

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur"

C.C.T. 15ETV0244S

ZONA ESCOLAR V007

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE ATLACOMULCO

**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA  
DE LA ESCUELA  
OFTV NO. 0178 LIC. BENITO JUÁREZ**

**CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

SANTA CRUZ MEXTEPEC, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MÉXICO, A 26 DE AGOSTO DE 2019.

## PRESENTACIÓN

El personal directivo y docente de la Escuela Telesecundaria No. 0178 “Lic. Benito Juárez”, Turno Matutino, presenta el Programa Escolar de Mejora Continua para el ciclo escolar 2019 – 2020, mismo que se centra las prioridades educativas de este centro, en función de la recolección, comparación y análisis de información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos, así como de los siguientes ámbitos:

- a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- b. Prácticas docentes y directivas
- c. Formación docente
- d. Avance de los planes y programas educativos
- e. Participación de la comunidad
- f. Desempeño de la autoridad escolar
- g. Infraestructura y equipamiento
- h. Carga administrativa

Nuestra prioridad como colectivo docente y de la comunidad escolar es organizar acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana. Es una propuesta concreta y realista que, a partir del diagnóstico que se realizó de las condiciones actuales de la escuela, se plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

Se ubica al aprendizaje en el centro de atención de los servicios educativos para contribuir en el logro de una educación de excelencia. Debido a que esta es un proceso en que el alumno adquirirá a lo largo de su trayectoria escolar, esta escuela tendrá como objetivos permanentes mejorar el servicio que se brinda a los alumnos y la formación profesional de sus docentes. Por tal motivo, el presente Programa establece las directrices que genera la escuela para atender sus prioridades educativas. La evaluación de la misma se realizará en las Sesiones de Consejo Técnico mensuales a fin de verificar si hay avance, rectificar o retroalimentar las decisiones o las actuaciones de la comunidad escolar y bajo herramientas de control y seguimiento.

## DIAGNÓSTICO

Con el Proyecto de mejora escolar se analizaron las áreas de oportunidad para expresar y definir uno o varios planes de acción concretos, a través de objetivos y actividades específicas que deberán llevarse a cabo y que serán evaluables y alcanzables en un periodo determinado.

En el presente documento se indica la experiencia que se siguió para detectar un área de mejora en una institución de educación telesecundaria, mediante el plan de acción que se implementó se pudo evaluar y dar seguimiento de un plan de mejora diseñado para el centro escolar, así como la evaluación de sus logros. En tanto que, la experiencia de realización de este proyecto, creó nuevas áreas de mejora en la réplica para el personal que comprenden todos los centros del sistema, pues la institución estudiada tiene la responsabilidad de asegurar la calidad de los egresados, la institucionalización del modelo educativo, la continuidad del sistema y la apertura de los nuevos centros.

La escuela telesecundaria OFTV No. 0178 Lic. Benito Juárez es un centro de trabajo atendiendo a toda la población que demanda el servicio, aplicando una educación inclusiva y de excelencia, que permite convivir de manera sana y pacífica, bajo un marco de respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad, con base a estos valores se desarrolla la práctica educativa y los maestros ejercen un firme compromiso en aras de mejorar el servicio.

La escuela se ubica en la localidad de Santa Cruz Mextepec situada en el Municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México, a una longitud (dec): -99.954722 y de Latitud (dec): 19.663333, altura de 2570 metros sobre el nivel del mar. De acuerdo a los últimos datos de INEGI, existe un alto grado de marginación, en ella hay un total de 1665 personas, de cuales 729 son masculinos y 936 femeninas, 1350 personas viven en hogares indígenas. Un idioma indígena habla los habitantes de más de 5 años de edad 542 personas. El número de los que solo hablan un idioma indígena pero no hablan mexicano es 8, los de cuales hablan también mexicano es 530.

En la comunidad hay un total de 304 hogares. De estas 329 viviendas, 89 tienen piso de tierra y unos 28 consisten de una sola habitación. 138 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 264 son conectadas al servicio público, 270 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 1 viviendas tener una computadora, a 3 tener una lavadora y 167 tienen una televisión.

En cuanto a Educación hay 233 analfabetos de 15 y más años, 26 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 217 no tienen ninguna escolaridad, 432 tienen una escolaridad incompleta. 144 tienen una escolaridad básica y 53 cuentan con una educación post-básica. Un total de 72 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 4 años.

El grado de marginación es una medida sobre las carencias que padece la población que vive en las cercanías de la escuela respecto a educación, vivienda, distribución de la población e ingresos económicos. Un grado alto de marginación significa que las personas que viven cerca de la escuela tienen más necesidades básicas sin cubrir: la población no sabe leer y escribir o no tiene primaria completa, las viviendas no tienen drenaje, energía eléctrica ni agua entubada, las viviendas tienen piso de tierra, los ingresos de las personas son bajos, entre otras características. Los resultados nacionales de Planea muestran que hay una relación estrecha entre el grado de marginación de la zona en la que se encuentran las escuelas y los aprendizajes alcanzados. Cuando el grado de marginación es Muy alto o Alto, los aprendizajes tienen mayores probabilidades de ser menores, y cuando el grado de marginación es Bajo o Muy bajo, los aprendizajes tienen más probabilidades de ser mayores. Nuestra escuela está en una zona con una marginación Muy alta o Alta

Una vez hecha una autoevaluación de los resultados escolares del ciclo escolar 2016-2017, se obtuvo lo siguiente:

En relación a la prioridad Mejora de los Aprendizajes en los resultados de PLANEA 2015-2016 el 8.8 % de los alumnos se ubicó en el Nivel I, el 61.8% en el Nivel II, y 29.4 en el Nivel III en el logro de lenguaje y comunicación y el 11.8 % se ubicó en el nivel I, 47.1% en el Nivel II, 26.5 en el Nivel III y 14.7 en el Nivel IV de Matemáticas, se concluye que nuestros resultados han sido satisfactorios, estando por arriba de la media Nacional, de acuerdo a la modalidad de telesecundaria.

Para el pasado ciclo escolar y su evaluación de PLANEA 2017 – 2018 se obtuvieron los siguientes resultados en el área de español y matemáticas:

## Lenguaje y Comunicación

Porcentaje de alumnos de tercer grado de mi escuela y de escuelas parecidas a la nuestra

		Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro				
	año	I	II	III	IV	Total**
Mi Escuela	2015	9	62	29	0	100
	2017	23	43	23	10	100
	2019	26	53	15	6	100

## Matemáticas

Porcentaje de alumnos de tercer grado de mi escuela y de escuelas parecidas a la nuestra

		Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro				
	año	I	II	III	IV	Total**

Mi Escuela	2015	12	47	27	15	100
	2017	44	22	19	16	100
	2019	43	37	9	11	100

En colegiado analizamos los datos anteriores y se observa el gran problema que la escuela presenta, ya que estamos en un nivel I el cual deja ver que es insuficiente en la mayoría de los alumnos, puesto que se necesita urgentemente trabajar en las áreas de Español y Matemáticas a nivel escolar para asegurar que los alumnos cumplan las expectativas de los aprendizajes esperados y sobre todo que alcancen a desarrollar las competencias deseadas en el nivel.

Otro gran problema fue el cambio constante de docentes y la incorporación de preladados que ayudaron muy poco en el nivel que la institución ya tenía, esos cambios trajeron como consecuencia que el proceso de adaptación no fuera idóneo ya que el grado de responsabilidad de los docentes bajo o fue intermitente y generó un ambiente de conflicto y compañerismo para poder desempeñar nuestra labor cotidiana.

Durante la fase intensiva del CTE se autoevaluó la gestión escolar que se realizó durante el ciclo escolar anterior. Como resultado de la misma se hace una primera conclusión: no se lograron todos los objetivos propuestos, hubo algunos avances. En términos generales y para clarificar los términos anteriores, cuando se habla de “avance significativo”, se refiere a que hubo una clara evidencia de lo que se planteó se trató de una manera adecuada la situación, pero no se llegó al objetivo propuesto; y cuando se menciona un “cierto avance” es porque se tomaron pocas decisiones enfocadas a atender la problemática y se realizaron las prácticas de prevención de manera esporádica y desarticulada.

Analizando lo anterior, en cuanto a los objetivos logrados, una primera conclusión es que se deberán de seguir realizando las acciones pertinentes para mantener la mejora alcanzada.

Otra conclusión se toma con base en el cumplimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima Escolar, estableciendo que la prioridad será atender que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase y que todos consoliden su dominio de lectura, escritura y de las matemáticas de acuerdo a su grado educativo, así como implementar acciones relativas al trato que tenemos dentro de la comunidad escolar.

También no abatimos el rezago escolar, al contrario, hubo más bajas, rezago y mucho ausentismo. Lo anterior se percibe claramente en los resultados de las evaluaciones de los alumnos al final del ciclo escolar:

Total, de alumnos que abandonaron la escuela: 13 alumnos

Total, de alumnos con rezago educativo: 10 educandos

En términos generales, aún nos falta mucho que construir para mejorar las condiciones que permitan dar un mejor servicio educativo, pero hemos avanzado un poco en el camino para lograrlo.

Sin embargo y a pesar de los constantes esfuerzos y compromiso de los docentes por mantener la excelencia en el servicio aún se detectan áreas de oportunidad y retos como:

El rezago educativo y la deserción escolar considerando a estos dos como los más apremiantes que requieren de mayor atención, los docentes ocupados de su trabajo dan atención a los escolares que se encuentran en riesgo, se les concientiza y se les motiva brindándoles asesorías y si se hace necesario realizan visitas domiciliarias, también a ellos se suman factores externos que limitan el trabajo del docente, como es el abandono por parte de los padres de familia por sus carencias económicas emigran a otros estados de la república mexicana, los escolares no tienen apoyo ni orientación por lo que se vuelven vulnerables y víctimas de las adicciones y practicas antisociales como el pandillerismo, debido a la gran libertad y la falta de una figura paterna. Los estudiantes a su corta edad son quienes ejercen la autoridad en su casa, viéndose desplazados los padres de familia, esto se refleja cuando el docente requiere el apoyo del tutor y este refiere que no es posible o no entiende su hijo.

Por lo que el padre se doblega ante el hijo y no puede apoyar a las sugerencias emitidas por el maestro. Otro factor importante que no favorece el logro de los aprendizajes es el nivel de desnutrición o la mala alimentación, ya que el escolar solo hace una comida al día y no contiene lo básico sino solo se remite a un plato de sopa o frijoles cuando se tiene de lo contrario solo es tortilla y chile, los nutrientes no son acordes a su desarrollo integral.

En la actualidad la ideología que maneja el adolescente de la comunidad a cerca de la educación es que resulta insuficiente y no le representa un ingreso u ocupación al término de la misma por lo que no la ven como una garantía de superación.

Los apoyos gubernamentales y en específico el de prospera resulta ser el estímulo económico para el padre y para el alumno como una obligación solo de asistir, pero no de cumplir o del gusto por estudiar.

Lo anterior da cuenta de la deserción que nuestra escuela padece y también de la reprobación que se tiene, estos factores mantienen ocupado al personal docente y realiza visitas domiciliarias, da apoyo académico y motivacional al escolar para despertar su interés por continuar con su educación básica, pues la idea arraigada que se tiene es que el adolescente sirve más dentro que fuera de la escuela, evitando que caigan en el ocio.

Otro aspecto que contribuye al rezago educativo es la lectura debido al desinterés que muestra el escolar por apropiarse del hábito y del gusto por leer. La deficiente comprensión representa una limitante para que el escolar pueda elaborar textos y productos con la coherencia y fundamentación que se exigen para su nivel, otra área de oportunidad es el poco razonamiento matemático. Cuando los alumnos llegan a la escuela a primer grado vienen con un nivel de lectura de tercer grado de primaria y tampoco dominan las operaciones básicas, lo anterior obliga al maestro a retroceder en sus tareas escolares para hacer una nivelación pedagógica y continuar con su plan y programas del grado que atiende.

La jornada escolar transcurre en orden con una organización del tiempo y cumple con las actividades planeadas, sin embargo, hace falta mayor sistematización, ya que en ocasiones se planea con demasiadas actividades y no se llega al objetivo propuesto.

Para que el maestro desarrolle su trabajo de acuerdo a la modalidad cuenta con aparatos tecnológicos, aun así, hace falta cubrir algunas necesidades tienen pantallas de televisión para la transmisión de los programas, cuenta con proyectores y hace falta colocar su base para optimizar el tiempo de conexión, así como el cuidado del mismo aparato. Meta que en este ciclo se proyecta como una necesidad, y a esta se suman otras como la rehabilitación de los pizarrones blancos que por el uso se han deteriorado. El corte de pasto para evitar que algún animal pueda picar a los alumnos cuando estos juegan en su descanso. La construcción de un espacio para colocar todas las computadoras que en total son 49 y que puedan ser utilizadas por los alumnos a un mismo tiempo y son varias las necesidades, sin embargo, esto no entorpece el objetivo primordial de la escuela que es la atención educativa de los alumnos. Resulta indispensable también destacar que en los exámenes de diagnóstico aplicados resaltan que más del 60% de los alumnos tiene problemas de comprensión y dominio de contenidos básicos, darse cuenta de la realidad no desalienta el ánimo de los docentes por el contrario lo compromete a realizar su labor redoblando esfuerzos. Sin embargo, si se prevé que el avance va ser lento, en otras generaciones ya se ha notado este factor de riesgo empero en el presente ciclo escolar se agudiza debido a la situación económica por la que atraviesa el país y que no habiendo trabajo en la comunidad nuevamente se ven obligados los padres a emigrar fuera de la localidad para buscar los sustentos indispensables, pues todos sabemos que para existir y trabajar primero hay que comer.

¿Qué se tiene que hacer? Es la búsqueda constante de cada uno de los que laboramos en esta institución, nuestro objetivo es dar una educación de calidad y nuestra meta que todos los alumnos tengan el dominio de los contenidos de grado. Por eso estamos ocupados en hacer lo que nos corresponde y algo más para seguir siendo un centro de trabajo que da resultados y destaca en cualquier ámbito o reto que se le ponga. Este plan de trabajo es una orientación al quehacer cotidiano y durante su puesta en marcha se irán modificando algunas actividades en base a las necesidades y circunstancias vividas. Se agradece a todos los involucrados por su visión y aportaciones que ayudan a enriquecer el trabajo.



Implementar demostración de lo aprendido trimestralmente con acompañamiento de los padres de familia para rendirles cuentas.	Directivo, padres de familia, alumnos y docentes	Instrumentos de evaluación, exposiciones, libretas y libros.				✓				✓				✓
Realizar exposiciones o presentaciones de los productos obtenidos en artes y tecnología, cuando se realicen las demostraciones de lo aprendido.	Directivo, alumnos y docentes	Bailables, dibujos, poesía individual y coral, manualidades, cultivo de nopal y hortalizas...				✓				✓				✓
Practicar deportes que fomenten la convivencia, la organización en equipos y la inclusión.	Directivo, alumnos y docentes	Balones, cuerdas, aros, tapetes, pelotas, conos, áreas deportivas.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Manejar el marco de convivencia escolar para que el alumnado aprenda a cuidar su integridad y favorezca la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en el plantel escolar.	Directivo, alumnos y docentes	Calendario de valores, Manual de Normas y Convivencia Escolar, Cartilla Moral, Estrategia de Equidad e Inclusión.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Invitar a los padres de familia para que acudan a las ceremonias cívicas relevantes del ciclo escolar y motiven a sus hijos para que participen de manera activa.	Directivo, padres de familia, alumnos y docentes	Programa de ceremonias cívico-sociales, bandera, banda de guerra, escolta oficial, pódium, equipo de sonido.		✓		✓			✓	✓			✓	
Realizar pausas activas que se proponen en el nuevo modelo de la Nueva Escuela Mexicana.	Alumnos y docentes	Computadora, pantalla, bocinas, videos, proyector.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Escuchar, leer o ver cortometrajes que promuevan la práctica de valores.	Alumnos y docentes	Lecturas de reflexión, audiocuentos, videos, pantalla, proyector, computadora.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Leer la reseña de personajes o acontecimientos históricos en los honores de cada semana.	Directivo, alumnos y docentes	Efemérides, reseñas históricas.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Implementar lecturas de diversos textos en forma grupal.	Alumnos y docentes	Libros, fotocopias, libretas.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p><b>SEGUIMIENTO:</b> En cada reunión de Consejo Técnico se realizará el seguimiento de los avances para detectar las áreas de oportunidad y realizar los ajustes pertinentes.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Lista de asistencia, lista de cotejo, rúbricas.</p>														

**PRIORIDAD:** Prácticas docentes y directivas.

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** \* Planeación como trámite administrativo y se dejan de lado el contenido de los temas. \* Evaluación y seguimiento de actividades. \* Inestabilidad de personal docente y directivo por causa de movimientos continuos. \* Empleo objetivo de instrumentos de evaluación. \* Tener los canales de comunicación abiertos para compartir material e información.

**OBJETIVO:** Realizar una planeación funcional para atender las necesidades de aprendizaje llevando el seguimiento pertinente de estas para obtener mejores resultados académicos y formativos.

**META:** Que el 100% del personal docente cumpla con sus funciones laborales con el propósito de alcanzar los aprendizajes.

ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	
Realizar una planeación con base a las características del alumnado de cada grupo.	Directivo y docentes	Computadora, hojas, impresora, pantalla, proyector.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Implementar actividades específicas de aprendizaje y tener el acompañamiento de los alumnos que lo requieren.	Directivo, alumnos y docentes	Planeación, videos, audios, hojas, impresora, pantalla, computadora.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tener dominio del contenido científico de los temas que se trataran en cada clase.	Directivo y docentes	Planeación con contenido científico, Internet, Bibliografía.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Emplear instrumentos de evaluación acorde a las actividades planeadas de manera objetiva.	Directivo y docentes	Escalas estimativas, rúbricas, listas de cotejo, baterías pedagógicas.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Demostrar actitudes que favorezcan el trabajo colaborativo entre pares.	Directivo y docentes	Actitud participativa y colaborativa del personal.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cumplir con las actividades y acuerdos establecidos en los CTE.	Directivo y docentes	Bitácora, calendario de actividades y lista de cotejo.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>SEGUIMIENTO:</b> En cada reunión de Consejo Técnico se realizará el seguimiento de los avances para detectar las áreas de oportunidad y realizar los ajustes pertinentes.															
<b>EVALUACIÓN:</b> Lista de cotejo, planeación, cuaderno de seguimiento.															

**PRIORIDAD:** Formación docente.

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** \* Acumulación excesiva de actividades al tomar cursos en línea y la falla de la plataforma. \* Falta de dominio del inglés. \* No todo el personal docente realiza cursos de actualización. \* No permanencia en el seguimiento de actividades acordadas en el CTE.

**OBJETIVO:** Mejorar el desempeño profesional del equipo docente a través de la actualización de acuerdo a las necesidades escolares y/o pedagógicas.

**META:** Realizar 1 curso de actualización docente durante el ciclo escolar.

ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	
Consolidar un equipo docente con la actitud de trabajo colaborativo.	Directivo y docentes	Acuerdos de CTE.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Emplear el CTE como un espacio de crítica constructiva para mejorar el desarrollo profesional docente.	Directivo y docentes	Consejo Técnico Escolar y Bitácora.			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
Establecer mecanismos para contar con evidencias de la práctica docente, compartirla y analizarla reflexivamente en los CTE.	Directivo y docentes	Cámara, celular, cuadernos, carpeta de CTE.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Asistir a un curso de actualización docente de acuerdo a nuestras áreas de oportunidad.	Directivo y docentes	Convocatorias, cursos de Actualización, computadora, copias.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Emplear los recursos tecnológicos, bibliográficos, digitales y espacios que hay en la institución para mejorar la práctica.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Solicitar el acompañamiento del Asesor Metodológico para que comparta temas de didáctica y recursos de enseñanza.	Directivo, asesor metodológico y docentes	Planeación, copias, libro interactivo, videos, audios, computadora.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>SEGUIMIENTO:</b> En cada reunión de Consejo Técnico se realizará el seguimiento de los avances para detectar las áreas de oportunidad y realizar los ajustes pertinentes.															
<b>EVALUACIÓN:</b> Lista de asistencia, lista de cotejo, rúbricas.															

**PRIORIDAD:** Avance de los planes y programas educativos.

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** \* Resistencia del personal de nuevo ingreso para dar clases con base en Planes y Programas de Estudio acorde al grado que se atiende.

**OBJETIVO:** Cumplir con el Plan y Programa para cada grado y asignatura.

**META:** Que los 6 docentes y 1 directivo conozcan, apliquen y compartan el Programa de Estudios vigente.

ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	
Reflexionar en CTE acerca de los Planes y Programas de Estudio que se están aplicando.	Directivo y docentes	Archivos magnéticos de Planes y Programas de Estudio			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
Compartir estrategias exitosas que permitan resolver las problemáticas que se presentan durante el desarrollo de Planes y Programas.	Directivo y docentes	Copias, computadora, proyector, videos, audios.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<p><b>SEGUIMIENTO:</b> En cada reunión de Consejo Técnico se realizará el seguimiento de los avances para detectar las áreas de oportunidad y realizar los ajustes pertinentes.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Lista de asistencia, lista de cotejo, rúbricas.</p>															

**PRIORIDAD:** Participación de la comunidad.

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** \* Falta de interés de los Padres de Familia a pesar de la implementación de estrategias diversas con las que se pretendió reforzar el vínculo docente-padre-alumno con el fin de fortalecer el desempeño académico. \* Falta de autoridad de los Padres de Familia lo cual provoca que el adolescente se desarrolle sin límites en su conducta, emociones y acciones. \* Dada las características de la comunidad los Padres de Familia no visualizan a la escuela como medio de superación, ya que con la actividad económica que desarrollan suplen sus necesidades básicas.

**OBJETIVO:** Establecer estrategias para movilizar a la comunidad en la toma de decisiones en la mejora educativa por medio redes formales e informales de comunicación que permitan convivir, producir y brindar un mejor servicio.

**META:** Realizar las 2 actividades de vinculación Escuela-Comunidad y demostración de lo aprendido en sus 3 momentos del periodo escolar de acuerdo con la modalidad.

ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	
Implementar demostración de lo aprendido trimestralmente con acompañamiento de los padres de familia.	Directivo, padres de familia, alumnos y docentes	Exposiciones, tarjetas, cuadernos.				✓					✓				✓
Invitar a los padres de familia y comunidad en general para que acudan a las ceremonias cívicas relevantes del ciclo escolar.	Directivo, padres de familia, alumnos y docentes	Escolta oficial, banda de guerra, pódium, equipo de sonido, programa cívico-social.		✓		✓			✓	✓			✓		
Involucrar a los padres de familia para que cada 20 días haya un observador de clases en cada grupo.	Directivo, padres de familia, alumnos y docentes	En cada aula una butaca o silla libre, cuaderno y rúbrica de observación.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>SEGUIMIENTO:</b> Acta de acuerdos y compromisos, evidencia fotográfica.															
<b>EVALUACIÓN:</b> Lista de asistencia de Padres de Familia, rúbricas.															

**PRIORIDAD:** Desempeño de la autoridad escolar.

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** \* No hay periodicidad de observaciones y visitas a los grupos. \* Se desconocen las funciones del personal docente y administrativo.

**OBJETIVO:** Establecer mecanismos para participar de manera colectiva en la toma de decisiones y acciones para mejorar el servicio educativo, y solicitar apoyo a autoridades escolares y civiles.

**META:**

ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	
Realizar observaciones y visitas a los grupos.	Directivo	Formato de observación de clase, bitácora.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dar a conocer por escrito las funciones de cada miembro de la comunidad escolar.	Directivo	Fotocopias.			✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
Gestionar y solicitar ante la autoridad competente apoyos que se requieran en la institución.	Directivo	Solicitudes.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Brindar acompañamiento académico y formativo a los alumnos.	Directivo	Copias, dialogo para concientizar, libros.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Efectuar la rendición de cuentas de manera transparente al finalizar el ciclo escolar.	Directivo	Cuaderno de ingresos y egresos, bitácora escolar anual.													✓
<b>SEGUIMIENTO:</b> Comunicación de la observación, proyecto de acompañamiento, actas de reuniones con la comunidad escolar.															
<b>EVALUACIÓN:</b> Bitácora, hoja de observaciones.															

**PRIORIDAD:** Infraestructura y equipamiento.

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** Falta de recursos para brindar un mejor servicio escolar.

**OBJETIVO:** Equipar el centro de trabajo con mobiliario suficiente y adecuado para la realización de la tarea pedagógica y administrativa.

**META:** Adquirir, construir y rehabilitar espacios y mobiliario en un 100% con el recurso de los programas federales, estatales y locales en el presente ciclo escolar.

ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J		
Adquisición de pintura para interiores y exteriores del edificio escolar.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Pintura, brochas y rodillos.	10800								✓					
Construcción de un aula de usos múltiples.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Material para construcción.	80000									✓				
Concluir la construcción de la barda perimetral.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Material de construcción.	50000		✓	✓										
Impermeabilización de 6 aulas	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Impermeabilizante.	12000					✓								
Creación y acondicionamiento de espacios deportivos.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Porterías, red de Vóleybol, Red de Porterías de Balón mano.	5000	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Compra de 3 pantallas para aulas y espacios académicos.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Pantallas.	18000					✓	✓							
Adquisición de bomba para distribución de agua potable.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Bomba de agua	1800					✓	✓							

Construcción de bebederos para la comunidad estudiantil.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Bebederos	25000						✓	✓				
Construcción de rampas para personas con discapacidad.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Material de construcción.	4000						✓	✓				
Adquirir 2 impresoras para aulas.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Impresoras	6000					✓	✓					
Mantenimiento a la herrería de tableros de básquet bol y el zaguán de la entrada principal.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Herrero y barras de soporte	5000		✓									
Compra de material para conectar el desagüe del lavadero al drenaje.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Tubería de desagüe	1500	✓										
Adquirir material para dar mantenimiento a los migitorios.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Tubería de desagüe y material de plomería	2000					✓	✓					
Remodelación de letrinas y construcción de baños secos	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Baños secos, material de construcción	30000							✓	✓			
Adquisición de computadoras personales para cada aula.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	6 computadoras personales	36000									✓		
Rehabilitación de la red de internet del Centro de Computo.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Cable UTP cat 6, antena de RED Network, Router.	4200									✓		
Compra de pizarrón de corcho para avisos escolares oportunos.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	Pizarrón de corcho	800		✓									
Adquisición de instrumentos para banda de guerra.	Directivo y Asociación de Padres de Familia	10 trompetas, 4 tambores.	10000										✓	

**SEGUIMIENTO:** Solicitudes y comprobantes de compra de productos, proyectos de trabajo, cotizaciones, evidencias.

**EVALUACIÓN:** Informe de gastos y adquisición de productos, rendición de cuentas.

**PRIORIDAD:** Carga administrativa

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** Carga de trabajo administrativo de programas Estatales.

**OBJETIVO:** Organizar cronológicamente las actividades para disminuir la carga administrativa.

**META:** Lograr que los 6 docentes y 1 directivo brinden un mejor servicio disminuyendo la carga administrativa

ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
				S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	
Organizar un cronograma para distribución de actividades e informes	Directivo	Cronograma y seguimiento		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Establecer un dialogo abierto para generar un ambiente de colaboración.	Directivo	Canales de comunicación		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Solicitar ante las autoridades correspondientes un orientador educativo que nos apoye con las actividades administrativas.	Directivo	Solicitudes		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>SEGUIMIENTO:</b> Cronograma <b>EVALUACIÓN:</b> Lista de cotejo, calendario de actividades.															

## EVALUACIÓN

La evaluación como tal es un proceso que implica observación y trabajo de ella depende que las actividades se realicen y también la forma en cómo se realizan, dando cuentas de lo que fue eficiente y de lo que se puede replantear. La evaluación se considera la columna vertebral de cualquier proyecto, en ella se cimientan el éxito de lo planificado.

Aquí en este proyecto la evaluación juega un papel importante porque a través de los diferentes instrumentos que se van aplicar durante el proceso de ejecución serán los medios para hacer la valoración.

La evaluación es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios en un determinado periodo de tiempo siendo la correcta identificación de beneficios, la parte más importante ya que a partir de ésta se basa el análisis para tomar una adecuada decisión. Una identificación errónea puede provocar que se asignen recursos a actividades que no son convenientes y se omiten a aquellas que sí lo son. La correcta evaluación de dicho proyecto será en beneficio de la comunidad escolar a la que se le brinda el servicio. Los costos están estimados y son aproximados serán las circunstancias económicas del momento las que determinen el monto. Con los objetivos propuestos y las metas fijadas, será únicamente la acción y la responsabilidad con la que se manejen los responsables de cada una de las actividades quienes determinen el nivel de avance. Es importante resaltar que este proyecto será ejecutado por la comunidad escolar y que está cargado al nivel de compromiso, respeto de tiempos y costos marcados aproximadamente, no recae su evaluación y ejecución en el director escolar.

## Rúbrica de Proyecto

CONCEPTO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
<b>ELEMENTOS</b>	Contiene una presentación, así como una justificación sólida que da pauta a acciones que atienden las problemáticas o factores críticos de los ocho ámbitos del PEMC propuesto por la NEM e incluye una evaluación, así como un apartado para la rendición de cuentas.	Tiene una presentación con una justificación sólida, pero las acciones no logran atender todas las problemáticas o factores críticos de los ocho ámbitos del PEMC propuesto por la NEM evitando así una evaluación objetiva, así como una rendición de cuentas clara o precisa.	La presentación y la justificación carece de suficientes elementos para poder generar acciones precisas que atiendan los ocho ámbitos del PEMC propuesto por la NEM, generando una evaluación superflua que arroja una rendición de cuentas sin precisión.	Los elementos contemplados en el PEMC propuesto por la NEM fueron elaborados para cumplir sólo con un trámite administrativo y carecen de sustentabilidad para atender las necesidades del Centro Escolar.
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Colaboración, en el trabajo en equipo en donde los docentes participan activamente en todas las actividades (100%) descritas en el plan del proyecto.	Los docentes colaborarán con el equipo en 90-80 % de las actividades propuestas en el anteproyecto	Los docentes colaborarán con el equipo de trabajo en un 80-70% de las actividades requeridas para el proyecto	Los docentes tuvieron una mínima o nula colaboración en el proyecto <70%
<b>FUNCIONALIDAD</b>	Funcionalidad, en donde las acciones funcionan correctamente (en un 100%) de acuerdo a lo planteado en el anteproyecto.	El proyecto funciona en un 90-80 % de lo planeado	El proyecto funciona a un 80-70% de lo planeado	El proyecto no funciona adecuadamente <70%
<b>DOMINIO DE LA APLICACIÓN</b>	Operatividad, los docentes presentan el dominio del PEMC (100%)	Los docentes conocen 90-80 % acerca de la operatividad del PEMC.	Los docentes conocen y operan en un 80-70% el PEMC.	Los docentes ignoran o desconocen las acciones planteadas en el PEMC <70%
<b>IMPACTO SOCIAL</b>	El PEMC contribuye a la solución de problemas académicos reales, considerando los más urgentes (100%).	El PEMC contribuye en la solución de problemas educativos reales medianamente urgente (90-80%)	El PEMC contribuye en la solución de problemas institucionales reales poco urgentes 80-70%	El PEMC no contribuye a la solución de problemas escolares reales <70%
<b>SUSTENTABILIDAD</b>	Sustentabilidad, los principales actores contribuyen al cuidado del medio ambiente y reciclan para lograr las acciones del PEMC (en su mayoría =100%).	Los Alumnos, Padres de Familia y Docentes participan en mediana medida al cuidado del medio ambiente y en el reciclaje para alcanzar las metas de los ámbitos del PEMC (90-80%)	Hay una participación mínima en el cuidado del medio ambiente y la recolección de residuos para reciclar y apoyar al cumplimiento del PEMC 80-70%	La comunidad escolar evita participar en el reciclaje y cuidado del medio ambiente <70%
<b>CREATIVIDAD</b>	Creatividad, dirigida al uso de los elementos y el producto final, partiendo de un conocimiento existente a un producto no existente u optimizando lo existente. Evaluando la originalidad, inventiva e imaginación creativa.	En el PEMC propuesto, se observan 2 de los elementos a evaluar (originalidad, inventiva e imaginación creativa)	En el PEMC propuesto, se observan 1 de los elementos a evaluar (originalidad, inventiva e imaginación creativa)	En el PEMC propuesto, no se observa ninguno de los elementos a evaluar (originalidad, inventiva e imaginación creativa)

## RENDICIÓN DE CUENTAS

El cumplimiento de la dimensión informativa en el ámbito educativo requiere de la escuela informar a la ciudadanía de las políticas, acciones y programas que lleva a cabo, así como de los resultados (en términos de aprendizaje, deserción y reprobación) que arrojan los registros de evaluación bimestral en cada uno de los grupos que se atiende. La escuela también informara a los padres de familia, entre otras cosas, acerca de los problemas cotidianos que pueden estar impactando el aprovechamiento escolar de sus hijos, además del uso de los recursos que aporten al plantel o que se acerquen.

La rendición de cuentas es importante para el centro escolar pues este rubro da la confianza a los padres de familia para que puedan y quieren hacer sus aportaciones y su escuela crezca. Aquí también implica informar periódicamente que se hace y por qué se debe hacer, no se trata de hacer por hacer se trata de remediar algunas de las muchas necesidades que surgen en la escuela por las circunstancias de uso y progreso de la misma. Los procesos de remodelación o equipamiento que se requieren son apenas para satisfacer medianamente las exigencias de equipamiento de la propia modalidad.

Se hace necesario que los padres de familia y comités organizados cumplan con su responsabilidad, asuman el papel de representado que le imputan en las asambleas para que este trabajo se pueda llevar a cabo y sean ellos los que ejecuten estas acciones y no solo sea asunto de gestión del director escolar.

En la actualidad los padres de familia están desinteresados por participar en los diferentes comités sus actividades cotidianas son el impedimento más fuerte que hace que ellos casi siempre incumplan con sus obligaciones adquiridas argumentando que no tienen tiempo. Esto representa para la autoridad falta de apoyo y sobrecarga de trabajo ya que no solo lo académico y administrativo a tiene sino también lo físico, entre otros.

Aun así, no se dejará de hacer lo pertinente y de mantener a toda la comunidad escolar informada de manera clara, veraz y oportuna para seguir contando con la confianza y aceptación de la gente.

DOCENTE DE 1° A

---

PROFRA. ELIZABETH HERNANDEZ LEON

DOCENTE DE 2° A

---

PROFRA. YUDITH OLAYO AVILA

DOCENTE DE 3° A

---

PROFRA. ALEJANDRA ALDRETE DÁVILA

DIRECTOR ESCOLAR

---

PROFR. RODRIGO EDEL SÁNCHEZ MARTIÑON

DOCENTE DE 1° B

---

PROFRA. JUANA ISABEL ESPINOSA HUITRON

DOCENTE DE 2° B

---

PROFR. SAÚL GONZÁLEZ ALCÁNTARA

DOCENTE DE 3° B

---

PROFRA. CÉSAR LÓPEZ PÉREZ

Vo. Bo.  
SUPERVISOR ESCOLAR

---

PROFR. JOSÉ LUIS A. GÓMEZ MEJÍA