

**ESCUELA SECUNDARIA OFIC. NO. 0427**

**“NIÑOS HÉROES”**

**C.C.T. 15EES1244T**

**“PLANIFICACIÓN Y SECUENCIA DIDÁCTICA”**

**AUTORA:**

**PROFRA. ANGÉLICA BELEM ESTRADA PEÑALOZA**



# PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

<b>NOMBRE DE LA ESCUELA</b>		<b>ASIGNATURA</b>	<b>GRADO</b>	Profra. Angélica Belem Estrada Peñaloza
Escuela Secundaria Oficial No. 0427 "Niños Héroes"		Español	2°	
<b>TURNO</b>	<b>CCT</b>	<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>		<b>No. DE SESIONES</b>
Vespertino	15EES1244T	Del 09 al 27 de septiembre		14
<b>ÁMBITOS</b>		<b>ENFOQUE DEL CAMPO DE FORMACIÓN:</b>		<b>ENFOQUE DIDÁCTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio</li> <li>Literatura</li> <li>Participación social</li> </ul>		Áreas de desarrollo personal y social		Prácticas sociales del lenguaje
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA</b>			<b>ESTÁNDARES CURRICULARES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> <li>Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de lectura e interpretación de datos.</li> <li>Producción de textos escritos.</li> <li>Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.</li> <li>Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.</li> <li>Actitudes hacia el lenguaje.</li> </ul>	
<b>CONTENIDO</b>				
<b>PROPUESTA DE ENSEÑANZA</b>		Secuencia didáctica		
<b>BLOQUE I.</b>	<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE</b>	Analizar y comparar información sobre un tema para escribir artículos.		
	<b>TIPO DE TEXTO</b>	Expositivo		
	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>TEMAS DE REFLEXIÓN</b>	<b>PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasta las distintas formas de tratar un mismo tema en diferentes fuentes.</li> <li>Integra la información de distintas fuentes para producir un texto propio.</li> <li>Emplea explicaciones, paráfrasis, ejemplos, repeticiones y citas para desarrollar ideas en un texto.</li> </ul>	<p><b>Comprensión e interpretación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de tratar un mismo tema en distintas fuentes.</li> <li>Función de las referencias cruzadas para contrastar y complementar información.</li> </ul> <p><b>Búsqueda y manejo de información:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de la información de diversas fuentes en la redacción de un texto propio.</li> <li>Modos de plantear y explicar las ideas en diferentes textos.</li> <li>Estrategias para argumentar opiniones.</li> </ul> <p><b>Propiedades y tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Características y función de las referencias bibliográficas.</li> <li>Características y función de las revistas temáticas.</li> </ul> <p><b>Conocimiento del sistema de lectura y ortografía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ortografía y puntuación convencionales.</li> </ul> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de preguntas para guiar la búsqueda de información acerca de un tema.</li> <li>Información recopilada en diversas fuentes.</li> <li>Cuadro comparativo de la información presentada en las diferentes fuentes de información.</li> <li>Notas que recuperen ideas centrales del tema investigado.</li> <li>Fichas bibliográficas que recuperan los datos de los textos de consulta.</li> <li>Borradores de un artículo que cumpla con las características propias del texto.</li> <li>Planificación de la organización de una revista.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos empleados para desarrollarlas ideas en los párrafos (ejemplos, repeticiones, explicaciones y comentarios, citas).</li> <li>- Expresiones y nexos que ordenan la información dentro del texto o encadenan argumentos (pero, aunque, sin embargo, aun, a pesar de, entre otros).</li> </ul>	<b>PRODUCTO FINAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista temática que contenga los artículos de los alumnos que se publicarán.</li> </ul>
--	---	--

# SECUENCIA DIDÁCTICA

## “Español II”

	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y/O MATERIALES
I N I C I O	Lunes 09 de septiembre de 2019. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboren su portada y anoten los acuerdos de clase.</li> <li>• Realizar la actividad para empezar bien el día “Encuentra la figura”, dictar algunas coordenadas para encontrar la figura oculta que deberán encontrar los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelvan 4 ejercicios de razonamiento lógico y al finalizar compartir los resultados.</li> <li>• Revisen la ortografía y redacción de los mismos ejercicios intercambiando sus cuadernos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrijan resultados y faltas de ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 minutos</li> </ul>	
D E S A R R O L L O	Martes 10 de septiembre de 2019. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir la actividad para empezar bien el día “Ortografía B y V”, dictando diferentes palabras.</li> <li>• Realicen la actividad en su cuaderno y al finalizar intercambien sus cuadernos para una revisión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno</li> <li>• Diagnóstico de la asignatura de español.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesten su diagnóstico de manera individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 minutos</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir de manera general las respuestas del diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 minutos</li> </ul>	
C I E R R E			

I N I C I O	<p>Miércoles 11 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la dinámica “un cuento extraño”, en el que cada uno de los alumnos inventara su propia versión de la historia de manera grupal, mediante el orden del abecedario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir diferentes textos por equipo.</li> <li>Analicen el texto, subrayen lo que consideren más relevante y elaboren un esquema diferente para sintetizar la información.</li> </ul> <p>*5 equipos de seis personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del alumno</li> <li>Información impresa de 5 temáticas diferentes.</li> </ul>
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartan con el grupo (1 persona por equipo), de que trato su tema.</li> </ul> <p>*Solicitar de tarea traer información de un mismo tema de relevancia social por equipo pero de diferentes fuentes (libros, revistas, digitales, blogs, redes sociales, artículos, documentales, etc.) y traer hojas blancas, de color y folder de costilla gruesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 minutos</li> </ul>	
I N I C I O	<p>Jueves 12 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigir la actividad para empezar bien el día “Ortografía Y y LL”, dictando diferentes palabras.</li> <li>Realicen la actividad en su cuaderno y al finalizar intercambien sus cuadernos para una revisión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 minutos</li> </ul>	
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir el tema y el aprendizaje esperado.</li> <li>Compartir qué es y cómo se forma una cita bibliográfica.</li> <li>Participen y desarrollen su propio resumen de lo abordado en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas</li> <li>Hojas de color</li> </ul>
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer los equipos.</li> <li>Compartir lo que piensan de un tema en específico: redes sociales, segunda guerra mundial, noviazgo, contaminación y música.</li> <li>Realicen anotaciones en su cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos</li> </ul>	
I N I C I O	<p>Viernes 13 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigir la actividad para empezar bien el día “Ortografía M y N”, dictando diferentes palabras.</li> <li>Realicen la actividad en su cuaderno y al finalizar intercambien sus cuadernos para una revisión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información impresa por equipo de diferentes fuentes</li> </ul>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboren un cuadro sinóptico sobre qué es un artículo.</li> <li>Dar a conocer qué es y qué partes contiene una revista.</li> </ul> <p>“Como revista se conoce un tipo de publicación periódica, sobre uno o varios temas, que se caracteriza por la riqueza de textos e imágenes... Las revistas pueden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas</li> <li>Hojas de color</li> </ul>

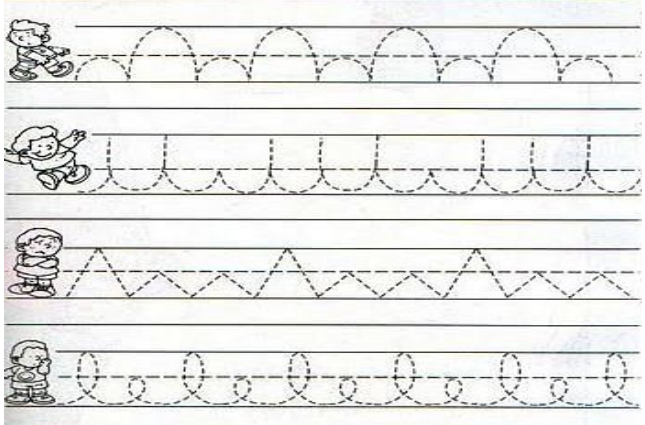
	contener artículos, crónicas, entrevistas, reseñas, fotografías, horóscopos, guías, agendas, infografías, ilustraciones, etc. Su periodicidad puede variar: las hay semanales, mensuales, trimestrales o anuales...los temas, que se pueden incluir van desde asuntos de actualidad o sucesos hasta cuestiones de historia, ciencias o artes” (Anónimo, s.f.)		
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realicen sus anotaciones correspondientes a la clase de manera individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos</li> </ul>	
<b>FORMA DE EVALUAR</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas (diagnóstico)</li> <li>Evaluación continua (participación y entrega del trabajo realizado)</li> </ul>			
	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>
-	Lunes 16 de septiembre de 2019. Día no laborable de acuerdo al calendario escolar.		
I N I C I O	<p>Martes 17 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigir la actividad para empezar bien el día “Ortografía M y N”, dictando diferentes palabras.</li> <li>Realicen la actividad en su cuaderno y al finalizar intercambien sus cuadernos para una revisión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información impresa por equipo de diferentes fuentes</li> <li>Hojas blancas</li> <li>Hojas de color</li> </ul>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analicen y subrayen la información del tema que les toco.</li> <li>Elaboren y construyan su artículo de opinión, boceto de su carátula e índice.</li> <li>Supervisar el trabajo de cada equipo realizando diferentes aportaciones y aclarando dudas.</li> </ul> <p>“El artículo de opinión es un subgénero del periodismo, de naturaleza argumentativa y persuasiva, caracterizado por presentar la postura, valoraciones y análisis que, sobre determinado asunto o acontecimiento de interés público... con la finalidad de influenciar y orientar la opinión pública” (Coelho, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 minutos</li> </ul>	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartan y anoten su opinión personal en una hoja blanca sobre el tema que les toco por equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos</li> </ul>	
I N I C I O	<p>Miércoles 18 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuten la dinámica de “el teléfono descompuesto”, en la cual por filas cada equipo recibirá un mensaje y el último integrante de la fila anotará el mensaje que recibió.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas o de color</li> <li>Folder de costilla gruesa</li> <li>Información de cada tema</li> </ul>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lean la información y subrayen lo más relevante de cada texto, identifiquen la fuente de donde se obtuvo la información, citar e integrar la bibliografía a su revista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 minutos</li> </ul>	

C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continúen con la integración de su revista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 minutos</li> </ul>	
-	Jueves 19 de septiembre de 2019. Aplicación de la prueba SisAT.		
I N I C I O	<p>Viernes 20 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recapitular la clase anterior mediante las siguientes preguntas (participación de 3 alumnos en cada pregunta):             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un artículo de opinión?</li> <li>¿A qué se refiere una cita bibliográfica?</li> <li>¿Qué contiene la bibliografía de un texto?</li> <li>¿Qué es parafrasear?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del alumno</li> </ul>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continúen con el trabajo de su revista por equipo.</li> <li>Revisar de la portada, las opiniones de acuerdo al tema, índice y avance de la bibliografía por equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 minutos</li> </ul>	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copien tres textos de diferentes fuentes y autores, donde coloquen su cita bibliográfica con su bibliografía de dichos textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos</li> </ul>	

#### FORMA DE EVALUAR

- Evaluación continua (participación y entrega del trabajo realizado)**

	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y/O MATERIALES
I N I C I O	<p>Lunes 23 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realicen la dinámica “parafraseando”, donde un alumno le compartirá a otro un mensaje pero sin hablar solo con el movimiento de los labios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas y de color.</li> <li>Folder de costilla gruesa</li> </ul>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir sugerencias de como redactar y formar su artículo de opinión.</li> <li>Redacten su artículo de opinión de manera individual, para que al final lo integren a su revista.</li> <li>Revisar índice ya terminado.</li> </ul> <p>NOTA: traer información e imágenes de cada tema a abordar en la revista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 minutos</li> </ul>	

C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartan entre los integrantes del equipo la parte del tema que les toco y armar el artículo de opinión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 minutos</li> </ul>	
I N I C I O	<p>Martes 24 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colocar el siguiente ejercicio de caligrafía:</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del alumno</li> <li>Hojas blancas y de color</li> </ul>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminen su artículo de opinión.</li> <li>Recordar qué es y cómo se elabora una revista.</li> <li>Completen las demás secciones de su revista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 minutos</li> </ul>	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisar el avance de cada equipo y realizar sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 minutos</li> </ul>	
I N I C I O	<p>Miércoles 25 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigir la actividad para empezar bien el día "Ortografía MB y NV", dictando diferentes palabras.</li> <li>Realicen la actividad en su cuaderno y al finalizar intercambien sus cuadernos para una revisión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno del alumno</li> <li>Hojas blancas y de color</li> </ul>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completen las demás secciones de su revista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 minutos</li> </ul>	



C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisar el avance de cada equipo y realizar sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 minutos</li> </ul>	
I N I C I O	<p>Jueves 26 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realicen la dinámica “el noticiero”, en donde se les compartirá a los jóvenes diferentes fichas con diálogos de un noticiero y ellos tendrán que completar la palabra con la letra que se les indique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con las frases de las noticias</li> </ul>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el avance de la revista de cada uno de los equipos.</li> <li>Continúen las diferentes secciones de su revista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 minutos</li> </ul>	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialicen entre equipos que es lo que les haría falta anexar a su revista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 minutos</li> </ul>	
I N I C I O	<p>Viernes 27 de septiembre de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realicen la actividad de lectura para iniciar bien el día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de su preferencia</li> <li>Revista elaborada por equipo</li> </ul>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completen las diferentes secciones de su revista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 minutos</li> </ul>	
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entreguen su revista terminada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 minutos</li> </ul>	

**FORMA DE EVALUAR**

- Evaluación continua (participación y entrega del trabajo realizado)**
- Redacción de un artículo de opinión (1 punto), mediante una rúbrica.**
- Elaboración de una revista (4 puntos), mediante una rúbrica.**

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

---

---

---

---

---

# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROFRA. ANGÉLICA BELEM ESTRADA PEÑALOZA  
ASIGNATURA: ESPAÑOL

FECHA: \_\_\_\_\_

## APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Contrasta las distintas formas de tratar un mismo tema en diferentes fuentes.
- Integra la información de distintas fuentes para producir un texto propio.
- Emplea explicaciones, paráfrasis, ejemplos, repeticiones y citas para desarrollar ideas en un texto.

## RÚBRICA DE ARTÍCULO DE OPINIÓN

ASPECTO	SOBRESALIENTE (.25 DÉCIMOS)	SATISFACTORIO (.2 DÉCIMOS)	SUFICIENTE (.15 DÉCIMOS)
<b>Analiza y comprende diferentes textos.</b>	Tiene comprensión lectora para el análisis de diferentes textos.	Analiza diferentes textos pero no existe una buena comprensión lectora.	Tiene poca comprensión lectora en el análisis de diferentes textos.
<b>Ubica y reconoce la fuente bibliográfica de un texto.</b>	Sabe ubicar y reconocer la fuente bibliográfica de diversos textos.	Reconoce que es una fuente bibliográfica, y le es difícil ubicarla en un texto.	Reconoce qué es la fuente bibliográfica de un texto.
<b>Contrasta información de un mismo texto pero de diferentes fuentes.</b>	Contrasta información de un mismo texto pero de diferentes fuentes.	Le cuesta trabajo contrastar información de un mismo texto de diferentes fuentes.	No logra contrastar la información de un mismo texto de diferentes fuentes.
<b>Construye un texto propio con base en la información de distintas fuentes.</b>	Construye un texto propio con base en la información de distintas fuentes, realiza citas y paráfrasis.	Se le dificulta construir un texto propio con base en la información de distintas fuentes usando citas y paráfrasis.	Construye un texto propio con base en la información de distintas fuentes sin utilizar citas ni paráfrasis.
<b>TOTAL</b>	<b>1 PUNTO</b>	<b>0.8 DÉCIMOS</b>	<b>0.6 DÉCIMOS</b>

## RÚBRICA DE REVISTA

ASPECTO	SOBRESALIENTE (1 PUNTO)	SATISFACTORIO (.8 DÉCIMOS)	SUFICIENTE (.5 DÉCIMOS)
<b>Trabaja de manera individual y en equipo para la construcción de una revista.</b>	Trabaja de manera colaborativa aportando algo útil a la revista en cada una de las sesiones.	Trabaja de manera colaborativa aportando algo parcialmente útil a la revista de manera ocasional en algunas sesiones.	Se le complica trabajar de manera colaborativa aportando algo a la revista en cada pocas sesiones, mostrando desinterés en su elaboración.
<b>Emplea explicaciones, paráfrasis, ejemplos, repeticiones y citas para desarrollar ideas en un texto.</b>	Utiliza de forma adecuada explicaciones, paráfrasis, ejemplos, repeticiones y citas para desarrollar ideas en un texto.	Utiliza de forma adecuada explicaciones, paráfrasis, ejemplos, repeticiones y citas para desarrollar ideas en un texto.	Utiliza algunos de los siguientes contenidos: explicaciones, paráfrasis, ejemplos, repeticiones y algunas citas para desarrollar ideas en un texto.
<b>Integra diferentes temáticas en la revista resaltando el tema abordado en su artículo de opinión.</b>	Integra diferentes temáticas en la revista resaltando el tema abordado en su artículo de opinión.	Integra diferentes temáticas en la revista resaltando el tema abordado en su artículo de opinión.	No integra diferentes temáticas en la revista o solo resalta el tema abordado en su artículo de opinión.
<b>Contiene portada y contraportada original, índice, contenido completo y bibliografía.</b>	Contiene portada y contraportada original, índice, contenido completo y bibliografía en tiempo y forma.	Contiene portada y contraportada original, índice, contenido completo y bibliografía a destiempo pero en forma.	Contiene algunas de las siguientes características: portada y contraportada original, índice, contenido incompleto y bibliografía a destiempo ni en forma.
<b>TOTAL</b>	4 PUNTOS	3.2 PUNTOS	2 PUNTOS

# BIBLIOGRAFÍA

Anónimo. (2014). "Revista". Imprimir mi revista. Recuperado de <https://imprimirmirevista.es/blog/que-es-una-revista-y-para-que-sirve/> el 13 de septiembre de 2019. México.

Anónimo. (s.f.). "Revista". Significados.com. Recuperado de <https://www.significados.com/revista/> el 13 de septiembre de 2019. México.

Coelho, Fabián (2019). "Artículo de opinión". Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/articulo-de-opinion/>. Publicado el 21 de mayo de 2019. Recuperado el 13 de septiembre de 2019. México.

Secretaría de Educación Pública. (2017). "Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua materna. Español. Educación secundaria". México: SEP.