

*“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”*

**ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 1134 “LUIS DONALDO COLOSIO”**

**PONENCIA:**

**“DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL PRIMER  
GRADO DE SECUNDARIA”**

**PROFR. AGUSTIN JONATAN JUAREZ FLORES**

**CORREO ELECTRÓNICO:**

**[AGUSTINJUAREZ28@OUTLOOK.ES](mailto:AGUSTINJUAREZ28@OUTLOOK.ES)**

 @pedagogia\_virginia

**Villa Victoria, México a 14 de mayo de 2020.**

La comprensión de los textos escritos es parte de las cuatro habilidades lingüísticas (leer, escuchar, escribir y hablar), mismas que son esenciales para que el ser humano pueda relacionarse e interactuar con su entorno. La necesidad, para el desarrollo de esta habilidad cobra fuerza en los últimos tiempos debido a que gran parte del conocimiento se maneja en forma escrita, dejando al margen aquellos que no dominan un código lingüístico.

Como la comprensión lectora es un elemento tan importante para la adecuada socialización del individuo en su entorno, la escuela tiene el deber de ayudar a la adquisición de esta habilidad. Debido a que es la encargada de preparar a los futuros ciudadanos de las sociedades, convirtiendo así a la habilidad para leer, en aspecto central del currículo.

Por lo anterior este documento tiene el propósito de presentar el desarrollo y los resultados de una estrategia para el fomento de la comprensión de textos escritos, estos son los círculos de lectura o club de lectores, mismos que están inmersos en “las actividades permanentes” sugeridas en el programa de español 2011 para la educación secundaria. Cabe destacar que estas actividades también son consideradas en los aprendizajes clave concretamente en las “*actividades recurrentes*”<sup>1</sup>(SEP, 2017)

La labor docente está inmersa en cambios variados y simultáneos, debido a que la misma se ha convertido con el paso de los años en una tarea compleja y multifactorial. Esto hace impensable que la labor magisterial tenga lugar sin un adecuado bagaje de teorías que sustenten cada una de las acciones de los maestros. De acuerdo con lo anterior se crea la necesidad de fundamentar la estrategia que aquí se analiza, pues solo así se puede tomar coherencia dentro del enfoque (desarrollo de competencias) sobre el que funciona la educación.

Para empezar, debemos definir un concepto principal que se trata en este documento

---

<sup>1</sup> Las actividades recurrentes son una modalidad de trabajo considerada en el programa de lengua materna. Español. Aprendizajes Clave. Consisten en estrategias que se abordan varias veces al año, son actividades que requieren trabajo sistemático como la lectura.

## ¿Qué es leer?

De acuerdo a Cassani Daniel (1998) “leer es comprender un texto” (p.197) es decir que el acto de leer implica construir un significado a partir de lo que se lee. Significa que el educando debe ser capaz de interpretar el mensaje que el autor intenta transmitir. En este aspecto intervienen según Isabel Solé (2004) varios factores, como el conocimiento previo (conocimientos de base), los objetivos de lectura y la motivación que se siente hacia ella.

Estos factores son tomados en cuenta en la estrategia “club de lectores (circulo de lectura)” porque está plantea propósitos a los estudiantes, y las actividades variadas que caracterizan a esta estrategia los motiva para leer. De acuerdo con la SEP (2008) “un círculo de lectura es un espacio donde los lectores pueden compartir sus experiencias, aprendizajes y pensamientos que han tenido al leer un determinado libro en igual de condiciones sin jerarquías. Para que un círculo de lectura funcione de forma adecuada es necesario que los integrantes cumplan varios roles los cuales son: coordinador (modera discusiones), Comisión de selección (seleccionan los temas o libros a leer), Comisión de acuerdos (hace cumplir el reglamento) y participantes” (SEP, 2008).

La estrategia aquí descrita es aplicada con alumnos de primer grado de Secundaria del grupo “C”, cuenta con una matrícula de 44 alumnos. El proyecto que se está manejando en español es “Debatir posturas sobre una noticia difundida en diferentes medios de comunicación”, por lo tanto, la actividad permanente consiste en analizar algunas noticias como una forma de relacionar coherentemente la actividad permanente con el proyecto.

### **Antes de la aplicación:**

El producto que se contempla dentro del círculo de lectura es la elaboración de otros tipos de textos, es decir se lee la noticia<sup>2</sup> y después se escribe otro tipo de texto como leyendas, poemas, canciones, etc. Se explica a los escolares el objetivo de la estrategia, se dan las instrucciones, se les facilita una copia con la noticia, misma que también contiene las

---

<sup>2</sup> Ver nexa 01

instrucciones, para prevenir posibles dudas. Se les invita a los alumnos a realizar hipótesis sobre el contenido de la noticia a partir del título.

### **Durante la aplicación:**

Los escolares leen de forma individual, algunos subrayan partes que creen importantes, otros hablando en voz alta piensan en las posibles producciones que harán a partir del texto. Sin embargo, hay algunos que se encuentran realizando actividades diferentes a las propuestas; están platicando con el compañero de a lado, o realizando actividades de otra asignatura.

Tales comportamientos se deben a que los escolares presentan dudas sobre lo que tienen, en estos casos el maestro les ayuda volviendo a explicar la actividad, en otros donde el problema se origina por la falta de interés, el docente pone ejemplos sobre las posibles producciones que pueden hacer a partir de la lectura, algunos estudiantes se convencen.

En la fase de elaboración de producciones, los escolares recurren continuamente al texto para retomar ideas, además de acuerdo a sus respuestas esto les ayuda a elaborar una producción apegada al sentido de la historia contada en la noticia. Cuando se comparten las producciones los estudiantes dan muestra de haber comprendido la noticia pues sus producciones de gran parte del grupo están apegadas a la historia de esta<sup>3</sup>. No pasan todos los alumnos a compartir su noticia por el tiempo.

Algunas reflexiones:

- La elaboración de producciones ayuda a los escolares a comprender mejor un texto, porque les da un propósito coherente y significativo, al momento de leer.
- Se deben buscar actividades que impliquen los intereses de todos, pues existieron algunos alumnos que no se encontraban interesados por la actividad.

---

<sup>3</sup> Ver anexo 02

Las producciones fueron evaluadas conforme a una rúbrica ver anexos 03.

## Anexos

### ANEXO 01: Noticia utilizada en el círculo de lectura.

**Instrucciones:** lee la siguiente noticia, a continuación transforma en un cuento, una canción o un fabula

## **Termina en riña protesta de taxistas en contra de Uber en Guadalajara**

**Comerciantes habrían atacado a los inconformes; 47 detenidos y una policía lesionada**



Guadalajara, Jal.

Taxistas que protestaban en el centro de esta ciudad contra la empresa Uber por considerarla competencia ilegal fueron agredidos con palos, piedras, ladrillos, botellas y otros objetos que les fueron arrojados desde la azotea de un edificio por presuntos comerciantes de la Plaza de la Tecnología.

El fiscal de Jalisco, Eduardo Almaguer, informó que 47 personas fueron detenidas y que se cuenta con testimonios, videos y otras pruebas que permitirán castigar a los responsables.

Los disturbios duraron al menos 15 minutos. Policías municipales usaron gas pimienta para dispersar a los rijosos, con apoyo de policías estatales antimotines, que rodearon el edificio para impedir el escape de los agresores.

Por la tarde, la Plaza de la Tecnología —que alberga cientos de locales de venta y reparación de artículos electrónicos— fue clausurada por la Fiscalía del Estado pues, según el fiscal, existen antecedentes de venta de teléfonos celulares robados y oferta de servicios fuera de la ley, como desbloqueo de aparatos encriptados.

**ANEXO 02:** Ejemplo de una producción elaborada por un alumno, en este caso se trata de una canción con estilo rap.

José Miguel. Canción  
Aguilar Ángel.

Termina en riña hasta  
hinieron a una niña.

Todo Por la empresa Uber <sup>taxistas</sup>  
la competencia ilegal de los taxistas  
ese día se dieron con todo; ladrillos  
botellas hasta Piedras

Fueron detenidas 47 personas  
y toda la policia fueron  
heridas. Por que fueron agredidas

Espero que llegue la calma Por que  
si no va a ver muchas almas  
o Puden llegar con balas.

Me parece que te falta  
terminar la idea, ¿no lo  
crees?

## ANEXO 03: Instrumento de evaluación (rúbrica) utilizado para revisar las producciones de los alumnos.

Rúbrica para valorar la comprensión lectora a partir de evidencias de lectura

Alumno: \_\_\_\_\_

Nombre del libro: \_\_\_\_\_ Apartado: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Evidencia realizada: \_\_\_\_\_

aspectos/ gradientes	Bueno (1.0)	Regular (.7)	Insuficiente (.3)
Comprensión del texto	La evidencia de lectura creada por el estudiante, demuestra que se entendió el mensaje del autor, pues se utilizan la mayoría de los elementos indispensables del texto leído. La evidencia fue realizada a partir de la lectura del libro. El estudiante es capaz de relacionar lo que lee con sus experiencias y puntos de vista, identifica las partes que más le gustan y las que no le agradaron Es capaz de seleccionar la mayor parte de las ideas principales	La evidencia creada por el estudiante demuestra de forma regular que se entendió el mensaje del autor, pues se utilizan algunos de los elementos indispensables del texto leído. La evidencia fue realizada a partir de la lectura del libro. El estudiante algunas veces es capaz de relacionar lo que lee con sus experiencias y puntos de vista e identifican las partes que más les gustan y las que no le agradaron. Es capaz de seleccionar algunas ideas principales	La evidencia creada por el estudiante no demuestra que se entendió el mensaje del autor, no se utilizan los elementos indispensables del texto leído. El estudiante no es capaz de relacionar lo que lee con sus experiencias y puntos de vista, tampoco identifica las partes que más les gustan y las que no le agradaron Casi no localiza ideas principales
Interpretación	El estudiante se forma ideas propias a partir de la lectura del libro, los productos realizados plasman la postura de los estudiantes ante el mensaje del libro. El estudiante demuestra ser capaz de reflexionar acerca de lo que lee y expresar opiniones fundamentadas	El estudiante en ocasiones se forma ideas propias a partir de la lectura del libro, la historia realizada a veces plasma la postura de los estudiantes ante el mensaje del libro. El estudiante en ocasiones demuestra ser capaz de reflexionar acerca de lo que lee y expresar opiniones fundamentadas	El estudiante no se forma ideas propias a partir de la lectura del libro, la historia realizada no plasma la postura de los estudiantes ante el mensaje principal. El estudiante no demuestra ser capaz de reflexionar acerca de lo que lee y tampoco expresa opiniones fundamentadas
Estructura del texto	La evidencia realizada a partir del texto tiene un orden coherente y cohesivo. De acuerdo con el tipo de texto presenta un inicio un desarrollo y un final o conclusión, la información tiene un orden lógico. El texto expresa con facilidad lo que entendió y comprendió el estudiante del texto	La evidencia realizada a partir del texto tiene un orden coherente y cohesivo, aunque con algunas deficiencias. De acuerdo con el tipo de texto presenta por lo menos 2 de los siguientes elementos: inicio, desarrollo y final o conclusión, la información presenta algunos vacíos. El texto expresa con algunos problemas lo que entendió y comprendió el estudiante del texto	La evidencia realizada a partir del texto carece de un orden coherente y cohesivo. De acuerdo con el tipo de texto solo presenta uno de los siguientes elementos: inicio, desarrollo y final o conclusión, la información presenta algunos vacíos. El texto expresa con problemas lo que entendió y comprendió el estudiante del texto
Características textuales	La evidencia de lectura presenta las características más importantes del tipo de texto que eligió (canción, cuento, carta, collage, cartel, etc.)	La evidencia de lectura presenta algunas de características más importantes del tipo de texto que eligió (canción, cuento, carta, collage, cartel, etc.)	La evidencia de lectura presenta pocas características importantes del tipo de texto que eligió (canción, cuento, carta, collage, cartel, etc.)

## Bibliografía

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAÓ.

SEP. (2008). *Manual: seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar*. México: SEP.

SEP. (2011). *Plan de estudios de educación básica. Secundaria 2011*. México: SEP.

SEP. (2011). *Programa de español educación básica secundaria 2011*. México: SEP.

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. EDUCACIÓN SECUNDARIA. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN*. CIUDAD DE MÉXICO: SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA.

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.