

OFTV NO. 0114 "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ"
C.C.T. 15ETV0111B

ZONA ESCOLAR: V032 Amecameca

**"ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA MEJOR COMPRESIÓN EN LA
LECTURA DE LOS ESTUDIANTES"**



Docente: Adriana Cruz Larios

Grado y grupo de enseñanza: 2 "B"

PROPÓSITO

Aplicar estrategias didácticas que permitan a los alumnos desarrollar la comprensión lectora y sean capaces de aplicarla en cualquier ámbito y contexto.

MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora es un pilar importante en el aprendizaje de los alumnos, pues no es posible alcanzar el aprendizaje sin la lectura. La enseñanza de esta capacidad lingüística inicia desde el nivel preescolar, continúa en primaria y se fortalece en secundaria, donde la presencia de textos más complejos (por su objetivo, estructura, nivel de vocabulario, extensión, contenido etc.) se hacen presentes y son necesarios para continuar con la formación de los alumnos y para poder alcanzar los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas.

De acuerdo al Plan de Estudios y Programas de Educación Básica “Aprendizajes Clave”, algunos propósitos de la educación secundaria en la asignatura Lengua Materna. Español es que los alumnos logren:

- Ampliar su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito y utilizarlo para comprender y producir textos.
- Utilizar los acervos impresos y digitales con diferentes propósitos.
- Interpretar y producir textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Conocer, analizar y apreciar el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas; valorar su papel en la representación del mundo.”

Al analizar la información anterior, es posible darse cuenta que para poder alcanzar los propósitos mencionados, es imprescindible trabajar la comprensión de textos, pues para que los alumnos utilicen acervos impresos o electrónicos, interpreten textos, conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario; la lectura crítica, analítica y reflexiva debe estar presente.

El tema sobre la comprensión lectora en los últimos años ha cobrado relevancia puesto que la enseñanza de “leer” en décadas pasadas se centraba en la decodificación del código escrito, esto quiere decir que, aprender a leer era

sinónimo de descifrar el sonido de las letras, relacionarlas entre sí y formar palabras, frases y leerlas de manera fluida.

Hoy se sabe que aprender a leer correctamente las palabras en voz alta no significa saber “leer”, pues para que esto ocurra, después del proceso de decodificación del código escrito, debe haber una interpretación por parte del lector, la cual implica todo un proceso, habilidades y la movilización de saberes. Ejemplo de ello es que los alumnos deben ser capaces de construir un significado del texto, relacionarlo con su vida y darle un sentido relevante.

La comprensión lectora se considera una actividad constructivista porque al descifrar el código escrito, el lector va construyendo una representación fidedigna del mismo, empleando estrategias y habilidades. La construcción del nuevo conocimiento se va formando con la información que le proporciona el texto y que a su vez esta se va enriqueciendo por las interpretaciones, inferencias e integraciones que el lector va adicionando con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar.

Respecto a la comprensión lectora, el programa PISA puesto en marcha en el año 1997 por la OCDE, la define como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”. (Pérez, 2007, p. 27).

La autora Isabel Solé (1992), por su parte dice que “para que una persona pueda implicarse en una actividad de lectura, es necesario que se sienta capaz de leer, de comprender el texto que tiene en sus manos, ya sea de forma autónoma, ya sea contando con la ayuda de otros más expertos que actúan como soporte y recurso” Por otro lado menciona que “cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos, etc.”

Respecto a la afirmación de la autora, a través de la lectura, los alumnos se aproximan a nuevos conocimientos de diversos textos y autores, cada alumno construye un significado propio de la lectura y cada uno asimila los nuevos

conocimientos de acuerdo a su nivel cognitivo. Es importante hacer mención que la lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes desarrollando en ellos la capacidad de seguir aprendiendo por ello mismos a lo largo de su vida.

Para Ausubel (1983) la comprensión lectora se logra cuando el estudiante es capaz de relacionar los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, sin embargo, el autor considera que el alumno se interese por aprender lo que se les está mostrando.

La autora Isabel Solé (1992) habla sobre actividades que se pueden realizar antes de la lectura, durante la lectura y después de ella.

Las actividades previas a la lectura movilizan los conocimientos previos que tengan los alumnos sobre el tema, pues hay que recordar que la importancia de leer un texto no radica en saber lo que dice, si no en aprender lo necesario para aumentar nuestro conocimiento a partir de la lectura del texto.

Una de las actividades para rescatar conocimientos previos de los alumnos es mediante las predicciones, las cuales los alumnos pueden realizar a través del título, subtítulos, índice, ilustraciones y también relacionando lo que se explora en el libro con las experiencias propias y los conocimientos que se tengan.

Respecto a las actividades durante la lectura, Palincsar y Brown (1984), sostienen que las estrategias que se pueden fomentar a través de la lectura compartida son:

- Formular predicciones sobre el texto que se va a leer
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir ideas del texto.

Como puede verse, la comprensión lectora va de la mano con que el lector vaya estableciendo predicciones coherentes acerca de lo va leyendo, las verifique y se implique en un proceso donde pueda controlar su proceso de comprensión, todo esto, durante la lectura.

Como actividades después de la lectura Solé propone el resumen como una actividad enriquecedora, pues para escribirlo se necesita establecer el tema del texto, generar o identificar su idea principal y sus detalles secundarios.

Otra actividad enriquecedora de la comprensión lectora son la formulación de preguntas y su contestación. Generalmente las preguntas son usadas como evaluación, sin embargo, el lector que es capaz de formularse preguntas sobre el texto está más capacitado para regularizar su proceso de lectura y por lo tanto la realizará de manera más eficaz.

Por último, cabe hacer mención que cuando el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, de la importancia de utilizar sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente el resultado de su comprensión será más satisfactoria, por ello se dice que la comprensión lectora es una actividad estratégica. (Solé, 1992).

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Dentro del grupo de segundo grado, grupo "B", de la Escuela OFTV No. 0114 "Josefa Ortiz de Domínguez", un problema detectado, mediante los resultados de la prueba SiSAT, se refiere a la baja comprensión de textos. Lo anterior se ve reflejado en la dificultad que presentan los alumnos al desarrollar trabajos, no solo de la asignatura de Lengua Materna. Español, si no a las diferentes asignaturas que integran el currículo del grado mencionado anteriormente. Entre las dificultades que suelen presentar los alumnos están el poco manejo de estrategias de comprensión lectora ya sea previas, durante y después de la lectura (sólo un porcentaje pequeño del grupo hace uso de estrategias cuando lee), dificultad para asimilar nueva información, así como establecer relaciones entre el conocimiento previo y los nuevos. De igual forma se hace evidente la dificultad de encontrar ideas principales de un texto y las secundarias, por lo anterior, se han trabajado con algunas estrategias que permiten a los alumnos superar las barreras mencionadas y lograr alcanzar los aprendizajes esperados a través de la comprensión lectora.

PROPÓSITO GENERAL

Aplicar estrategias didácticas que permitan a los alumnos desarrollar la comprensión lectora, mediante la práctica diaria y sean capaces de aplicarla en cualquier ámbito y contexto.

Lo anterior servirá para que los alumnos continúen aprendiendo por sí mismos a lo largo de su vida, pues la lectura está inmersa en nuestra vida cotidiana.

TOME EN CUENTA QUE ES UN PROCESO TEMPORAL

La comprensión lectora la he implementado con los alumnos trabajándolo de manera quincenal, espacio en donde ellos realizan la lectura de un libro y elaboran las actividades correspondientes.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

Las estrategias empleadas a continuación han servido para que los alumnos, al realizar lecturas, puedan comprender y analizar la información.

Las evidencias que acompañan el presente trabajo, corresponden a una sesión de clase, en la asignatura de historia, donde el tema que se está tratando tiene que ver con el proceso de conquista que sufrieron las culturas en el pasado.

LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica algunos reinos indígenas en vísperas de la Conquista.
- Reflexiona sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la Conquista.

Cuyas **intenciones didácticas** son:

- Identificar la historia del pueblo mexicana, sus principales características, costumbres, creencias, organización y cómo logró dominar gran parte de Mesoamérica.
- Reconocer los principales acontecimientos del proceso de Conquista de México Tenochtitlan y analizar algunos factores que los determinaron.

De igual forma, cabe mencionar que los aprendizajes esperados **tienen vinculación con la asignatura de Lengua Materna. Español** porque, para poder alcanzarlos, primero es importante leer sobre la historia de los mexica y el proceso de conquista española.

Para que los alumnos pudieran aprender más sobre este proceso histórico, realizaron diversas lecturas, tanto del libro de texto como el libro titulado “La Conquista”, del autor Miguel León Portilla, que corresponde a la serie “Colibrí”, material que forma parte del acervo de CONAFE.

Las estrategias y técnicas empleadas para alcanzar los aprendizajes esperados fueron las siguientes:

- **Técnica PNI:** de acuerdo a Pimienta (2005) “Es una técnica que permite expresar el mayor número de ideas que se generan de un evento, acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo, por lo que la consideramos de un alto valor educativo” (...).
- **Predicciones** antes de comenzar la lectura, basándose en el título del libro y rescatando conocimientos previos de los alumnos sobre el tema, que si bién, es un contenido que en ciclos escolares anteriores han trabajado, los estudiantes tienen conocimientos ya sobre el tema, por ello es importante que recuerden lo que saben del tema para ir reafirmando esos conocimientos durante la lectura o ir descubriendo nuevos conocimientos, de esta forma se va haciendo más consciente el alumnos sobre lo que va aprendiendo.
- Otra estrategia empleada en el grupo de segundo grado, grupo “B”, fue la “**estrella del conocimiento**” según Cassany (1995):

“podemos encontrar otros modelos de exploración más prácticos como la estrella y el cubo. La estrella deriva de la fórmula periodística de la noticia, según la cual, para informar de un hecho tiene que especificarse el quién, el qué, el cuándo, el dónde, el cómo y el porqué. Estos seis puntos llamadas 6Q, son los esenciales de cualquier tema, aunque pueden ampliarse con otras interrogaciones”. (p.64)

Las estrategias y la técnica explicada anteriormente, permitió que los alumnos identificaran la información más importante sobre el pueblo mexicana y su organización. Además identificaron los aspectos más relevantes de un fragmento del libro “Conquista”, porque al realizar la lectura estuvieron enfocados en encontrar información específica y al terminar de responder las preguntas de “la estrella del conocimiento”, tuvieron una información muy completa del texto leído, fortaleciendo así, la identificación de información relevante la cual les permite ampliar su conocimiento, y comprensión sobre el tema.

La relevancia de las estrategias trabajadas anteriormente, recae en que ayudan a alcanzar los aprendizajes esperados de la secuencia de estudio y se cumple con las intenciones didácticas de la misma.

Antonio Miguel Olvera
Altorra

Sistema	Positivo	Negativo	Interesante
Lo Nativos en mexicana	Que se conocen mejor para el mundo de la cultura.	Los Nativos no tienen tecnología y herramientas que los ayudan.	Los nativos practican una medicina curada llamada Atilol.
Fundación de México	Se les permite durante la conquista de México en un momento de su vida.	Los Nativos no tenían tecnología.	Tiene un solo campo por otros pueblos.
El dominio de la guerra	Contra los españoles, quienes se enfrentan por su tecnología.	Los Nativos no tenían tecnología.	También tienen una forma de un imperio, México.
Los primeros conquistadores más de la guerra	La tecnología de la conquista de México.	Los Nativos no tenían tecnología.	Lo que los mexicanos más valoran es la ciencia de la guerra.
Organización	Debido a la guerra, se organizan en el mundo.	Los Nativos no tenían tecnología.	Los Nativos tienen una forma de un imperio, México.
Palabra	El capellán tenía brujas famosas.	El capellán tenía brujas famosas.	Los Nativos tienen una forma de un imperio, México.
Capullitas bonitas	El capellán tenía brujas famosas.	El capellán tenía brujas famosas.	Los Nativos tienen una forma de un imperio, México.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Al analizar los datos que proporcionan las producciones de los alumnos, es posible darse cuenta de que lograron encontrar información específica sobre la lectura del libro. En las primeras imágenes se muestran producciones de los educandos, específicamente trabajando la técnica PNI, sobre el tema de la cultura mexicana, como puede observarse, el cuadro contiene diferentes subtemas sobre aspectos relevantes de dicha cultura y después de realizar la lectura los alumnos identificaron los aspectos, que a su criterio, son los positivos, negativos e interesantes. Esta técnica da muy buenos resultados pues pone a prueba la capacidad de análisis de información, además de la crítica, pues un alumno puede considerar como negativo un aspecto que para otro compañero sea algo positivo, permitiendo así entablar un diálogo y porque no, un debate sobre la lectura, de esta forma se va más allá de la comprensión literal, pasamos a la reflexión de la información y los alumnos pueden argumentar sus puntos de vista, enriqueciendo así sus conocimientos y se fortalece además el aprendizaje colaborativo.

Subtema	Positivo	Negativo	Interesante
la migración mexicana.	Problemas de la ciudad Aztlán. El punto donde se encontraron a los chichimecos.	Se quedaron atrás del resto de los pueblos. Se sacrificaron y fueron con torturas.	El día de los aztecas fue el 13 de mayo.
Fundación de México Tenochtitlan.	Laaron a la cuenca de México fundaron una ciudad.	Estaban prohibidos ir a las islas.	En 1325 se fundó México Tenochtitlan.
El dominio de la cuenca.	Seallaron con el señorio de Tenoch.	Demotaron a los aztecos.	Hasta 1428 estuvieron dominados por los aztecos.
Las primeras conquistas más allá de la cuenca.	México estaba bajo control de la Triple Alianza.	La seguridad mexicana era mala.	La triple alianza se lanzó al resto de México.
Organización política.	Para los mexicas el mundo se dividía en dos partes: masculina y femenina.	Hubo una mujer en el poder.	En la más alta de la jerarquía mexicana se encontraba el tlatoani.
Calpalli	Tenochtitlan estaba compuesta por varios barrios.		Cada barrio tenía un jefe principal.

podría decir que los de la clase baja		
A que se dedicaban	Ejercían cargos políticos, militares y jurídicos.	A los labores del campo o a producir manufacturas.
Que derecho u obligaciones tenían	Tenían derecho a usar ropa de algodón y no pagaban tributos.	Estaban obligados a pagar tributos.
Como era la educación de las niñas	Al cumplir 12 años de edad eran internadas para aprender danza, canto, códices etc.	Aprendían los labores del hogar y al cumplir los 12 años eran internadas para aprender danza y canto.
A que escuelas asistían los niños y que les enseñaban	Asistían a la escuela Calmecac, leían códices, complejos rituales y instrucción militar.	Asistían a la escuela tlachcaalli estudiaban canto, danza y artes básicas de la guerra.

¿Quién o quiénes?
Moctezuma, los españoles, Hernán Cortés, Malintzin, Jerónimo de Aguilar, embajador de México.

¿Cuáles?
El Suroeste de Tenochtitlan, Tenochtitlan, Tenochtitlan, Tenochtitlan.

¿Dónde?
En Tenochtitlan.

¿Qué?
Las relaciones de amistad que había entre las personas de ambas partes desde la conquista.

¿Cuándo?
A lo largo de la conquista de la ciudad de Tenochtitlan.

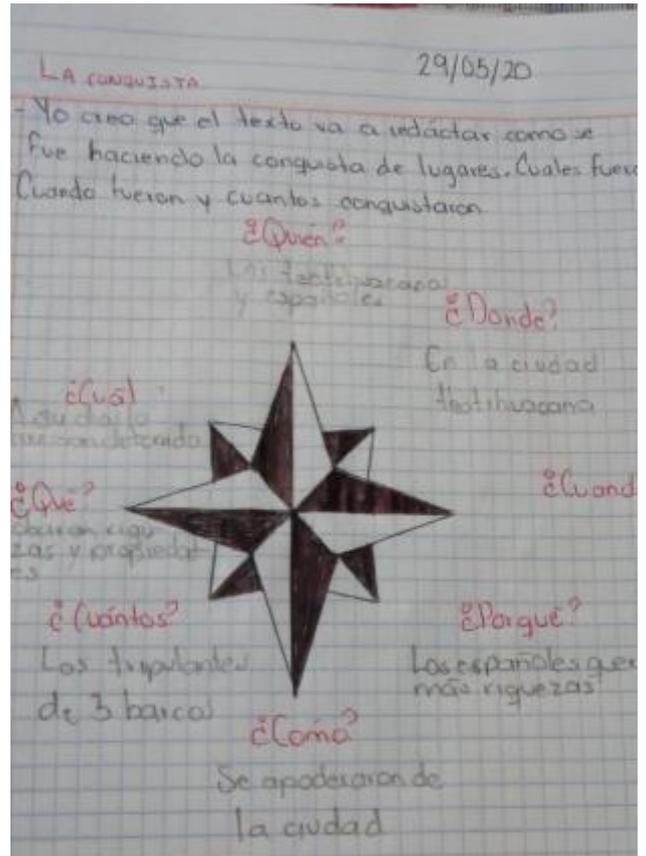
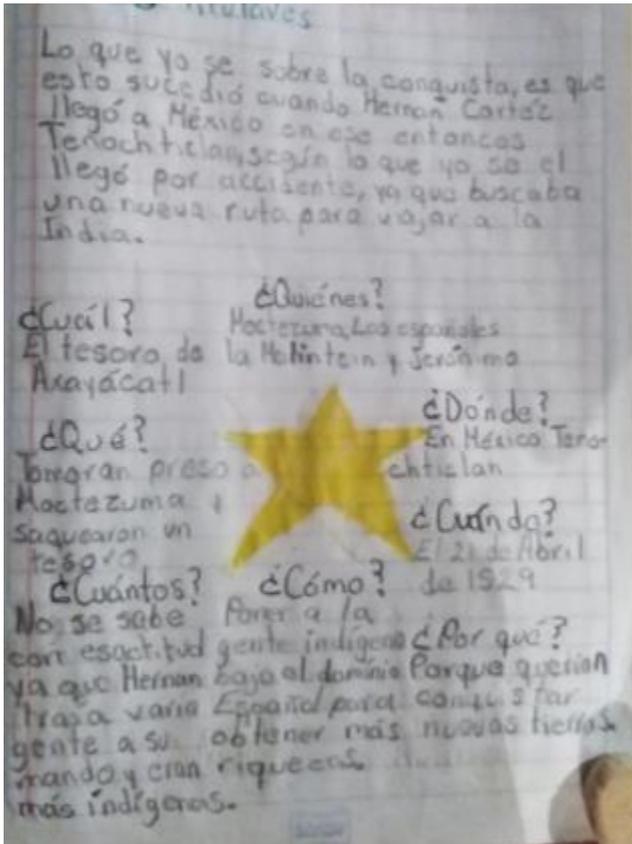
¿Por qué?
Moctezuma quería saber por qué vino que los españoles conquistaron y estar al día de la conquista, de la conquista de Tenochtitlan.

¿Cómo?
Moctezuma estaba pensando por qué vino que los españoles conquistaron y estar al día de la conquista, de la conquista de Tenochtitlan.



Por su parte las predicciones y las ideas previas de los alumnos, permite que los estudiantes retomen sus conocimientos previos del tema a estudiar y realizar una comparación, al terminar la lectura, sobre sus predicciones e identificar que conocimientos nuevos alcanzó al terminar de estudiar el tema.

El tipo de información que permite rescatar la estrella del conocimiento es información literal, la cual permite explorar un tema y a partir de ahí realizar un análisis. En las siguientes fotografías se muestran trabajos de los alumnos donde, después de la lectura, identificaron información específica del tema. Cabe mencionar que esta estrategia permite valorar el grado de comprensión de un alumno respecto a lo que lee, porque de lo contrario, las respuestas que escriba en las preguntas no serán acordes a ella.



¿Quién o quienes?

Moctezuma, Malintzen,
españoles Hernán Cortés
llegaron a Tenochtitlan

¿Dónde?

Tenochtitlan

¿Cuáles?

Los tlaxcaltecos se
alieron con los españoles
para acabar con
Tenochtitlan



¿Qué?

Moctezuma recibía
a Hernán Cortés
con predios preciosos.
Cortés detuvo un par de
cañones para imponer
su poder.

¿Cuándo?

En menos de 7 meses,
los españoles junto con los
tlaxcaltecos realizaron una
matanza a la civilización
de Moctezuma.

¿Cuánto?

Un disco de
oro y uno de
plata, y piedras
preciosas: muchas
monedas y un tigre

¿Cómo?

Se como la vez de que
hombres habían llegado
en barca, creyendo que era
Quetzalcoatl.
Moctezuma los recibió con
piedras preciosas y prendas

¿Por qué?

Por el botín que había
en los templos, las
plumas, y la fama
de vivir, entre
tanto riqueza.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*.

México: Ed. Trillas.

Cassany, D. (1995). El crecimiento de las ideas. En *La cocina de la escritura* (p.64). Editorial Anagrama, S, A.

Pérez Esteve, P., F. Zayas Hernando. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza.

Pimienta Prieto, J.H. (2005). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: Autor.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó-ICE