

ESCUELA TELESECUNDARIA No. 0046

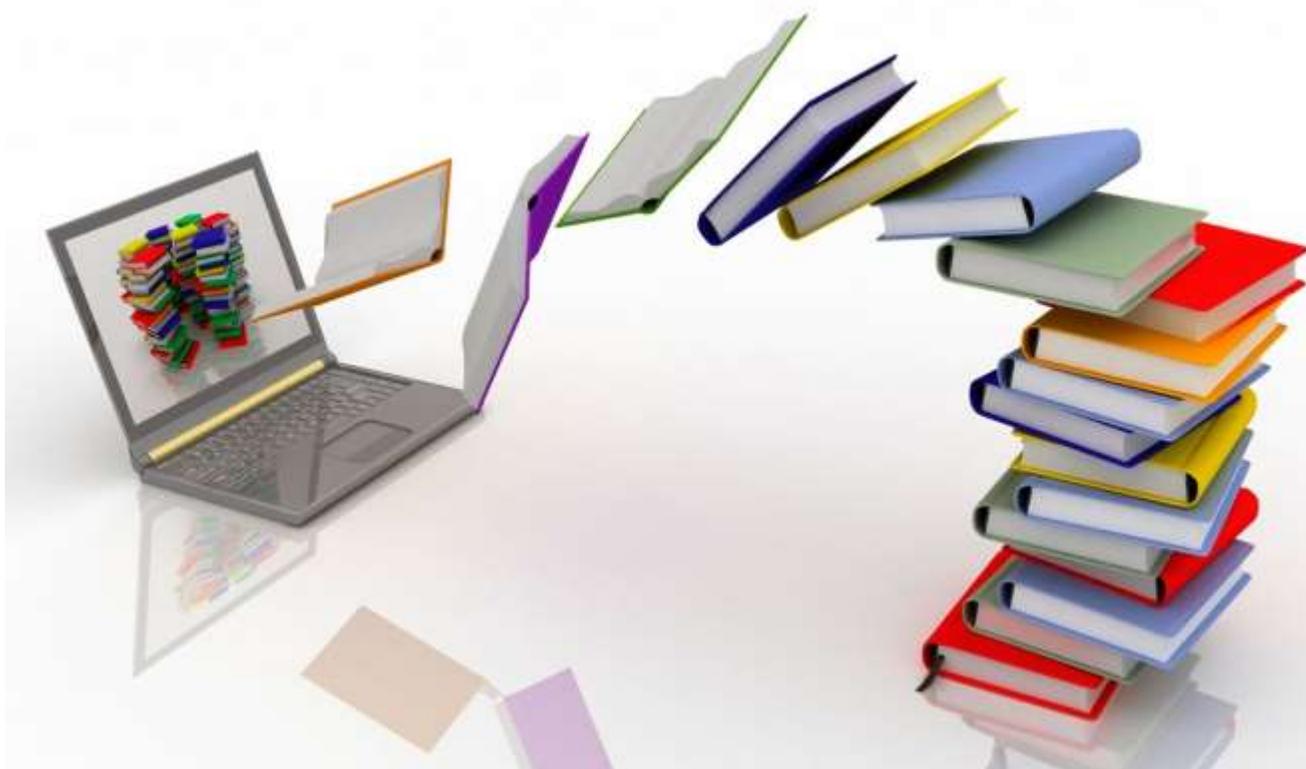
“XOCHITL”

CCT. 15ETV0046S

“PROPUESTA PARA EL USO DE LA BIBLIOTECA DIGITAL”

DOCENTE: PATRICIA MARTINEZ RIVERA

SAN MATEO TEOPANCALA, TEMASCALAPA, MEXICO.



PROPUESTA PARA EL USO DE LA BIBLIOTECA DIGITAL

Las bibliotecas tradicionales dependen de la presencia de personal bibliotecario para la atención a los usuarios, y de que el edificio esté abierto en determinados horarios de atención. Esto afecta a los usuarios que cada vez requieren más información de forma rápida, en distintos horarios y desde diferentes lugares.

Es conocido ya que el uso de la biblioteca tradicional ha venido decayendo, esto tal vez se deba a que el acceso a la información a través de la red Internet es más práctico para fines de conseguir información de forma rápida, más esto no garantiza que los estudiantes accedan a información confiable, más bien se ha tendido a la decadencia en la calidad de los trabajos realizados por los estudiantes al no utilizar fuentes informativas que coadyuven a la buena investigación.

Por lo tanto, una biblioteca digital puede ser la encargada entonces de proveer recursos electrónicos de información documental y servicios bibliotecarios que apoyen a los programas de estudios y actividades académicas de la institución. No es intención, el sustituir el uso de la biblioteca de la forma usual, es decir mediante libros y recursos bibliográficos impresos que se consultan en las salas de lectura con las que cuenta la institución, más bien se pudiera pretender fortalecer este servicio poniendo al alcance de la comunidad educativa dichos recursos de forma electrónica desde cualquier sitio donde se pueda acceder a internet y por ende tener una mayor cobertura de los recursos de biblioteca llegando a una mayor cantidad de usuarios.

Sin embargo, la incorporación de las TAC en la educación sigue enfrentando retos, no solamente por los resultados que muestran diversas investigaciones acerca de su uso, sino por la infraestructura y conectividad disponibles. Por consiguiente, no hay que soslayar que el contexto en el que se desenvuelve la comunidad educativa es una zona rural y han demostrado diversos inconvenientes para el uso y manejo de la tecnología. Dada esta situación, es importante retomar que la efectividad en el uso y aplicación de las TIC y las TAC en la educación no solo depende del personal docente y su práctica pedagógica, sino la capacidad y habilidades de todos los involucrados en el proceso formativo y la interacción que se tenga con los recursos tecnológicos en las escuelas.

Por ende, es imprescindible tomar en cuenta las características tecnológicas asociadas al aprendizaje móvil, como la adaptabilidad de servicio y aplicaciones interfaces, inmediatez y conectividad, portabilidad y sobre todo la ubicuidad.

OBJETIVO GENERAL: Poner en marcha una biblioteca digital para proveer recursos electrónicos de información documental, audiovisual, interactivos, plataformas y servicios bibliotecarios digitales que apoyan los programas de estudio y las actividades académicas de la institución.

A partir de lo anterior, es necesario diferenciar los aspectos que caracteriza cada recurso, para seleccionar y diseñar materiales didácticos, por medio de las TAC, como parte fundamental, para aplicarlos en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, sin olvidar que estos recursos deben responder a motivos pedagógicos y no solo tecnológicos.

Así mismo, la selección de materiales didácticos, debe basarse en las características del contexto educativo, en el que nos encontramos inmersos, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Tomar en cuenta para seleccionar los materiales didácticos electrónicos en la biblioteca digital.

- Los objetivos que se pretenden lograr
 - Para que nos servirá el material elegido
 - ¿Tienen congruencia con los objetivos propuestos?
- Contenidos que se van a tratar, utilizando los materiales
 - Deben estar en completa sintonía, con los contenidos de las asignaturas que se están trabajando.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán
 - Capacidades
 - Estilos cognitivos
 - Intereses
 - Conocimientos previos
 - Experiencias
 - Habilidades requeridas
- Las características del contexto educativo
 - En el que se desarrolla la docencia y adonde se piensa aplicar el material didáctico seleccionado

- Las estrategias didácticas que se deben diseñar considerando la utilización del material.
 - Secuencia de contenidos
 - Actividades
 - Metodología
 - Recursos educativos

POSIBLES MATERIALES DIDÁCTICOS

MATERIALES AUDIOVISUALES	MATERIALES SONOROS	NUEVAS TECNOLOGÍAS	SERVICIOS TELEMÁTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías • Diapositivas • Videos • Películas • Programas de TV 	<ul style="list-style-type: none"> • Discos • Podcast • Audiolibros 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas informáticos educativos, como videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas web • Web logs • Tours virtuales • Webquest • Cazas del tesoro • correo electrónico • Chats • Foros • Unidades didácticas • Cursos on-line • TV y video interactivo

Finalmente, es necesario considerar que a pesar de que en la actualidad el alumno muestra poca convicción y disposición de aprender a aprender con un panorama amplio de reflexión, creatividad, crítica y significativamente, nosotros como docentes no podemos cerrar los ojos ante la realidad en la que vive el alumno, sobre todo que pertenece a esta era digital globalizada, por tanto es necesario buscar estrategias donde puedan explotar estos conocimientos previos sobre herramientas tecnológicas, dándoles acompañamiento a los discentes para generar un cambio positivo en el uso y aplicabilidad de las mismas, donde descubran por sí mismo lo valiosas y facilitadoras que pueden ser en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su vida misma.