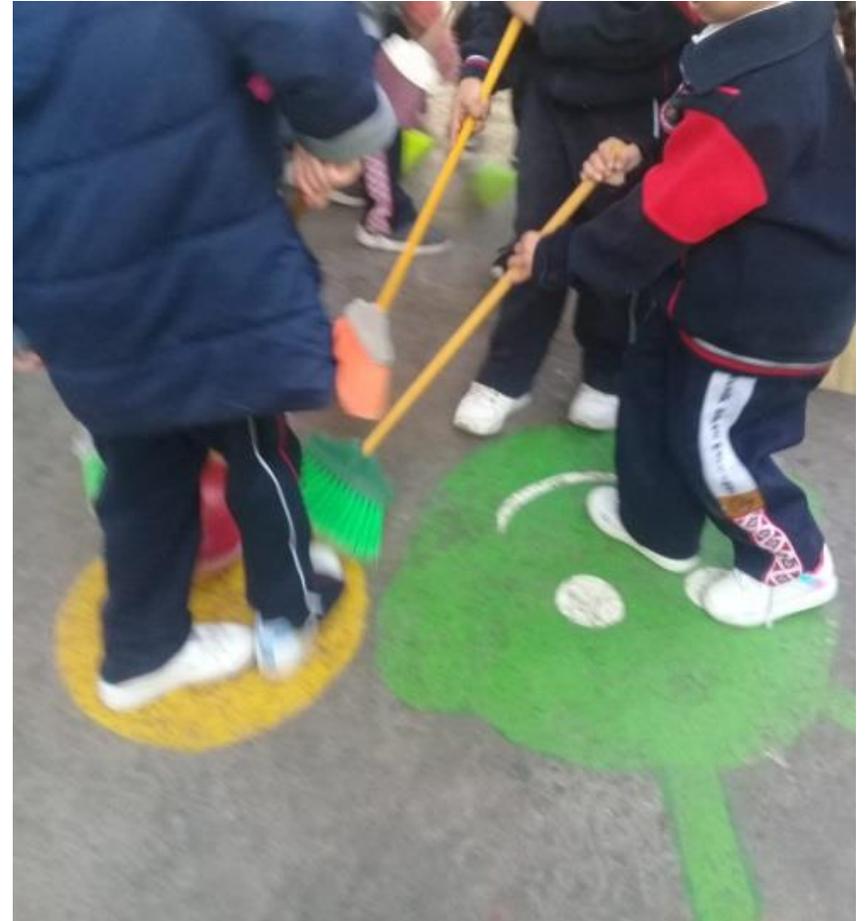


Escritura de poemas sobre valores y leerlo a otros compañeros



Elaboración de collage de la diversidad cultural donde reconocieron nuestros valores familiares.

MOMENTO 5. EMPRENDIMIENTO



Práctica de juegos respetando las reglas

Individualmente, hicieron un listado de nuevas reglas de convivencia dentro de la familia.

7/02/2020

Núm. Ed.
01

Título
Convivencia para un mundo sin violencia

Tema
Convivencia sana, pacífica y armoniosa

Esc. Primaria "Dr. Hector Pérez Mtz"

Propósito
Para conocer una realidad cercana a la Familia de los niños que muestra la forma de la familia interactiva y cooperativa interaccionando entre ellos respetando normas sociales y la convivencia pacífica.

Convivencia Sana:
Es vivir en compañía con otros. El objetivo de una sana convivencia es que valoremos a los demás y actúen con la equidad, tenemos la oportunidad de dar a conocer los valores y cualidades que nos ellos podemos ser mejores capaces de convivir con nuestros compañeros. Significa la justicia y solidaridad, la acción es el lugar donde los docentes tienen grandes oportunidades para fortalecer acciones que conducen a los alumnos a la disposición armoniosa, cuidando la armonía y la buena convivencia es base en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás.

Paz
No solo es la ausencia de conflictos, consiste en paz cuando se aceptan las diferencias.

Armonía
Búsqueda de paz, convivencia y entendimiento entre los seres humanos, las reglas de convivencia son una guía para la convivencia de los seres humanos que es importante enseñar a los niños, así como que los niños aprendan a convivir en paz y en armonía, cuidando la armonía y la buena convivencia es base en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás.

Bibliografía
<https://www.milenio.com>

Maya Hromi Ruiz





Elaboración del boletín con la elección de la temática que abordará y la solución que dará al problema.



Conferencia sobre el papel de los padres, con especialista.



Matrogimnasia con padres de familia



MOMENTO 6. SOCIALIZACIÓN

EN CEREMONIA DE CIERRE, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE APOYO, ASÍ COMO INVITADOS (AUTORIDADES CIVILES Y ESCOLARES) PORTARON EL BOTÓN DE IDENTIDAD A FAVOR DE LA CONVIVENCIA Y LA PAZ



Autoridades educativas y civiles tomando la vacuna simbólica contra la violencia.



Interpretación de la canción "Color esperanza" alumnos de cuarto grado



Obra teatral que enfatiza el respeto a la opinión, presentada por docentes y padres de familia.



Alumnos de primer grado bailando rondas tradicionales.

CHARACTERIZÓ A ESTE PROYECTO " LA ESCUELA QUE QUEREMOS " y como producto final, a la SOCIALIZACION Y SOCIOEVALUACION, en donde los padres de familias, maestros, alumnos, autoridades educativas y civiles convivieron en un ambiente familiar.

BIBLIOGRAFIA

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Primaria*. México: SEP

SEP. (29 de Enero de 2020). *Programa Nacional de Convivencia Escolar*. México. SEP Recuperado de <https://www.gob.mx/conapo/articulos/programa-nacional-de-convivencia-escolar-105980?idiom=es>

Tobon, S. (2014). *Proyectos Formativos, Teoría y Metodología*. México: Pearson