

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.



¿Por qué a los niños no les gusta leer?, o dicho de otra manera ¿Qué errores cometemos para que los alumnos desarrollen, en algunos casos, tal grado de aversión? Podemos analizar varios:

En muchas ocasiones, en la práctica diaria, pensamos que aprender a leer supone demostrar al maestro que se sabe decodificar palabras y descifrar frases en un libro, sin importar, si al niño le gusta o no leer ese libro o que se determinen unas exigencias adecuadas a sus necesidades o capacidades respecto al libro elegido. Lo que conduce, sin remedio, a una gran aversión en etapas más avanzadas del sistema educativo.

Que tire la primera piedra el que, cuando se pone a leer, lo haga en voz alta. Muchos de nosotros diríamos que es muy positivo que los niños lean en voz alta porque esto les ayuda a perfeccionar la dicción, la entonación, la coherencia al leer..., porque, mientras leen, se pueden escuchar y por tanto rectificar e ir incorporando la precisión deseada, pero ¿Y si esperamos a usar este recurso de la lectura en voz alta a que el niño sea un lector consolidado y disfrute leyendo? o dicho de otra forma ¿Por qué no dejamos esta exigencia para cuando estén preparados para hacerlo delante de todos sus compañeros?. De esta manera el resultado será siempre

óptimo, e incluso, los alumnos podrán comprobar, por si mismos, lo importante que es leer bien, ya que podrán apreciar que el resto está atento a su lectura, hecho motivador donde los haya.

Cuando un profesor propone a sus alumnos la lectura de un libro, que ha elegido él/ella e igual para todos, deberíamos plantearnos su utilidad. ¿De verdad creemos que sirve para hacer ver a los niños que la lectura es una experiencia cultural enriquecedora que vale la pena? Seamos realistas, cuando pedimos a los alumnos que lean tal libro para tal fecha, lo hacemos para que hagan un resumen, para subrayar palabras desconocidas y después buscarlas en el diccionario, para repasar la gramática que estemos dando en ese momento. Es decir, definitivamente vinculamos la lectura a la asignatura de Lengua Castellana, convirtiéndose en una tarea puramente curricular, y por tanto, necesaria para aprobar. Estoy segura de que si hiciéramos el mismo uso que hacemos de los libros, con las películas, también terminarían odiando el hecho de ver una película.

Gómez Palacios (1998) propone algunas estrategias de aplicación de la lectura, las cuales con el mismo enfoque cualitativo, parten del proceso de construcción del significado, que los alumnos van desarrollando, dichas estrategias se encuentran incluidas en los programas de estudio de español de primaria, por lo cual son los elementos que se deben tomar en cuenta para abordar los textos y desarrollar su comprensión. Razón por la cual fueron utilizadas en este estudio. Tales estrategias son:

El muestreo: En esta fase los alumnos tomaron imágenes o palabras del texto que les sirvieron como indicadores para hacer las predicciones o anticipaciones del texto.

Predicción: Al partir los alumnos de los conocimientos previos que tenían acerca del texto, les permitía predecir una explicación lógica para construir el proceso de comprensión.

Anticipación: Las anticipaciones que los alumnos tuvieron del texto dependieron de las experiencias lectoras y de la habilidad para crear frases y palabras lógicas en la secuencia del texto.

Confirmación y autocorrección: Se llevó a cabo sobre la anticipación, la cual consiste en confirmar o refutar su anticipación al texto.

Inferencia: Esta es una de las fases de la lectura en la cual se requirió una mayor interpretación del texto para poder imaginar el contexto no especificado en el texto, así como la información no especificada.

El papel de docente es determinante para que el alumno desarrolle el proceso de la comprensión lectora, ya que el maestro debe compartir el rol protagónico con el alumno, como centro mismo de sus prácticas, la lectura en voz alta en el ámbito escolar, debe ocupar un lugar privilegiado, en relación a la lectura en silencio, por lo cual el docente debe seguir actuando como lector durante toda la escolaridad, aunque cada vez sea con menos frecuencia, ya que de esta manera seguirá transmitiéndoles el valor de la lectura y puede desarrollar de mejor manera el proceso de su comprensión, pues de esta manera está compartiendo el rol protagónico con el alumno (Lerner, 2001).

La estrategia es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes. Es una ayuda, porque nadie puede suplantarle en esa tarea; pero es insustituible, pues sin ella es muy dudoso que las niñas y los niños puedan dominar los contenidos de la enseñanza y lograr los objetivos que la presiden (Coll, 1990).

Las estrategias alrededor de la elaboración del texto escrito son actividades realizadas para aprender a partir de él como estrategias de elaboración y de organización del conocimiento, en el tramo superior de la Jerarquía de las estrategias de aprendizaje. Estas estrategias se requieren para aprender a partir de lo que se lee, pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate. Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender. (Pozo, 1990).

Las estrategias de aprendizaje pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que:

- Son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el alumno.
- Están dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.
- Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta.
- Presuponen la planificación y control de la ejecución.
- Implican el uso selectivo de los propios recursos y capacidades, lo que se relaciona con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades metacognitivas de los sujetos.
- Involucran a toda la personalidad y no sólo su esfera cognitiva.
- Son flexibles.
- Son a menudo conscientes.
- No son siempre observables.
- Pueden enseñarse y resulta esencial el papel del profesor en este proceso.

Cárdenas (2004).

A CONTINUACIÓN SE DARAN A CONOCER 10 ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FUERON APLICADAS EN UN GRUPO DE ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE TELESECUNDARIA.



ESTRATEGIAS



DIDACTICAS



ESTRATEGIA: LECTURA EN VOZ ALTA

OBJETIVO:

Mejorar la comprensión lectora mediante lecturas en voz alta por parte del docente de grupo.

CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIA:

Los alumnos como grupo de aprendizaje necesitan una preparación previa por parte del docente para promover una actitud positiva y de participación activa en esta actividad; Explicará a todos que deben poner atención a lo que se leerá y que si no lo hacen no podrán resolver los cuestionamientos que se les dará en una hoja fotocopiada al término de la lectura. El docente al leer un texto lo hará en voz alta a un ritmo moderado, respetando las pausas y practicando la fluidez lectora para lograr que los alumnos comprendan lo leído.

DESARROLLO: El docente de grupo leerá a los alumnos un texto informativo de la asignatura de historia, previamente seleccionado y cuidadosamente preparado, compartirá con ellos el placer de leer, practicando la fluidez lectora para que los estudiantes tomen conciencia que leer es una actividad para disfrutarla y a medida que vaya leyendo de manera adecuada se explicara lo entendido para que ellos vayan adquiriendo la habilidad de comprensión lectora. Se consideró un tema de historia porque a la mayoría de los alumnos se les dificulta mucho leer y comprender textos de esta asignatura y porque es importante que a este nivel tengan conciencia de los hechos históricos que han sido de gran importancia para que nuestro país sea libre y soberano

MATERIALES:

Libro de Historia I, hoja de preguntas y lápiz.

TIEMPO QUE SE DEDICO A LA JORNADA:

45 minutos.

EVALUACION:

A través del cuestionario.

ACTIVIDADES QUE SE DIFICULTARON:

Contestar correctamente algunas preguntas y comprender totalmente el texto.

ACCIONES EN APOYO:

Leer varias veces el texto para lograr que los alumnos comprendieran y dieran respuesta a todas las preguntas y explicarles que se debe poner atención a lo que se lee para llevar una secuencia de lo leído.

APORTACIONES DE LOS ALUMNOS:

La mayoría de los alumnos dieron respuesta a todas las preguntas pero algunas no eran correctas y comentaron que es por lo difícil que es entender todo lo relacionado con esta asignatura y porque desde ciclos escolares pasados esta asignatura les ha parecido muy aburrida.

IMPREVISTOS EN LA CLASE:

Se observó que no todos los alumnos tienen la misma habilidad de comprender lo leído y para contestar las preguntas algunos lo hicieron por cumplir con la actividad y otros analizaron detenidamente las respuestas y los resultados fueron mejores.

ESTRATEGIA: LECTURA DE CUENTOS AUDIOVISUALES

OBJETIVO: Mejorar la Práctica de la fluidez lectora mediante la lectura de cuentos audiovisuales y de esta forma motivar a los alumnos a leer por gusto no por obligación.

CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIA:

Para realizar esta estrategia es necesario prever a los alumnos por lo menos 15 minutos diarios de lectura y adaptar el cuento de acuerdo al nivel que está cursando el alumno y su fluidez debe caer en una escala de 135 a 160 palabras por minuto, para que el lector centre su atención en el significado del cuento.

DESARROLLO: De manera individual se realizara una lectura audiovisual de un cuento preparado con anticipación por el docente de grupo, con efectos especiales y en diapositiva para hacerlo más llamativo. Al momento en que el alumno lea el cuento se filmara o grabara al alumno para observar sus aciertos o deficiencias en la práctica de fluidez lectora. Se le indicara que debe leer en voz alta, con la entonación adecuada y velocidad que corresponde al nivel educativo que está cursando.

MATERIALES:
Video proyector, equipo de cómputo, cuento audiovisual, grabadora, etc.
TIEMPO QUE SE DEDICO A LA JORNADA:
1 hora 20 minutos.
EVALUACION:
Fluidez lectora y velocidad de palabras por minuto.
ACTIVIDADES QUE SE DIFICULTARON:
Al leer la diapositiva se les dificulto practicar una correcta entonación, volumen y velocidad de acuerdo al nivel educativo.
ACCIONES EN APOYO:
A algunos alumnos se les apoyo con el seguimiento de la lectura ya que se pusieron nerviosos e iban leyendo demasiado lento.
APORTACIONES DE LOS ALUMNOS:
De acuerdo a la experiencia obtenida en esta actividad, los alumnos quedaron gustosos porque esta estrategia les pareció novedosa por la utilización de los recursos tecnológicos y sugirieron al docente que se continúe trabajando con esta estrategia.
IMPREVISTOS EN LA CLASE:
El tiempo, pues se dispuso de una hora y se extendió más de lo planeado.

ESTRATEGIA: LECTURA DE TRABALENGUAS

OBJETIVO: Favorecer las destrezas de fluidez lectora leyendo trabalenguas.

CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIA:

Los trabalenguas son una forma de ayudar al alumno a conseguir un dominio de un lenguaje mucho más fluido. Además, son vistos por los alumnos como actividades divertidas y graciosas, influyendo mucho en su actitud y ganas por trabajarlos de manera individual o en compañía de los padres de familia.

DESARROLLO: El docente de grupo organiza una reunión con los padres de familia para que esta actividad se realice en compañía de ellos y de esta manera comprendan que su participación es muy importante. El docente dará a los alumnos un material con

trabalenguas y en compañía de su tutor o padre de familia los practicarán para que posteriormente los lean ante los demás. Se felicitara a los padres de familia y alumnos que menos errores hayan tenido en la lectura de los diferentes trabalenguas.

También es importante mencionar que es funcional trabajarlos de manera individual dándoles un material fotocopiado de trabalenguas pequeñas pero divertidas a cada alumno, salir del aula y elegir un lugar donde puedan leer, formando un círculo y para dar inicio con la práctica de esta actividad se rotara a cada uno un trabalenguas, ya terminadas se elegirá a un alumno que practique la fluidez lectora en un nivel medio para que a una sola voz lean y repitan los trabalenguas. El detalle es que todos lean los trabalenguas y adquieran mayor confianza al hacerlo de manera grupal.

MATERIALES:

Trabalenguas.

TIEMPO QUE SE DEDICO A LA JORNADA:

45 minutos.

EVALUACION:

Lectura de trabalenguas con menos errores.

ACTIVIDADES QUE SE DIFICULTARON:

Solo una madre de familia no mostro entusiasmo por leer en compañía de su hijo sus trabalenguas porque se le dificulta leer cualquier tipo de texto.

ACCIONES EN APOYO:

Se brindó la libertad a los alumnos y madres de familia por dar varios repasos de sus trabalenguas para evitar errores de lectura.

APORTACIONES DE LOS ALUMNOS:

Para los alumnos esta actividad fue divertida ya que leer los trabalenguas les causo gracia pero a la vez preocupación por ser los mejores lectores. Sugirieron continuar con la realización de esta actividad para ir mejorando y dominando la pronunciación de palabras.

IMPREVISTOS EN LA CLASE: El tiempo de realización ya que estas actividades siempre se llevan más tiempo de lo planeado

ESTRATEGIA: LECTURA DE A DOS O UN COMPAÑERO

OBJETIVO:

Estimular la motivación y el placer por la lectura, practicando la fluidez lectora en compañía de otra persona.

CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIA:

Al aplicar esta estrategia es conveniente juntar a los alumnos con los que tienen un nivel similar de fluidez lectora para que los estudiantes se ayuden entre sí, si alguno de los dos tiene problemas para leer o necesita motivación la encontrará al compartir con su compañero la lectura y a la vez podrá corregir las interpretaciones incorrectas. Esta estrategia también es importante realizarla con un tutor o padre de familia en casa para que lean juntos todos los días y puedan desarrollar la fluidez.

DESARROLLO: Al realizar esta actividad se seleccionaran lecturas atractivas, divertidas y motivantes para que los alumnos disfruten lo que leen y a la vez vayan mejorando la fluidez lectora y la velocidad. Estas lecturas pueden ser fabulas, cuentos, leyendas, mitos, lecturas relacionadas con valores etc. Al término de la lectura se evaluara a los alumnos y se les dará a conocer los errores y las palabras que leyeron por minuto con la intención de que cada vez vayan mejorando. Se les invitara a que lean en casa acompañados de uno de sus padres o hermanos y valoren cada vez más sus avances.

MATERIALES:

Selección de lecturas, cronómetro y cuaderno de notas.

TIEMPO QUE SE DEDICO A LA JORNADA:

60 minutos.

EVALUACION:

Fluidez y velocidad de palabras por minutos.

ACTIVIDADES QUE SE DIFICULTARON:

Al momento de leer, algunas parejas no leyeron la cantidad de palabras por minuto que debieron haber leído de acuerdo al nivel que están cursando.

ACCIONES EN APOYO:

En algunas ocasiones el docente de grupo les tuvo que apoyar a algunos alumnos ya que había palabras de les era difícil de pronunciar.

APORTACIONES DE LOS ALUMNOS:

Todos mostraron disposición en la actividad planeada pero al momento de leer no lo hicieron como creían porque algunos suponían que leerían mejor que algunos compañeros pero al momento que toco su turno, tuvieron problemas en la fluidez lectora y velocidad. Algunos alumnos opinaron que se volviera a dar otra oportunidad para mejorar los resultados de la evaluación.

IMPREVISTOS EN LA CLASE:

En algunas lecturas leídas algunas parejas no podían pronunciar las palabras de manera correcta ya que lo que quería era ganarle a su compañero y es donde algunos perdieron tiempo en regresar y pronunciar nuevamente la palabra.

ESTRATEGIA: ELABORACIÓN DE UN REPORTE DE LECTURA

OBJETIVO: Leer un libro que sea de interés personal y realizar un reporte de lectura en el que se observe la práctica de la comprensión lectora.

CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIA:

Es importante que antes que se realice esta actividad el docente explique a los alumnos que un reporte de lectura es una forma de comunicación escrita en el quehacer académico, resultado de un cuidadoso proceso de lectura que realiza durante un mes. Y que leer implica adentrarse al mundo de los libros, permite conocer lugares lejanos e inimaginables, viajar a través del tiempo y conocer la cultura, la historia y las costumbres de los países de todo el mundo; lo mejor de ello es que podemos revivir estos momentos una y otra vez al releer un libro. Decirles que un buen lector no es sólo aquel que lee por leer, sino aquel que hace de la lectura un medio de aprendizaje y de reflexión. Y que se elabora después de leer un determinado libro. Esta actividad no es nueva para el alumno ya que es lo que hacen cada mes, pero la mayoría de los alumnos lo hacen pero carece de comprensión lectora es por eso que a través de esta estrategia se mejorara su elaboración y se revisara la redacción y para reafirma que realmente

comprendió se les pedirá a cada alumno que lea su comentario ante el grupo. Reafirmar a los alumnos que la comprensión lectora mejora con la práctica.

DESARROLLO: Para realizar su reporte de lectura a inicio de mes los alumnos acudirán a la biblioteca escolar y elegirán un libro que sea de su agrado para que practiquen en sus tiempos libres la lectura en casa y en la escuela, pero para comprobar que si están leyendo realizaran un reporte por semana y este será revisado y evaluado todos los días viernes, en caso de comprobar que no están practicando en los reportes la comprensión lectora se leerá el libro en la escuela y el docente apoyara al alumno para que redacte su reporte sobre lo que comprendió de la lectura. Indicar al alumno que en el reporte debe aparecer el mes que se reporta, el título de la obra, su autor, un comentario de lo comprendido, una opinión personal y la puntuación que le dan a libro de acuerdo a su importancia e interés. Sugerir al alumno que de utilidad a su diccionario de consulta cuando se encuentre con términos de difícil comprensión.

MATERIALES:

Libros de la biblioteca escolar, hojas tamaño oficio, lápiz, lapicero y diccionario de consulta.

TIEMPO QUE SE DEDICO A LA JORNADA:

Un mes.

EVALUACION:

Reporte de lectura. Se evaluarán los avances que el alumno tiene en la lectura y en la comprensión lectora al elaborar y entregar el reporte.

ACTIVIDADES QUE SE DIFICULTARON:

Que no todos los alumnos tienen la misma habilidad de comprensión y algunos al revisar sus avances de su reporte se observó que copiaban parte de los textos del libro leído y no se esforzaban por practicar la comprensión lectora.

ACCIONES EN APOYO:

En algunas ocasiones el docente de grupo tuvo que apoyar a algunos alumnos en la lectura de textos del libro y explicar cómo redactar un comentario practicando la comprensión lectora.

APORTACIONES DE LOS ALUMNOS:

Cada mes los alumnos han realizado un reporte de lectura pero se ha observado que no leen en casa y no avanzan y solo lo elaboran leyendo las primeras páginas o las últimas. Actualmente se practica la lectura en la escuela y cada uno aporta lo que entendió esto ha favorecido que el alumnos tenga mayor practica en la comprensión lectora. La mayoría de alumnos han reconocido que su lectura ha mejorado al igual que la comprensión lectora.

IMPREVISTOS EN LA CLASE:

En ocasiones se planearon realizar solo 15 minutos de lectura pero por el apoyo que se les brindo a los alumnos en cuanto a la comprensión lectora, el tiempo se extendió en ocasiones hasta una hora.

ESTRATEGIA: LECTURA DE TEXTOS EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR**OBJETIVO:**

Proporcionar a los alumnos espacios y oportunidades de lecturas libres en la biblioteca escolar para mejorar la fluidez y comprensión lectora.

CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIA:

La biblioteca escolar es una estrategia idónea para impulsar la fluidez y comprensión lectora, es un espacio educativo orientado a los alumnos cuya principal misión es crear el hábito de lectura, encuentro y comunicación con los libros.

Además es importante tener presente que la lectura ha de ser un placer no una obligación, es por eso que en esta estrategia se dará a los alumnos la libertad de elegir sus propios textos con la intención de que practiquen la fluidez y comprendan lo que leen, activen sus conocimientos previos y los relacionen con la vida escolar o con la vida cotidiana.

DESARROLLO:

Para tener éxito en esta estrategia es importante saber elegir el momento idóneo en el que los alumnos visitaran la biblioteca escolar y de preferencia que sea a las primeras horas del día para evitar momentos en los que los alumnos se encuentren cansados y puedan escoger lecturas adecuadas e interesantes. Cada alumno llevara consigo una ficha en la que registrara la fuente de información utilizada y anotará palabras clave o textos pequeños en los que él pueda apoyarse para dar a conocer lo que comprendió del texto leído y lo relacione con la vida escolar o cotidiana. Al término de la lectura nos trasladaremos a un espacio agradable en el que cada alumno realice un comentario oral de lo que comprendió del texto leído y al término de su participación se estimulará su participación con un aplauso y una felicitación

MATERIALES:

Libros de la biblioteca escolar, fichas, lapiceros.

TIEMPO QUE SE DEDICO A LA JORNADA:

30 minutos.

EVALUACION:

Comprensión lectora

ACTIVIDADES QUE SE DIFICULTARON:

A algunos alumnos se les dificulto relacionar lo aprendido con la vida escolar o vida cotidiana.

ACCIONES EN APOYO:

Se le sugirió a los alumnos que si no entendían sus textos los volvieran a leer para comprenderlos mejor y a algunos se les dio ejemplos de comprensión de algunos textos leídos.

APORTACIONES DE LOS ALUMNOS:

La mayoría de los alumnos leyeron sin complicación lo difícil fue comprender e interpretar lo leído. Para los alumnos comprender es muy difícil e interpretar lo leído también y es porque ellos comentan que desde los grados anteriores han practicado muy poco una buena comprensión.

IMPREVISTOS EN LA CLASE:

El tiempo, ya que al momento de leer los alumnos necesitan de más tiempo para tratar de comprender lo leído e interpretarlo.

ESTRATEGIA: ELABORACIÓN DE ESCRITOS INFORMATIVOS DE SABIAS QUE...

OBJETIVO:

Transmitir a través de un escrito, Sabias que... información relevante sobre un texto leído con la intención de mejorar la comprensión lectora.

CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIA:

Sabías que... Es un escrito que permite informar a todo un grupo de alumnos, datos importantes y generales sobre un texto, se caracteriza por ser conciso y objetivo, debe escribirse en no más de cinco renglones en tiempo pasado o futuro.

Antes de que los alumnos inicien a elaborar sus escritos de acuerdo a las lecturas o textos leídos se dará a conocer por parte del docente algunos ejemplos para que se vayan familiarizando con esta actividad y porque es necesario guiar a los alumnos cuando una nueva estrategia se pone en práctica.

DESARROLLO:

Para realizar los escritos de Sabias que... cada uno de los alumnos elegirá un libro que de preferencia sea de las asignaturas académicas de historia y ciencias que son los que tienen esta clase de escritos y proponerles que al leerlos ellos reafirmaran sus conocimientos y se dará una idea más de cómo elaborarlos y comentarles que al elaborar estos escritos estarán practicando la comprensión lectora de diferentes contenidos temáticos.

Al momento que los alumnos terminen de redactar dos Sabias que... se les pedirá que los den a conocer ante sus compañeros y juntos analizar si los elaboraron de acuerdo a lo que comprendieron o fue copia de textos de su libro. En esta estrategia es importante sugerir a los alumnos que los redacten en hojas de colores dándole una forma de alguna figura que sea de su agrado y complementar su escrito con un pequeño dibujo o recorte relacionado con el tema.

MATERIALES:

Libro de Historia I y Ciencias I, Hojas de colores, lápiz, lapicero, recortes etc.
TIEMPO QUE SE DEDICO A LA JORNADA: 35 minutos.
EVALUACION: Elaboración de escritos Sabias que... practicando la comprensión lectora.
ACTIVIDADES QUE SE DIFICULTARON: Enlazar ideas de acuerdo a lo leído.
ACCIONES EN APOYO: Apoyar a los alumnos con la elaboración de algunos escritos para que evitaran escribir textos completos de la lectura.
APORTACIONES DE LOS ALUMNOS: La mayoría de los alumnos eligió temas ya vistos para mejorar la redacción de sus escritos.
IMPREVISTOS EN LA CLASE: Algunos alumnos tuvieron que repetir sus escritos ya que la letra no era muy entendible y la redacción de su escrito estaba muy confusa.

ESTRATEGIA: PRACTICA DE LA LECTURA RÁPIDA
OBJETIVO: Que el alumno a través de la lectura rápida refuerce sus habilidades de comprensión lectora.
CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIA: La lectura rápida es la que se hace para buscar un dato concreto, un nombre, una fecha, una cita, una respuesta etc., que nos interesa conocer antes o después de iniciar una lectura. Es echar un vistazo sobre el texto con un propósito específico. Al realizar una lectura rápida el lector puede identificar los puntos más importantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar. Podemos hacer una lectura rápida para determinar la meta y el propósito de la lectura, antes de comenzar a leer detenidamente o descartarlo por no estar directamente relacionado con nuestro tema.

Antes de que los alumnos inicien una lectura rápida se les debe preparar previamente por parte del docente explicándoles cual es el objetivo de la lectura de manera que tengan deseos de aprender y que no se sienta obligados o presionados a leer.

Esta estrategia de lectura consiste en realizar un barrido visual, deslizando la mirada sobre las líneas del texto de forma rápida de manera que los alumnos encuentren los datos que se requieren de acuerdo al objetivo de la lectura.

DESARROLLO: Antes de iniciar con esta actividad el docente de grupo dará al alumnos un cuestionario de diez preguntas, las leerá ante el grupo y les pedirá a todos que practiquen una lectura rápida de un texto seleccionado con anticipación y se les indicara que el alumno deberá resolverlo de acuerdo al contenido del texto y en 15 minutos entregarlo al docente de grupo el que posteriormente los repartirá de manera que sea un intercambio de cuestionarios y juntos revisaremos y evaluemos las respuestas dadas. El alumno que tenga más aciertos será el ganador y esto demostrara que está poniendo en práctica la comprensión lectora mediante la realización de una lectura rápida. Con la práctica continua de esta estrategia los alumnos mejoraran la comprensión lectora. Es importante aplicar esta estrategia considerando textos informativos y literarios para que esta actividad sea más motivadora y exitosa.

MATERIALES:

Textos literarios e informativos, cuestionario de preguntas, lápiz.

TIEMPO QUE SE DEDICO A LA JORNADA:

35 minutos.

EVALUACION:

Aciertos del cuestionario.

ACTIVIDADES QUE SE DIFICULTARON:

La práctica de lecturas rápidas por parte de dos alumnos y localización de repuestas en el tiempo determinado.

ACCIONES EN APOYO:

El docente de grupo brindo apoyo a algunos alumnos para explicar el objetivo de la actividad ya que algunos no entendieron lo que tenían que hacer y en qué tiempo.

APORTACIONES DE LOS ALUMNOS:

La mayoría de los alumnos contestaron las preguntas y aunque con calificaciones no muy altas lograron vencer este reto difícil por las deficiencias presentadas.

IMPREVISTOS EN LA CLASE:

Algunos alumnos lo que deseaban era contestar rápido su cuestionario sin analizar las respuestas pero al término de esta actividad los resultados fueron la mejor evidencia.

ESTRATEGIA: LECTURA DE UN CUENTO INCOMPLETO EN EL QUE INVENTARAN SU FINAL.

OBJETIVO: Que los alumnos lean cuentos en los que tengan que inventar su final, practicando la fluidez y comprensión lectora.

CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIA:

Los cuentos son lecturas que más atraen a los alumnos llevándolos a un mundo de fantasías con personajes y paisajes reales o fantásticos y es por eso que han sido considerados en esta estrategia para mejorar la fluidez y comprensión lectora. Son una herramienta primordial de hechos reales o imaginarios que a medida que un cuento se va leyendo se van creando un ambiente significativo y de conocimientos y a la hora de ponerle e inventarle un final lleva a alumno a un nuevo mundo el de la imaginación, creatividad y desarrollo de su pensamiento. Esta estrategia permite al alumno crear sus propios conocimientos haciéndolos cada día más ricos y atractivos, Su objetivo es despertar una reacción emocional impactante en el lector.

DESARROLLO:

Para desarrollar esta actividad es necesario que el docente de grupo haga una selección de cuentos que considere que son los que atraerán la atención de los alumnos, ya impresos se les repartirá a cada alumno y se les pedirá que realicen de manera individual una lectura en silencio y de acuerdo a su creatividad e imaginación le escriban un final feliz o un final triste. Es importante que en esta actividad se ponga un tiempo límite para que todos los alumnos no se excedan en el tiempo y todos tengan las mismas oportunidades, de esta forma tomen con mayor seriedad la aplicación de esta actividad y evitar que la actividad se vuelva aburrida. Una vez concluida la actividad se realizara

un sorteo para que cada alumno sepa en qué momento pasara a leer su cuento y su final inventado.

MATERIALES:

Libros de cuentos, material fotocopiado, colores, lápiz etc.

TIEMPO QUE SE DEDICO A LA JORNADA:

45 minutos.

EVALUACION:

Fluidez y comprensión lectora.

ACTIVIDADES QUE SE DIFICULTARON:

No hubo grandes dificultades ya que la mayoría de los alumnos les fue fácil redactar el final de su cuento.

ACCIONES EN APOYO:

Es esta ocasión las acciones de apoyo no fueron necesarias.

APORTACIONES DE LOS ALUMNOS:

La actividad fue motivadora ya que el cuento elegido fue de interés para los alumnos.

IMPREVISTOS EN LA CLASE:

Hubo alumnos que esta actividad la terminaron rápido pero también alumnos que el tiempo límite no les alcanzo para concluir con el final del su cuento.

ESTRATEGIA: REALIZACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO:

Mejorar la comprensión lectora mediante la investigación de un tema que sea de interés, resumiendo y seleccionando información, comentarios, ideas y conclusiones más importantes.

CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIA:

En esta época actual que la tecnología y la ciencia avanza de una manera muy rápida es necesario estar preparados a los cambios y cosas nuevas que inciten al alumno a convertirse en un investigador, que tenga la inquietud de recopilar información, ideas, ejemplos y recursos en los que pueda obtener nuevos conocimientos.

En la práctica de esta estrategia el docente debe explicar a los alumnos lo importante que es realizar una investigación y como deben de realizarla para que desde el inicio tengan resultados más satisfactorios.

DESARROLLO: Para dar inicio a esta actividad el docente de grupo pedirá a los alumnos que piensen y elijan un tema que sea de interés general y que puedan enriquecer mediante la investigación. Posteriormente los alumnos se trasladaran a la biblioteca escolar o sala de equipo de cómputo e iniciaran a recabar información que sea de gran utilidad para que cuando consideren pertinente la organicen y presenten como resultado de su investigación y experiencia un cartel. El cartel debe de comunicar las ideas principales del tema y si es posible enriquecerlo con recortes o dibujos alusivos al tema. Sugerir a los alumnos que sea un cartel formativo que propicie el establecimiento de buenos hábitos o propicie actitudes de confianza, esfuerzo, conciencia etc.

Para evaluar comprensión lectora cada uno de los alumnos pasara al frente y expondrá la información contenida en el cartel formativo.

MATERIALES:

Libros de la biblioteca escolar, equipo de cómputo, cuaderno de notas, cartulinas, marcadores, recortes o dibujos etc.

TIEMPO QUE SE DEDICO A LA JORNADA:

40 minutos diarios durante una semana de trabajo.

EVALUACION:

Investigación y exposición de su cartel formativo.

ACTIVIDADES QUE SE DIFICULTARON:

La práctica de la lectura fue para algunos alumnos lenta y para seleccionar la información de su tema también lo fue, a algunos alumnos se les sugirió avanzar en casa para no atrasarse en su investigación.

ACCIONES EN APOYO:

Por parte del docente de grupo surgió la iniciativa de ayudar a los alumnos a seleccionar información para su tema que fue sobre la alimentación. Se les dijo que lo importante de la investigación es tener dominio del tema y que es importante que a través de este se pueda transmitir un buen mensaje a sus compañeros.

APORTACIONES DE LOS ALUMNOS:

La mayoría de los alumnos realizaron un cartel formativo y en algunos se observó gran interés en su elaboración así como el desarrollo de la creatividad.

IMPREVISTOS EN LA CLASE:

El tiempo para algunos fue muy mínimo y estuvieron trabajando en casa para poder terminar su investigación para el día acordado.

RESULTADOS

Las diez estrategias fueron aplicadas a los alumnos y madres de familia y en todas se logró conducir al alumno al aprendizaje para el cual se planeó, claro que no al 100% pero los resultados fueron satisfactorios para la docente de grupo. La estrategia que fue divertida para las madres de familia fue la Lectura de trabalenguas ya que al momento de leer por parte de la mamá y alumno, ambos trataban de hacerlo sin errores y como los trabalenguas tenían un contenido chistoso a la vez les causaba gracia y les ganaba la risa, en esta actividad el tiempo se fue muy rápido y las madres de familia no se preocuparon por irse sino por leer practicando la fluidez lectora y quedar bien ante los demás. Otra estrategia que se observó robo la atención de los alumnos fue la lectura de cuentos audiovisuales en la que con los efectos, imágenes y contenido del cuento se logró motivar a los alumnos en leer y comprender el contenido del cuento. En esta actividad la docente de grupo debe reconocer que realizar este tipo de actividad implica disposición y tiempo para preparar de manera anticipada lo que va a proyectar y otra cosa importante es dar uso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Otra estrategia aplicada y que logro la competencia en los alumnos en el sentido de que querían ser unos de los primeros alumnos en terminar fue: La práctica de la lectura rápida de un tema de historia y contestar un cuestionario de diez preguntas que tenían que entregar lo antes posible para ser el ganador del primer lugar. Todos los alumnos estuvieron muy concentrados a pesar de que esta asignatura es la que más les cuesta practicar la comprensión lectora. La estrategia que sorprendió a la

docente de grupo fue la elaboración de un cartel informativo producto de una investigación sobre un tema de interés ya que cada alumno desarrollo su creatividad e imaginación en esta actividad y la participación al exponer su cartel fue buena porque se demostró los avances en la comprensión lectora y nadie se resistió en hacerlo. Otra estrategia aplicada que no es muy novedosa por ser muy conocida es: La lectura de un cuento incompleto en el que posteriormente los alumnos tiene que inventarles un final feliz o triste. En esta actividad para que el cuento fuera más emotivo se seleccionó un cuento pero de terror en el cada alumno inventó de acuerdo a su imaginación un final muy fantasioso y al leerlo ante el grupo algunos se sorprendieron al escucharlo. Una de las estrategias que a los alumnos les pareció novedosa fue la elaboración de escritos informativos de Sabias Que... ya que no se habían elaborado antes en el aula, esta actividad se realizó con la intención de mejorar la comprensión lectora y como se les sugirió que las hicieran en alguna figura para destacar su contenido decidieron hacerla en estrellas de acuerdo a los temas ciencia que es una asignatura que para ellos se prestaba más para elaborarlos y al momento de leer cada alumno el contenido las fueron pegando en una tira y en orden y posteriormente la pegaron en un lugar estratégico del salón para seguirlas considerando.

Con la aplicación de las diferentes estrategias didácticas por parte de la docente de grupo, se comprobó que los alumnos van desarrollando niveles de lectura y comprensión lectora paulatinamente solo que los alumnos requieren vivir experiencias de aprendizaje donde se les ofrezca la oportunidad de poner en práctica las actitudes que queremos fomentar (personalidad activa, participativa y solidaria).

Por lo general ya contaban con los primeros dos niveles de la lectura (literalidad y retención), se desarrollaron otros niveles como la organización, la inferencia e interpretación y por último los niveles de valoración y creación, son los que mayor dificultad presentaron para su desarrollo.

Con lo anterior se recuperó que la lectura es lo más importante que puede adquirir el alumno con un poco de interés u motivación y sobre todo esfuerzo, que es necesario apoyar a los alumnos con bajo nivel de lectura y comprensión para su mejoramiento académico ya que uno es el que los va moldeando solo hay que implementar adecuadamente las herramientas indicadas y eso será de mucha ayuda el mayor problema que se dio en clases fue que algunos alumnos no leían bien sino deletreaban otros leían muy rápido y les preguntabas de que trataba el texto y no sabían ni que, eh ahí donde me percate que les hacía falta comprender lo que leían.

Es importante que el docente mejore su práctica docente y se actualice constantemente permitiendo la oportunidad de abrir nuevas expectativas siempre en busca de la calidad de la educación en la cual la institución, maestros, padres de familia y alumnos van a ser motores para el logro de los objetivos. El docente debe reconocer el papel que le corresponde asumir para que toda situación de lectura y comprensión lectora se convierta en una experiencia significativa y funcional para el alumno.