

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLA COMULCO

SUPERVISIÓN ESCOLAR V005 DE TELESECUNDARIAS

ESCUELA OFTV NO. 0061 "VALENTÍN GÓMEZ FARIÁS"

C. C. T. 15ETV0075N

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2019-2020



GUADALUPE CACHÍ, IXTLAHUACA, MÉXICO. AGOSTO DE 2019

ÍNDICE

Portada	.....	1
Índice	.....	2
Presentación	.....	4
Justificación	.....	5
Objetivos	.....	6
Metas	.....	6
Diagnóstico escolar	.....	7
Misión	.....	12
Visión	.....	12
Características de los alumnos	.....	13
Avances escolares	.....	15
Resultados SISAT	.....	21
Resultados PLANEA	.....	23
Transformar Nuestra Escuela	.....	25
Programa Escolar de Mejora Continua	.....	29
Evaluación	.....	44
Anexos	.....	46
Evidencias fotográficas	.....	110

PRESENTACIÓN

En el espacio de Consejo Técnico Escolar (CTE) en la institución, se han detectado problemáticas educativas que en trabajo en colectivo se habrán de subsanar en beneficio del logro de los aprendizajes en los estudiantes; los docentes de la escuela OFTV No. 0061 "Valentín Gómez Farías" elaboran el siguiente Programa Escolar de Mejora Continua (PMEC) para el ciclo escolar 2019-2020, revisando cada ámbito abriendo un dialogo profesional y proponiendo acciones para garantizar que las niñas, niños y adolescentes alcancen un nivel óptimo de los aprendizajes esperados en el logro del perfil de egreso de la educación básica, prestando en la institución servicios de calidad que garanticen la excelencia educativa solicitada en el reformado Artículo 3º Constitucional, los anteproyectos de las Leyes Secundarias y el Acuerdo 15/05/2019 de la Nueva Escuela Mexicana; establecido en las Orientaciones para elaborar el PEMC "encaminados a los colectivos docentes para la elaboración de un plan considerando que este será el instrumento de planeación que les permitirá dirigir y encauzar las acciones que contribuyan a la mejora de la calidad en el servicio educativo que se ofrece en las escuelas. Se requieren comunidades educativas protagonistas de las acciones, de los procesos y las decisiones que forman parte de un ciclo de trabajo en común y que avanzan en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados de aprovechamiento escolar sino también la inclusión, la colaboración y la participación de todos quienes forman la comunidad escolar".

Para llevar a cabo un diagnóstico integral centrado en las NNA, es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos así como de los siguientes ámbitos:

- a. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
- b. Prácticas docentes y directivas
- c. Formación docente
- d. Avance de los planes y programas educativos

- e. Participación de la comunidad
- f. Desempeño de la autoridad escolar
- g. Infraestructura y equipamiento
- h. Carga administrativa

Con base en los resultados cuantitativos y cualitativos se consideraran los logros y áreas de oportunidad obtenidos por los alumnos en el ciclo escolar 2018-2019 y elaborar el presente Programa Escolar de Mejora Continua (PMEC); lo anterior gira en torno al planteamiento educativo de la Nueva Escuela Mexicana. Con ello, se asumirán compromisos, estableciendo acuerdos, responsabilidades en una planeación (PMEC) que conlleven al impulso de estrategias para la mejora de los ámbitos educativos, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia, inclusión, equidad y excelencia enmarcados en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el Artículo 8° de la Ley General de Educación. En concordancia con el Plan de estudios 2011 aplicables a los NNA de tercer grado, el Plan de Estudios 2017 de Aprendizajes Clave en primer y segundo grado, con lo dispuesto en el art. 3°. Constitucional, la Ley General de Educación ley General de Educación vigente y el Acuerdo Núm 15/05/19 por el que se emitan los Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio curricular en las escuelas de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional; 15/02/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos escolares de Educación Básica (Acuerdos 717 – 716), en atención a las necesidades detectadas una vez valorados los resultados escolares de la escuela

El presente, no solo contempla los acuerdos del colectivo docente, sino que también consolida la relación armónica y aporta conocimientos nuevos como parte de una atención integradora para la obtención de los aprendizajes esperados en los alumnos y el logro del perfil de egreso en la Nueva Escuela Mexicana.

JUSTIFICACIÓN

Considerando el Modelo de Gestión Estratégica, se observa en la institución, que el índice de aprovechamiento escolar obtenido en el ciclo escolar 2018-2019 el cual fue de 7.7, se observó que el nivel de logro académico no cumplió en su totalidad con lo planteado, por lo que el colectivo docente, en trabajo colegiado, tomará la iniciativa de generar nuevas propuestas encaminadas a atender las prioridades del sistema básico de mejora para el presente ciclo escolar, a través de la implementación de estrategias académicas en la intervención docente atendiendo las prioridades de los educandos para el logro del perfil de egreso.

- Para ello, se considera lo siguiente: mejorar las prioridades educativas en habilidades lectoras como: la comprensión de textos, fluidez, precisión lectora, atención a palabras complejas, manejo de la voz y seguridad al leer o ante la lectura, de acuerdo a las herramientas de SISAT.
- En el pensamiento lógico matemático se planearán actividades que refuercen la efectividad de las operaciones básicas, cálculo mental, estrategia SISAT, Concurso de Cotorra y Primavera de Matemáticas, Talentos de Física, Olimpiada de Historia.
- Evaluación PLANEA
- Implementación de los clubes y/o talleres de tecnología en correspondencia a la normatividad del subsistema de Educación telesecundaria.
- Los conocimientos regionales con el nombre "No te enredes con la lengua, suéltala" la cual busca valorar la lengua originaria (Mazahua). Ahora se presentará con alumnos de primer grado con el objetivo de rescatar la lengua autóctona en la comunidad.
- Tomando en cuenta que la matrícula inscrita concluya el ciclo escolar, asista a clases y adquiera el hábito de la puntualidad en constante convivencia armónica personal y social se plantearán actividades que eviten el rezago escolar.

OBJETIVOS

- ❖ Identificar las causas de abandono escolar en la institución para modificar la intervención docente en la conducción del aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Atender las prioridades educativas de los educandos a partir de la implementación de estrategias académicas para mejora del aprendizaje (con énfasis en lectura, escritura y matemáticas).
- ❖ Aplicar la normalidad mínima escolar dentro de cada una de las aulas y en la institución educativa para alcanzar el perfil de egreso de la educación básica.
- ❖ Desarrollar el PNCE y Programa Nacional de Prevención de Adicciones, el Programa de Inclusión para fortalecer la convivencia sana y pacífica en los integrantes de la comunidad escolar de la institución.
- ❖ Promover el respeto y las garantías de los pueblos indígenas: acceso a la educación bilingüe e intercultural, para retomar las prácticas culturales de su contexto.
- ❖ Promover la autonomía curricular por medio de los clubes para ampliar la formación académica en los contenidos de Matemáticas, Español.

METAS

- Garantizar que el 100% de la población estudiantil concluya el ciclo escolar 2019 - 2020 exitosamente.
- Promover en el 100% de los alumnos la expresión oral y el gusto por la lectura motivándolos con el ejemplo para formar lectores efectivos durante el ciclo escolar 2019 – 2020.
- Mejorar al 100% el pensamiento lógico matemático de los alumnos, aplicando las estrategias SISAT, durante el ciclo escolar 2019-2020; en sus tres aplicaciones.

- Lograr que un 80% de alumnos se encuentren nivel satisfactorio de acuerdo a los parámetros de evaluación en los campos de formación académica en Español y Matemáticas para lograr que los alumnos amplíen su horizonte cultural y social y den soluciones a problemáticas
- Disminuir al 10 % de alumnos en Nivel I de PLANEA para elevar la calidad educativa de los estudiantes en la aplicación de la prueba 2020.
- Reforzar en el colectivo docente al 100% los Rasgos de Normalidad Mínima Escolar para brindar una educación de calidad en los tres periodos de evaluación.
- Asegurar que el 100% de la comunidad estudiantil conviva armónicamente dentro del ámbito personal y social a través del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el aula.
- Propiciar que el 100% de los alumnos de primer grado participen en el conocimiento regional de la lengua Mazahua en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en los tres momentos de evaluación.
- Lograr que el 100% de los alumnos participen activamente en los clubes de gestión de autonomía curricular, en los talleres de tecnología solicitado en el perfil de egreso de educación secundaria por cada trimestre.

DIAGNÓSTICO ESCOLAR

CONTEXTO EXTERNO

La Telesecundaria OFTV No. 0061 "Valentín Gómez Farías" con CCT 15ETV0075N, se encuentra ubicada en la comunidad de Guadalupe Cachí, perteneciente al municipio de Ixtlahuaca Estado de México. Está situada a 2.530 metros de altitud sobre el nivel del mar, sus coordenadas geográficas son longitud: 19° 36´ 04´´, Latitud: 99° 49´30´´.

El municipio de Ixtlahuaca cuenta con 141,482 habitantes, 73,094 corresponde a mujeres y 68,388 a hombres, de los cuales corresponden a la comunidad de Guadalupe Cachí 3.560 habitantes, 1.704 (47.87% hombres) y 1.856 (52.13%

mujeres), la población mayor de 18 años es de 1.678, para alojar a sus habitantes cuenta con 658 viviendas, el 0% de las cuales están rentadas por sus moradores, según datos de INEGI (2010)

En la comunidad existen planteles de enseñanza preescolar, uno federal y uno estatal, escuelas primarias: una de subsistema estatal de tiempo completo y otra de subsistema federal con turno matutino y vespertino, la Telesecundaria y un Telebachillerato Comunitario, así como el INEA que brinda servicios de regularización para los adultos mayores. La comunidad cuenta con una clínica de atención médica del ISEM, la cual brinda atención a todo el pueblo.

El grado medio de escolaridad es de 3.61, la media en el municipio es 5.82, en el estado de 8.03, mientras el número sea más alto indica una población con mayor formación académica. En esta localidad hay 1983 personas mayores de 5 años que hablan una lengua indígena, de ellas 1911 también dominan el español. A parte de que hay 560 analfabetos de 15 y más años, 74 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años, 543 no tienen ninguna escolaridad, 1073 tiene una escolaridad incompleta, 369 tienen escolaridad básica y 93 cuentan con una educación post – básica. Un total de 112 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.

El nivel económico de la comunidad de Guadalupe Cachí es bajo, es considerado como una comunidad rural de acuerdo a los datos proporcionados por el ayuntamiento municipal, sin embargo, por las consideraciones de la Secretaría de Bienestar se considera como zona urbana por el número de habitantes. (CENSO 2010). La población económicamente activa en la localidad de Guadalupe Cachí es de 671 (18.85% de la población total) personas, las que están ocupadas se reparten por sectores de la siguiente forma:

- Sector Primario: 288 (44.24%) (Municipio 16.62%, Estado: 5.43% Agricultura, explotación forestal, ganadería, minería y pesca)

- Sector Secundario: 109 (16.74%) (Municipio: 39.39%, Estado: 32.50%) Construcción, electricidad, gas y agua, industria manufacturera)
- Sector Terciario: 254 (39.02%) (Municipio: 43.99, Estado: 62.07%) Comercio, servicios, transportes

Para comprender el entorno socioeconómico de los estudiantes en la institución se plantea en cuanto al grado de marginación de la localidad (SEDESOL 2010) es alto; razón por la cual los alumnos no presentan materiales de trabajo. En el aspecto del concepto de familia el 66.46% de los habitantes de 5 años son católicos, estando casados o unión en pareja el 59.31% de la población mayor de 12 años. La cobertura de los servicios públicos en la comunidad, de acuerdo las apreciaciones del ayuntamiento es: Aproximadamente 205 tienen piso de tierra y unos 35 consisten en una sola habitación, 133 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias (letrinas o fosas sépticas), 370 son conectadas al servicio público, 573 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 47 viviendas tener una computadora, a 26 tener una lavadora y a 473 tener una televisión.

El estudio socioeconómico de los estudiantes de la Telesecundaria OFTV No. 0061 "Valentín Gómez Farías", se obtuvo que un 30% no cuenta con drenaje y el resto fosa séptica y/o letrinas en casa, un 60% cuentan con agua potable y el otro 40% cuentan con un pozo o manantial, el 60% tienen cuartos de adobe y el 40% de tabique, el 5% tiene teléfono fijo y el 95% cuenta con un celular, la mayoría de la comunidad quema la basura debido a que no se cuenta con el servicio de recolección de basura en la mayoría de las Manzanas en las que se divide la localidad; por lo que la contaminación del agua, del suelo y del aire es un factor característico de la comunidad, el 92% no tiene calles pavimentadas existiendo un alto grado de deforestación.

La agricultura es una de las principales actividades del municipio, siendo el maíz el principal producto cultivable y, en menor escala, se produce el trigo, haba, cebada y frijol. La mayor parte de la producción se destina al comercio, La ganadería también adquiere una gran relevancia, el municipio se ha caracterizado por ser un centro eminentemente comercial.

CONTEXTO INTERNO

El plantel contó en el Ciclo Escolar 2018- 2019 con una matrícula de 216 alumnos, 110 hombres y 97 mujeres, divididos en doce grupos: en primer grado 38 hombres y 37 mujeres con un total de 75 estudiantes, en segundo grado 37 hombres y 34 mujeres con un total de 71 estudiantes, en tercer grado 43 hombres y 27 mujeres con un total de 70 estudiantes, en un rango de edad de 11 a 17 años; no se registraron bajas de alumnos; la institución fue fortalecida por el Programa Federal de la Reforma Educativa con un monto de \$ 92,100.00, adquiriendo pantallas de 50 pulgadas, estuches geométricos, cables HDM, bocinas, papelería; por organización de los padres de familia se acondicionó la marquesina de un edificio escolar, arreglo de jardineras, acondicionamiento de sala de cómputo, mantenimiento de sanitarios, pago del servicio de velador, internet, banda de guerra. Se integró la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Escolar de Participación Social, y los comités de: Establecimiento de Consumo Escolar, Convivencia Escolar, de Infraestructura y de Contraloría Social. Para el Ciclo Escolar 2019-2020, la matrícula escolar será de 210 estudiantes; primer grado 64 alumnos: hombres 33, mujeres 31. En segundo grado hay 77 estudiantes, de los cuales 38 son hombres y 39 son mujeres. En tercer grado la matrícula es de 69 alumnos de los cuales 35 son hombres y 34 mujeres.

Actualmente en la institución ya no hay beneficiarios del programa Prospera, en la Beca Familias fuertes hay una alumna en solicitud de la beca. Por el momento los padres de familia están en espera de la Beca de Bienestar Social.

La institución está integrada por 13 docentes con un horario laboral de 8:00 a 14:00 hrs, diferenciando que 1 docente es con funciones de 2 horas clase MB, 1 Directivo Escolar, 1 docente Profesor 20 horas clase en turno matutino.

Laura Mondragón Frías con preparación profesional con Título como Lic en Educación Preescolar 20 años de servicio, a cargo de 1º A.

Margarita Reyes Peña con preparación profesional con Título como Lic en Educación 27 años de servicio a cargo de 1º B.

Edith Flores Hernández con preparación profesional con Título como Lic en Educación Preescolar 20 años de servicio, a cargo de 1º C.

Omar Jepte Reyna García con preparación profesional con Título como Lic. en Pedagogía 1 año de servicio, a cargo de 1º D.

Irene Contreras Anastacio con preparación profesional con Título como Lic. en Educación Preescolar 19 años de servicio, a cargo de 2º A.

Jhoana Adilene Luevanos Fernández con preparación profesional con Título como Lic. en Pedagogía 5 años de servicio , a cargo de 2º B.

Rocío Sánchez Franco con preparación profesional con Título como Lic. en Educación Preescolar 19 años de servicio, a cargo de 2º C.

Carlos Herber Vera González con preparación profesional con Título como Lic. en Derecho 11 años de servicio, a cargo de 2º D.

Martha Salazar Ángeles con preparación profesional con Título con Maestría en Ciencias de la Educación, a cargo de 3º A.

Guillermo Flores Pérez con preparación profesional con Título como Lic. en Derecho 21 años de servicio, a cargo de 3º B.

Araceli Beltrán Sarabia con preparación profesional con Título Lic. en Educación 10 años de servicio a cargo de 3º C.

Alejandro Martínez Salvador con preparación profesional Pasante de Lic. en Educación Artística 5 años de servicio , a cargo de 3º D.

Antonia Esquivel Reyes docente del Club "No te enredes con la lengua, suéltala"

La infraestructura del plantel son de uso común con el Telebachillerato Num 112 Guadalupe Cachí con CCT15ETK0112V, Turno Vespertino, la Escuela Telesecundaria cuenta con diez aulas, una dirección escolar (adaptada), dos aulas adaptadas (Dirección y laboratorio escolar) y un aula multifuncional, que funge como biblioteca escolar, sala de cómputo

.y laboratorio, aula de medios Únete, sanitarios para hombres y mujeres, una plaza cívica que funge como área deportiva, tres jardineras y áreas verdes, cisterna, asta bandera. Contamos con energía eléctrica, agua potable, drenaje, banda de guerra, internet pagado por padres de familia.

MISIÓN

El plantel Educativo tiene como misión “formar estudiantes con un pensamiento crítico y reflexivo, donde desarrollen habilidades y destrezas además de brindarles una formación en valores que les permita desarrollarse de manera integral en la sociedad en que se desenvuelven, que les permita acceder a la educación media superior y ser ciudadanos críticos con responsabilidad social y ambiental”.

VISIÓN

Ser una institución del modelo de Educación Telesecundaria, que ofrezca servicios educativos de calidad a nuestra comunidad, misma que conduzca al camino de la excelencia educativa, manteniendo un liderazgo en formación de valores académicos y humanos, utilizando métodos y herramientas pedagógicas, adecuadas a la situación actual con una renovación permanente de nuestro sistema educativo.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

Los estudiantes a los que se les brinda el servicio, tienen aproximadamente entre 11 y 16 años; la mayoría de ellos provienen de un nivel socioeconómico bajo, en ocasiones no se les puede pedir un exceso de material para trabajo ya que el recurso económico con el que cuentan los estudiantes es limitado. El 30% de la población estudiantil, habla o entiende la lengua mazahua. No existen estudiantes con problemáticas de salud crónica, no se presentó algún caso de embarazo en la institución al finalizar el ciclo escolar 2019-2020.

De acuerdo a entrevistas realizadas a los estudiantes; manifiestan que les gusta participar en actividades físicas, estrategias innovadoras dentro de la institución, la mayoría en su descanso práctica algún deporte pero sobre todo futbol, otros se sientan a platicar mientras degustan de algún alimento, un alto porcentaje de estudiantes tiene teléfono celular y acceden a redes sociales como Facebook, whatsApp, instagram, twitter para comunicarse entre ellos. Fuera de la escuela asisten a lugares donde encuentran videojuegos o simplemente se reúnen con su grupo de amigos en el centro de la población.

Realmente no se han visualizado problemas de violencia graves dentro de la institución pues son pocos los casos de jóvenes que se agreden físicamente, lo que es muy notorio es el uso de palabras altisonantes y despectivas entre los estudiantes por las diferencias que llegan a surgir entre ellos y sus familias, sin embargo, sí se visualizan conductas de riesgo fuera de la institución como peleas, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo y vandalismo.

Entre algunos datos de los estudiantes se encuentran:

- Estudiantes que tienen computadora en casa: 35 de 207, de los cuales 27 tiene acceso a internet en casa; por lo que los 172 estudiantes del grupo requieren pagar el servicio para el uso de computadora e internet.

- Para trasladarse a la institución, 8 estudiantes llegan a la escuela en transporte particular, 17 estudiantes pagan transporte público y 180 caminan para llegar a la escuela por la cercanía, por recursos económicos y otros por la cercanía de sus hogares.
- Del total de los estudiantes un 90% apoya a las actividades del hogar, cuidando los animales, sembrando o cosechado y el resto sólo ocupa su tiempo a estudiar.
- El ingreso mínimo Mensual de los padres de familia, oscila desde los 1,000, hasta los 2,000 de un 30% de los estudiantes, de los 2,000 a los 4,000 del 65% de los estudiantes, y de 4,000 hasta los 6,000.00 el 5% de los estudiantes.
- La mayoría de los estudiantes viven con algún familiar (abuelos o tíos), sin embargo todos cuentan con casa propia siendo esta una fortaleza que posiblemente les de seguridad y mayor estabilidad económica.
- El 95% de los estudiantes tienen acceso a un teléfono celular.
- Al término del ciclo escolar 2018-2019, se detectaron 24 alumnos que desarrollaron conductas de agresión a otros compañeros (11 %).
- 21 estudiantes no se involucran en clase (10 %)
- Faltan constantemente 13 alumnos (6 %)
- Requieren apoyo en matemáticas: 18 alumnos
- Requieren apoyo en escritura: 20 alumnos
- Requieren apoyo en lectura: 16 alumnos
- El estado civil de los padres, se presenta de la siguiente manera, en el grupo: 30% en estado civil "casado", 30% madres solteras", 40% "unión libre".
- La ocupación de las madres de familia 50 % se dedican a ocupaciones propias del hogar, al campo y bordar.
- La ocupación de los padres es muy variada, siendo las predominantes: campesinos, obreros, comerciantes, albañiles, empleados, mecánicos, chofer, cargador.

AVANCES ESCOLARES

GRADO	PRIMER TRIMESTRE																																		
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA					REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA					REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS					FALTAN CONSTANTEMENTE					NO SE INVOLUCRAN EN CLASE					CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE									
	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T					
PRIMERO	5	2	3	3	13	4	2	3	3	12	5	3	3	3	14	2	1	0	0	3	3	3	2	1	9	4	3	3	4	14					
SEGUNDO	3	2	4	5	14	4	2	4	6	16	3	3	5	4	15	0		3	0	3	2	3	5	1	11	5	5	6	5	21					
TERCERO	3	2	3	1	9	4	2	3	2	11	5	4	5	4	18	4	2	2	2	10	3	2	2	1	8	3	2	4	1	10					
TOTAL	214					36					39					47					16					28					45				
PORCENTAJE	14.9					18.2					21.9					0.74					1.30					2.10									
PORCENTAJE RESPECTO SL TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100 ** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.																																			

Promedios Primer Trimestre Campo de Formación Académica

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS I, II, III	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	PROMEDIO	NIVEL
1º A	7.8	8.0	7.5	7.5	7.3	7.8	7.5	7.6	II
1º B	7.7	7.2	7.4	7.3	7.2	7.4	8.5	7.5	II
1º C	7.5	7.0	6.4	7.1	6.5	7.4	6.4	6.9	II
1º D	7.6	8.1	6.9	7.5	7.2	7.4	7.4	7.4	II
2º A	7.2	7.5	7.1	7.3	7.2		7.9	7.3	II
2º B	7.4	7.3	6.7	7.2	7.4		7.5	7.2	II
2º C	8.0	7.5	7.8	7.7	7.7		7.6	8.0	III
2º D	7.5	7.9	8.4	8.3	7.5		8.1	7.9	II
3º A	7.2	7.1	7.2	7.3	7.1		7.5	7.2	II
3º B	8.1	8.1	7.7	7.8	7.9		8.4	8.0	III
3º C	7.8	7.3	7.4	7.7	7.3		8.2	7.6	II
3º D	8.7	8.5	8.9	8.5	8.3		8.6	8.5	III
PROMEDIO 214 ALUMNOS	7.70	7.6	7.4	7.6	7.3	7.5	7.8	7.5	II

Primer Trimestre Desarrollo Personal y Social						Autonomía Curricular	
	ARTES	TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	EDUCACIÓN FÍSICA	PROMEDIO	NIVEL	PROMEDIO	NIVEL
1º A	III-9.2	III-8.6	III-8.7	8.8	III	8.1	III
1º B	III-8.1	III-8.2	II-8.1	8.1	III	8.2	III
1º C	II-7.8	II-7.0	II-7.8	7.5	II	8.2	III
1º D	III-8.4	III-8.2	III-8.7	8.4	III	8.2	III
2º A	III-8.0	II-7.8	III-8.0	7.9	II	8.0	III
2º B	II-7.3	II-7.5	II-7.7	7.5	II	8.1	III
2º C	II-7.8	II-7.8	II-7.8	7.8	II	8.0	III
2º D	III-8.2	II-8.2	II-8.1	8.1	III	8.3	III
3º A	II-7.6	III-8.5	III-9.0	8.2	III	8.4	III
3º B	III-8.6	III-8.5	III-8.1	8.4	III	9.0	III
3º C	III-8.1	III-8.3	III-8.5	8.3	III	8.6	III
3º D	III-8.5	III-9.8	III-9.3	9.2	III	8.4	III
PROMEDIO		214 ALUMNOS		8.1	III	8.2	III

GRADO	SEGUNDO PERIODO DE EVALUACIÓN CICLO ESCOLAR 2018-2019																													
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA					REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA					REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS					FALTAN CONSTANTEMENTE					NO SE INVOLUCRAN EN CLASE					CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE				
	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T
PRIMERO	4	3	2	2		5	3	2	2		2	3	3	3		5	2	2	2		4	4	3	3		5	5	2	6	
SEGUNDO	3	2	2	2		3	2	2	2		3	2	3	3		2	1	2	1		3	3	3	3		4	4	4	3	
TERCERO	2	2	2	1		5	2	2	1		3	2	3	1		6	2	2	2		3	2	1	2		2	1	3	1	
TOTAL 214																														
PORCENTAJE																														
PORCENTAJE RESPECTO SI TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100 ** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.																														

Promedios Segundo Periodo de Evaluación Campo de Formación Académica

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS I, II, III	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	PROMEDIO	NIVEL
1º A	8.1	8.1	7.5	8.1	8.2	8.0	8.3	8.0	III
1º B	7.8	7.5	7.5	7.6	7.5	7.6	8.4	7.8	II
1º C	8.5	7.9	7.8	8.3	7.7	7.8	8.4	8.0	III
1º D	8.6	8.0	7.6	8.3	8.1	8.0	8.0	8.0	III
2º A	7.6	7.9	7.6	7.7	7.7		8.0	7.7	II
2º B	8.0	7.5	7.5	7.7	7.5		8.0	7.7	II
2º C	8.4	7.5	7.4	7.5	7.5		8.1	7.7	II
2º D	7.4	7.5	7.7	7.8	7.7		7.8	7.7	II
3º A	7.5	7.4	7.1	7.3	7.3		7.3	7.3	II
3º B	7.9	8.0	7.9	8.1	7.9		8.5	8.0	III
3º C	8.0	7.3	8.5	7.8	7.6		7.1	7.4	II
3º D	7.9	7.8	8.8	8.3	7.5		7.9	8.0	III

Segundo Periodo de Evaluación Desarrollo Personal y Social						Autonomía Curricular	
	ARTES	TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	EDUCACIÓN FÍSICA	PROMEDIO	NIVEL	PROMEDIO	NIVEL
1º A	9.1	8.7	9.5	9.1	III	8.3	III
1º B	8.5	8.9	8.7	8.7	III	8.3	III
1º C	8.9	8.9	8.4	8.7	III	8.2	III
1º D	9.0	8.4	8.6	8.6	III	8.1	III
2º A	8.0	8.2	8.0	8.2	III	8.5	III
2º B	7.7	7.7	8.1	7.8	II	8.0	III
2º C	7.8	8.0	7.8	7.9	III	8.2	III
2º D	8.7	8.6	9.0	8.8	III	8.3	III
3º A	7.7	7.9	8.6	8.0	III	8.5	III
3º B	8.6	8.8	8.7	8.7	III	9.0	III
3º C	8.3	7.8	9.0	8.3	III	8.3	III
3º D	8.0	8.7	7.6	8.1	III	8.5	III
PROMEDIO 214 ALUMNOS							

GRADO	TERCER PERIODO DE EVALUACIÓN CICLO ESCOLAR 2018-2019																													
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA					REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA					REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS					FALTAN CONSTANTEMENTE					NO SE INVOLUCRAN EN CLASE					CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE				
	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T
PRIMERO	4	4	4	4	16	5	4	3	5	17	6	5	4	4	19	2	1	2	3	8	3	4	2	4	13	3	3	3	4	13
SEGUNDO	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	0	2	2	2	6	2	2	2	3	9	3	4	5	3	15
TERCERO	2	2	0	1	5	4	2	2	1	9	3	1	2	1	7	1	2	1	1	5	3	2	1	1	7	2	2	2	1	7
TOTAL 214																														
PORCENTAJE																														

PORCENTAJE RESPECTO SI TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100
**** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.**

Promedios Tercer Periodo de Evaluación Campo de Formación Académica

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS I, II, III	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	PROMEDIO
1º A	8.4	8.3	8.2	8.3	8.3	8.2	9.0	8.3
1º B	8.4	7.9	7.7	8.2	7.9	8.2	8.8	8.1
1º C	7.8	7.0	7.7	6.8	8.0	7.8	7.8	7.5
1º D	8.7	8.4	8.0	8.6	8.2	7.7	7.8	8.2
2º A	8.2	8.1	7.7	8.1	8.1		8.1	8.0
2º B	7.9	7.6	7.6	7.6	7.6		8.3	7.8
2º C	8.2	8.4	8.5	8.5	8.4		8.5	8.3
2º D	8.8	7.5	8.5	8.3	8.3		7.9	8.2
3º A	7.8	7.7	7.6	7.8	7.7		8.0	7.8
3º B	8.2	8.5	8.2	8.7	8.4		8.5	8.5
3º C	9.0	8.5	8.2	8.3	8.6		8.4	8.5
3º D	8.9	8.7	8.3	9.1	8.2		9.0	8.7
PROMEDIO 214 ALUMNOS								

Promedios Generales Evaluación

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS I, II, III	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	PROMEDIO GENERAL
1º A	8.1	8.1	7.7	7.9	7.8	8.0	8.1	7.9
1º B	7.9	7.5	7.5	7.6	7.5	7.7	8.5	7.7
1º C	7.8	7.3	7.3	7.3	7.4	7.8	7.5	7.4
1º D	8.3	8.1	7.5	8.1	7.8	7.7	7.7	7.8
2º A	7.6	7.8	7.4	7.6	7.6		8.0	7.6
2º B	7.8	7.5	7.3	7.5	7.5		7.9	7.5
2º C	8.2	7.8	7.8	7.7	7.8		8.1	7.9
2º D	7.9	7.6	8.2	8.1	7.8		7.9	7.9
3º A	7.5	7.4	7.3	7.3	7.3		7.6	7.4
3º B	8.0	8.2	7.9	8.2	8.0		8.4	8.1
3º C	8.2	7.7	8.0	7.9	7.8		7.9	7.9
3º D	8.5	8.3	8.6	8.6	8.0		8.5	8.4
PROMEDIO 216 ALUMNOS	7.9	7.7	7.7	7.8	7.6	7.8	8.0	7.7

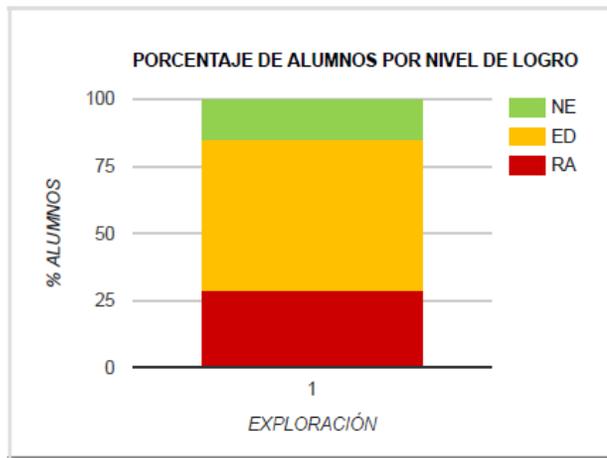
TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Grado y grupo	AUDITIVOS	VISUAL	QUINESTÉSICO	TOTAL
1 A	9	6	1	16
1 B	6	7	3	16
1 C	10	6	0	16
1 D	5	9	2	16
2 A	6	8	5	19
2 B	5	9	5	19
2 C	4	9	6	19
2 D	7	9	4	20
3 A	7	4	6	17
3 B	7	8	2	17
3 C	4	10	3	17
3 D	4	6	8	18
TOTAL	74	91	45	210

ALUMNOS EN RIESGO SISAT
CICLO ESCOLAR 2019-2020

SISAT			
REQUIEREN APOYO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS	REQUIEREN APOYO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS
AYALA ANDRES IVAN	AYALA ANDRES IVAN	BECERRIL MARTINEZ ADRIANA	MARTINEZ AYALA DIEGO
NICANOR HRNÁNDEZ SARAÍ	NICANOR HRNÁNDEZ SARAÍ	PASCUAL CLEMENTE ADRIANA	AYALA ERASTO MIRIAM
ROJAS MARTÍNEZ GERARDO	ROJAS MARTÍNEZ GERARDO	BECERRIL SÁNCHEZ ALEXIS	GASPAR NICOLÁS DANIEL
MARCIAL ANACLETO JANDHI YOSELIN	ANDRÉS NAVA CHRISTOPHER	GASPAR NICOLÁS DANIEL	JOSEPH DAVID CARBAJAL AGUILAR
MARTÍNEZ REYES ARELI	MARCIAL ANACLETO JANDHI YOSELIN	MARCO ANTONIO MUNGUÍA SANCHEZ	JACIEL VENTURA MARTINEZ
NAVA REYES IGNACIO	MARTÍNEZ REYES ARELI	JOSEPH DAVID CARBAJAL AGUILAR	YAIR MARTINEZ TELESFORO
SANCHEZ MORENO JOSE LUIS	NAVA REYES IGNACIO	CITLALLI PASCUAL MORENO	CITLALLI PASCUAL MORENO
FLORES MORALES EZEQUIEL	FLORES MORALES EZEQUIEL	BARRIOS BARRIOS AXEL FEDERICO	BARRIOS BARRIOS AXEL FEDERICO
SANDOVAL NICANOR LUIS ARMANDO	SANDOVAL NICANOR JOSÉ ANTONIO	NICANOR HERNANDEZ ANGUI	HERNANDEZ FIDEL GONZALO
GARDUÑO GONZALEZ RUBEN	GARDUÑO GONZALEZ RUBEN	AGUILAR CRUZ ANTONIO	LUCIANO FLORES VALERIA
BARRIOS FLORES YAIR	BARRIOS FLORES YAIR	AGUILAR SAMANO ISAAC	NICANOR HERNANDEZ ANGUI
FLORES HIDALGO VICTOR	ALVAREZ DOMINGUEZ MIA	HERNANDEZ MARTINEZ NANCY	AGUILAR SAMANO ISAAC
HERNANDEZ BECERRIL EZEQUIEL	MORALES AYALA ISMAEL	PEREZ PEREZ RICARDO	ALVAREZ TELESFORO ABIGAIL
MORALES AYALA ISMAEL	ALVAREZ TELESFORO MARICELA	GARDUÑO MORENO LUIS ANGEL	SANCHEZ TELESFORO JESUS RODRIGO
BARTOLO MARTINEZ CESAR	RUBIO GREGORIO JUAN	MORALES AYALA GEOVANNI	PEREZ PEREZ RICARDO
RUBIO GREGORIO JUAN	SANCHEZ NICANOR JOSMAR		GARDUÑO MORENO LUIS ANGEL
ALVAREZ AYALA ELVIS	AGUILAR CRUZ GABRIEL		MORALES AYALA GEOVANNI
HERNANDEZ BECERRIL ADRIAN	ALVAREZ AYALA LIZBETH		
AGUILAR CRUZ GABRIEL	AYALA REBOLLO JESUS		
ALVAREZ AYALA LIZBETH	BECERRIL MARTINEZ ADRIANA		
AYALA REBOLLO JESUS	CASTILLO MOLINA JESUS DANIEL		

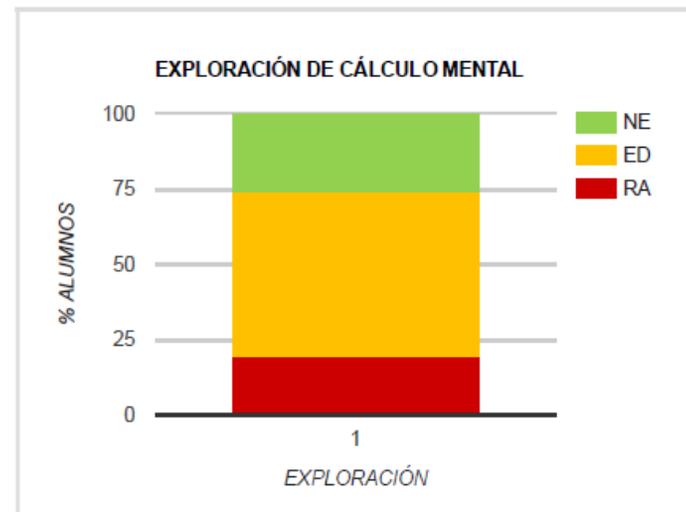
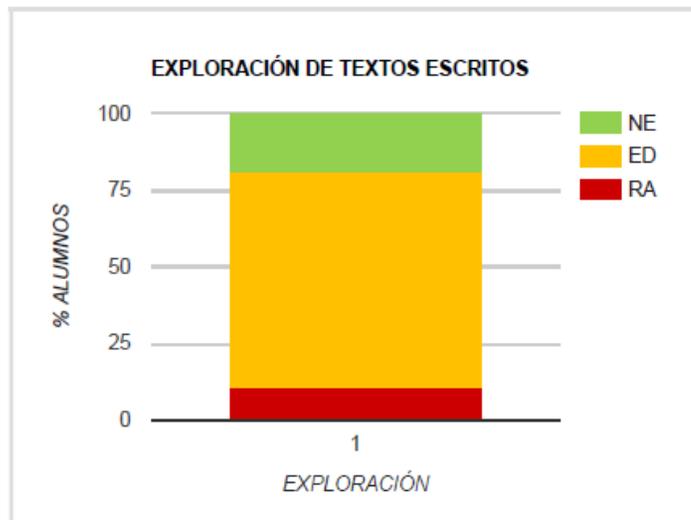
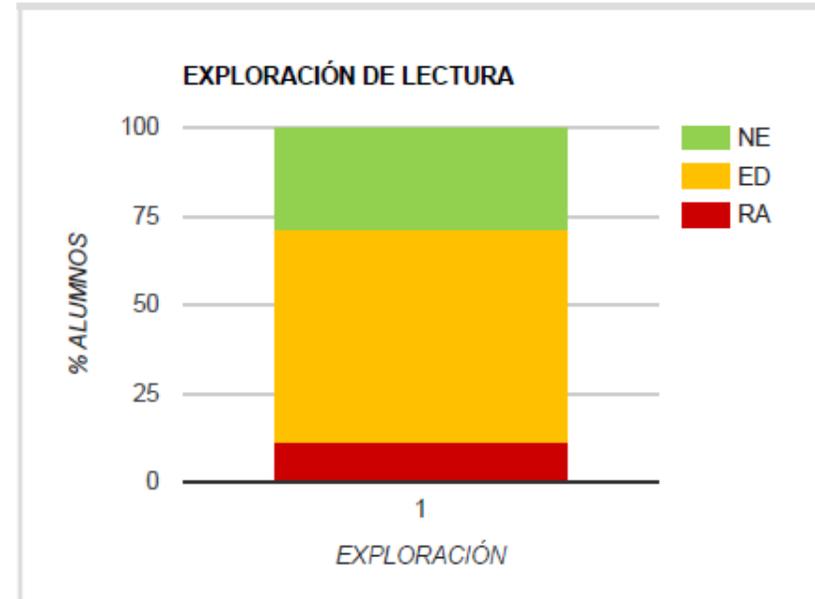
PORCENTAJE DE ALUMNOS POR NIVEL DE LOGRO



NE - EN EL NIVEL ESPERADO

ED - EN DESARROLLO

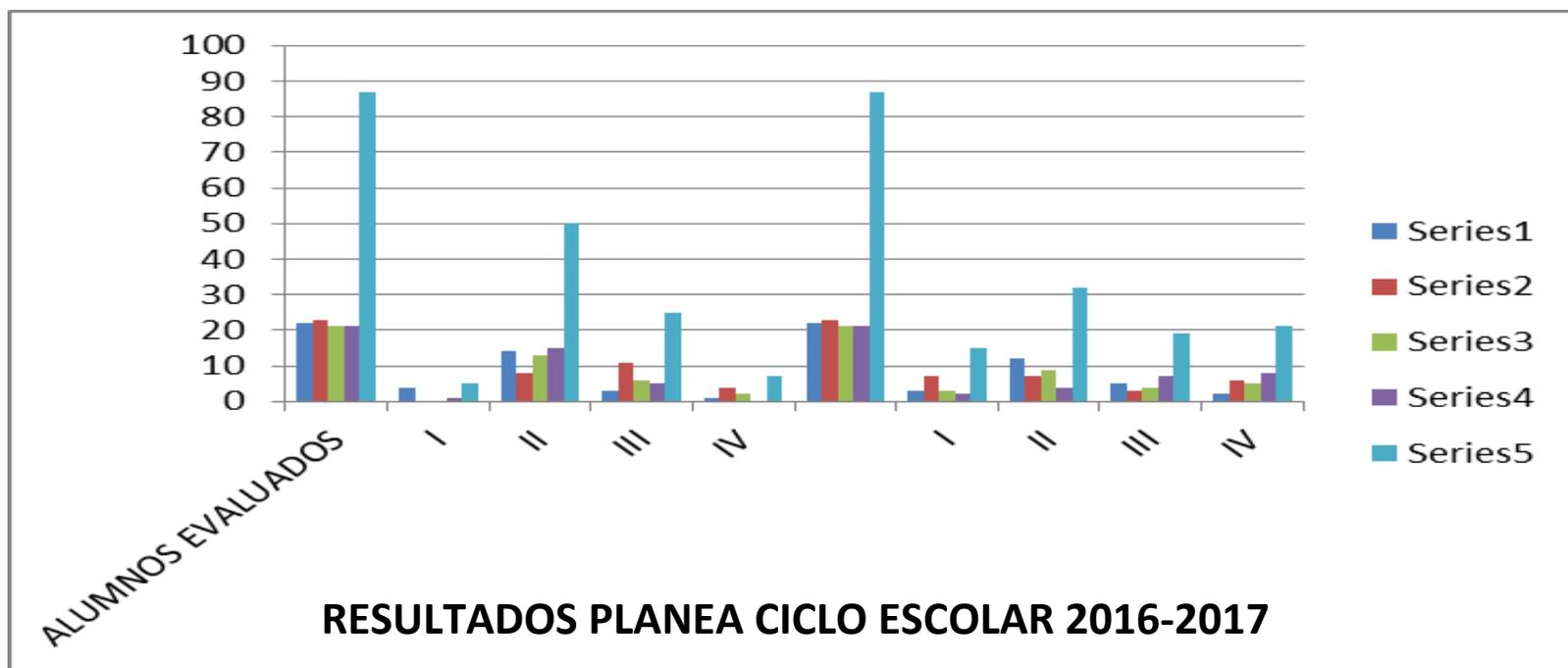
RA - REQUIERE APOYO



PORCENTAJE DE NIVEL DE LOGRO POR ESCUELA **PLANEA**

NOMBRE DE LA ESCUELA:		OFTV No. 0061 "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS" CCT 15ETV0075N									
TURNO:		MATUTINO									
GRUPOS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	NIVEL DE LOGRO ESPAÑOL				ALUMNOS EVALUADOS	NIVEL DE LOGRO MATEMÁTICAS				
	ALUMNOS EVALUADOS	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
A	22	4	14	3	1	22	3	12	5	2	
B	23	0	8	11	4	23	7	7	3	6	
C	21	0	13	6	2	21	3	9	4	5	
D	21	1	15	5	0	21	2	4	7	8	
TOTAL EN ESCUELA	87	5	50	25	7	87	15	32	19	21	
	100	5.74	57.47	28.73	8.0	100	17.24	36.78	21.83	24.13	
%		6.9	44.8	40.2	8.0		17.2	34.5	23.0	25.3	

1 ESTUDIANTE NO SE PRESENTÓ A EVALUACIÓN



PLANEA	I	II	II	IV
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	29 %	34 %	18 %	18 %
MATEMÁTICAS	58 %	18 %	8 %	16 %

RESULTADOS PORCENTAJE PLANEA CICLO ESCOLAR 2018-2019

PLANEA	I	II	II	IV
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3 %	53 %	33 %	13 %
MATEMÁTICAS	5 %	40 %	35 %	20 %

Cuadro: "Transformar nuestra escuela"

ESPACIOS	¿QUÉ FORTALECER?	¿QUÉ ELIMINAR?	¿QUÉ NUEVAS ACCIONES REALIZAR EN EL AULA?
AULA	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores - Innovación en el proceso de enseñanza. - Confianza en el alumno. - Comunicación con los alumnos. - Liderazgo. - La didáctica. - Integración de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Apatía - La exclusión. - Impuntualidad. - Barreras de la comunicación. - Acoso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas con actividades lúdicas. - Actividades de laboratorio fuera del salón. - Realizar constantemente preguntas detonadoras. - Trabajar las fichas de convivencia de los días de asueto. - Desarrollar estrategias que motiven e interesen a la lectura.
ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> - Normalidad mínima. - Trabajo colaborativo. - Excelencia educativa - Identidad profesional. -Cuidado y mantenimiento de la infraestructura. - Diálogo (para fortalecer los canales de comunicación. - Entrega puntual de los trabajos solicitados en dirección escolar. - Intercambio de estrategias y experiencias con los compañeros. - Orden y limpieza en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> .- Individualismo. - Apatía en el trabajo colectivo. - Discriminación. - Lenguaje inapropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las competencias profesionales y formación continua. - Enfoque humanista.
SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las reformas. - Conocimiento y dominio de las leyes secundarias. - Fortalecer planes y programas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechazo a la reforma educativa. - Negación a la evaluación. - Resistencia a la actualización. - Carga administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Artículo 3° (modificado) - Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de la Nueva Escuela Mexicana.

	Académica	Personal	Social
Alumnos en general	<p>Omisión de signos en problemas matemáticos.</p> <p>Confusión en procedimientos algebraicos.</p> <p>Dificultad de aprehensión del algoritmo que deben utilizar para la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Dificultad para resolver problemas que impliquen planteamiento de ecuaciones.</p> <p>Poca aplicación del conocimiento matemático para resolver problemas cotidianos o de contexto.</p> <p>Redacción de textos poco comprensibles.</p> <p>Interpretan con dificultad el contenido de textos para su análisis y producción de comentarios.</p> <p>Resistencia para la adquisición de conocimientos del idioma Inglés.</p> <p>Poco interés en el desempeño de la asignatura de matemáticas.</p> <p>Actitud renuente a la participación en las actividades.</p>	<p>Escasa práctica de valores.</p> <p>Son participativos, alegres y entusiastas en el trabajo escolar.</p> <p>Toman decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal.</p> <p>Inseguridad al realizar exposiciones.</p> <p>Regulan sus emociones.</p>	<p>Entorno de marginación económica y desintegración familiar.</p> <p>Padres negligentes.</p> <p>Falta de comunicación y convivencia.</p> <p>Entorno con índices de violencia social y prácticas de bullying.</p> <p>Padres permisivos.</p> <p>Manejo de situaciones de conflicto bajo la intervención docente.</p> <p>Los alumnos se desenvuelven en una comunidad mazahua.</p> <p>Escasa cultura lectora en la comunidad.</p> <p>Se involucran con situaciones de conflicto.</p>
Alumnos que requieren más apoyo.	<p>Dificultad en la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones matemáticas; así como el cálculo, las cuantificaciones, preposiciones e hipótesis.</p> <p>Con escaso conocimiento matemático y dominio de operaciones básicas acorde a su grado escolar.</p> <p>Deficientes habilidades lectoras, principalmente en la decodificación y expresión escrita de ideas.</p> <p>Falta de hábitos de estudio.</p> <p>Escaso trabajo colaborativo y en equipo.</p> <p>Nulo trabajo autodidacta.</p> <p>Presentan amplia dificultad para socializar el conocimiento.</p> <p>Presentan pasividad en las actividades.</p>	<p>Poco cuidado en sus hábitos personales.</p> <p>Baja autoestima.</p> <p>Desinterés por conocer las características, función y uso del lenguaje.</p> <p>Apatía en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Proyecto de vida.</p> <p>Requieren una nivelación pedagógica.</p> <p>Falta de compromiso en el cumplimiento de materiales para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Presentan problemas de disciplina.</p> <p>Ausentismo.</p>	<p>Uso de lenguaje inapropiado en los eventos comunicativos.</p> <p>Padres de familia con un bajo grado escolar.</p> <p>Son víctimas de bullying.</p> <p>Falta de identidad cultural.</p> <p>Ambiente social desfavorable que propicia el consumo de sustancias adictivas.</p> <p>No participan en las tutorías que el docente prepara para mejorar su rendimiento académico.</p>

Ámbitos del PEMC	Situación de la escuela	Orden de prioridad en nuestra escuela
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Los alumnos presentan dificultad de aprehensión del algoritmo que deben utilizar para la resolución de problemas matemáticos; desinterés por conocer las características, función y uso del lenguaje; por lo que, los resultados obtenidos en el aprovechamiento general de la institución fueron de 7.7, en el ciclo escolar 2018 – 2019.	1
2. Prácticas docentes y directivas	Dificultad para colocar al centro de la práctica del docente el aprendizaje significativo de los alumnos. Dificultad para involucrar a los educandos en un aprendizaje activo. Problema para introducir material didáctico de manera continua al proceso de E-A, creando ambientes lúdicos. Dificultad para la selección de mecanismos de evaluación en el proceso de E-A	2
3. Formación docente	En la escuela los docentes nos actualizamos de manera constante y trabajamos en colectivo, nos apoyamos y compartimos estrategias de enseñanza-aprendizaje. La formación docente la relacionamos con los resultados académicos de los alumnos, con el uso de nuevas herramientas para trabajar diversos contenidos de la nueva curricula. La formación docente en la escuela está directamente relacionada con los resultados de aprendizajes de los estudiantes. Estamos conociendo, analizando los contenidos del nuevo modelo educativo 2017 para 1º y 2º. Los docentes nos actualizamos y capacitamos en Consejos Técnicos Escolares, donde se promueve el intercambio de experiencias del trabajo docente enfocados en la mejora de los aprendizajes y aprovechamiento de los alumnos.	3
4. Avance de los planes y programas educativos	Está en constante revisión la nueva propuesta curricular para atender el nuevo acuerdo educativo plasmado en el artículo 3º constitucional. La aplicación en el aula del plan y programas de estudio del ciclo escolar 2019-2020. La culminación del modelo educativo 2011 para tercer grado y la transición del modelo 2017 a 2020. Los docentes evaluamos de acuerdo a las normas de evaluación vigentes. Los talleres de tecnología serán reestablecidos en el presente ciclo escolar, así mismo el fortalecimiento de la asignatura de Formación Cívica y Ética para promover la convivencia familiar se adicionan las actividades de Pausas Activas Poco avance debido a que estamos en proceso con el cambio del modelo educativo actual a la Nueva Escuela Mexicana.	4
5. Participación de la comunidad	Se realizan reuniones trimestrales con padres de familia para darles a conocer los resultados obtenidos por los alumnos, así como para abordar temas de interés. La escuela participa en algunas celebraciones realizadas por la comunidad.	7
6. Desempeño de la autoridad escolar	Se han habilitado espacios para cumplir de manera colectiva con los requerimientos de las autoridades educativas. El CTE se ha visto como un espacio de intercambio de ideas y necesidades en el cual la AE nos brinda orientaciones para abordar situaciones problemáticas.	8

<p>7. Infraestructura y equipamiento.</p>	<p>La escuela OFTV No 0061 “Valentín Gómez Farías” cuenta con el siguiente inmobiliario. *10 aulas, 1 laboratorio con biblioteca escolar, 2 aulas de computo, una cancha de básquet bol, sanitarios de hombres y mujeres, una dirección escolar. El mobiliario con los que cuenta la institución escolar es: 10 pantallas de Tv,3 proyectores, 5 DVD, 15 PC, 10 computadoras integradas, 16 mini laps, 1 equipo de sonido, 1 cámara, 1 lap, 3 impresoras, 2 equipos de laboratorio, 1 biblioteca escolar, 1 videoteca, 2 microscopios, 220 butacas, 12 pintarrones, 4 paquetes de habilidades matemáticas, 4 archiveros, internet (sala de computo). Por gestionar: Techumbre, piso para cancha de básquet bol, accesos para personas con discapacidad, pintura para interior y exterior, botes de basura, 2 pantalla Tv.</p>	<p>6</p>
<p>8. Carga administrativa</p>	<p>Dentro de la institución OFTV No 0061 “VALENTIN GOMEZ FARIAS” se lleva a cabo el desarrollo de la siguiente carga administrativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Planeación 2.- Informes 3.-Ceremonias 4.- Periódico mural 5.- Día Naranja 6.- Boletas de evaluación 7.-Agendas de reuniones. 8.- Bitácora de alumnos y docentes. 9.- Fichas descriptivas. 10.- Herramientas SISAT 11.- Agenda de valores. 	<p>5</p>

Programa Escolar de Mejora Continua

Ámbito del PEMC	Aprovechamiento y asistencia de los alumnos
OBJETIVO	Mantener la matrícula de inicio de inscripción durante el ciclo escolar 2019 – 2020, para dar cumplimiento a la normalidad mínima. Aplicar las herramientas de alerta temprana (SisAT), en los estudiantes para elevar el nivel académico en los contenidos curriculares, correspondientes a su edad y grado escolar, durante el ciclo escolar 2019-2020.
META	Lograr que el 100% de la población estudiantil mantenga permanencia en la Institución al término del ciclo escolar 2019 - 2020. Garantizar que el 100% de los alumnos obtengan un promedio general de 8.0 en las asignaturas, aplicando las herramientas del Sistema de Alerta Temprana (SisAT), al término del ciclo escolar 2019 – 2020. Dar seguimiento puntual al 100% de los alumnos, de manera permanente para aplicar las realimentaciones pertinentes y de esta manera elevar su aprovechamiento escolar.

ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN	OBSER
Aplicar examen de diagnóstico para identificar a los alumnos que se encuentran en rezago.	Agosto	<i>Docentes de grupo</i>	Hojas impresas del examen elaborado.	Bitácora del docente y gráfica de semáforo.	Lista de cotejo	
Aplicar test de estilos de aprendizaje a los alumnos e identificar las actividades idóneas a realizar para el logro de los aprendizajes.	Agosto	<i>Laura Mondragón Frías y Docentes de grupo</i>	Hojas impresas.	Bitácora del docente.	Lista de cotejo	
Pase de lista todos los días a las 8:00 a.m.	Permanente	<i>Docentes de grupo</i>	Lista de asistencia y lista de alumnos con números telefónicos de los padres de familia.	Lista de asistencia		
Emplear las tutorías en alumnos con rezago que presenten bajos logros educativos.	Durante el ciclo escolar	<i>Irene Contreras Anastacio y Docentes de grupo</i>	Bitácora, material impreso de ejercicios y actividades a aplicar con los alumnos, libreta del alumno.	Bitácora del docente	Lista de cotejo	

Llevar a cabo visitas domiciliarias para atender a estudiantes con probabilidad de abandono y deserción escolar.	Durante el ciclo escolar	<i>Docentes de grupo</i>	Bitácora del docente.	Plática con padres y bitácora del docente		
Aplicación del cálculo mental 5 minutos en la clase de matemáticas; para el desarrollo del pensamiento matemático.	Permanente	<i>Johana Adilene Luevanos Fernández y Docentes de grupo</i>	Compendio de ejercicios de cálculo mental, libreta del alumno.	Bitácora del docente	Lista de cotejo	
Aplicación de las herramientas de Alerta Temprana (SisAT).	Agosto, noviembre y Febrero	<i>Guillermo Flores Pérez y docentes de grupo</i>	Material impreso	Manual de SisAT y Bitácora del docente	Lista de cotejo	
Participación en el concurso "Matemáticas Cotorra", primer grado.	<u>Diciembre</u>	<i>Margarita Reyes Peña y Docentes de grupo</i>	Material impreso de ejercicios matemáticos.	resultados	Lista de cotejo	
Participación en el concurso "Primavera Matemáticas", segundo y tercer grado.	<u>Diciembre</u>	<i>Araceli Beltrán Sarabia y Docentes de segundo y tercer grado.</i>	Material impreso de ejercicios matemáticos.	Resultados	Lista de cotejo	
Participación en el "Concurso de Talentos de Física", segundo grado.	<u>Febrero</u>	<i>Omar Jepte Reyna García y docentes de segundo grado</i>	Material impreso de ejercicios de Física.	Resultados	Lista de cotejo	
			Material impreso		Lista de	

Participación en la Olimpiada Mexicana de Historia, alumnos de tercer grado.	<u>Noviembre</u>	<i>Martha Salazar Ángeles y docentes de grupo de tercer grado.</i>	con temas relevantes de Historia.	Resultados	cotejo	
Concurso de deletreo, que permite mejorar el vocabulario, aprender conceptos y a desarrollar un uso adecuado del lenguaje.	Febrero (grupo), marzo (escolar)	Carlos Herber Vera González y docentes de primero, segundo y tercer grado	Material impreso	Resultados		
Concurso de calaveras literarias para mejorar la práctica de la expresión escrita.	Noviembre	Alejandro Martínez Salvador y docentes de primero, segundo y tercer grado.	Hojas de colores, colores, pegamento, etc.	Evidencias fotográficas	Lista de cotejo	
Concurso de poemas; que favorece el desarrollo del lenguaje de forma oral y escrita de los alumnos.	Febrero	Rocío Sánchez Franco y docentes de primero, segundo y tercer grado	Hojas de colores, colores, pegamento, etc.	Evidencias fotográficas	Lista de cotejo	
Elaboración e intercambio de tarjetas navideñas	Diciembre	Edith Flores Hernández y docentes de primero, segundo y tercer grado	Hojas de colores, cartulina, hojas opalina, marcadores, pegamento, silicón, etc.	Evidencias fotográficas	Lista de cotejo	

CRONOGRAMA

N.P.	ACCIÓN	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
1	Aplicar examen de diagnóstico para identificar a los alumnos que se encuentran en rezago.	27											
2	Aplicar test de estilos de aprendizaje a los alumnos, para identificar las actividades idóneas a realizar para el logro de los aprendizajes.	26											
3	Pase de lista todos los días a las 8:00 a.m.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Emplear las tutorías en alumnos con rezago que presenten bajos logros educativos.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5	Llevar a cabo visitas domiciliarias para atender a estudiantes con probabilidad de abandono y deserción escolar.				X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Aplicación del cálculo mental 5 minutos en la clase de matemáticas; para el desarrollo del pensamiento matemático.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Aplicación de las herramientas de Alerta Temprana (SisAT).	28 29 30			05 06 07			19 20 21					
8	Participación en el concurso "Matemáticas Cotorra", primer grado.					X							
9	Participación en el concurso "Primavera Matemáticas", segundo y tercer grado.					X							
10	Participación en el "Concurso de talentos de Física", segundo grado.							X					
11	Participación en la Olimpiada Mexicana de Historia, alumnos de tercer grado.				X								
12	Concurso de deletreo, que permite mejorar el vocabulario, aprender conceptos y a desarrollar un uso adecuado del lenguaje.							12	10				

13	Concurso de calaveras literarias para mejorar la práctica de la expresión escrita.				01								
14	Concurso de poemas; que favorece el desarrollo del lenguaje de forma oral y escrita de los alumnos.							14					
15	Elaboración e intercambio de tarjetas navideñas							17					

Programa Escolar de Mejora Continua (2)

Ámbito del PEMC	PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS
OBJETIVO	Estimular la participación activa de los alumnos con retos cognitivos, a partir de situaciones auténticas garantizando los Aprendizajes Esperados en un ambiente lúdico para la aprehensión del conocimiento y la adquisición de un aprendizaje significativo.
META	Lograr que el 100% de los alumnos adquieran un aprendizaje significativo a través de su participación activa en situaciones auténticas con retos cognitivos, fortaleciendo el conocimiento mediante actividades lúdicas durante el ciclo escolar 2019-2020

ACCIONES	Periodo	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	Seguimiento	Evaluación	OBSER
Diseñar retos cognitivos a partir de un catálogo temático considerando situaciones auténticas con todos los alumnos.	Septiembre, octubre y noviembre	<i>Margarita Reyes Peña</i>	Engargolado, hojas de color, recortes, tijeras, Resistol, colores.	Listas de cotejo	Catálogo temático	
Implementar un cuadro de participación mediante una regleta de medición de participaciones con todos los alumnos del grupo.	Septiembre-noviembre	<i>Irene Contreras Anastacio</i>	Material impreso, hojas de rotafolio.	Cuadro de participación y lista de cotejo.	Cuadro de participación	
Explorar las cajas matemáticas, prácticas de física y química e inglés mediante un listado temático sencillo e ilustrado con docentes y alumnos.	Septiembre, noviembre y marzo	<i>Edith Flores Hernández Jhoana Adilene Luévanos Fernández Guillermo Flores Pérez</i>	Cajas didácticas temáticas, hojas, colores.	Lista de cotejo.	Lista temática	
Organizar herramientas de evaluación a partir de una compilación de rúbricas y listas	Septiembre, noviembre y	<i>Margarita Reyes Peña Irene Contreras</i>	Libros, hojas	Rubrica	Compilación de herramientas	

de cotejo por asignatura con todos los alumnos del grado escolar	marzo.	Anastacio				de evaluación.
--	--------	-----------	--	--	--	----------------

CRONOGRAMA

N.P.	ACCIÓN	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
1	Diseñar retos cognitivos a partir de un catálogo temático considerando situaciones auténticas con todos los alumnos		02		04								
2	Implementar un cuadro de participación mediante una regleta de medición de participaciones con todos los alumnos del grupo.				04				02				
3	Explorar las cajas matemáticas, prácticas de física y química e inglés mediante un listado temático sencillo e ilustrado con docentes y alumnos.		13			13			12				
4	Organizar herramientas de evaluación a partir de una compilación de rúbricas y listas de cotejo por asignatura con todos los alumnos del grado escolar.		02		04				02				

Plan Escolar de Mejora Continua (3-4)

Ámbito del PEMC	3. FORMACIÓN ACADÉMICA
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el cambio y la mejora de los procesos de aprendizaje • Conocer los libros del nuevo modelo educativo como herramienta para facilitar el aprendizaje de los alumnos. • Articular coherentemente los libros de texto con los materiales audiovisuales y digitales de educación telesecundaria.
META	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el 100% de los docentes se capaciten periódicamente para la mejora educativa durante el ciclo escolar 2019-2020. • Que el 100% de los docentes conozcan los contenidos programáticos de los libros del alumno y del maestro como herramienta para la mejora de sus aprendizajes.

ACCIONES	Periodo	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	Seguimiento	Evaluación	OBSER
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y cubrir los cursos en línea o presencial de nuestro interés y compartirlos en plenaria. 	Septiembre, Diciembre y Marzo.	Profr. Carlos Herber Vera González	Cursos en línea y/o diplomados.	Presentación de constancias de cursos y/o diplomados	Presentación de constancias de cursos y/o diplomados.	
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir las 120 hrs como mínimo de formación docente 	Junio 2020	Mtro. Genaro Plata Correa	Constancias	Listas de cotejo de los docentes.	Listas de cotejo a los docentes.	
<ul style="list-style-type: none"> • Que los docentes de cada grado y grupo analicen y reflexionen sobre los contenidos programáticos de los libros. Exponerlo en plenaria de CTE. 	Durante el ciclo escolar 2019-2020	Profra. Margarita Reyes Peña.	Libros del alumno y del maestro.	Plenaria de 15 minutos en CTE.	Plenaria de 15 minutos en CTE.	

Ámbito del PEMC	4. Avances de los planes y programas educativos.
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los elementos teóricos metodológicos básicos de diseño curricular para construir estrategias en nuestra intervención educativa. • Realizar una dosificación de contenidos por trimestre del plan. • Llevar a cabo las actividades de los ficheros de convivencia familiar.
META	<ul style="list-style-type: none"> • 100% del colectivo docente conozca los planes y programas de estudio 2017 durante el ciclo escolar 2019-2020. • El 100% de los docentes dosifique en su planeación y aplique los contenidos en su planeación. • Lograr que el 100% de los estudiantes convivan de una manera sana y pacífica durante el ciclo escolar 2019-2020. • Que el 100% de los alumnos logre una mejorar sus relaciones interpersonales con sus familiares y compañeros de grupo durante el ciclo escolar. • Que el 100% de los alumnos se involucren en las actividades de suma minutos durante el ciclo escolar para lograr mejorar su desempeño académico y su bienestar físico y emocional.

ACCIONES	Periodo	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	Seguimiento	Evaluación	OBSER
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y entregar la planeación trimestral. • Promover la intervención pedagógica en el aula y en la escuela de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos orientada a los NNA. • Mediante las actividades de los ficheros llevadas a cabo por los alumnos y familiares durante los días de asueto que marca el calendario escolar • Llevar a cabo las pausas activas 	<p>Cada trimestre</p> <p>Durante el ciclo escolar</p> <p>Días de asueto del calendario escolar.</p> <p>Aplicando las pausas activas cada 50 minutos</p>	<p>Profra. Martha Salazar Ángeles.</p> <p>Profr. Omar Jépte Reyna García.</p> <p>Profra. Edith Flores Hernández.</p> <p>Profra. Araceli Beltrán Sarabia.</p>	<p>Planeación trimestral.</p> <p>Libros de texto de los alumnos</p> <p>Libros para el maestro. (digitales y físicos)</p> <p>Fichero de convivencia familiar</p> <p>Pausas activas (guía impresa)</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Gráfica de semáforo.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Bitácora de aula de hechos.</p> <p>Lista de cotejo de las actividades realizadas en los ficheros.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Gráfica de semáforo.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Bitácora de aula de hechos.</p> <p>Lista de cotejo de los ficheros.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	

CRONOGRAMA (ámbitos: 3. Formación Docente y 4. Avances de los Planes y Programas de Estudio)

N.P.	ACCIÓN	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC		ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
1	Buscar y cubrir los cursos en línea o presencial de nuestro interés y compartirlos en plenaria.		X			X				X				
2	Cubrir las 120 hrs como mínimo de formación docente		X			X				X				
3	Que los docentes de cada grado y grupo analicen y reflexiones sobre los contenidos programáticos de los libros del modelo 2017.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
4	Revisar y entregar la planeación trimestral.	X			X					X				
5	Promover la intervención pedagógica en el aula y en la escuela de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos orientada a los NNA.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Mediante las actividades de los ficheros llevadas a cabo por los alumnos y familiares durante los días de asueto que marca el calendario escolar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Llevar a cabo las pausas activas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Programa Escolar de Mejora Continua (5-6)

Ámbito del PEMC	Participación de la comunidad.
OBJETIVO	Fortalecer la participación de la comunidad de manera activa en las diferentes actividades que se desarrollen en la escuela para el logro del máximo aprendizaje de los alumnos.
META	Lograr que el 100% de los padres de familia se involucren en los procesos que se desarrollen en la escuela para el logro del máximo aprendizaje de los alumnos.

ACCIONES	Periodo	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	Seguimiento	Evaluación	OBSER
-Realizar reuniones trimestrales con padres de familia para informar sobre procesos importantes de la institución.	Noviembre 2019, marzo y junio 2020.	<i>Docentes</i>	Agenda, Pre-boletas de calificaciones, lista de asistencia.	Lista de asistencia, firma de pre-boletas.	Noviembre 2019, marzo y junio 2020.	
-Participar en ceremonias importantes realizadas por la comunidad.	Septiembre 2019. Noviembre 2019. Marzo 2020.	<i>Director Escolar y Colectivo docente.</i>	Recursos humanos	Lista de cotejo.	Septiembre 2019. Noviembre 2019. Marzo 2020.	
-Integrar la Asociación de Padres de Familia mediante una reunión colectiva para garantizar participación de los padres de familia en los procesos administrativos de la escuela.	Agosto-Septiembre 2019.	<i>Mtro. Genaro Plata Correa.</i>	Agenda de actividades. Actas.	Listas de asistencia. Actas.	Agosto-Septiembre 2019.	
-Actualizar la conformación del Comité Escolar de Administración Participativa para que se cumpla con la dignificación de los planteles educativos.	Agosto-Septiembre 2019.	<i>Mtro. Genaro Plata Correa.</i>	Agenda de actividades. Actas.	Listas de asistencia. Actas.	Listas de asistencia. Actas.	
-Implementar el uso de las 9 fichas de la familia para promover la reflexión cívica.	Durante el ciclo escolar 2019-2020	<i>Docentes.</i>	Fichas familiares.	Listas de cotejo.	Durante el ciclo escolar 2019-2020.	

Programa Escolar de Mejora Continua

Ámbito del PEMC	Desempeño de las autoridades escolares
OBJETIVO	Lograr que las autoridades escolares participen en las decisiones, acciones de la escuela, apoyen las solicitudes administrativas y asesorías para mejorar la calidad de la práctica docente.
META	Alcanzar al 100% la participación de las autoridades educativas en las decisiones, acciones de la escuela, apoyo en las solicitudes administrativas y asesorías para mejorar la calidad de la práctica docente.

ACCIONES	Periodo	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	Seguimiento	Evaluación	OBSER
-Revisar de manera trimestral la planeación docente.	Agosto 2019, Diciembre 2019 y Marzo 2020.	<i>Director Escolar. Docentes</i>	Libros del alumno, del maestro, Planes y Programas correspondientes, plataforma de Telesecundaria. Planificación docente.	Lista de cotejo.	Agosto 2019, Diciembre 2019 y Marzo 2020.	
-Realizar la observación de clase entre escuelas al docente elegido.	Marzo-abril 2020.	<i>Director Escolar y Colectivo docente.</i>	Guías de observación	Lista de cotejo.	Marzo-abril 2020.	
-Gestionar apoyo a USAER para alumnos con necesidades especiales.	Agosto 2019.	<i>Mtro. Genaro Plata Correa.</i>	Oficio de solicitud.	Lista de cotejo.	Agosto 2019.	
-Solicitar pláticas para los alumnos al DIF.	Septiembre-octubre 2019.	<i>Mtro. Genaro Plata Correa.</i>	Oficio de solicitud.	Lista de cotejo.	Septiembre-octubre 2019.	
-Requerir el apoyo a Preceptoría Juvenil para pláticas sobre la prevención de adicciones para los estudiantes.	Enero-febrero 2020.	<i>Mtro. Genaro Plata Correa.</i>	Oficio de solicitud.	Lista de cotejo.	Enero-febrero 2020.	
-Gestionar con la Policía Municipal, asesoría para los alumnos sobre educación vial.	Marzo-abril 2020.	<i>Mtro. Genaro Plata Correa.</i>	Oficio de solicitud	Lista de cotejo.	Marzo-abril 2020.	
-Gestionar, aplicar y comprobar los recursos del Programa Escuelas al Centro para mejorar el equipamiento e infraestructura de la institución.	Mayo 2020.	<i>Mtro. Genaro Plata Correa.</i>	\$45,000.00	Expediente de comprobación de ingresos y egresos.	Mayo 2020.	

CRONOGRAMA

N.P.	ACCIÓN	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
1	-Realizar reuniones trimestrales con padres de familia para informar sobre procesos importantes de la institución.				X				X			X	
2	-Participar en ceremonias importantes realizadas por la comunidad.		16		20				21				
3	-Integrar la Asociación de Padres de Familia mediante una reunión colectiva para garantizar participación de los padres de familia en los procesos administrativos de la escuela.	X	X										
4	-Actualizar la conformación del Comité Escolar de Administración Participativa para que se cumpla con la dignificación de los planteles educativos.	X	X										
5	-Implementar el uso de las 9 fichas de la familia para promover la reflexión cívica.		16		18	25	01	03	16		01,05, 15		
6	-Revisar de manera trimestral la planeación docente.	23				02			31				
7	-Realizar la observación de clase entre escuelas al docente elegido.								X	X			
8	-Gestionar apoyo a USAER para alumnos con necesidades especiales.	X											
9	-Solicitar pláticas para los alumnos al DIF		X										
10	-Requerir el apoyo a Preceptoría Juvenil para pláticas sobre la prevención de adicciones para los estudiantes.						X	X					
11	-Gestionar con la Policía Municipal, asesoría para los alumnos sobre educación vial.								X	X			
12	-Gestionar, aplicar y comprobar los recursos del Programa Escuelas al Centro para mejorar el equipamiento e infraestructura de la institución.										X		

Programa Escolar de Mejora Continua (7-8)

Ámbito del PEMC	Infraestructura y equipamiento
OBJETIVO	Obtener los recursos para cubrir las necesidades básicas de la institución, para mejorar el desarrollo de las tareas educativas.
META	Lograr que el 100% de las gestiones en el área de infraestructura se adquieran durante los tres trimestres, para la mejora del espacio físico que oferta la institución a las niñas, niños y adolescentes del ciclo escolar 2019-2020.

ACCIONES	Periodo	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	Seguimiento	Evaluación	OBSER
-Integrar el comité de infraestructura escolar.	Agosto- Septiembre 2019.	Director escolar.	Carpeta de integración de actas del consejo de participación social.	Informes de las tres sesiones en la pág. de SICEPS. Asambleas con padres de familias.	Informe final en la pagina SICEPS. Rendición de cuentas a padres de familia.	
-Solicitud de butacas a las autoridades municipales, estatales, educativas y civiles.	Septiembre 2019.	Director escolar	Oficios de gestión de infraestructura.	Elaboración de carpetas de solicitudes.	Rendición de cuentas a padres de familia.	
-Solicitud de techumbre a las autoridades municipales, estatales, educativas y civiles.	Octubre 2019	Director escolar	Oficios de gestión de techumbre.	Elaboración de carpetas de solicitudes.	Rendición de cuentas a padres de familia.	
-Solicitud de tres pantallas de televisión a las autoridades municipales, estatales educativas y civiles.	Septiembre 2019.	Director escolar	Oficios de gestión de pantallas de televisión.	Elaboración de carpetas de solicitudes.	Rendición de cuentas a padres de familia.	
-Solicitud de loseta para dos salones a las autoridades municipales y estatales.	Enero 2019	Director escolar.	Oficios de gestión de loseta.	Elaboración de carpetas	Rendición de cuentas a padres de familia.	

CRONOGRAMA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.

N.P.	ACCIÓN	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
1	<i>Integrar el comité de infraestructura escolar.</i>	X 30	X 03		X 27				X 26			X 27	
2	<i>Solicitud de butacas a las autoridades municipales, estatales, educativas y civiles.</i>		X 18										
3	<i>Solicitud de techumbre a las autoridades municipales, estatales, educativas y civiles</i>			X 22									
4	<i>Solicitud de tres pantallas a las autoridades municipales, estatales, educativas y civiles</i>		X 30										
5	<i>Solicitud de loseta para dos salones a las autoridades municipales, estatales, educativas y civiles</i>						X 14						

Programa Escolar de Mejora Continua

Ámbito del PEMC	<i>Carga administrativa</i>
OBJETIVO	<i>Disminuir la carga administrativa a los docentes para mejorar la atención efectiva de las niñas, niños y adolescentes para mejorar la calidad de la práctica educativa.</i>
META	<i>Lograr en un 50% disminuir la carga administrativa para una atención más personalizada con los niños, niñas y adolescentes durante el ciclo escolar 2019-2020.</i>

ACCIONES	Periodo	RESPONSABLE (S)	MATERIALES	Seguimiento	Evaluación	OBSER
-Solicitar a los docentes la entrega de planeación en tiempo y forma.	Agosto, Noviembre del 2019 y Marzo del 2020.	Docentes de grupo Dirección escolar.	Planeación de clase impresa.	Bitácora de registro de dirección escolar.	Lista de cotejo.	
-Solicitar a los docentes realicen las comisiones acordadas en las sesiones de CTE: Ceremonias cívicas *Periódico mural *Agenda de valores). *Programa de igualdad "Día naranja" *Alerta amber	Todos los meses durante el ciclo escolar	Docentes de grupo asignados en comisiones. Dirección escolar. Profra Margarita Reyes Peña. Omar Jepte Reyna	Materiales requeridos de acuerdo a cada una de las	Informes	Lista de cotejo. Fotografías.	

<p>-Entregar a los `padres de familia y dirección escolar los resultados obtenidos en las actividades de aprovechamiento escolar (Agenda de reunión, SISAT, ficha descriptiva, boleta de evaluación, bitácora de alumno e informe).</p>	<p>Al término de cada trimestre.</p>	<p>García. Docente de grupo Director escolar.</p>	<p>actividades. Grafica de semáforo, agenda de reunión, concentrado de resultados SISAT, ficha descriptiva, boleta de evaluación, informe impresos, bitácora (libreta).</p>	<p>Informe</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	
---	--------------------------------------	--	--	----------------	-------------------------	--

CRONOGRAMA CARGA ADMINISTRATIVA.

N.P.	ACCIÓN	AGOS	SEP		OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
1	Solicitar a los docentes la entrega de planeación en tiempo y forma.	X 23				X 29				X 31				
2	Ceremonias Cívicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Periódico Mural	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Programa de Igualdad Día Naranja	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Alerta Amber	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Agenda de valores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Entregar a dirección escolar y padres de familia resultados obtenidos en las actividades de aprovechamiento escolar (gráfica de semáforo ,agenda de reunión, SISAT, ficha descriptiva del alumno, boleta de evaluación ,bitácora del alumno e informe)		X 10			X 27				X 27				X 02

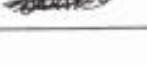
EVALUACIÓN

Las actividades que se plantean dentro de la Ruta de Mejora para el ciclo escolar 2018-2019. Se evaluarán con los siguientes instrumentos que se realizarán durante las sesiones de las asignaturas en las aulas. Siendo estos los que a continuación se mencionan:

- *Listas de cotejo*
- *Rúbricas*
- *Manual de lectura*
- *Reporte de evaluación bimestral*
- *Cuestionarios*
- *Redacciones*
- *Reproducción de lecturas*
- *PROYECTO SISAT*
- *PROYECTO PLANEA*
- *PROYECTO EXANI*

Estas acciones se realizarán periódicamente en cada una de las aulas, en los tiempos determinados en la planificación de secuencia que los docentes realizan.

HOJA DE FIRMAS PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTÍNUA 2019-2020

N-P-	NOMBRE DEL DOCENTE	CLAVE DE SERVIDOR PÚBLICO	FIRMA DE ENTERADO	OBSERVACIONES
1.-	ROCÍO SÁNCHEZ FRANCO	995494305		
2.-	EDITH FLORES HERNÁNDEZ	995220144		
3.-	JHOANA ADILENE LUEVANOS FERNÁNDEZ	998055037		
4	ALEJANDRO MARTINEZ SALVADOR	933336917		
5.-	LAURA MONDRAGON FRIAS	995220108		
6.-	CARLOS HERBER VERA GONZÁLEZ	997454532		
7.-	ARACELI BELTRÁN SARABIA	997185719		
8-	OMAR JEPTRE REYNA GARCÍA	995203268		
9.-	IRENE CONTRERAS ANASTACIO	995494387		
10.-	GUILLERMO FLORES PEREZ	984373432		
11.-	MARGARITA REYES PEÑA	923143022		
12.-	MARTHA SALAZAR ANGELES	964457224		
13	ANTONIA ESQUIVEL REYES	993620863		



DIRECTOR ESCOLAR


MTRO GENARO PLATA CORREA

ANEXOS

LISTA DE COTEJO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2019-2020

N.P	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO/G RUPO	Plan semanal		Plan trimestral Agosto/novi embre		Proyecto productivo		Seguimiento /escalas/rub ricas		Áreas verdes septiembre	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	LAURA MONDRAGÓ FRIAS	1° A	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	MARGARITA REYES PEÑA	1° B	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	EDITH FLORES HERNÁNDEZ	1° C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	OMAR JEPTE REYNA GARCÍA	1° D	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	IRENE CONTRERAS ANASTACIO	2° A	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	JHOANA ADILENE LUEVANOS FERNANDEZ	2° B	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	ROCÍO SÁNCHEZ FRANCO	2° C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	CARLOS HERBER VERA GONZÁLEZ	2 D	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	MARTHA SALAZAR ANGELES	3° A	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	GUILLERMO FLORES PÉREZ	3° B	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	ARACELI BELTRÁN SARABIA	3° C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	ALEJANDRO MARTÍNEZ SALVADOR	3° D	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

LISTA DE COTEJO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2019-2020

N.P.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO/ GRUPO	SISAT		Diapositivas diagnóstico		PLAN CLUB/PROYECTO PRODUCTIVO		FICHAS DESC ALUMNOS		FICHA DESCRIP GRUPO	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	LAURA MONDRAGÓ FRIAS	1° A	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	MARGARITA REYES PEÑA	1° B	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	EDITH FLORES HERNÁNDEZ	1° C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	OMAR JEPTE REYNA GARCÍA	1° D	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	IRENE CONTRERAS ANASTACIO	2° A	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6	JHOANA ADILENE LUEVANOS FERNANDEZ	2° B	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7	ROCÍO SÁNCHEZ FRANCO	2° C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8	CARLOS HERBER VERA GONZÁLEZ	2 D	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	MARTHA SALAZAR ANGELES	3° A	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10	GUILLERMO FLORES PÉREZ	3° B	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	ARACELI BELTRÁN SARABIA	3° C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12	ALEJANDRO MARTÍNEZ SALVADOR	3° D	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

LISTA DE COTEJO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2019-2020

N.P.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO/ GRUPO	GRAFICA DE SEMAFORO		FODA		Puntualidad septiembre/octubre		LISTA DE ASITENCIA		EXPEDIENTES ALUMNOS	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	LAURA MONDRAGÓN FRIAS	1° A	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	MARGARITA REYES PEÑA	1° B	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	EDITH FLORES HERNÁNDEZ	1° C	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	OMAR JEPTE REYNA GARCÍA	1° D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	IRENE CONTRERAS ANASTACIO	2° A	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	JHOANA ADILENE LUEVANOS FERNANDEZ	2° B	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	ROCÍO SÁNCHEZ FRANCO	2° C	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	CARLOS HERBER VERA GONZÁLEZ	2 D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	MARTHA SALAZAR ANGELES	3° A	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	GUILLERMO FLORES PÉREZ	3° B	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	ARACELI BELTRÁN SARABIA	3° C	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12	ALEJANDRO MARTÍNEZ SALVADOR	3° D	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

ESCUELA OFTV No. 0061 "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS"

Sesión 1. Proyectar los primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana

CARTA DESCRIPTIVA

15 DE AGOSTO DE 2019

8:00 A 13:30 HRS

1. Bienvenida y lectura de presentación

PROYECTAR LOS PRIMEROS PASOS PARA AVANZAR HACIA UNA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Objetivo de la sesión	Actividad	Materiales
<p>Que el colectivo docente:</p> <p>■ Proponga las primeras acciones que pondrá en marcha en este ciclo escolar, como parte de la Nueva Escuela Mexicana, para contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes de su escuela.</p>	<p>Análisis del mensaje del C. Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video con el mensaje del C. Secretario. • Análisis y reflexiones de los participantes. <p>Propuestas para poner en marcha los primeros pasos de la NEM, durante el nuevo ciclo escolar</p> <p><i>Reflexionar y formular acciones para:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar a las Niñas, Niños y Adolescentes al centro del quehacer de la escuela. <p>Pausa activa</p> <p><i>Reflexionar y formular acciones para:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de aprendizajes. Equidad, inclusión y excelencia en nuestra escuela. • Vivir la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en los planteles escolares. Fortalecer la educación cívica en todos los grados. • Impulsar la educación plurilingüe e intercultural. <p>Pausa activa</p> <p><i>Reflexionar y formular acciones para:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el arte y la actividad física como herramientas potentes para el desarrollo emocional, físico e intelectual de los estudiantes. • Fortalecer la convivencia familiar, a fin de que las madres y padres participen activa y positivamente en la formación integral de nuestros estudiantes. <p>Pausa activa</p> <p>Selección de propuestas de acciones iniciales encaminadas a la construcción de la NEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acordar las acciones para poner en marcha la propuesta "Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana", y materializar los nuevos servicios que se ofrecerán en la escuela. <p>Pausa activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio • Marcadores • Hojas blancas • Propuesta de actividades para las pausas activas (Anexo). • Cuadro "Los primeros pasos hacia la NEM", elaborado en la sesión 3 de la capacitación sobre la NEM. • Tira de papel para elaborar escala de participación y autoevaluación.
<p>Producto a obtener</p> <p>Propuesta "Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana".</p>		

DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRO. GENARO PLATA CORREA

Primeros pasos para avanzar hacia una Nueva Escuela Mexicana PROPUESTA DE ACCIONES	
Primeros pasos de la Nueva Escuela Mexicana	Acciones
Ubicar a las Niñas, Niños y Adolescentes al centro del quehacer de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> *Promover un clima amoroso, de respeto en el aula para que el alumno se sienta aceptado, atendido y comprendido. *Retomar temas de interés de los alumnos para aplicarlos en las materias. *Gestionar conferencias con especialistas para el cuidado de salud de los adolescentes.
No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de aprendizajes. Equidad, inclusión y excelencia en nuestra escuela.	<ul style="list-style-type: none"> *Promover un ambiente incluyente que permita atender a toda la comunidad escolar. *Promover la asistencia regular y pertinente a todos los alumnos durante el ciclo escolar. *Planear actividades en el Plan de Mejora Escolar diversificadas de acuerdo a las capacidades cognitivas, habilidades, necesidades y barreras para el aprendizaje que presenten.
Vivir la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en los planteles escolares. Fortalecer la educación cívica en todos los grados.	<ul style="list-style-type: none"> *Código de disciplina *Fomentar y promover un clima propicio para el aprendizaje de los alumnos a través del trabajo colaborativo entre todos los maestros. *Fortalecer los canales de comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia.
Fortalecer la convivencia familiar, a fin de que las madres y padres participen activa y positivamente en la formación integral de nuestros estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> *Promover las costumbres y tradiciones en las familias de la comunidad de lengua mazahua. *Taller para padres de familia. *Desarrollo de fichas con actividades para fortalecer la convivencia escolar.
Promover el arte y la actividad física como herramientas potentes para el desarrollo emocional, físico e intelectual de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> *Promover y poner en práctica una sana alimentación y actividad física, ejercitar la mente y el cuerpo con actividades que sean de interés de los niños. *Incluir dentro de las sesiones de clase actividades físicas y de relajamiento para activar la atención e interés del alumno, así como la recuperación de energía para su aprendizaje
Impulsar la educación plurilingüe e intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> *Fomentar la práctica y enseñanza de las lenguas indígenas. *Promover el conocimiento y la interacción de diversas culturas.

Acuerdos como escuela sobre las acciones que modificarían, eliminarían o qué nuevas acciones llevarán a cabo en el aula y en la escuela, en el ciclo escolar que inicia.

Normalidad mínima: asistencia y puntualidad

- Llegar a la institución 5 minutos antes de la hora de entrada

Educación física:

- Llevar a cabo pausas activas dentro del aula

Generales:

- Incluir a todos los alumnos en todas las actividades planteadas en la institución
- Rotar guardias escolares
- Participar en los cursos de actualización docente
- Cumplir el calendario escolar
- Entrega de resultados de diagnóstico de grupo/SISAT: 9 DE SEPTIEMBRE.
- Cambio de APF y CEPS 8 DE SEPTIEMBRE
- Reunión con padres de familia por grupo. Reuniones de grupo 10 y 11 de septiembre
- Fecha de entrega de planeación, escalas, rubricas, de primer trimestre a dirección escolar: 30 DE AGOSTO

Sesión 2. REALIZAR NUESTRO DIAGNÓSTICO ESCOLAR CENTRADO EN LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

CARTA DESCRIPTIVA

16 DE AGOSTO DE 2019

8:00 A 13:30 HRS

1. Bienvenida y lectura de presentación

PROYECTAR LOS PRIMEROS PASOS PARA AVANZAR HACIA UNA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Objetivo de la sesión	Actividad	Materiales
<p>Que el colectivo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Elabore el diagnóstico integral, como punto de partida para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua, con los resultados de logro, las características, necesidades e intereses de las niñas, niños y adolescentes, así como con las condiciones de funcionamiento de la escuela y su contexto. 	<p>Reflexión acerca de la importancia de elaborar un diagnóstico escolar centrado en las niñas, niños y adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video “Ventana a mi comunidad. Tseltales-mi entorno”. • Reflexionar y elaborar un listado de preguntas para incluir aquellos aspectos personales, socioculturales y lingüísticos de las NNA, que no han considerado. <p>Construcción del diagnóstico escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el apartado “El diagnóstico. ¿Dónde estamos?” del documento <i>Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua</i>. <p>Pausa activa</p> <p>Analizar, en equipos, las características, contexto, intereses y necesidades de los estudiantes que acuden a su escuela, en particular, de quienes requieren más apoyo.</p> <p>Pausa activa</p> <p>Elaborar el diagnóstico de su escuela, considerando las características relevantes de sus estudiantes, el contexto sociocultural y lingüístico; la asistencia de los educandos; el aprovechamiento académico el avance en los planes y programas de estudio; la formación y prácticas docentes y directivas; la carga administrativa; infraestructura y equipamiento y el desempeño de sus autoridades escolares.</p> <p>Pausa activa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar un texto sencillo, claro y preciso que informe acerca del diagnóstico escolar. • Elaborar una lista con las necesidades o situaciones problemáticas a atender. <p>Pausa activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video “Ventana a mi comunidad. Tseltales-mi entorno” (https://www.youtube.com/watch?v=IHp0Zaib_Gc). • Documento <i>Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua</i>. • Registros de asistencia de los alumnos y otros datos del trabajo cotidiano de la escuela que consideren relevantes para elaborar el diagnóstico escolar. • Resultados de logro educativo de la escuela en el ciclo escolar 2018-2019 y otros que tengan disponibles de evaluaciones internas o externas: estadísticas, gráficas, tablas, cuadros e informes.
<p>Producto a obtener</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Texto con el diagnóstico integral de la escuela. ■ Lista de las necesidades o situaciones problemáticas a atender. 		

DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRO. GENARO PLATA CORREA

ESCUELA OFTV No. 0061 "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS"

Consejo Técnico Escolar Primera Sesión Ordinaria

CARTA DESCRIPTIVA

16 DE AGOSTO DE 2019

8:00 A 13:30 HRS

1. Bienvenida y lectura de presentación

PROYECTAR LOS PRIMEROS PASOS PARA AVANZAR HACIA UNA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Objetivo de la sesión	Actividad	Materiales
<p>Que el colectivo docente: Conozca la nueva organización de las sesiones del Consejo Técnico Escolar, con la finalidad de trabajar en favor del máximo logro de los aprendizajes de las NNA y considere las implicaciones que esto tiene. Genere propuestas para la atención de las NNA que requieren apoyo educativo, a partir de la información del diagnóstico y de las encuestas o entrevistas aplicadas a las NNA y a sus padres o tutores. Revise y consolide su PEMC y haga los ajustes o modificaciones necesarias para hacer efectivo el cambio que está en marcha en su escuela y dé a conocer el Programa a la comunidad.</p>	<p>Mensaje del C. Secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán. Proyección de video con el mensaje del C. Secretario. • Análisis y reflexiones de los participantes. Organización del Consejo Técnico Escolar 2019-2020. • Revisión de la información acerca de la disposición de una nueva organización y desarrollo de los CTE que favorezca el máximo logro de los aprendizajes de los NNA. Exposición en ppt de cada docente (5 minutos) • Intercambio de comentarios y opiniones acerca de las implicaciones para el desarrollo de las sesiones del CTE y de su impacto en beneficio del aprendizaje de las NNA.</p> <p style="text-align: center;">R E C E S O</p> <p>Perfeccionar el Programa Escolar de Mejora Continua con las evaluaciones diagnósticas. No dejar a nadie atrás y a nadie fuera del máximo logro de aprendizajes. • Trabajo con la información de la evaluación diagnóstica del grupo y de las encuestas de sus NNA y padres de familia, sistematizadas previamente. • Identificación de los NNA que requieren apoyo educativo y de la situación de sus grupos que les permitan generar nuevas prácticas para su atención. El cambio educativo que está en marcha en nuestra escuela. • Proyección del video <i>El secreto de lo grande está en lo pequeño- Stephen Covey</i>. Intercambio de comentarios y reflexiones. • Ajustes necesarios a los objetivos, metas y acciones de su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para tener la versión final de este.</p> <p style="text-align: center;">Pausa activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento <i>Organización de los Consejos Técnicos Escolares. Ciclo escolar 2019-2020.</i> • Listado de las NNA de su grupo que requieren mayor apoyo educativo, según los resultados de la evaluación diagnóstica y demás información de los registros disponibles. • Resultados de las entrevistas o encuestas aplicadas a las NNA y a los padres de familia. • Planeación de su Programa Escolar de Mejora Continua (objetivos, metas y primeras acciones) elaborada durante la fase intensiva. • Documento <i>Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua.</i> • Video <i>El secreto de lo grande está en lo pequeño- Stephen Covey</i>. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=iFnyBmKWDwM. Consulta: 16/09/2019. (7:44 min.) • <i>Cuaderno de Bitácora del CTE.</i>
<p>Producto a obtener ■ Propuesta de cambios en su práctica educativa para atender a las NNA que requieren apoyo. ■ Versión final de su Programa Escolar de Mejora Continua.</p>		

DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRO. GENARO PLATA CORREA

Acuerdos como escuela sobre las acciones que modificarían, eliminarían o qué nuevas acciones llevarán a cabo en el aula y en la escuela, en el ciclo escolar que inicia.

Normalidad mínima: asistencia y puntualidad

- **Llegar a la institución 10 minutos antes de la hora de entrada**

Educación física:

- Llevar a cabo pausas activas dentro del aula

Generales:

- Incluir a todos los alumnos en todas las actividades planteadas en la institución
- Rotar guardias escolares
- Participar en los cursos de actualización docente
- Cumplir el calendario escolar
- Entrega de resultados de diagnóstico de grupo/SISAT: 9 DE SEPTIEMBRE.
- Cambio de APF y CEPS 8 DE SEPTIEMBRE
- Reunión con padres de familia por grupo. Reuniones de grupo 10 y 11 de septiembre
- Fecha de entrega de planeación, escalas, rubricas, de primer trimestre a dirección escolar: 30 DE AGOSTO
- CACULO MENTAL EN EL AULA
- CUMPLIR CON LAS COMISIONES ASIGNADAS AL INICIO DE CICLO ESCOLAR
- CARTILLA MORAL
- DESARROLLO DE LA BIENVENIDA A PRIMER GRADO: MAÑANA DEPORTIVA, 17 DE OCTUBRE DE 2019 1° D
- SEMANA NACIONAL D CIENCIA Y TECNOLOGÍA: FERIA DE CIENCIAS 21 DE OCTUBRE DE 2019 1° C
- KILOMETRO DEL LIBRO: MIERCOLES 9 DE OCTUBRE DE 2019, 2° A
- FICHA SELECCIONADA, PLANEACIÓN, APLICACIÓN, EVALUACIÓN (ENTREGA DE EXÁMENES A DIRECCIÓN ESCOLAR 06/11/2019), SEGUIMIENTO
- DEMOSTRACION DE LO APRENDIDO ENTREGA DE PROYECTO (11- 06/12/19), VINCULACIÓN ESCUELA COMUNIDAD (04-22/11/19)
- FICHA BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA. 31/10/2019
- CLUB NO TE ENREDES CON LA LENGUA, SUELTALA: HIMNO NACIONAL, HIMNO DEL ESTADO. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN PLANEACIÓN.

Consejo Técnico Escolar *Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas.*

Segunda Sesión Ordinaria

CARTA DESCRIPTIVA

15 DE NOVIEMBRE DE 2019

8:00 A 14:00 HRS

1. Pase de lista
2. Bienvenida y ejercicio de presentación
3. Presentación de instituciones

Propósitos de la sesión	AGENDA
<p>Que los colectivos docentes, de los diferentes niveles de Educación Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Inicien un diálogo que les permita sentar las bases para constituir una comunidad de profesionales de la educación, a partir de reconocer los aportes de cada nivel educativo en el trayecto de la EB de las NNA. ■ Reflexionen acerca de la manera en que su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y la línea temática seleccionada de las <i>Buenas prácticas para la NEM</i> responden al propósito de <i>No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera</i>, considerando las características de las NNA del nivel educativo y su contexto. 	<p style="text-align: center;">Presentación de los participantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un representante presenta su escuela (nombre de plantel, nivel educativo, el número de docentes y el nombre de cada uno de los presentes) (15 minutos) Mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. (30 minutos) 2. Observen el mensaje del Secretario de Educación Pública y compartan algunas opiniones. 3. Lean la introducción de esta Guía y la agenda con el fin de cumplir con los propósitos de esta sesión de CTE. <ul style="list-style-type: none"> I. Los CTE nos conocemos para trabajar de manera colaborativa. (90 minutos) Reflexión acerca de la importancia y función de los diferentes niveles de la Educación Básica en el trayecto educativo de las NNA. II. Compartamos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua y sus Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana. (90 MINUTOS) Reflexión acerca de la manera en que sus PEMC responden al propósito de <i>No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias en la implementación de acciones iniciales de la línea temática seleccionada de la Colección Buenas prácticas para la NEM. III. Organización escolar (60 MINUTOS) • Atención a asuntos de cada escuela que su colectivo determine.
<p>Materiales: • Hojas de rotafolio • Marcadores • Registro de los objetivos y metas de su PEMC. • Cuaderno de Bitácora del CTE.</p>	
<p>Producto a obtener ■ Tabla “¿Hacia dónde visualizamos que las NNA deben llegar en nuestro nivel educativo?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Registro de problemáticas educativas comunes a los distintos niveles educativos. 	

DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRO. GENARO PLATA CORREA

Todos somos docentes de Educación Básica. No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera.

"Juntarse es un comienzo. Seguir juntos es un progreso. Trabajar juntos es un éxito". Henry Ford

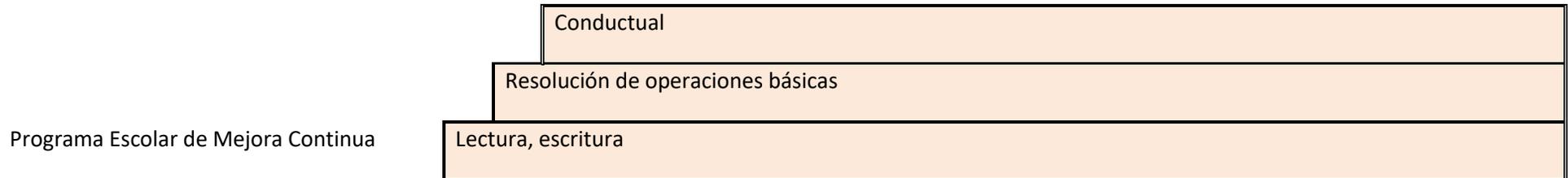
Con respeto, empatía y ética profesional, organicéense en equipos por niveles educativos para comentar lo que saben acerca de un nivel distinto al suyo, que esté presente en el grupo con el que hoy sesionan, o aquello que han escuchado acerca de este. De las distintas ideas comentadas en el equipo, seleccionen las tres que consideren más representativas o en las que coincide la mayoría. Den a conocer al grupo, en plenaria, los tres aspectos que su equipo reconoce del otro nivel educativo y señalen si se trata de una situación real o de un mito, hagan un registro como el siguiente:

Nivel educativo	Lo que sabemos o hemos escuchado
Preescolar	Expresa ideas en su lengua materna LC Cuenta, razona PM Explora el entorno EYCMNS
Primaria	Comunica ideas en lengua materna LC Comprende fundamentos y procedimientos para resolver problemas matemáticos PM Reconoce fenómenos naturales y sociales
Secundaria	Utiliza la lengua materna LC Amplia conocimientos de técnicas y conceptos matemáticos para resolver problemas complejos del pensamiento matemático PM Investiga a partir del método científico EYCMNS

Organícense, nuevamente, por niveles educativos y respondan: **¿Hacia dónde visualizamos que las NNA deben llegar en nuestro nivel educativo?** Con esta respuesta elaboren un pequeño texto que señale lo que aporta su nivel educativo en el desarrollo de las NNA y regístrenlo en una tabla como la siguiente.

Nivel educativo	¿Hacia dónde visualizamos que las NNA deben llegar en nuestro nivel educativo?	Qué significa "quedarse atrás o fuera" en su nivel educativo?
Preescolar	Expresivos, explicativos, participativos, practique hábitos, valores	Inclusión/exclusión Riesgo educativo Rezago educativo/Deserción escolar
Primaria	Creativos, expresivos, practique hábitos, valores, lectores, escritores, desarrolle pensamiento matemático.	
Secundaria	Comunicarse con asertividad, argumente, fundamente, resolver problemas, indagar sobre ciencia, tecnología, arte, salud. Control socioemocional, cuidado del medio ambiente.	

Dibujen una escalera, en un pliego de papel, y registren debajo de cada escalón, una o dos problemáticas que originan el rezago o abandono escolar en su nivel educativo; y compartan una alternativa de solución a las problemáticas, que hayan considerado en sus respectivos PEMC y registrenlas en la parte superior de la escalera, a un lado de las problemáticas identificadas.



Conversen:

- ¿Las propuestas compartidas, se adaptan a su nivel?, ¿por qué?
- ¿De qué manera realizamos los procesos de adaptación cuando los alumnos llegan a nuestro nivel educativo?
- ¿Qué tendría que considerar el nivel subsecuente al nuestro para recibir a nuestras NNA?

En equipos por escuela y, considerando los objetivos y metas de su PEMC, comenten cómo responde al propósito de *No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera.*

Todos somos docentes de Educación Básica. *No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



“Juntarse es un comienzo. Seguir juntos es un progreso. Trabajar juntos es un éxito”. Henry Ford

Recomendaciones para preparar y dar una buena clase.		
<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce a tus alumnos Familiarízate con el contexto en el cual se desenvuelven tus alumnos Toma en cuenta el contexto escolar Revisa planes y programas Diseña la planeación didáctica 	<p>Al momento de dar la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantea una situación significativa y retadora acorde al tema, contenido a trabajar Da a conocer el propósito de clase Realiza una actividad de motivación Recupera y moviliza los saberes previos de los estudiantes Ofréceles una versión preliminar de temas Propicia la investigación Implementa diversas estrategias, materiales y modalidades de trabajo (individual, equipos, plenarios) Acompaña a los alumnos Realiza retroalimentaciones Evalúa de manera pertinente 	<p>Después de dar clases:</p> <p style="text-align: center;">Analiza tu práctica</p>

ONCE RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN BÁSICA MODELO EDUCATIVO, PEDAGOGÍA

El perfil de egreso define el logro educativo que un estudiante debe alcanzar al término de ese nivel y lo expresa en “rasgos deseables”. Dicho logro no es resultado del trabajo del estudiante al final del trayecto, sino el resultado de su aprendizaje progresivo a lo largo de los niveles educativos previos.

1.- Se comunica con confianza y eficacia.

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés.

2.- Fortalece su pensamiento matemático.

Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

3.- Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social.

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.

4.- Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad.

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.

5.- Posee autoconocimiento y regula sus emociones.

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de *proyecto de vida* para el diseño de planes personales.

6.- Tiene iniciativa y favorece la colaboración.

Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

7.- Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad.

Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.

8.- Aprecia el arte y la cultura.

Experimenta, analiza y aprecia distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales. Aplica su creatividad de manera intencional para expresarse por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.

9.- Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo.

Activa sus destrezas motrices y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.

10.- Muestra responsabilidad por el ambiente.

Promueve el cuidado del medio ambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno.

11.- Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente.

Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una multiplicidad de fines. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y construir conocimiento.

CARTA DESCRIPTIVA

OFTV No. 0061 "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS"
20 DE DICIEMBRE DE 2019

TERCERA SESIÓN

8:00 A 14:00 HRS

Propósito	Actividad	Horario	Materiales
<p>Que el colectivo docente:</p> <p>Realice un intercambio de opiniones acerca de la sesión "Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas" y recupere las ventajas de esta modalidad, así como los aspectos a mejorar.</p> <p>Valore los avances de su Programa Escolar de Mejora Continua, a partir de la revisión de las acciones implementadas y del seguimiento realizado durante este tiempo transcurrido y, en caso necesario, realice los ajustes correspondientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video con el mensaje del C. Secretario. • Intercambio de opiniones acerca del contenido del mensaje. <p>¿Cómo nos fue en el encuentro entre escuelas de educación básica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la sesión "Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas". <p>II. Revisemos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video <i>El plan de mejora como motor de la escuela</i> e intercambio de comentarios relacionados con este. • Revisión de su PEMC para identificar los avances que tienen en la implementación y seguimiento de sus acciones. <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Demos continuidad a nuestra línea temática: Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana (NEM).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y desarrollo de la ficha correspondiente a la línea temática seleccionada por el colectivo. <p>IV. Organización escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización interna del plantel para tratar asuntos sobre temas educativos de interés del colectivo docente. 	<p>8:00</p>	<p>Fichero impreso a trabajar en el ciclo escolar</p> <p><i>Guía de CTE.</i></p> <p>Computadora, Bocinas</p> <p>Proyector</p> <p>Fotocopias</p> <p><i>Cuaderno de Bitácora del CTE</i></p>
		<p>8:10</p> <p>-</p> <p>11:30</p> <p>a. m.</p>	
		<p>11:30-12:00</p>	
		<p>12:00-14:00</p>	
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio. • Hojas blancas. • Marcadores. • Bitácora escolar. • Planeación de su Programa Escolar de Mejora Continua. • Infografía del Programa Escolar de Mejora Continua. • Video <i>María Victoria Abregú - El plan de mejora como motor de la escuela</i> (8:25 min.). Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=mfZ4Pidta4w. Consulta: 04/11/2019. 		<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Compromisos para mejorar el próximo Encuentro entre escuelas. ■ Programa Escolar de Mejora Continua fortalecido. 	

DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRO. GENARO PLATA CORREA

AVANCES ESCOLARES CICLO ESCOLAR 2019-2020

PRIMER GRADO	PRIMER GRADO PRIMER TRIMESTRE					
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA	REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS	FALTAN CONSTANTEMENTE	NO SE INVOLUCRAN EN CLASE	CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE
A	2	3	3	1	3	3
B	4	4	5	3	4	2
C	2	2	3	1	3	3
D	3	3	4	1	2	2
TOTAL	11	12	13	6	12	10
PORCENTAJE	17.18	18.75	23.43	7.3	18.75	15.62
PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100 ** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.						

Promedios Primer Trimestre Campo de Formación Académica- Desarrollo Personal y Social

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS BIOLÓGICA	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	PROMEDIO
1º A	7.7	7.9	7.8	7.0	7.2	7.3	8.4	8.2	7.6	8.5	7.8
1º B	8.0	7.9	7.7	8.0	7.8	8.0	8.3	9.0	10	10	8.7
1º C	7.8	8.1	7.5	7.8	7.6	7.9	7.9	8.1	8.5	8.2	7.9
1º D	8.1	9.0	8.5	8.3	7.8	8.0	8.7	9.3	9.3	9.4	8.5
PROMEDIO ALUMNOS	7.9	8.2	7.8	7.7	7.6	7.8	8.3	8.6	8.8	9.0	8.2

AVANCES ESCOLARES CICLO ESCOLAR 2019-2020

SEGUNDO GRADO	SEGUNDO GRADO PRIMER TRIMESTRE					
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA	REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS	FALTAN CONSTANTEMENTE	NO SE INVOLUCRAN EN CLASE	CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE
A	3	0	Ismael Morales Ayala	0	Ismael, Ezaquiel	4
B	5	5	Gabriel, Lizbeth, Hilario, Adriana, Jesús A.	Frnacisco, Diego, Rodrigo	Lizbeth L, Jes´sus A, Adriana B, Rodrigo	3
C	2	3	Miriam Ayala, Daniel, Alfonso	0	Daniel, Miriam A	3
D	2	3	Juan Rubio, Maricela Álvarez, Josmar	Josmar, Juan, Angel	Juan Rubio, Josmar	3
TOTAL	12	11	12	6	10	13
PORCENTAJE	15.58	14.28	15.58	7.79	12.98	16.88
PORCENTAJE RESPECTO SL TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100 ** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.						

Promedios Primer Trimestre Campo de Formación Académica- Desarrollo Personal y Social

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS FÍSICA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	PROMEDIO
2º A	7.4	7.2	7.0	8.0	7.8	8.4	8.3	8.2	8.1	7.6
2º B	7.8	7.3	7.5	8.1	7.8	8.2	8.1	8.2	8.5	7.4
2º C	8.3	7.8	8.1	8.3	8.3	8.2	8.3	9.0	9.4	8.4
2º D	8.1	8.1	7.8	7.9	7.9	9.3	7.9	8.3	9.6	8.3
PROMEDIO ALUMNOS	7.9	7.6	7.6	8.0	7.9	8.5	8.1	8.4	8.4	8.0

AVANCES ESCOLARES CICLO ESCOLAR 2019-2020

TERCER GRADO	TERCER GRADO PRIMER TRIMESTRE					
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA	REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS	FALTAN CONSTANTEMENTE	NO SE INVOLUCRAN EN CLASE	CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE
A	3	2	5	2	2	4
B	3	2	3	3	2	3
C	3	3	4	3	3	5
D	2	2	3	2	2	4
TOTAL	11	9	15	10	139	16
PORCENTAJE	15.9	13	21	14.4		23.1
<p>PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100 ** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.</p>						

Promedios Primer Trimestre Campo de Formación Académica- Desarrollo Personal y Social

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS QUÍMICA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	PROMEDIO
3º A	8.0	7.4	7.2	7.5	7.1	8.1	8.2	8.2	8.0	7.7
3º B	7.4	7.7	7.5	7.9	7.0	7.8	7.8	8.3	7.9	7.7
3º C	7.0	7.3	6.7	7.4	7.4	7.5	8.0	8.0	7.4	7.4
3º D	7.4	7.8	7.6	8.2	7.4	7.6	8.2	7.6	7.2	7.7
PROMEDIO ALUMNOS	7.5	7.5	7.2	7.7	7.2	7.7	8.0	8.0	7.6	7.6

ESCUELA OFTV No. 0061 "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS" EVALUACIÓN SEGUNDA SESIÓN

<p>¿Cómo describirían con una sola palabra o frase lo que fue este primer Encuentro entre escuelas?</p>	<p>Realidad educativa compartida. Todos juntos por los Niños, Niñas y Adolescentes.</p>
<p>Algún mito o idea equivocada que tenían respecto del trabajo de los otros niveles educativos y compartan un aprendizaje que les haya resultado significativo de la sesión</p>	<p>Los docentes de preescolar sólo se la pasan jugando. Los grupos de la primaria son muy numerosos. Los docentes de educación secundaria imparten todas las asignaturas.</p>
<p>¿Los propósitos de esa sesión se cumplieron?</p>	<p>Sí. Hubo trabajo colaborativo.</p>
<p>¿Se creó un clima de confianza y respeto entre colectivos de los diferentes niveles educativos?</p>	<p>Sí. De respeto, pero nos faltó confianza entre los demás niveles educativos.</p>
<p>¿Se reconocieron los aportes que cada nivel educativo hace en el trayecto de la educación básica? ¿Cuáles fueron estos?</p>	<p>Sí. Nivel preescolar: Socialización, actividades lúdicas. Nivel Primaria: Lectura, escritura Nivel Secundaria: Fortalecer lo de nivel preescolar y primaria para entrar al nivel medio superior.</p>
<p>¿Qué es necesario fortalecer, cambiar o eliminar en su próximo Encuentro entre escuelas? Registren los compromisos a los que llegaron como colectivos.</p>	<p>Eliminar la apatía. Fortalecer la participación del colectivo docente con sustento teórico. Quitar ideas erróneas de cada nivel educativo. Preparación y participación en el consejo técnico de parte de todos los integrantes.</p>

ANÁLISIS DEL PEMC 2019-2020

ANÁLISIS DEL PEMC 2019-2020	SI	NO	OBSERVACIONES
¿La planeación de su PEMC responde al contexto?	X		Se realiza a partir de un diagnóstico, necesidades y demanda educativa(estadísticas, resultados del ciclo escolar anterior, pruebas escritas, evaluación externa, test de estilos de aprendizajes, herramientas SISAT, entrevistas a alumnos y padres de familia, fichas descriptivas de los estudiantes elaboradas por el docente del ciclo escolar anterior).
¿Es lo que necesitan para mejorar el aprendizaje de todas las NNA de su escuela?	X		Reforzar lectoescritura, pensamiento lógico matemático, convivencia escolar, uso de la tecnología, participación de padres de familia.
DIAGNÓSTICO	X		Cuenta con los elementos correspondientes al diagnóstico escolar.
OBJETIVOS	X		TENER UN SOLO OBJETIVO PARA TODOS LOS ÁMBITOS. Nuestras actividades están orientadas a cumplir los objetivos, por lo cual es necesario darle continuidad y seguimiento. En el apartado de clubes reorientar el desarrollo de la asignatura de tecnología y artes.
METAS - Están alineadas al objetivo. - Son medibles. - Definen el tiempo en el que se pueden alcanzar. - Son realistas, sin reducir las expectativas, y reconocen los límites a los que se puede llegar en un tiempo determinado. - Consideran el aprendizaje y la enseñanza. - Muestran una visión integral de la mejora.	X X X X		Definir el tiempo aplicable de las metas descritas para que se cumplan a largo plazo de acuerdo a las orientaciones para la elaboración del PEMC.

<ul style="list-style-type: none"> - Establecen un quién y qué cambio se espera. - Toman en cuenta las limitantes para alcanzarlas. - Plantean un porcentaje de logro de los aprendizajes de NNA y de la comunidad escolar.5 - Consideran los instrumentos necesarios para el seguimiento del trabajo. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<p>ACCIONES Las acciones fueron planificadas considerando todos los ámbitos que describen la situación real de la escuela.</p> <p>Asignamos fechas precisas a cada una de las acciones</p>	<p>X</p> <p>X</p>		<p>Modificar las actividades en relación al ámbito de Autonomía Curricular.</p>
<p>IMPLEMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar a la diversidad que existe entre los integrantes del colectivo docente. • Valorar positivamente las iniciativas propuestas, siempre y cuando estuvieran alineadas con los objetivos y las metas. • Hacer devoluciones resaltando los aspectos positivos y los avances de las prácticas y ofreciendo sugerencias de cómo mejorar los puntos más débiles. • Retomar los compromisos establecidos en el PEMC, cuando sea necesario. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>Se ha implementado:</p> <p>Feria de Ciencia y Tecnología</p> <p>Concurso de calavera literaria</p> <p>Ficha cívica de 20 de noviembre y ceremonia</p> <p>Ficha de aprendizaje colaborativo en el aula</p> <p>Presentación de baile folklórico, poesías y baile moderno</p> <p>Vinculación Escuela – Comunidad y Demostración de lo Aprendido</p>

	X	<p>Proyecto de convivio navideño</p> <p>Implementación de materiales de apoyo como:</p> <p>SISAT (Primero y segundo grado)</p> <p>PLANEA (Tercer grado)</p> <p>Participación de padres de familia en el mantenimiento de áreas verdes.</p> <p>PNCE</p> <p>“No te enredes con la lengua, suéltala” en autonomía curricular: Himno Nacional en Mazahua, actividades de revalorización de la lengua Mazahua en el primer grado.</p> <p>Lista de asistencia a alumnos y docentes</p> <p>Adquisición de butacas, pizarrón, escritorio</p> <p>Cuadro de participación en clase de alumnos.</p> <p>Guardias escolares</p> <p>Uso de biblioteca de aula y de grupo</p> <p>Actividades permanentes de Día Naranja</p> <p>Pláticas sobre prevención de embarazo</p> <p>Valor del mes</p> <p>Periódico del mes</p> <p>Calificar libretas y libros</p>
--	---	--

			Atender a todos los estudiantes de la institución Recolección de PET
SEGUIMIENTO - Monitorear las acciones de manera sistemática para identificar los imprevistos y poder actuar a tiempo. - Definir indicadores cuantitativos y cualitativos fácilmente medibles y relevantes para el monitoreo de las acciones propuestas. - Recuperar evidencias para reconocer los avances, y así contar con datos concretos que señalen de qué manera se está trabajando. - Tener información parcial sobre los resultados del trabajo realizado para poder tomar decisiones sobre el PEMC.	X X	X	El director escolar lleva una herramienta de evaluación como: Lista de cotejo, escalas, rúbricas, portafolio de evidencias, entre otros.

COMPARTIR BUENAS PRÁCTICAS. ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS

Consejo Técnico Escolar

Cuarta Sesión Ordinaria CARTA DESCRIPTIVA

31 de enero de 2020

8:00 A 13:00 HRS

Propósito	Actividad	Horario	Materiales
<p>Que los colectivos docentes de los diferentes niveles de Educación Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continúen el diálogo entre profesionales de la educación y valoren la importancia de constituirse como comunidades de aprendizaje para garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de las NNA y hacer efectivo su derecho a la educación. 	<p>Bienvenida, motivos de la reunión , nombrar relato y código de disciplina</p> <p>Mensaje del C. Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyección de video con el mensaje del C. Secretario. Intercambio de opiniones acerca del contenido del mensaje. <p>Hablemos de la importancia de constituir Comunidades Profesionales de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los principales elementos que caracterizan a una comunidad profesional de aprendizaje. Valoración de la importancia de constituirse como Comunidades Profesionales de Aprendizaje y primeros compromisos. <p>II. Organización escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Atención a asuntos particulares de cada escuela que su colectivo determine. <p>Receso</p>	<p>8:00</p> <p>8:10</p> <p>-</p> <p>11:30 b. m.</p> <p>11:30-12:00</p> <p>12:00-1:00</p>	<p>Fichero impreso a trabajar en el ciclo escolar</p> <p><i>Guía de CTE.</i></p> <p>Computadora, Bocinas</p> <p>Proyector</p> <p>Fotocopias</p> <p><i>Cuaderno de Bitácora del CTE</i></p>
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Hojas de rotafolio Marcadores Juego de tarjetas para la actividad "Las nueve afirmaciones". Un juego para cada participante (Anexo 1). Fotocopia con instrucciones para realizar la actividad. Una por participante (Anexo 2). Video <i>Comunidades Profesionales de Aprendizaje</i> - CPA (1:50 min.). Disponible en https://youtu.be/EHqRFQTQZQc Consulta: 17/12/2019. Video <i>Comunidades profesionales de aprendizaje, Fernando Trujillo</i>. III (6:47 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=IScGVoR-UI8 Consulta: 17/12/2019. 		<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> Compromisos para avanzar hacia la construcción de una Comunidad Profesional de Aprendizaje. 	

Juntarse es un comienzo. Seguir juntos es un progreso. Trabajar juntos es un éxito.
Henry Ford



Organización de cte forma general

1. Bienvenida y código de disciplina
2. Observen, en plenaria, el mensaje del Secretario de Educación Pública. Compartan algunas opiniones acerca de las ideas expuestas por el C. Esteban Moctezuma Barragán.
3. Lean la introducción de esta Guía y la agenda de la sesión de CTE.
4. **Comunidades Profesionales de Aprendizaje**, ¿qué tanto sabemos acerca de las Comunidades de Aprendizaje? ACTIVIDAD LUDICA
5. **Organícense** para participar en la actividad “Las nueve afirmaciones”³: Comenten, al finalizar la actividad, las principales coincidencias y dificultades que surgieron en su desarrollo.
6. **5. Observen** el video “Comunidades Profesionales de Aprendizaje – CPA”. (1:50 min.). INTEGRACION DE EQUIPOS POR FRUTAS
7. **Lean** el texto del siguiente recuadro:
8. recuperado algunos rasgos que distinguen a las comunidades profesionales de aprendizaje.

Organicen equipos en los que haya docentes de los diferentes niveles de EB y, cada uno, registre dos condiciones para que puedan conformarse en una CPA. **Respondan** en el equipo las siguientes preguntas; Compartan sus repuestas con el grupo, analicen las de cada equipo y recuperen aquellas que consideren más viables y pertinentes. **Presenten** sus registros al grupo y colóquenlos en un lugar visible del salón.

11. Observen el video “Comunidades profesionales de aprendizaje, Fernando Trujillo (III)” y recuperen aquella información que no se había considerado hasta el momento y, que enriquece la idea de comunidades profesionales de aprendizaje. **Coméntenla** con el grupo. Comparta, cada equipo, sus respuestas,

Mencionen en su presentación de qué manera contribuye la línea temática que están desarrollando de la *Colección Buenas prácticas para la NEM*, para evitar que las NNA se rezaguen o abandonen la escuela.

12. Registren, para finalizar esta sección, dos compromisos que establecen para avanzar hacia la construcción de una CPA, y lo que de ello pueden implementar en los siguientes meses, para compartir en la tercera y última sesión de Encuentro entre escuelas.

Organización escolar

Actividad 7. Lean el texto del siguiente recuadro:

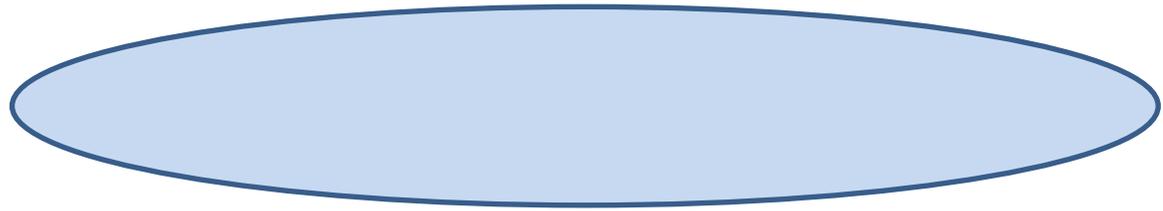
Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

Una comunidad de aprendizaje profesional eficaz tiene la capacidad de promover y mantener el desarrollo de todos los profesionales en la comunidad escolar con el propósito común de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Stoll L. (2005). *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas*. Disponible en <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/stoll.pdf>. Consulta: 19/12/2019.

Respondamos las siguientes cuestiones

- ¿Para qué constituírnos como una CPA?



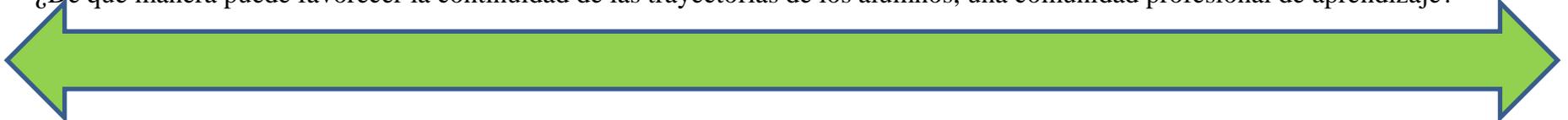
¿Cuáles son las ventajas de ello?



- ¿Por dónde empezar para constituírnos como CPA?



- ¿De qué manera puede favorecer la continuidad de las trayectorias de los alumnos, una comunidad profesional de aprendizaje?



ESCUELA OFTV No. 0061 "VALENTÍN G+OMEZ FARÍAS"

Consejo Técnico Escolar

Quinta Sesión Ordinaria CARTA DESCRIPTIVA

13 de febrero de 2020

8:00 A 14:00 HRS

Propósito	Actividad	Horario	Materiales
<p>Realice un intercambio de opiniones acerca de la sesión "Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas" y recupere las ventajas de esta modalidad, así como los aspectos a mejorar</p> <p>Determine las prácticas pedagógicas que deben fortalecer o reorientar en su plan de trabajo individual y el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), a partir del análisis de los avances en el aprendizaje de sus estudiantes y con especial atención en los alumnos que requieren mayor apoyo educativo.</p>	<p>Mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.</p> <p>I. ¿Cómo nos fue en el encuentro entre escuelas de educación básica?</p> <p>Valoración de la sesión "Compartir buenas prácticas. Encuentro entre escuelas"</p> <p>II. ¿Cómo vamos con los aprendizajes de nuestros estudiantes? ¿Cómo seguimos mejorando entre todos?</p> <p>Análisis de los avances en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, con especial atención en aquellos que requieren más apoyo educativo.</p> <p style="text-align: right;">Pausa activa 1</p> <p>Toma de acuerdos sobre las acciones y prácticas educativas que requieren fortalecerse o modificarse para brindar mejores oportunidades de aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>III, Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana (NEM).. Análisis y desarrollo de la ficha correspondiente a la línea temática seleccionada por el colectivo.</p> <p>IV. Organización escolar. Organización interna del plantel para tratar asuntos sobre temas educativos de interés del colectivo docente(ficha, PNCE, 10 DE MAYO, DIA DL ESTUDIANTE).</p>	<p>8:00</p>	<p>Fichero impreso a trabajar en el ciclo escolar</p> <p><i>Guía de CTE.</i></p> <p>Computadora, Bocinas</p> <p>Proyector</p> <p>Fotocopias</p> <p><i>Cuaderno de Bitácora del CTE</i></p>
		<p>8:10</p> <p>-</p> <p>11:30</p> <p>c. m.</p>	
		<p>11:30-12:00</p>	
		<p>12:00-14:00</p>	
<p>Materiales : Registro de los acuerdos y compromisos para la conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, establecidos en la Cuarta sesión/Plan de trabajo individual elaborado en la fase intensiva/Programa Escolar de Mejora Continua fortalecido en la tercera sesión/Resultados de la evaluación diagnóstica y de los alcanzados hasta el momento de sus educandos. Registros de asistencia y participación, observaciones que dan cuenta de su proceso formativo integral/Listado de las NNA de cada grupo que no están logrando los aprendizajes esperados/Gráficas, tablas o formatos claros y breves que den cuenta de los resultados disponibles. Video "Estrategias de apoyo docente para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas", disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=y3baRfxzxf8 Bitácora escolar.</p>		<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Registro individual y escolar de las prácticas educativas fortalecidas o reorientadas, para seguir avanzando en su plan de trabajo individual y el PEMC, en función de la formación integral de todas y todos sus alumnos. ■ Compromisos para avanzar en la constitución de la comunidad profesional de aprendizaje del próximo Encuentro entre escuelas. 	

I. ¿CÓMO NOS FUE EN EL ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA?

¿Reconocen las ventajas de constituirse como comunidad profesional de aprendizaje (CPA)?

Es de suma importancia para dar una articulación en los niveles educativos y de esta manera generar un alto grado en el logro de los aprendizajes, intercambio de experiencias en estrategias para el trato continuo de los educandos, conocer las necesidades de los niveles para mejorar las estrategias aprendizaje-enseñanza.

¿Se comprendieron con claridad sus rasgos y valores fundamentales? Como toda comunidad de aprendizaje se están generando acuerdos para conocer los rasgos y valores

Los compromisos que establecieron son viables?, si, ya que se establecieron durante el CTE. ¿cuáles fueron? El aprendizaje colaborativo en el aula.

¿Cómo los concretarán? Planeando y ejecutando proyectos para fortalecer el trabajo colaborativo en el aula.

AVANCES ESCOLARES SEGUNDO TRIMESTRE DE EVALUACIÓN CICLO ESCOLAR 2019-2020

PRIMER GRADO	PRIMER GRADO PRIMER TRIMESTRE					
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA	REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS	FALTAN CONSTANTEMENTE	NO SE INVOLUCRAN EN CLASE	CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE
A	0	1	Ivan Ayala, Gerardo Rojas	Gerardo Rojas	Gerardo Rojas,	4
B	2	3	3	2	4	4
C	1	2	2	1	4	4
D	2	2	Yair, Rubén. Nathan	Luis Armando	Yair, Rubén. Nathan	3
TOTAL	5	8				15
PORCENTAJE						

PORCENTAJE RESPECTO SL TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100
**** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.**

Promedios Segundo Trimestre Campo de Formación Académica- Desarrollo Personal y Social

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS BIOLÓGÍA	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	PROM7.9EDIO
1º A	7.7	7.9	7.5	8.3	7.0	7.4	7.9	8.3	8.0	8.2	7.9
1º B	8.3	8.0	7.0	7.7	7.0	7.1	8.3	9.1	9.5	8.4	7.9
1º C	7.8	7.8	7.9	8.3	7.1	7.5	8.6	8.2	8.3	8.2	8.0
1º D	8.1	7.3	7.4	7.9	8.0	8.1	7.9	9.6	9.7	9.5	8.4
PROMEDIO ALUMNOS											8.0

AVANCES ESCOLARES SEGUNDO TRIMESTRE CICLO ESCOLAR 2019-2020

SEGUNDO GRADO	SEGUNDO GRADO PRIMER TRIMESTRE					
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA	REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS	FALTAN CONSTANTEMENTE	NO SE INVOLUCRAN EN CLASE	CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE
A	3	4	Ismael Morales, Ezequiel Hernández	Alessandra Becerril	Ismael Morales, Saulo Efraín	Mariana Álvarez, Saulo Efraín
B	4	3	Gabriel Aguilar, Lizbeth Álvarez, Adriana Pascual, Hilario Rojas	Diego Martínez, Rodrigo Narciso	Adriana Becerril, Jesús Ayala	Eduardo López, Gabriel Aguilar, Hilario Rojas
C	3	3	Miriam Ayala, Aidé Dionicio, Daniel Gaspar, Alfonso Pérez,	Yazmín Álvarez, David Andrés	Miriam Ayala, Daniel Gaspar	Alfonso Pérez, Natalia Aguilar
D	1	3	Juan Rubio	Juan Rubio	Juan Rubio, Misael Valdéz	Moisés Guadarrama, Elvis Álvarez
TOTAL	11	13	11	6	7	8
PORCENTAJE	14.28	16.88	14.28	7.79	9.09	10.38
<p>PORCENTAJE RESPECTO SL TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100 ** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.</p>						

Promedios Segundo Trimestre Campo de Formación Académica- Desarrollo Personal y Social

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS FÍSICA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	PROMEDIO
2º A	7.5	7.4	7.4	7.9	7.3	7.6	8.1	7.9	8.4	7.8
2º B	7.6	7.3	8.1	7.8	7.4	8.2	8.8	8.5	8.7	8.0
2º C	8.0	8.3	8.6	8.0	8.1	7.9	7.5	8.1	8.7	8.0
2º D	7.7	8.8	7.4	8.2	8.3	7.8	7.4	7.6	8.3	7.8
PROMEDIO ALUMNOS	7.7	7.9	7.8	7.9	7.7	7.9	7.9	8.0	7.5	7.9

AVANCES ESCOLARES SEGUNDO TRIMESTRE CICLO ESCOLAR 2019-2020

TERCER GRADO	TERCER GRADO PRIMER TRIMESTRE					
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA	REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS	FALTAN CONSTANTEMENTE	NO SE INVOLUCRAN EN CLASE	CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE
A	2	3	3	2	2	5
B	2	3	2	2	2	5
C	3	3	3	2	2	3
D	2	2	2	2	2	3
TOTAL	9	11	11	8	8	
PORCENTAJE	13	17	16	11.3	11.5	20
PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100 ** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.						

Promedios Segundo Trimestre Campo de Formación Académica- Desarrollo Personal y Social

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS QUÍMICA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	PROMEDIO
3º A	8.2	7.8	7.8	8.0	7.5	7.6	7.9	8.2	8.5	7.9
3º B	7.7	7.7	7.3	7.8	7.3	7.8	8.0	8.7	8.1	7.8
3º C	7.2	6.9	7.2	7.0	7.2	7.7	8.0	8.0	7.9	7.4
3º D	7.8	8.1	7.8	8.0	7.6	7.8	8.7	8.9	8.8	8.2
PROMEDIO ALUMNOS	7.7	7.6	7.5	7.7	7.4	7.7	8.1	8.4	8.2	7.8

	OBJETIVO	META	ACCIÓN	PERIODO	RESPONSABLES
PEMC 2019-2020	Lograr que las autoridades escolares participen en las decisiones, acciones de la escuela, apoyen a las solicitudes administrativas y asesorías para mejorar la calidad de la práctica docente.	Generar al 100% en la comunidad escolar un compromiso con lo que se aprende, al compartir el liderazgo y el sentido de corresponsabilidad en un equipo de trabajo.	Aplicar la ficha Aprendizaje Colaborativo en el aula: "Todos los caminos llevan a la Escuela"	23 de Abril de 2020	Profras. Margarita Reyes Peña, Irene Contreras Anastacio y <u>Martha Salazar Ángeles.</u>
		Lograr que el 100% de los alumnos de Tercer Grado registrados al Nivel Medio Superior aprueben el examen de admisión en su primera opción.	Resolución de ejercicios de reforzamiento matemático, lenguaje - comunicación y conocimientos generales con fundamento en el EXANI.	2/03 al 24/04/2020	Docentes de Tercer Grado.
		Lograr que el 100% de la población estudiantil asuma el compromiso de generar un convivencia sana y pacífica, basada en la regulación de sus emociones.	Participación activa de la comunidad escolar (Retroalimentación con padres de familia) en el PNCE a partir del trabajo en sus diferentes fases dentro del aula. Demostración de los Proyectos de trabajo : "Feria para la convivencia"	07/03/2020 Marzo-Julio Fase III, 28 de abril de 2020 FASE IV 3006/2020	Colectivo Docente Colectivo Docente Profras. Margarita Reyes Peña, Jhoana Adilene Luévanos Fernández Guillermo Flores Pérez.
		Participación del 100% de los alumnos de primer grado en las diferentes fases del Rally	Elaboración de materiales gráficos con la temática: "la verdad sobre las drogas"; a través de un rally	22 de abril de 2020 9:00 a.m.	Profesores de primer grado: Profra. Laura Mondragón Frias, Profra. Margarita Reyes Peña, Profra. Edtith Flores Hernández y Profr. Omar Jepte Reyna García.
		Lograr que el 100% de los docentes desarrollen las actividades de la ficha Buenas prácticas para la nueva escuela mexicana: Aprendizaje colaborativo en el aula.	Intercambio de experiencias de las acciones realizadas en cada nivel educativo. Planeación de la ficha	04 de mayo de 2020	Director escolar y personal docente. Preescolar Sexta Sesión

		Planeación tercer periodo de evaluación	23/03/2020	
	Lograr que el 100% de los padres de familia se involucren en los procesos que se desarrollan en la escuela para mejorar el aprendizaje de los alumnos	Realizar el festival del 10 de mayo para fortalecer vínculos entre alumnos y madres de familia	12 de mayo de 2020	Profra. Margarita Reyes Peña
		Desarrollar el convivio del día del estudiante para mejorar la convivencia escolar contribuyendo con la cultura de la paz	29 de mayo de 2020	Profra. Irene Contreras Anastacio
		Rendición de cuentas y APF	27 de marzo de 2020	Colectivo docente 8:00 1°, 9:00 2°, 10:00 3°
		Reunión con padres de familia de tercer grado	31 de marzo de 2020	Colectivo docente 10:00
		Construcción al 100% del arcotecho en la OFTV No. 0061 Valentín Gómez Farías	Apoyar a los integrantes del CEAP, la elaboración de actas, procesos y requisitos para la construcción del arcotecho.	Marzo-abril	CEAP, Dirección Escolar

I. ¿CÓMO NOS FUE EN EL ENCUENTRO ENTRE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA?

¿Reconocen las ventajas de constituirse como comunidad profesional de aprendizaje (CPA)?

Si existen ventajas en la interacción con otros colectivos de distintos niveles ya que podemos valorar el trabajo que realizan otros maestros por nuestros alumnos (previo a nuestro encuentro con ellos) y de esa forma reflexionar sobre las estrategias que aplicamos en el aula con los jóvenes que recibimos.

¿Se comprendieron con claridad sus rasgos y valores fundamentales?

Al ser un ejercicio de encuentro con otros maestros, pudimos valorar el desempeño de ellos y el propio a fin de destacar que estrategias se realizan en cada nivel y de esa forma apoyarnos unos a otros en el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje para los alumnos.

Los compromisos que establecieron son viables?, si ¿cuáles fueron? Realizar las fichas de trabajo colaborativo en el aula y desde la gestión escolar con el fin de promover entre los estudiantes el ejercicio del trabajo colaborativo.

¿Cómo los concretarán?

Se desarrollan actividades de trabajo colaborativo en el aula y entre los grupos.

II. Reflexionen sobre lo siguiente:

¿Cuáles son los contenidos, asignaturas o campos formativos que les representan mayor dificultad a sus educandos con mayores necesidades? ¿Qué avances se tiene en los mismos? ¿A qué lo atribuye?

En matemáticas los alumnos que requieren apoyo. Se desarrolla en el aula el trabajo personalizado con estos alumnos, así como actividades que promueven el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes con el fin de que cada uno se sienta parte de las actividades y puedan adquirir los aprendizajes esperados.

¿Cuáles aspectos, de los antes identificados, tienen que ver con la intervención pedagógica y cuáles con la organización escolar? En el caso de los alumnos que presentan mayores necesidades los aspectos relacionados a la intervención pedagógica son la planeación de las actividades ya que lo he realizado de manera general no teniendo en cuenta las particularidades de cada alumno. También la implementación de material didáctico que favorezca el aprovechamiento de aprendizajes significativos.

¿Qué conoce de los alumnos con bajo desempeño académico, acerca de sus circunstancias personales o familiares, de sus fortalezas, de sus intereses o las formas de relacionarse con sus compañeros?

Para Yair Barrios, su situación familiar es de escasos recursos y el alumno ayuda a sus padres en labores de campo, en cuanto a sus condiciones de aprendizaje es un alumno que se distrae fácilmente y presenta dificultades para realizar operaciones básicas, gusta de actividades lúdicas y destaca en actividades artísticas.

En el caso de Nathan Álvarez, es un alumno que presenta problemas de conducta y se relaciona de forma agresiva con sus compañeros, muestra poca disposición al trabajo en clase.

¿Cómo ha utilizado lo que sabe de sus alumnos para potenciar su aprendizaje y participación?

Implemento actividades que favorecen el trabajo colaborativo entre los estudiantes y destacó sus potencialidades en cada situación posible.

¿De qué forma se apoya en sus compañeras y compañeros docentes para fortalecer o reorientar sus prácticas pedagógicas?

En los últimos meses el equipo de primer grado ha estado realizando trabajos en colectivo en los cuales podemos compartir algunas experiencias que nos han resultado favorecedoras para los alumnos.

Recuperen su plan de trabajo individual elaborado en la fase intensiva e identifiquen: ¿Qué prácticas pedagógicas ha implementado durante esta primera parte del ciclo escolar? ¿Qué resultados de mejora ha obtenido?

Se han implementado y desarrollado los proyectos institucionales. Los resultados obtenidos son las evaluaciones de primer y segundo trimestre.

¿Cuáles no ha desarrollado?, ¿por qué? Hasta el momento se han desarrollado todas las actividades planeadas.

ESCUELA OFTV No. 0061 "VALENTÍN GÓMEZ FARIÁS"

Consejo Técnico Escolar

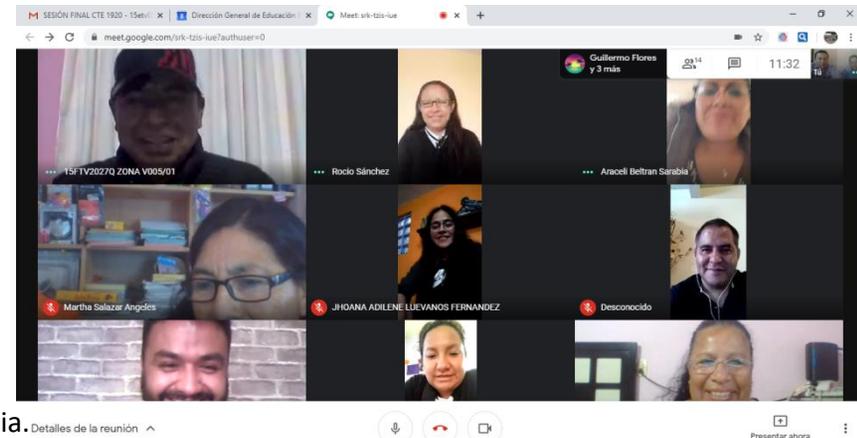
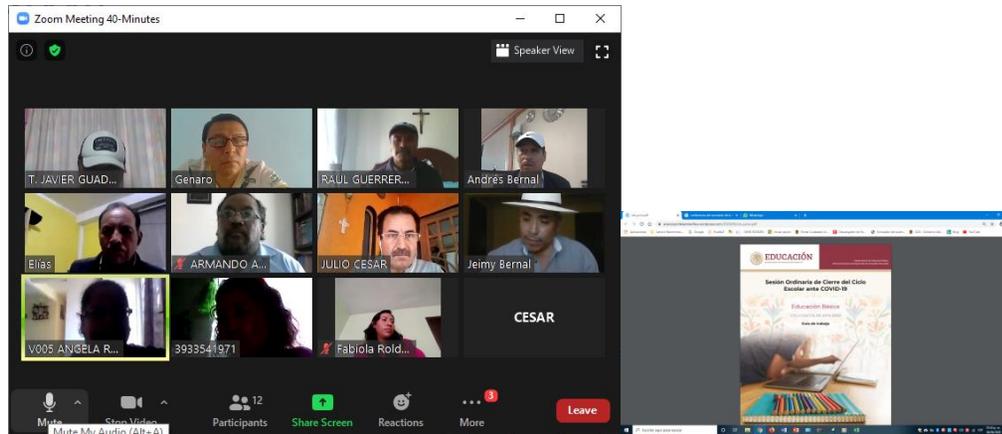
Sesión de Cierre CARTA DESCRIPTIVA 08 DE JUNIO DE 2020

9:00 A 12:30 HRS

Sesión Ordinaria de Cierre del Ciclo Escolar ante COVID-19

Propósito	Actividad	HORARIO	Materiales
<p>Que el colectivo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Intercambie experiencias de vida durante el periodo de contingencia y sobre la situación de alumnas y alumnos de la escuela. ♣ Analice los criterios de valoración a considerar del tercer periodo y del ciclo escolar 2019-2020. ♣ Identifique las tareas prioritarias que deberán organizar para la conclusión del ciclo escolar 2019-2020 y el comienzo del ciclo 20202021. ♣ Reconozca la importancia del cuidado de la salud emocional de las niñas, niños y adolescentes y del colectivo docente. 	<p>Video del Secretario de Educación Pública - Comentarios y reflexiones.</p> <p>I. LA VIDA Y EL TRABAJO DOCENTE EN EL PERIODO DE CONTINGENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de experiencias de vida. - Lo que sabemos de las niñas, niños y adolescentes del grupo. (Encuesta) <p>II. ¿CÓMO NOS PREPARAMOS PARA CONCLUIR EL CICLO ESCOLAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los criterios de valoración? - ¿Cómo y cuándo daremos a conocer los resultados de la evaluación? <p>III. ¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR PARA PREPARAR EL INICIO DEL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Protocolo de regreso a clases en la Nueva Normalidad. - La importancia de cuidar la salud emocional. <p>IV. Mi participación en esta sesión</p>	<p>15 MIN</p> <p>2 HORAS 45 MIN</p>	<p><i>Plataforma Meet</i></p> <p><i>Guía de CTE.</i></p> <p>Computadora,</p> <p>Bocinas</p> <p>Fotocopias</p> <p><i>Cuaderno de Bitácora del CTE</i></p> <p>Acuerdos secretariales</p> <p>Calificaciones</p>
<p>Materiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ <i>Video Salud emocional de niñas y niños durante la crisis por el COVID-19 disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=zhZPzK49e0o&feature=youtu.be</i> ♣ <i>Video Salud emocional en adolescentes durante el COVID-19 disponible en: https://www.unicef.org/mexico/salud-mental-de-lasy-los-adolescentes-ante-el-covid-19</i> ♣ <i>Regreso a clases en la nueva normalidad. Presentación del C. Secretario de Educación Pública en la conferencia de prensa del 29 de mayo de 2020.</i> ♣ <i>Fichero: Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia. ♣ Bitácora escolar.</i> 		<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Identificación de elementos de valoración de los aprendizajes de los alumnos para la determinación de la calificación del tercer periodo. 	

DIRECTOR ESCOLAR
MTRO GENARO PLATA CORREA



- Lectura de la introducción.
- Recomendaciones para preparar el desarrollo de las sesiones a distancia.
- Lectura de propósitos, actividades, materiales y productos.
- Observar el video del secretario de educación pública.
- Concentrado de calificaciones.
- Elaboración de la ficha descriptiva del estudiante.
- Encuesta de emociones
- Elaboración de cuadros comparativos (aprende en casa-estrategia docente)
- Información general: Calendario y generalidades de evaluación acreditación y certificación
- Aspectos a considerar para iniciar el ciclo escolar
- Plan de acción

TERCER PERIODO DE EVALUACIÓN CICLO ESCOLAR 2019-2020 CONTINGENCIA COVID-19

PRIMER GRADO	PRIMER GRADO TERCER PERIODO DE EVALUACIÓN					
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA	REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS	FALTAN CONSTANTEMENTE	NO SE INVOLUCRAN EN CLASE	CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE
A	1	1	4	1	4	4
B	4	4	5	4	4	4
C	1	1	1	0	1	4
D	4	4	5	2	4	3
TOTAL	10	10	15	7	13	15
PORCENTAJE	15.15%	15.15%	22.72%	10.60%	19.69%	22.72%
<p>PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100 ** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.</p>						

Promedios Tercer Periodo Campo de Formación Académica- Desarrollo Personal y Social

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS BIOLOGÍA	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	PROMEDIO
1º A	8.6	8.1	8.4	8.6	8.5	8.4	8.5	8.8	8.8	8.7	8.5
1º B	8.7	8.7	8.7	8.7	8.7	8.7	8.8	9.1	9.8	9.4	8.8
1º C	8.5	8.4	8.3	8.5	8.3	8.3	8.5	8.8	8.6	8.8	8.5
1º D	8.7	8.7	8.2	8.4	8.3	8.5	8.5	9.5	9.6	9.5	8.7
PROMEDIO ALUMNOS	8.6	8.4	8.4	8.5	8.4	8.4	8.5	9.5	9.2	9.1	8.7

AVANCES ESCOLARES TERCER PERIODO CICLO ESCOLAR 2019-2020 CONTINGENCIA COVID-19

SEGUNDO GRADO	SEGUNDO GRADO TERCER PERIODO DE EVALUACIÓN					
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA	REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS	FALTAN CONSTANTEMENTE	NO SE INVOLUCRAN EN CLASE	CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE
A	4	4	4	0	3	3
B	3	3	4	0	2	1
C	1	3	2	0	2	1
D	1	1	1	0	2	2
TOTAL	9	11	11	0	9	7
PORCENTAJE	11.84%	14.47%	14.47%	0%	11.84%	9.21%
PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100 ** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.						

Promedios Tercer Periodo Campo de Formación Académica- Desarrollo Personal y Social

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS FÍSICA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	PROMEDIO
2º A	8.6	7.9	8.0	8.3	8.3	8.8	8.6	8.6	8.9	8.5
2º B	8.5	8.0	8.4	8.6	8.1	8.6	9.0	8.7	9.1	8.5
2º C	8.7	8.7	9.1	8.8	9.1	8.8	8.6	9.0	9.3	8.9
2º D	8.6	8.8	8.4	8.6	8.7	8.9	8.4	8.7	8.9	8.6
PROMEDIO ALUMNOS	8.6	8.3	8.4	8.5	8.5	8.7	8.6	8.7	9.0	8.6

AVANCES ESCOLARES TERCER PERIODO CICLO ESCOLAR 2019-2020 CONTINGENCIA COVID-19

TERCER GRADO	TERCER GRADO TERCER PERIODO DE EVALUACIÓN					
	REQUIEREN APOYO EN LECTURA	REQUIEREN APOYO EN ESCRITURA	REQUIEREN APOYO EN MATEMÁTICAS	FALTAN CONSTANTEMENTE	NO SE INVOLUCRAN EN CLASE	CON DIFICULTAD PARA AUTORREGULARSE RELACIONARSE
A	3	3	4	1	5	3
B	2	2	3	2	3	2
C	4	3	5	3	3	4
D	4	3	4	2	3	4
TOTAL	13	11	16	8	14	13
PORCENTAJE	18%	10%	23%	11%	20%	18%
PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA= (TOTAL DE ALUMNOS EN CADA INDICADOR/TOTAL DE ALUMNOS EN LA ESCUELA)X 100 ** VIGILAR LA CONDUCTA Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.						

Promedios Tercer Periodo Campo de Formación Académica- Desarrollo Personal y Social

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS QUÍMICA	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	PROMEDIO
3º A	8.4	8.0	8.1	8.1	7.9	8.2	8.4	8.5	8.7	8.3
3º B	8.1	8.0	7.8	8.0	7.7	8.1	8.2	9.0	8.6	8.1
3º C	7.8	7.8	7.4	7.6	7.6	7.8	8.1	8.1	7.8	7.8
3º D	8.5	8.6	8.3	8.5	8.5	8.5	8.7	9.0	8.9	8.6
PROMEDIO ALUMNOS	8.2	8.1	7.9	8.0	7.9	8.1	8.3	8.6	8.5	8.2

Promedios Generales Ciclo Escolar 2019-2020

	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA LENGUA, INGLÉS	CIENCIAS QUÍMICA	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	PROMEDIO
1 A	8.0	7.9	7.9	7.9	7.5	7.7	8.2	8.4	8.1	8.4	8.0
1 B	8.5	8.1	7.8	8.0	7.8	7.8	8.4	8.6	9.7	9.2	8.4
1 C	8.0	8.1	7.9	8.2	7.6	7.9	8.3	8.3	8.4	8.4	8.1
1 D	8.3	8.3	8.0	8.2	8.0	8.2	8.3	9.4	9.5	9.4	8.5
2 A	7.9	7.5	7.5	8.1	7.8		8.4	8.3	8.2	8.4	8.0
2 B	7.9	7.5	8.0	8.1	7.7		8.3	8.6	8.4	8.7	8.1
2 C	8.3	8.2	8.6	8.3	8.5		8.3	7.8	8.7	9.1	8.4
2 D	8.1	8.5	7.8	8.2	8.3		8.6	7.9	8.2	8.6	8.2
3º A	8.1	7.7	7.7	7.8	7.5		7.9	8.1	8.2	8.3	7.9
3º B	7.7	7.8	7.5	7.9	7.3		7.9	8.0	8.6	8.2	7.8
3º C	7.3	7.3	7.1	7.3	7.4		7.6	8.0	8.0	7.5	7.5
3º D	8.1	8.2	7.9	8.3	8.1		8.1	8.6	8.5	8.4	8.2
PROMEDIO ALUMNOS	8.0	7.9	7.8	8.0	7.7	7.9	8.1	8.3	8.5	8.5	8.0

***SI HACE FALTA ALGUNA ASIGNATURA, FAVOR DE INSERTAR COLUMNA Y AUTOMÁTICAMENTE TODO EL GRADO TENDRÁ ACCESO A E

Mis comentarios respecto al Video del Secretario de Educación Pública:

El Secretario de Educación Cuauhtemoc Moctezuma se refiere a una experiencia nueva y complicada aplicando medidas preventivas de higiene, considerando que ante esta situación el sector educativo reaccionó a tiempo cuidando la salud de alumnos, alumnas y docentes.

Comentó que nunca se pensó en sustituir a la escuela mucho menos a las maestras y maestros pero si se procuró en mantener en lo posible un vínculo alumno-maestro así como el aprendizaje de la población estudiantil.

Esto permitió un Reto-Oportunidad para conocer nuevas herramientas digitales, entre alumnos y maestros.

Habló sobre el calendario escolar que será un fecha referencial lunes 10 agosto considerando estemos semáforo en foco verde.

Hablo de alternativas al regreso a clases presenciales y impulsar 9 intervenciones.

PRIMERO A

El mensaje del Secretario aborda el tema de la pandemia desde el punto de vista que nos supone un reto como escuelas en el que destaca que una situación como esta puso en evidencia una vez mas la importancia del papel docente haciendo referencia al profesionalismo que se observó en estas semanas para mantener el contacto con los alumnos y poder desarrollar la estrategia "Aprende en casa".

Por otro lado hace mención de las medidas preventivas que se habrán de adoptar en el regreso a las aulas, sobre los protocolos de actuación docente que favorezcan un regreso seguro para todos. Así mismo trató sobre el calendario escolar.

PRIMERO D

TERCERO B.

Habla de que se está viviendo una experiencia nueva y complicada en donde se están aplicando medidas drásticas, dice que el objetivo de la SEP se cumplió de cierta manera al tomar la decisión de dejar de acudir a los planteles escolares para proteger la salud de los NNA y continuar con la educación en casa para salvar el ciclo escolar manteniendo siempre el vínculo maestro alumno y el nuevo ciclo escolar 2020 - 2021 se reforzará con medidas preventivas de higiene con limpieza profunda en la escuela antes de iniciar el ciclo escolar y activar los comités de salud escolar, termina diciendo que se impulsarán nueve intervenciones en la escuela al inicio del ciclo escolar.

Tercero A

Además dijo que el sector educativo fue el primero en tomar las medidas pertinentes para evitar el contagio con el aislamiento voluntario y que seremos los últimos en regresar a las aulas, con la finalidad de cuidar la salud de alumnas, alumnos y docentes. Primero se protegió la salud, pero también se pensó en mantener el vínculo alumno maestro y el aprendizaje de la población escolar.

TERCERO C

Menciona que el calendario Escolar de Educación Básica del ciclo escolar 2020-2021 tiene como fecha referencial de inicio el 10 de Agosto, el referencial será hasta que el semáforo esté en verde en las comunidades. Se retomara la Educación presencial y los alumnos deberán tomar un CURSO REMEDIAL DE NIVELACIÓN, el cual permite tener un diagnóstico y rezago en el aprendizaje de los alumnos el cual tendrá duración de 3 semanas y la asistencia será alternada, por las iniciales de sus apellidos. Los alumnos que no asistan a clases se llevarán tareas, proyectos de investigación para que continúen el trabajo en casa.

PRIMERO B

Lo que se expresó en el video por el secretario de educación, es de gran importancia pues mencionó acciones importantes a tomar ante la emergencia sanitaria, por mencionar: cuidado de la salud de los NNA y los docentes, la inclusión en el aspecto académico en el trabajo a distancia con libros y cuadernos, la implementación del modelo a distancia "APRENDE EN CASA" contando con el compromiso y profesionalismo docente, fortalecimiento del Vínculo alumno maestro, privilegiar la continuación del aprendizaje para salvar el ciclo escolar, el uso de las TIC y de herramientas digitales como un reto, construcción de una educación de excelencia, la garantía del sueldo docente no como una concesión si no por que se gana a pulso, fechas referenciales del ciclo escolar 2020-2021, el regreso a la nueva normalidad y el protocolo del regreso al ciclo escolar.

SEGUNDO B. El video hace alusión a la situación que se está viviendo en estos momentos debido a la pandemia, respecto a esto se toca el tema de la estrategia "Aprende en casa" y como está ayudó a que los alumnos siguieran el vínculo de la educación. Además agradeció el profesionalismo de los docentes puesto que aun con todo estuvieron en contacto con los estudiantes para continuar con el plan de trabajo. Posteriormente habló del regreso a clase, de los protocolos y filtros que se tendrán que seguir para garantizar la seguridad de los alumnos cuando tengan que volver a la escuela.

SEGUNDO C

Tenemos un reto muy grande como docentes con respecto al regreso a clases, un regreso que tendrá una difícil integración en las aulas ya que muchas familias perdieron a sus seres queridos y muchos perdimos a grandes maestro. Con éste confinamiento se valoró más el trabajo del maestro en las aulas. El calendario escolar del próximo ciclo escolar tiene com fecha de inicio el 10 de agosto de 2020, siempre y cuando el semáforo sanitario esté en verde. Atender los lineamientos de la Nueva Normalidad será pieza clave para el regreso exitoso a nuestras escuelas.

SEGUNDO D. Respecto al vídeo del Secretario de Educación Pública, me llamó la atención la forma en que se regresara a clases, la manera de llevar a cabo el curso remedial de regularización y la evaluación diagnóstica para saber en qué nivel se encuentra cada uno de nuestros alumnos y bajo este esquema planear el nuevo ciclo escolar. También sobre la asistencia alternada, la activación de los comités participativos de Salud Escolar, los criterios para asistir a la escuela, la detección temprana y el apoyo socio-emocional para docentes y estudiantes, de lo más relevante que escuche del vídeo.

OFTV No. 0061 VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS

¿Cómo me he sentido durante el periodo de contingencia?



PRIMERO A

Angustiada y preocupada por los conocimientos adquiridos de mis alumnos que están a mi cargo así como sus avances para el logro de los aprendizajes principalmente de aquellos alumnos que tienen un poco de dificultad para desarrollar las actividades planteadas así como ver clases televisadas. Más aún se lograron obtener evidencias por que se contó con el apoyo de los padres de familia.

PRIMERO B

Me he sentido con mucha incertidumbre, miedos y con un cúmulo de emociones ante esta situación de emergencia sanitaria COVID-19, desconocida para mi; sin embargo me siento con un enorme RETO, pues tengo la responsabilidad de guiar y acompañar a mis alumnos utilizando herramientas digitales para dar continuidad y conclusión a su proceso E-A del presente ciclo escolar.

PRIMERO D

En un primer momento me sentí desconcertado pues fue una situación por la que nunca había pasado, no tenía conocimiento de cómo se iba a llevar el proceso de enseñanza. Después conforme avanzó el tiempo, y se iban desarrollando las estrategias, comenzó el reto de contactar a los alumnos, en muchos sentidos había frustración pues no fue sencillo tener contacto con todos.

SEGUNDO A

Con preocupación por la inseguridad laboral y de adquisición de aprendizajes para con los alumnos, sin embargo he mantenido una actitud positiva para poder apoyar a los alumnos desde la distancia.

	<p>TERCERO B Desesperación al principio porque mis alumnos no encontraban la señal de la programación de las clases, no tenía contacto con todos mis alumnos, no me mandaban todos sus evidencias y conforme avanzó se fue normalizando el trabajo en casa.</p> <p>3o. A Un tanto preocupada por los avances académicos de los alumnos a mi cargo, sobre todo por aquellos que por diversas razones no puede contactar y además de que son los alumnos que tienen mayor dificultad para realizar las actividades que se les plantea.</p> <p>3o C Al inicio desconcertada y angustiada pues era preocupante de cómo los alumnos continuarían con el desarrollo de los contenidos de los Planes y Programas, sin embargo en el transcurso de las clases televisadas permitieron continuar con los temas a desarrollar durante el tercer trimestre.</p> <p>TERCERO D Con preocupación, ya que es una situación nueva en la vida de todos, así como en lo escolar, causando incertidumbre por los aprendizajes esperados alcanzados por los alumnos y la retroalimentación efectiva como docente.</p> <p>SEGUNDO B Preocupada porque es una situación que conlleva mucha incertidumbre en varios aspectos.</p> <p>SEGUNDO D Con mucha preocupación por la salud de las y los alumnos, sus familiares y de los propios, además de la preocupación para que todos mis alumnos pudieran participar tanto en las actividades de aprende en casa, como de las estrategias implementadas por docente, además de la importancia superior de alentar a los educandos de continuar aprendiendo a distancia y evitar la deserción, así como del apoyo moral y consejos de las situaciones de conflicto que vivieron algunos alumnos en su momento.</p> <p>SEGUNDO C Preocupada por los diversos acontecimientos que se han dado a nivel mundial en cuanto a salud y un poco desorientada por las nuevas situaciones que estoy tratando de asimilar e integrar a mi trabajo.</p>
<p align="center"> ¿Qué estrategias podrían favorecer el bienestar emocional del colectivo docente? </p>	<p>PRIMERO A Mantener tranquilidad y confianza para poder encontrar la forma de estar en contacto con el 100% de los estudiantes.</p> <p>PRIMERO B Relación armónica - asertiva entre el equipo docente: *Comunicación estrecha entre compañeros *Aplicación docente en actividades que nos ayuden a manejar las emociones *Apoyo mutuo en el trabajo escolar compartiendo nuestros conocimientos</p>



*Estrechar lazos de compañerismo

*Sabernos escuchar y tomar esta distancia como una oportunidad para mejorar

PRIMERO D

Mantener la calma, crear lazos de comunicación asertiva con los compañeros, y a través de estos poder tener un diálogo que nos permita proveernos de estrategias de apoyo para nuestros alumnos.

SEGUNDO A

Mantener la comunicación cordial entre el colectivo y en colaboración proponer soluciones a situaciones laborales que beneficien nuestro desempeño institucional,

TERCERO B

Unirnos, conectarnos todos en el mismo canal y hacernos sentir que no estamos solos, apoyarnos en estos momentos complicados y tomar decisiones con mayor seguridad y mantenernos motivados para transmitirlo a los alumnos.

3o. A

Mantener la calma, considerar que el trabajo realizado durante el periodo de contingencia fue nuestro mayor esfuerzo y prepararnos con mayor entusiasmo para poder acceder a nuevas estrategias que permitan mayor comunicación por medios digitales con los alumnos.

TERCERO C

Unirnos como colectivo para un mejor desarrollo de actividades planteadas en beneficio y logro de los aprendizajes de nuestros alumnos.

TERCERO D

Establecer un vínculo emocional y de tolerancia con los colegas en vista de la situación que genera el no convivir de manera directa.

SEGUNDO B

La respiración constante (meditación) y si hay posibilidad salir a caminar o correr al aire libre.

SEGUNDO D

Brindar apoyo a mis compañeros de trabajo, ser servicial con ellos. Trabajar a distancia representa un reto bastante complicado y precisamente se requiere apoyo emocional y valorar las experiencias que vivieron mis compañeros docentes.

SEGUNDO C

Intercambio de actividades de grado, intercambio de experiencias, seguir con el trabajo colaborativo escolar.

¿Cómo percibo que se sienten mis estudiantes?



Escriba aquí

PRIMERO A.

La mayoría de mis alumnos mi a cargo se sienten desesperados ya desean regresar a clases presenciales, convivir con sus compañeros pero sobre todo tomar clase en grupo para poder compartir experiencias ,opiniones y conocimientos adquiridos.

PRIMERO B

Al principio mis niñas y niños se sentían felices pues lo tomaron como vacaciones, como fue pasando el tiempo sus emociones fueron cambiando ya que se percibían con ANSIEDAD por el aislamiento.

Los percibí aburridos, tristes, y extrañando a sus compañeros. se sentían mal, preocupados y con miedo. al paso del tiempo los percibí entusiasmados, interesados y contentos al hacer el trabajo escolar que se fue diseñando durante el tiempo de la estrategia "APRENDE EN CASA".

PRIMERO D

En las llamadas telefónicas que he estado llevando con los alumnos, me demuestran su impaciencia por regresar a la escuela, los percibo aburridos y ansiosos por regresar a tener el contacto social que se desarrolla en la escuela.

Algunos se sienten aburridos en casa por no poder salir.

SEGUNDO A

Inquietos por la incertidumbre de lo que puede acontecer con sus familiares en una situación complicada de salud y de trabajo, preocupados por la continuidad de sus estudios y de cómo terminan aprendiendo, solos o con sus profesores.

TERCERO B

Siento que la mayoría de mis alumnos están aburridos, desesperados en su casa y ansiosos por regresar a la escuela.

3o. A

Con grandes deseos de regresar a las aulas. algunos con inquietudes pues no tienen los medios digitales para poder enviar sus trabajos, y otros aunque han enviado material, también se sienten con muchas ganas de estar en las aulas y de convivir con sus compañeros de clases.

TERCERO C

Con ganas por regresar a la escuela para convivir con sus compañeros, ya que el no poder salir es desesperante para ellos.

TERCERO D

De acuerdo a la comunicación entablada en días pasados manifiestan emociones de incertidumbre ante la forma de terminación de su educación secundaria, sin embargo animados y motivados por concluir la secundaria.

SEGUNDO B

Estresados, preocupados, desubicados por la incertidumbre de la situación, no obstante le siguen echando ganas para sacar el trabajo.

SEGUNDO D

	<p>Extrañan regresar a clase, convivir con sus compañeros, añoran regresar al tiempo antes de la pandemia, más sin embargo, preocupados por saber que no será igual por la nueva normalidad sanitaria que se llevará a cabo al momento de retomar las clases en la escuela.</p> <p>SEGUNDO C</p> <p>Desorientados por regresar a clases, ellos manifiestan que el trabajo que han realizado dio un giro a todo lo que venían realizando en la escuela. Lo que más extrañan es socializar con sus compañeros de grupo y de la comunidad escolar.</p>
<p>¿Qué estrategias podrían favorecer el bienestar emocional de los estudiantes y sus familias?</p> 	<p>Escriba aquí</p> <p>PRIMERO A</p> <p>Mantener comunicación con los alumnos y padres de familia comentando cómo se sienten ante la situación de contingencia escuchar qué inquietudes tienen así como tratar de hacerles ver el lado positivo y principalmente qué medidas de prevención deben de tomar, evitando que caigan en el miedo. Y primordialmente brindarles la confianza suficiente.</p> <p>PRIMERO B</p> <ul style="list-style-type: none"> *Implementar actividades lúdicas *Lecturas de libros sencillos *Hacer dibujos *Hacer ejercicio para relajarse y activarse físicamente *Pláticas para regular sus emociones *Reconocer sus emociones a partir de escribir o dibujar <p>PRIMERO D</p> <p>Brindar información oportuna a los padres de familia, mantener el contacto a través de los medios de comunicación con los alumnos y proveerles de estrategias relacionadas con la educación socioemocional para el manejo positivo de sus emociones.</p> <p>SEGUNDO A</p> <p>Una comunicación constante y explicación clara del panorama que se visualiza en las instituciones educativas, así como brindarles seguridad desde el compromiso que el colectivo docente manifieste frente al trabajo.</p> <p>TERCERO B</p> <p>Motivarlos y explicarles que no pasa nada si seguimos las indicaciones al pie de la letra que nos dan nuestras autoridades del sector salud.</p> <p>3o. A</p> <p>Cuestionando y poniendo mucha atención en cómo han pasado este periodo, que manifiesten sus inquietudes, experiencias, temores y no minimizar ningún comentario, pero si tratar de calmar los ánimos cuando estos se vean demasiado alterados por la situación.</p> <p>TERCERO C</p> <p>Mantener la comunicación con ellos dándoles ánimo, palabras de aliento y sobre todo tranquilizarlos ante la situación de la pandemia que se está viviendo y sobre todo que tomen las medidas de prevención que nos indican las autoridades de salubridad.</p>

	<p>TERCERO D Trabajar la empatía ya que es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten, y poder compartir las emociones.</p> <p>SEGUNDO B Recordar las actividades de meditación que se hacían en el salón de clases, tener horarios, convivir frecuentemente con la familia y si hay posibilidad salir a caminar donde no haya gente.</p> <p>SEGUNDO D Considero elevar la autoestima de los alumnos, llevar a cabo actividades individuales para mejorar la autoestima y el autoconcepto, mediante estrategias para comprender entornos externos e internos y mejorar sus cualidades positivas para un mejor desempeño académico.</p> <p>SEGUNDO C Talleres de apoyo psicológico a alumnos en coordinación con el DIF Municipal, talleres para padres y actividades de integración de grupo.</p>
--	--

Sobre la estrategia de Aprende en casa

<p>• ¿Qué logros en términos de aprendizajes formales se dieron a partir de la estrategia Aprende en casa? Escriba aquí</p> <p>PRIMERO A El avance fue de manera gradual debido a que se brindó el mayor apoyo posible para los 16 alumnos a mi cargo enviando material de clases televisadas debido a que la mayoría no logro sintonizar la transmisión de clases televisadas. Hubo grandes avances para aquellos jóvenes que pudieron seguir las</p> <p>PRIMERO B Lograron A-E a partir de esta estrategia observando las clases televisadas, escribiendo y contestando preguntas para integrarlas a su CARPETA DE EXPERIENCIAS. Utilización de herramientas digitales de forma continua en caso de alumnos que las tenían a su alcance. Consolidar y reforzar conocimientos.</p> <p>PRIMERO D Los logros que los jóvenes alcanzaron fueron distintos en cada caso, ya que algunos presentaron motivación para desarrollar las actividades sugeridas; en tanto otros tuvieron problemas al momento de sintonizar las clases televisadas.</p> <p>SEGUNDO A</p>	<p>¿Qué tipo de experiencias y conocimientos se adquieren a través de la convivencia familiar, durante la contingencia? ¿Cuáles contribuyen al logro de aprendizajes formales? Escriba aquí</p> <p>PRIMERO A La comunicación entre padres y alumnos debido a que el trabajo a desarrollar era conocido por ambas partes, permitiendo también compartir conocimientos a trabajar en las estrategias de trabajo . Permitió un trabajo colaborativo entre familia.</p> <p>PRIMERO B *La convivencia *La comunicación, interés y realización del trabajo planteado en las diferentes estrategias *Integración y unión familiar</p> <p>PRIMERO D El contacto con sus familiares, el desarrollo de otras actividades en las que los estudiantes pudieron participar junto con sus familias, además del apoyo que los padres brindaron a cada uno de ellos mientras elaboraban sus materiales de trabajo.</p> <p>SEGUNDO A La convivencia familiar, las rutinas de trabajo escolar que estableció cada familia para el</p>
---	---

<p>El conocimiento de un panorama general de los contenidos de las asignaturas, la práctica de un trabajo autodidacta en diferentes medios con el uso de la tecnología.</p> <p>TERCERO B</p> <p>Un avance gradual, porque la mayoría de mis alumnos no tenían la señal correspondiente en su televisor motivo por el cual no veían la transmisión y el que si la veía la comentaba con sus compañeros lo que él le entendía.</p> <p>3o. A</p> <p>Hubo avances para los jóvenes que pudieron seguir las transmisiones de televisión, que fueron muy pocos, pues la mayoría manifestó que no sintonizaba ninguna de las estaciones y no contaban con internet o televisión de paga, por lo que no pudieron ver los programas.</p> <p>TERCERO C</p> <p>Los avances fueron continuos en algunos alumnos, pues algunos siguieron al pie las indicaciones que se les fueron proporcionando en el desarrollo de las actividades y el de sus clases televisadas, aunque hubo algunos contratiempos debido a que no todos contaban con la señal televisiva o internet.</p> <p>TERCERO D</p> <p>Uno de los logros alcanzados con esta situación es: el 75% de los alumnos adquirieron la responsabilidad de generar en la medida de sus posibilidades trabajar de manera autodidacta, el 20% lo intento guiandolo y el 5% restante por sus condiciones de contexto es difícil definir.</p> <p>SEGUNDO B</p> <p>Logró que los alumnos siguieran vinculando los contenidos y no cortaran con la modalidad de telesecundaria.</p> <p>SEGUNDO D</p> <p>Aprender a trabajar a distancia, a usar recursos digitales y tecnológicos para mantenerse comunicados y evidencias sus actividades y productos de aprendizaje. Además de conocer, explorar y usar plataformas de educación a distancia como classroom.</p>	<p>avance en casa y la mejora en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>TERCERO B</p> <p>La comunicación ya que las actividades a realizar por el alumno las conocían el papa la mama y los hermanos apoyando en lo que podían.</p> <p>3o. A</p> <p>El diálogo, la convivencia más estrecha, aumento en los lazos de comunicación familiar, compartir actividades en casa, pero también compartir con sus padres algunas actividades académicas, por ejemplo al realizar los trabajos de ciencias y/o experimentos sencillos que se solicitaban, en algunas ocasiones sus papás les apoyaban y eso les agradado a los alumnos.</p> <p>TERCERO C</p> <p>Comunicación de ambas partes (padres y alumnos) ya que estaban enterados sobre las actividades que sus hijos estaban desarrollando.</p> <p>TERCERO D</p> <p>La situación es nueva por lo tanto cada familia y de acuerdo a su contexto generó un conocimiento ya que los alumnos tuvieron actividades estructuradas y guiadas para el logro de aprendizajes formales los cuales tuvieron que combinar con sus actividades diarias.</p> <p>SEGUNDO B</p> <p>Gracias a la contingencia las familias conviven más lo que conlleva a que se están reforzando los valores en el núcleo familiar y se adopte como hábito realizar tarea en casa, esto puede favorecer los aprendizajes puesto que los alumnos se están haciendo más responsables y están aprendiendo a tener horarios para sus actividades.</p> <p>SEGUNDO D</p> <p>A convivir con su familia, apoyar el trabajo en familia en las actividades educativas a distancia de sus hijos, conocer todo acerca de la pandemia sus causas y posibles consecuencias y valorar el apoyo incondicional de los padres de familia.</p> <p>SEGUNDO C</p> <p>Nuevas medidas sanitarias de convivencia, unión de las familias respetando el aislamiento social, el cuidado de personas con mayor riesgo de contagio, mayor organización de la familia y reforzamiento de los hábitos de higiene. La convivencia basada en valores, solución de conflictos y el respeto.</p>
---	---

<p>SEGUNDO C Un logro que fue muy notable es la manera en que los alumnos se integraron a las actividades con la inclusión de aprendizaje digital.</p>	
<p>¿La carpeta de experiencias?</p>	
<p>PRIMERO A Para los estudiantes fue muy útil debido a que les sirvió para recopilar las actividades a desarrollar de las clases televisadas, las cuales les servirán como material de repaso y evaluación del trimestre .</p> <p>PRIMERO B Herramienta que permite integrar saberes adquiridos a partir de la estrategia APRENDE EN CASA apoyándose de las clases virtuales.</p> <p>PRIMERO D La carpeta de experiencias favoreció la organización de trabajo de los alumnos pues les motivó a llevar un orden secuencial, además de mantener un horario fijo para la realización de sus actividades académicas. Por otro lado se les motivó a realizar su carpeta de experiencias de manera autónoma eligiendo el formato que les pudiera gustar.</p> <p>SEGUNDO A Proporcionó a los estudiantes organización personal en relación a los contenidos de las asignaturas, permitió avanzar en el conocimiento de los contenidos, sus alcances en los saberes adquiridos hasta el momento, por los alumnos, así como el apoyo brindado por la familia y el reconocimiento de las áreas de oportunidad.</p> <p>TERCERO B Herramienta de mucha utilidad ya que al alumno le sirvió para guardar su material nuevo con sus aprendizajes y sacarlos para repasar o reforzar los contenidos algunos ya vistos y a nosotros otro elemento para ver sus avances y evaluar.</p> <p>3o. A Es una actividad que en ocasiones, los que pudieron seguir la transmisión del programa, no les alcanzaba el tiempo para pasar las preguntas en su cuaderno, sobre todo aquellos que no contaban con un Cel, pues pasaban muy rápido a la siguiente cuestión, por lo que considero que ninguna está totalmente completa, pero si si fue de utilidad para lograr nuevos aprendizajes o afianzar los que los alumnos habían adquirido con anterioridad.</p> <p>TERCERO C Para los alumnos el elaborar su carpeta de experiencias no fue difícil, lo complicado fue recabar sus evidencias de las clases televisadas pues algunos no contaban con los medios digitales para desarrollar sus actividades.</p> <p>TERCERO D De acuerdo a la experiencia narrada por los alumnos en un inicio se les complicó ya que la sintonía en sus televisores no fue fácil; sin embargo al transcurrir de los días los alumnos manifestaron agrado por la programación ya que esta les apoyó en sus aprendizajes y facilitó la organización de sus productos</p> <p>SEGUNDO B La carpeta de evidencias les sirvió para reforzar los contenidos de las temáticas que ya habían visto y les ayudo a generar nuevos aprendizajes con los programas que aún no habían visto en clase.</p> <p>SEGUNDO D Se dio a conocer a los alumnos cómo trabajar con las actividades de la programación Aprende en Casa, se envió un video por medio de Whatsapp de cada uno de ellos y del grupo, especificando las características fundamentales de la Carpeta de Experiencias, ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Cuál es el propósito de dicha carpeta?, ¿Que tiene que contener?, del cual se les solicitó continuamente evidencias que sustentaran su trabajo.</p> <p>SEGUNDO C</p>	

Se indicó a los alumnos que en su carpeta de experiencias fueran integrando todas las actividades ordenadas por fechas, de la estrategia "Aprende en casa", tales como respuestas a las preguntas que se les compartía, relatos, evidencias de algún juego o manualidad.

Sobre el Plan de Aprendizaje en casa, guías o actividades dirigidas a la distancia por el titular del grupo

¿Las actividades permitieron profundizar sobre los aprendizajes adquiridos?

Escriba aquí

PRIMERO A

Si porque permitieron que los estudiantes desarrollaran en tiempo y forma sus actividades y al mismo tiempo aclarar sus dudas interactuando conmigo para el logro de los aprendizajes esperados.

PRIMERO B

Si por que fueron planteadas y diseñadas para el logro de los A-E

PRIMERO D

Si, ya que varias de las actividades propuestas permitieron a los alumnos dar un repaso por los temas previamente vistos en clase, además de que las indicaciones siempre fueron orientadas con base en sus conocimientos previos.

SEGUNDO A

No en su totalidad debido a que la observación sobre los aprendizajes adquiridos no se hizo presencial, y los medios de comunicación con el 100% del grupo se dificultó en un inicio.

TERCERO B

_Si, porque pudieron aclarar algunas de las dudas que presentaban los alumnos en las actividades que realizaban después de las clases programadas

3o. A

Si, pues la mayoría de los alumnos realizaban sus actividades de la mejor manera y procuran entregarlas en tiempo y forma, además de cuestionar cuando un conocimiento no les quedaba claro, de esta forma interactuamos para apoyarlos en la adquisición de conocimientos.

TERCERO C

Si, ya que las actividades permitieron en los alumnos continuar con los contenidos a desarrollar, donde si existía alguna duda se interactuaba con el docente para resolverlas.

TERCERO D

Se considera que si, ya que un alto porcentaje de los alumnos respondieron con evidencias fotográficas a través de los medios digitales disponibles y a su alcance mostrando compromiso y responsabilidad al realizarlos.

SEGUNDO B

¿Las actividades fueron adecuadas para desarrollarse en periodo de contingencia?

Escriba aquí

PRIMERO A

Si debido a que las actividades a desarrollar fueron planteadas de acuerdo al aprendizaje esperado pero de manera global y sencilla , tomando en cuenta que estuve al pendiente para resolver dudas.

PRIMERO B

Si por que se diseñaron y enviaron de manera virtual poniéndolas al alcance de los alumnos y acompañándolos, guiándolos y orientándolos para su solución.

PRIMERO D

Todas las actividades propuestas se eligieron pensando en el contexto de los estudiantes de manera que ellos pudieran resolverlas con los materiales a los que tenían acceso.

SEGUNDO A

Si, lo más cercano a actividades apropiadas al alcance de los estudiantes y su contexto familiar.

TERCERO B

Si, ya que no se les pedía material para adquirir fuera de casa, la temática estaba relacionada con los contenidos de sus libros y relacionados con los aprendizajes esperados.

3o.A

Si, pues las actividades se adecuaron de tal forma que fueran sencillas de resolver, siempre considerando el aprendizaje esperado.

TERCERO C

Si, pues se continuó con el desarrollo de los contenidos de los aprendizajes esperados de los planes y programas y libro interactivo.

TERCERO D

Si, debido a que se diseñaron de acuerdo a los planes y programas de telesecundaria y apoyándose en los libros del alumno, facilitando con esto su aprendizaje.

SEGUNDO B

<p>No del todo puesto que faltó la parte presencial, sin embargo si se lograron algunos aprendizajes puesto que si había dudas se resolvían en el grupo de 2b.</p> <p>SEGUNDO D Mediante la implementación de estrategias de aprendizaje a distancia o un plan de trabajo relacionadas a las planeaciones para el periodo del tercer trimestre y de acuerdo al contenido curricular, se les solicitó hacerlas en cada una de las asignaturas para darle continuidad de los temas y contenidos pendientes y permitir un mayor conocimiento y aprendizaje de los alumnos.</p> <p>SEGUNDO C Sólo lo básico y lo que ya se había aprendido permitió que pudieran consultar en otros medios para reforzar. Sin embargo no todos los alumnos tuvieron acceso a la tecnología para recibir la información de manera directa.</p>	<p>Sí, puesto que los estudiantes trabajaron con materiales que tenían en casa y a su alcance.</p> <p>SEGUNDO D Sí, ya que son estrategias implementadas como medidas educativas para evitar el rezago educativo, completar los contenidos de cada una de las asignaturas y con el propósito de mejorar el aprendizaje y reforzarlos con contenidos de la programación aprende en casa por medio de su carpeta de experiencias y a distancia.</p> <p>SEGUNDO C Sí, porque se tomaron en cuenta las condiciones que las autoridades educativas nos proporcionaron y se adecuaron las actividades de acuerdo al contexto de los alumnos que integran el grupo.</p>
---	--

¿Revisé las actividades de aprendizaje que realizaron mis alumnos en casa?

PRIMERO A

Si de manera diaria al momento en que me hacían llegar sus materiales, apoyándolos cuando así lo requerían.

PRIMERO B

Si al mismo tiempo que se integraba una carpeta de evidencias de cada alumno un registro y seguimiento de elaboración en listas de cotejo y una VALORACIÓN FINAL.

PRIMERO D

Si. Los alumnos enviaron sus evidencias de manera sistemática lo que favoreció la apreciación y valoración de las mismas, además se mantuvo abierto un canal de comunicación para resolver dudas y apoyar procesos.

SEGUNDO A

Si, de manera constante e hice las devoluciones correspondientes a alumnos con la posibilidad de corroborar sus avances.

TERCERO B

Si, a diario incluso sábados y domingos ya que también me hacían llegar sus materiales para revisarlos y hacerles sus observaciones cuando era necesario.

3o. A

estuve al tanto, en el desarrollo y revisión de las actividades que los alumnos reportaban todos los días.

TERCERO C

Las actividades de aprendizaje planteadas se revisaron de manera diaria, haciendo su registro de entrega en las listas de cotejo.

TERCERO D

Si, de manera diaria y cuando los alumnos enviaron las evidencias dando seguimiento a las mismas y recordándoles a aquellos que en su momento no enviaban.

SEGUNDO B

Si, había retroalimentación en el grupo de los trabajos realizados .

SEGUNDO C

Sí, me apoyé de listas de cotejo y conforme los alumnos enviaban sus evidencias se les comunicaba los aspectos que faltaban para su debida corrección.

SEGUNDO D

Sí, de manera constante mediante lista de cotejo de todos los productos enviados por los alumnos, tanto de las estrategias como de las actividades aprende en casa.

¿Cómo alimenté a mis estudiantes?

PRIMERO A

Apoyándome de un grupo de WhatsApp exclusivo para trabajo de grupo escolar, compartiéndoles algunos links de videos para reforzar el contenido de trabajo.

PRIMERO B

Con explicaciones al momento que surgían dudas orientandolos y guiando el trabajo de las estrategias, trabajando con ellos el libro interactivo.

PRIMERO D

Mantuve contacto con estudiantes y padres de familia vía telefónica y WhatsApp, lo que me permitió conocer sus necesidades y poder alentar un poco su ánimo, además de fortalecer sus necesidades de aprendizaje.

SEGUNDO A

Con devoluciones de sus trabajos y avances, a través de un grupo de whatsapp, vía telefónica al inicio de la contingencia, compartiendo aplicaciones para telesecundaria y actividades en classroom como última estrategia.

TERCERO B

Utilizando el grupo de WhatsApp que fue creado para trabajar con la mayoría de los alumnos y a través de mensajes, algunas llamadas y en ocasiones sugiriendo algunos videos o páginas de internet para quien pudiera acceder.

3o.A

Por medio de mensajes de Whatsapp, casi siempre, y algunas ocasiones por llamadas telefónicas, pues era muy difícil que contestaran la llamada, y/o sugiriendo alguna pagina o video para reforzar o comprender mejor el tema.

TERCERO C

La forma en la que el docente estuvo apoyando a los alumnos fue por un grupo creado en Whatsapp, haciendo llamadas telefónicas a los alumnos y padres de familia, donde se les informaba sobre los avances que sus hijos tenían y las actividades que aún les faltaban por entregar.

TERCERO D

Apoyado de un grupo de WhatsApp por el cual se enviaron las actividades a realizar, ya sea en archivos de Word o PDF para su accesibilidad por parte de los alumnos así mismo, se realizaron llamadas telefónicas a tutores solicitando su apoyo para con sus hijos en las actividades a realizar.

SEGUNDO B

Se realizaron llamadas constantes, se dio atención individualizada en el chat particular cuando había dudas o no le entendían a algo los estudiantes, hubo retroalimentación de los trabajos y resolución de dudas de forma general en el

¿Qué orientaciones ofrecí a mis estudiantes para la integración de la Carpeta de Experiencias?

Escriba aquí

PRIMERO A

Compartí un video en el cual se daban las especificaciones y orientaciones de cómo elaborar una carpeta de experiencias así como la utilidad que esta tiene. De igual manera se les brindó información sobre la dinámica de trabajo de las clases

PRIMERO B

*Primero una explicación de la definición y función de lo que es la carpeta.

*Les envíe la información que debía contener esta carpeta.

*Cada día les enviaba de manera virtual imágenes de preguntas para integrar a la carpeta.

PRIMERO D

Se les indicó de qué manera podría elaborar su carpeta de experiencias y cómo desarrollar los temas que veían en la televisión, así mismo orienté a algunos alumnos para corregir o mejorar sus intervenciones dentro de la carpeta de experiencias.

SEGUNDO A

Compartiendo información a través del grupo de comunicación, con fotografías, explicaciones y ejemplos de cómo crear y organizarla.

TERCERO B

Se les mandó mensaje a través del grupo de WhatsApp explicando paso a paso lo que tenían que hacer y se les reforzó con dos videos que explican como hacerla, para que hacerla y que integrar.

3o. A

Les envíe el video para que se orientarán y les indique, de igual manera, la forma en que debían integrar su carpeta. Que vieran el programa TV y vincularon el contenido con los aprendizajes adquiridos con antelación y sobre todo con los que se habían visto en el curso de Tercero.

TERCERO C

Durante la primer semana de transmisión de las clases televisadas el docente grababa las clases y les compartía los videos, puesto que los alumnos tenían problemas para encontrar la señal televisiva, además que se les compartió el video de como elaborar su carpeta de experiencias con materiales de reuso, así evitaban salir de casa, también se les compartió el horario de clases televisadas de los temas a trabajar.

TERCERO D

<p>grupo de Whatsapp, se compartieron links para la programación retrasada y video e imágenes que pudieran ayudar a los estudiantes en sus trabajos.</p> <p>SEGUNDO C Haciendo las devoluciones pertinentes de manera personal, enviando las explicaciones escritas por WhatsApp. Contestando las dudas y haciendo las aclaraciones de manera puntual.</p> <p>SEGUNDO D Sí, se aclararon dudas derivadas de las preguntas y actividades solicitadas, como resolver o contestar algunas de ellas por medio del whatsapp.</p>	<p>Se envió un video en el que se explicó la elaboración de la carpeta de experiencias, además de responder a las dudas generadas.</p> <p>SEGUNDO B Para que generarán sus carpetas de experiencias se escribieron las instrucciones generales en el whatsapp y además se realizaron llamadas individualizadas para dar las indicaciones de la programación y la carpeta.</p> <p>SEGUNDO C En primer lugar me puse en contacto por teléfono con padres y alumnos para invitarlos a que vieran el video que nos enviaron y explicarles las características que debían tomar en cuenta para su carpeta de Experiencias; ésta ordenada por fechas. Envié los horarios de transmisión de los programas y todos los días les enviaba el link para ver "Aprende en casa" con las preguntas de las asignaturas vistas.</p> <p>SEGUNDO D Mediante el envío por redes sociales de mensajes y videos por los que se explicó cómo elaborar la carpeta de experiencias, aclarar su propósito y la importancia de ejecutar las actividades.</p>
<p>¿QUIÉN DE MIS ALUMNOS NO PARTICIPÓ EN LA ACTIVIDAD?</p> <p>PRIMERO A ANDRES RODRIGUEZ LUIS ANGEL RODRIGUEZ MENDEZ MANUEL ROJAS MARTINEZ GERARDO</p> <p>PRIMERO B Alvarez Moreno Armando Sanchez Morelos JOse Luis Alvarado Eugenio Evelyn Sanchez Alvarez Brayan Alexander (Alumno que se reportó el dia 7 de junio 2020, entregando evidencias, hasta estrategia 3)</p> <p>PRIMERO D SANDOVAL NICANOR LUIS ARMANDO ÁLVAREZ HERNÁNDEZ NATHAN BARRIOS FLORES YAIR</p> <p>TERCERO D</p>	<p>SEGUNDO A FLORES HIDALGO VICTOR MORALES AYALA ISMAEL</p> <p>3o. A ANACLETO HERNANDEZ ANAYELI BECERRIL BECERRIL JUAN CARLOS CARBAJAL AGUILAR JOSEPH DAVID FUENTES ALVAREZ ESTRELLA HERNÁNDEZ BECERRIL VICTOR MANUEL VALDEZ AYALA NOE</p> <p>TERCERO C ALVAREZ TELESFORO BRYAN ALBERTO AYALA MARTINEZ YURIDIA GUADALUPE NICANOR LUCIANO JONAS SANCHEZ TELESFORO JESUS RODRIGO SENOBIO GARCIA ELVIS.</p>

<p>MORALES AYALA GEOVANNI FIDEL AYALA JUAN DIEGO TERCERO B Álvarez Fidel Heriberto. Jiménez Nicolas Misael Telesforo Becerril Omar</p>	<p>SEGUNDO B JESÚS AYALA REBOLLO</p> <p>SEGUNDO C DAVID ANDRÉS DÍAZ DANIEL GASPAR NICOLÁS</p> <p>SEGUNDO D JUAN RUBIO GREGORIO</p>
---	--

REGRESO A CLASES EN EL ESTADO DE MÉXICO

Fechas de referencia en caso de semáforo **verde**

Toma nota de estas fechas para un regreso seguro a clases

	JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		
EDUCACIÓN BÁSICA	05 Fin de actividades escolares a distancia	08	Verano familiar		07 Curso remedial	10 al 28	31 Inicio de clases presenciales ciclo escolar 2020-2021	Ciclo escolar 2020-2021	
	08 al 12 Valoración del ciclo	15 al 19 Descarga Administrativa			22	17 Receso Magisterial	20 al 31 Capacitación y CTE	03 al 07 Sanitización e inscripciones	10 Regreso a clases	17 al 28 Evaluación diagnóstica	Ciclo escolar 2020-2021
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR			06 al 31 Receso Magisterial		03 al 28 Curso remedial y nivelación		04 al 18 Calificaciones y alta al sistema	Ciclo escolar 2020-2021	
EDUCACIÓN SUPERIOR							21 Regreso a clases		

- ***La evaluación estará a cargo del docente del grupo en el caso de preescolar, primaria y telesecundaria y del docente de asignatura en el caso de secundaria.***
- ***Se considerarán, además de los aprendizajes formales previstos en el currículo, las experiencias y conocimientos adquiridos en la convivencia cotidiana durante el periodo de contingencia.***
- ***La Carpeta de Experiencias podrá tomarse en cuenta como uno de los elementos de valoración, en caso de no contar o poder contactar a los alumnos será el promedio de las calificaciones obtenidas en los dos periodos de evaluación previos.***
- ***La comunicación del resultado de la evaluación del tercer periodo y calificación final, así como la entrega en formato electrónico de las boletas de evaluación y certificados a las madres, padres de familia o tutores, se realizará los días 18 y 19 de junio si la familia dispone de medios de comunicación telefónica o electrónica.***

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR PARA PREPARAR EL INICIO DEL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR?

La Fase Intensiva del CTE y capacitación docente se llevarán a cabo del 20 al 31 de julio. Se podrá realizar a distancia con el apoyo de plataformas tecnológicas o digitales, así como de otros recursos o medios disponibles, o de manera presencial, siempre en función del semáforo epidemiológico y de las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Jornada de Limpieza

La Jornada de limpieza escolar se llevará a cabo durante los tres primeros días hábiles del mes de agosto, para ello se instalará la Comisión de Salud en el marco de los Consejos de Participación Escolar. Las inscripciones y reinscripciones para el ciclo escolar 2020-2021 se llevarán a cabo los días 6 y 7 de agosto.

La inscripción de los educandos se realizará de manera inmediata al nivel que corresponda.

La reinscripción se realizará de manera automática al grado que corresponda.

El ciclo escolar 2020-2021 iniciará el 10 de agosto de 2020.

Acuerdos para El Protocolo de regreso a clases en la Nueva Normalidad

OFTV No. 0061 "VALENTÍN GÓMEZ FARIAS"	ACCIÓN	Fecha a operara	RESPONSABLE	Observaciones generales
1. PREPARATIVOS Coordinación de acciones, información y recursos para disminuir el riesgo en el regreso a clases	Cubre bocas o pañuelo obligatorio. Relación Escuela-Centro de Salud Local. Garantizar acceso a jabón y agua o gel (La Escuela es Nuestra).	07 AGOSTO 2020	MARGARITA REYES PEÑA	Entrenamiento formal. Circulación en un sentido. Señalizaciones. Maximizar el uso de espacios abiertos. Suspensión de cualquier tipo de ceremonias o reuniones.
2. DÍA PREVIO AL INICIO Informar medidas para el regreso a clases y realizar la limpieza del centro escolar	Cubre bocas o pañuelo obligatorio. Sanitización y Limpieza. Garantizar acceso a jabón y agua o gel (La Escuela es Nuestra). Comités Participativos de Salud Escolar	07 AGOSTO 2020	MARTHA SALAZAR ANGELES OMAR JEPTRE REYNA GARCÍA JHOANA ADILENE LUEVANOS FERNÁNDEZ CARLOS HERBER VERA GONZÁLEZ	<u>Detección temprana:</u> <u>Con un enfermo se cierra la escuela.</u> Apoyo socio emocional para docentes y estudiantes.
3. PRIMER DÍA DE CLASES Filtros de corresponsabilidad	Uso obligatorio de cubrebocas Garantizar acceso a jabón y agua o gel (La Escuela es Nuestra). Cuidado de maestras y maestros en grupos de riesgo. Tres filtros de corresponsabilidad: Casa, escuela, salón de clases. Medidas de higiene permanentes.	10 AGOSTO DE 2020 10 AGOSTO DE 2020 10 AGOSTO DE 2020	LAURA MONDRAGÓN FRÍAS ARACELI BELTRAN SARABIA. GUILLERMO FLORES PEREZ	
4. PRIMERA SEMANA DE CLASES Reforzar las medidas preventivas individuales y en el entorno Medidas de higiene permanentes.	Cubre bocas o pañuelo obligatorio. Entradas y salidas. Recreos escalonados. Lugares fijos asignados. Asistencia alternada a la escuela por apellido, durante el	10 DE AGOSTO AL 14 DE AGOSTO DE 2020	ALEJANDRO MARTINEZ SALVADOR IRENE CONTRERAS ANASTACIO ROCÍO SÁNCHEZ FRANCO	Relación escuela centro de salud 3 filtros de

	Curso Remedial. Cuidado de maestras y maestros en grupos de riesgo. Tres filtros de corresponsabilidad: Casa, escuela, salón de clases.			corresponsabilidad:
5. RESTO DEL CICLO ESCOLAR Implementar las medidas preventivas personales y las actividades de limpieza de las instalaciones como práctica permanente	Cubrebocas o pañuelo obligatorio. Garantizar acceso a jabón y agua o gel (La Escuela es Nuestra). Cuidado de maestras y maestros en grupos de riesgo. Tres filtros de corresponsabilidad: Casa, escuela, salón de clases. Medidas de higiene permanentes.	<i>Todo el ciclo escuela casa, nota todos los días firmados por padres Escuela Salón de clases, avisos continuos a dirección escolar r</i>	<i>Todo el colectivo docente, Comités CEPS y APF</i>	
Ciclo escolar 2020-2021	Curso remedial de nivelación. Personalizado Cubrebocas obligatorio Comité de Salud Escolar Protocolo Limpieza de la escuela	3 semanas <i>Yo cuido del otro</i>	Asistencia alternada <u>Carpeta de experiencias Concurso Nacional</u> <i>En lo posible maestros pasen con sus alumnos al siguiente grado</i>	10 de agosto 2020, referencial Tener a todos los alumnos del ciclo escolar 19-20 Limpieza general y rutinaria
Proyecto de nivelación	Revisar los contenidos a trabajar con aspecto socioemocional	Ficha descriptiva del alumno, del grupo y su avance programático	Todos los docentes (obligatorio))	MATERIALES DE APOYO ENVIADOS EN LOS DIFERENTES COMUNICADOS A DOCENTES PARA EL APOYO DE HSE
Ingreso a secundaria	No hay examen de asignación	Correo electrónico NEM	Docentes y alumnos	4 fechas para bachillerato
Circular para padres de familia	Fechas de entrega de boletas, certificados	Linea o presencial	Fechas de acuerdo a acuerdos e indicaciones generales.	Descarga de archivos por parte de dirección escolar

Acuerdos generales e información a padres de familia por WhatsApp	<i>Todo el colectivo docente</i>	
<ol style="list-style-type: none">1. Entrega de boletas presencial o virtual 17 y 18 de junio (alumnos y alumnas dar de alta el correo de nueva escuela mexicana)2. Entrega de certificados 19 de junio (previo aviso para especificaciones de entrega de documentación)3. Verano divertido 8 de junio4. Descarga administrativa 15-19 de junio (docentes)5. Receso escolar 22 de junio al 17 de julio 20206. Curso remedial 10-28 de agosto (10 de agosto inicio)7. Limpieza de escuela 3-7 de agosto 2020 (Comité, docentes, padres de familia)8. Inscripciones 6 y 7 de agosto9. No hay ceremonias cívicas y/o sociales10. Tres filtros: casa, escuela, aula. Obligatorio cubrebocas y aviso diario de las condiciones de la misma de cada estudiante, por escrito de parte del padre o tutor al docente. <p style="text-align: center;">ATENTAMENTE DIRECCIÓN ESCOLAR OFTV 0061 VALENTÍN GÓMEZ FARIAS</p>		

ESCUELA OFTV No. 0061 "VALENTÍN G+OMEZ FARÍAS"

Consejo Técnico Escolar

Sesión Extraordinaria

CARTA DESCRIPTIVA

20 de marzo de 2020

8:00 A 14:00 HRS

Organización escolar para enfrentar la emergencia epidemiológica del COVID-19

Propósito	Actividad	HORARIO	Materiales
<p>Que el colectivo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Desarrolle un plan de aprendizaje en casa para mantener el avance educativo de sus alumnos durante el receso por la emergencia epidemiológica del COVID-19. ☑ Cuento con información básica que le permita implementar estrategias para mitigar la propagación del COVID-19. 	<p>Mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Proyección del video con el mensaje del Secretario y expresión de algunas opiniones. <p>II ¿Qué debemos saber sobre el COVID-19?</p> <p>II. ¿Cómo nos organizamos como escuela para que las niñas, niños y adolescentes avancen en su proceso formativo?</p> <p>III. ¿Qué hacer para reanudar las clases sin riesgo?</p>	15 MIN	<p>Guía de CTE. Computadora, Bocinas Proyector Fotocopias Cuaderno de Bitácora del CTE</p>
		30 MIN	
		2 HORAS 30 MIN	
		45 MIN	
<p>Materiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Lineamientos para prevenir enfermedades respiratorias (COVID-19) en el entorno escolar. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Vkf4Zvgf1UYAfN6xW-GgsE2mgncFswD1/view ☑ Listado de temas de estudio para dos semanas. ☑ Materiales de apoyo didáctico (libros de texto, cuadernos, programas de estudio, entre otros). ☑ Documento de "Propuestas de actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados durante el aislamiento preventivo (preescolar, primaria y secundaria). Acompañamiento de las familias a los estudiantes". ☑ Documento de "Orientaciones para maestras y maestros (Preescolar, primaria y secundaria), Proyecto de indagación y estudio". 	<p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Acuerdos para dar continuidad a las acciones que aplicará la escuela para difundir las medidas de prevención; comunicar la información relevante a los miembros de la comunidad escolar y realizar las jornadas de limpieza y los filtros. ☑ Plan de aprendizaje en casa por grupo. 		

DIRECTOR ESCOLAR

MTRO GENARO PLATA CORREA

¿Qué debemos saber sobre el COVID-19?	¿Cómo nos organizamos como escuela para que las niñas, niños y adolescentes avancen en su proceso formativo?	¿Qué hacer para reanudar las clases sin riesgo?
Es una nueva cepa del virus de coronavirus que se ha encontrado en el ser humano	Se realizó la difusión de la problemática de salud, (pandemia).	Organizar una Comisión de Salud que continúe con el monitoreo para detectar posibles casos de contagio.
Los síntomas son tos seca, fiebre, cansancio, disnea.	Se colocaron infografías sobre las medidas de prevención, haciendo énfasis en el lavado de manos, así como otras medidas que incluyen la higiene personal de los alumnos.	La Comisión de Salud después de la contingencia debe continuar con su operatividad, relacionados en temas como obesidad, hábitos saludables y otras contingencias sanitarias.
Puede llegar a ocasionar enfermedades graves como: neumonía, insuficiencia renal, síndrome respiratorio agudo severo.	Se realizó una jornada de limpieza y difusión de las aulas y materiales con apoyo de los padres de familia.	Implementar medidas o filtros de higiene y limpieza en la escuela
Entre las recomendaciones esta: lavarse las manos constantemente, desinfectar objetos de uso común, cocción buena de los alimentos (carne, huevo), evitar el contacto con personas que muestren síntomas de infección.	<p>Se llevaron a cabo los filtros, en la entrada de la escuela y de las aulas.</p> <p>Se elaboró el plan de trabajo de aprendizaje tomando en cuenta el contexto de los alumnos abarcando las dos semanas de aislamiento voluntario preventivo.</p> <p>Considerando el proyecto denominado "estrategia de atención a los contenidos de aprendizaje de los alumnos" organizado por grado y distribución oportuna para el periodo del 23 de marzo al 03 de abril.</p>	<p>Antes de reanudar actividades escolares "Campaña Intensiva de Limpieza 17/04/2020"</p> <p>La Comisión de Salud encabezada por el Director Escolar realizara los filtros en la escuela aplicando los cuestionarios con el apoyo de docentes.</p>
Para evitar que la pandemia se expanda, debemos guardar la cuarentena sugerida por las autoridades.	Se aplicaron los cuestionarios físicos y en línea sobre posibles síntomas para tomar medidas preventivas en caso de enfermedad respiratoria.	Proveer los materiales necesarios (gel antibacterial, agua , jabón y materiales de limpieza, contando con el apoyo de personal de intendencia, padres de familia)
	Se entregó el material de trabajo a cada alumno de manera puntual.	Mantener la comunicación con el Comité Estatal para la comunidad en salud

	Se envió un aviso por parte de la dirección escolar, a los padres de familia para informar sobre la cuarentena y los materiales que trabajaran los alumnos en el periodo indicado.	Entrega de carta compromiso de corresponsabilidad en caso de algún contagio, el padre de familia debe cumplir con las recomendaciones solicitadas.
	Difusión de volantes sobre el COVID-19 Se elaboró y se entregó la carta de corresponsabilidad.	

COMPROMISO:

Presentarse el día 17 de abril de 2020, acompañando al comité de "comisión de salud" y padres de familia para llevar a cabo la limpieza y desinfección de aulas, sanitarios y espacios comunes.

El día 20 de abril de 2020, el colectivo docente llevará a cabo el filtro correspondiente y dar la bienvenida a los estudiantes y recoger la Carta Compromiso de Corresponsabilidad, al re iniciar labores de manera puntual y de acuerdo a los protocolos.

IMPRIMIR EL FORMATO DE LA CARTA DE CORRESPONSABILIDAD.

HOJA DE FIRMAS SESIÓN EXTRAORDINARIA CTE 2019-2020

N.P.	NOMBRE DEL DOCENTE	CLAVE DE SERVIDOR PÚBLICO	FIRMA DE ENTERADO	OBSERVACIONES
1.-	ROCÍO SÁNCHEZ FRANCO	995494305		
2.-	EDITH FLORES HERNÁNDEZ	995220144		
3.-	JHOANA ADILENE LUEVANOS FERNÁNDEZ	998055037		
4	ALEJANDRO MARTINEZ SALVADOR	933336917		
5.-	LAURA MONDRAGON FRIAS	995220108		
6.-	CARLOS HERBER VERA GONZÁLEZ	997454532		
7.-	ARACELI BELTRÁN SARABIA	997185719		
8-	OMAR JEPTE REYNA GARCÍA	997963650		
9.-	IRENE CONTRERAS ANASTACIO	995494387		
10.-	GUILLERMO FLORES PEREZ	984373432		
11.-	MARGARITA REYES PEÑA	923143022		
12.-	MARTHA SALAZAR ANGELES	964457224		
13	ANTONIA ESQUIVEL REYES	993620863		

DIRECTOR ESCOLAR
MTRO GENARO PLATA CORREA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS COICLO ESCOLAR 2019-2020



OFTV No 0061 VALENTIN GÓMEZ FARÍAS

CCT15ETV0075N





