



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



ESCUELA OFTV No. 0376 "GRAL, LAZARO CARDENAS"  
TURNO MATUTINO C.C.T.: 15ETV0389N

# PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

EJIDO DE SAN JUAN JALPA, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEXICO. AGOSTO DE 2018.

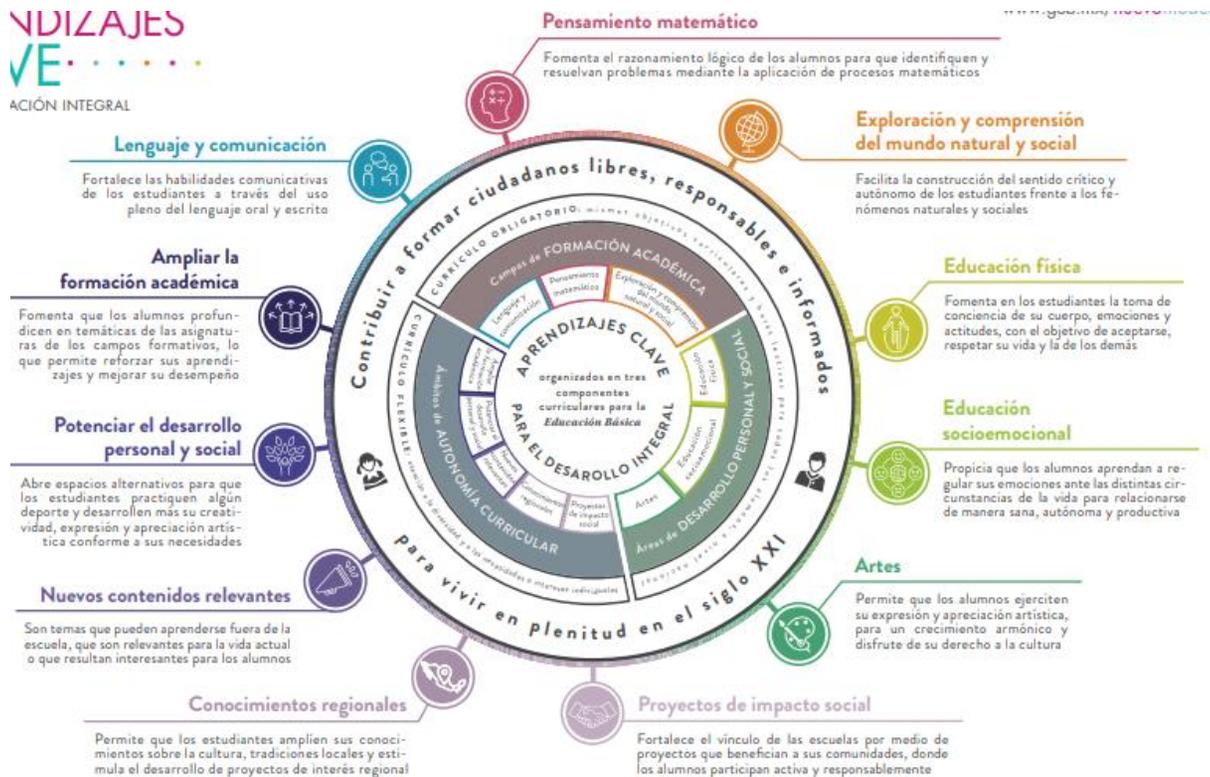
## PRESENTACION

La Escuela OFTV No. 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS" Tiene como propósito brindar una educación de calidad a los alumnos inscritos en el presente ciclo escolar. Considerando el Nuevo Modelo Educativo que se implementa en el presente ciclo escolar 2018 – 2019, con nuevos programas en 1er grado y con innovaciones y algunos cambios, trabajando con los programas 2011 en 2º y 3º, con los 14 principios pedagógicos, (1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, 2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante, 3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje, 4. Conocer los intereses de los estudiantes. 5. Estimular la motivación intrínseca del alumno, 6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento, 7. Propiciar el aprendizaje situado, 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, 9. Modelar el aprendizaje, 10, valorar el aprendizaje informal, 11. Promover la interdisciplina, 12. Favorecer la cultura del aprendizaje, 13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje), retomando las innovaciones del nuevo modelo educativo (primero los niños, aprender a aprender, articulación del currículo, aprendizajes clave, habilidades socioemocionales, inglés, autonomía curricular, autonomía de gestión, servicio profesional docente y formación docente) dichas innovaciones se irán dando paulatinamente, considerando que todo el personal pondrá todo aquel esfuerzo que esté al alcance, así mismo se considera a los fines de la nueva educación (1. Saber expresarme, 2. Disfrutar de los números, 3. Abrirme al mundo, 4. Analizar y resolver, 5 construir mis metas, 6. Trabajar en equipo, 7. Ser buen ciudadano, 8. Valorar el arte y la cultura, 9. Cuidar mi salud, 10. Respetar la naturaleza y 11. Aprovechar el mundo digital) y todo aquello que está implícito en el Nuevo Modelo educativo, considerando que en 3 ciclos escolares estará completamente implementado en el nivel educativo, esto como parte fundamental para la presente planeación de la ruta, y partiendo de los elementos de la institución dicha planeación ha sido el resultado de la evaluación diagnóstica realizada en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, cuyo propósito es coadyuvar en el logro de la calidad educativa entendida ésta como lo plasma la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo 3º, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, la Ley General de Educación, Artículo 80.- IV.- Será de calidad, entendiéndose por ésta la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad. Fracción adicionada DOF 11-09-2013 PEC VI PAG. (42). Para lograr dicho cometido se ha realizado en la autoevaluación un análisis de los resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior, con información procedente del SisAT (sistema de alerta temprana) del presente ciclo escolar, indicadores, reportes de evaluación, fichas descriptivas, evaluación planeada y la evaluación diagnóstica, así mismo en este ciclo escolar se han retomado las principales problemáticas y generado acuerdos y compromisos que contribuyen a la calidad del servicio que brinda la escuela; para lograr la calidad se retoma un modelo de gestión estratégica que permita la autonomía de gestión, ACUERDO 717 Que la autonomía de gestión escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. **Dichas decisiones son organizadas y llevadas a cabo con base en la Ruta de mejora escolar.** A través de un ¿Qué?, un ¿Cómo? y ¿Dónde?

Es el proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleva a los Consejos Técnicos Escolares para tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permitan identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo. En virtud de que en este ciclo escolar se implementa el Nuevo Modelo Educativo, se ha considerado los documentos pertinentes para aplicar la Reforma educativa, entre los sustentos están:

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio para la educación básica. En que se sustenta el cambio educativo y pone en marcha la Reforma Educativa. Esta Reforma elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. Como parte de la Reforma, tal como lo mandata el artículo 12º transitorio de la Ley General de Educación (LGE), se

revisó el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (Modelo Educativo) en su conjunto, incluyendo los planes y programas de estudio, los materiales y los métodos educativos. Para ello, se organiza en tres componentes: el primero se enfoca en la formación académica; el segundo se orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales; el tercer componente otorga a las escuelas un margen inédito de Autonomía curricular, con base en el cual podrán complementar el currículo —adicionales a los de los dos componentes anteriores— a las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes.



Por ello se considera las **Disposiciones Generales para la Implementación del componente Autonomía Curricular en las escuelas de educación básica en el Estado de México. Ciclo Escolar 2018 -2019**, documento que nos orienta para saber cómo seleccionar, definir, desarrollar, dar seguimiento y acompañar este trabajo en las aulas, así mismo nos remite al documento **Orientaciones Generales para el diseño de clubs en las escuelas de educación básica, en el marco de la Autonomía Curricular**. Documento que considera en su marco normativo el **Acuerdo número 12/10/17** por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral. El referido Acuerdo dispone en su artículo Tercero, fracción I que en el marco del plan y los programas de estudio determinados en el mismo, la Secretaría de Educación Pública definirá lineamientos para que las escuelas ejerzan su Autonomía Curricular, en el marco

de la inclusión y equidad.

El **Acuerdo número 10/05/18** por el que se emiten los Lineamientos de ajuste a las horas lectivas deñaladas en el diverso número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, para el ciclo escolar 2018 - 2019.

El **Acuerdo número 11/05/18** por el que se emiten los Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de la Autonomía Curricular en las Escuelas de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional. Entre otros dentro del Marco Normativo, así como las orientaciones generales para el diseño de clubes. Que han servido como parte del diagnóstico.

## CONTEXTO EXTERNO

### **Características sociales,**

La escuela OFTV No. 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS" está ubicada en la localidad de Ejido de San Juan Jalpa, municipio de San Felipe del Progreso, estado de México. Hay 526 habitantes. Está a 2541 metros de altitud.

En la localidad hay 238 hombres y 288 mujeres, el índice de fecundidad es de 3,07 hijos por mujer. Del total de la población, el 6,65% proviene de fuera del Estado de México. El 8,56% de la población es analfabeta (el 4,62% de los hombres y el 11,81% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 6.70 (7.03 en hombres y 6.42 en mujeres).

El 36,31% de la población es indígena, y el 15,02% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español.

El 32,70% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 55,88% de los hombres y el 13,54% de las mujeres).

En Ejido de San Juan Jalpa hay 147 viviendas. De ellas, el 96,09% cuentan con electricidad, el 81,25% tienen agua entubada, el 74,22% tiene excusado o sanitario, el 73,44% radio, el 89,84% televisión, el 46,88% refrigerador, el 25,00% lavadora, el 23,44% automóvil, el 11,72% una computadora personal, el 7,03% teléfono fijo, el 37,50% teléfono celular, y el 0,00% Internet.

- Jardín de niños Margarita Maza de Juárez
- Primaria Benito Juárez
- OFTV No 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS"
- Telebachillerato Comunitario No 404

<https://mexico.pueblosamerica.com/i/ejido-de-san-juan-jalpa/>

### **Características económicas.**

La comunidad mantiene sus necesidades con actividades propias de la ganadería en un 15%, agricultura en un 11.1%, construcción en un 35.4%, comercio, obrero en un 15.3%, otros trabajan en el extranjero (Estados Unidos) 11.1% y el 9.5 desconoce a qué se dedica su tutor.

### **Características culturales políticas y recursos de la comunidad**

La mayor parte de la población es partidista ya sea priista o panista. A pesar de ser Ejido ya se cuenta con primer, segundo y tercer delegado municipal, así mismo figura como autoridad civil el Comisariado Ejidal, se cultiva en su mayoría de tierras de cultivo maíz, aún hay espacios para pastorear por lo que en su mayoría la población también cria ovejas es pequeña escala, se cuenta con 2 papelerías, un ciber con 5 máquinas, el cual lo abren solo en las tardes, y 4 tiendas de abarrotes.

## CONTEXTO INTERNO.

### CARACTERISTICAS DEL CENTRO ESCOLAR:

La matrícula se conforma por alumnos de varias comunidades circunvecinas como: Barrio el Agostadero, San Juan Jalpa, Ejido de Palmillas, San Francisco del Río, Guadalupe del Río y Jalpa de los Baños, las cuales se ubican a una distancia promedio de 5 a 8 kilómetros de la escuela; por lo que viajan en transporte público y privado, así como en bicicleta o en caballos.

Los alumnos de nuestra institución tienen una edad promedio entre once y dieciséis años, les agrada el deporte entre ellos el fútbol tanto a hombres como a mujeres y las actividades recreativas.

La escuela cuenta con los siguientes espacios:

- A) Área administrativa como Dirección.
- B) Tres aulas acondicionadas donde cada docente cuenta con su espacio para trabajar sus asignaturas con mobiliario completo, estantes, libreros y bibliografía diversa, materiales para experimentación en ciencias, material didáctico para matemáticas y educación física, las tres aulas cuentan con un proyector y pizarrones blancos, uno de ellos es interactivo ya que se instaló en primer grado el aula telemática.
- C) Aula de medios la cual cuenta con la biblioteca escolar y 20 equipos de cómputo, el aula también cuenta con pizarrón blanco en el que se proyecta con un equipo de cómputo y cañón, en este espacio también se cuenta con un kit de laboratorio a lo cual tienen acceso los 3 grupos.
- D) Sanitarios para hombres y mujeres, ambos cuentan con 2 W.C., lavabo, un mingitorio en el sanitario de hombres.

Los maestros son 3 provienen del municipio de Atlacomulco, Toluca e Ixtlahuaca, cuentan con el siguiente perfil profesional:

N.P.	NOMBRE DEL PROFESOR	PUESTO	PREPARACION PROFESIONAL	EXAMEN DE PERMANENCIA	CURSOS, TALLERES, DIPLOMADOS ETC. (TRAYECTO FORMATIVO PERSONAL)
1	CAROLIINA NAVARRETE ALCANTARA	DIRECTORA	PROFESORA TITULADA EN PRIMARIA Y NORMAL SUPERIOR INCOMPLETA EN LA LIC. EN MATEMATICAS		CERTIFICACION MICROSOFT 2007, CURSO DE INGLES BASICO, PLANEACION DIDACTICA, TALLER SOBRE CONOCIMIENTO DE DROGAS. Y ASESORIAS DIVERSAS PARA EL LIDERAZGO Y APLICACIÓN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO. CURSO EN LINEA DE APRENDIZAJES CLAVE
2	ISMAEL GARCIA GARCIA	DOCENTE	INGENIERO INDUSTRIAL	BUENO	CURSO DE INGLES BASICO, PLANEACION DIDACTICA CURSO DE LOS 5 MOMENTOS DE LAS MATEMATICAS, CERTIFICACION EN MICROSOFT 2007 Y 2010, CURSO DE PLANEACION ARGUMENTADA Y EXAMEN DE PERMANENCIA EN EL SERVICIO, ESTA CURSANDO EL TERCER CUATRIMESTRE EN LA MAESTRIA EN EDUCACION Y CURSO DE APRENDIZAJES CLAVE EN LINEA
3	HERMINIA DELFINA QUINTANA GONZALEZ	DOCENTE	LICENCIATURA EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL		CERTIFICACION 2007, CURSO DE INGLES BASICO, CURSO DE PLANEACION DIDACTICA, Y CURSO DE APRENDIZAJES CLAVE EN LINEA
4	NORMA VELAZCO MORALES	DOCENTE	LICENCIATURA EN INGLES		TALLER SOBRE CONOCIMIENTO DE DROGAS. CURSO DE PLANEACION ARGUMENTADA, TALLER DE INGLES, Y CURSO DE APRENDIZAJES CLAVE EN LINEA
5	ARACELI CRUZ REYES	DOCENTE DE ASIGNATURA ESTATAL	PASANTE DE MAESTRIA EN EDUCACION		TALLERES DE PLANEACION Y ELABORACION DE MATERIALES PARA IMPARTIR EL MAZAHUA, PARTICIPACION EN LA ELABORACION DEL CLUB "NO TE ENREDES CON LA LENGUA, SUELTALA, MAESTRIA EN EDUCACION CONCLUIDA

El análisis del perfil profesional refleja que los docentes han realizado cursos de actualización, aunque estos cursos han sido impartidos por centros de maestros, otros por personal del mismo servicio educativo, en línea, y las universidades, aun así se requiere mantenerse actualizados, tanto directivo como docentes para aplicar el nuevo modelo educativo

# AUTOEVALUACION

## ANALISIS DE INDICADORES INTERNOS

FICHAS DESCRIPTIVAS UNA DE CADA GRADO DE LOS ALUMNOS CON MAYOR Y MÁS FRECUENTE PROBLEMÁTICA EN ESTOS Y OTROS ALUMNOS MOSTRADA DURANTE EL CICLO ESCOLAR DE PRIMER, SUGUNDO Y TERCER GRADO:

ESCUELA OFTV No 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS" ZONA ESCOLAR No. V007  
 CICLO ESCLAR 20617-2018 EJIDO DE SAN JUAN JALPA, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX.  
 PRIMER GRADO

Ficha descriptiva del alumno: Gabriel López Moreno	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta sano</li> <li>Cuenta con hermanos mayores que le apoyan</li> <li>Tiene familia</li> <li>Domina las tablas de multiplicar</li> <li>Lee con algunas deficiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra flojera para el trabajo</li> <li>Falta con frecuencia</li> <li>No cumple con tareas ni materiales que se le solicitan</li> <li>No tiene buena higiene personal lo que genera rechazo por el mal olor</li> <li>Irresponsable</li> <li>Trabajo deficiente en el aula</li> <li>No se esmera para lograr soluciones asertivas en los problemas planteados para su aprendizaje</li> </ul>
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar compromiso con el alumno y la familia para que trabaje en el aula y cumpla con sus trabajos de manera completa y acorde a lo solicitado con limpieza y presentación</li> <li>Se evite su ausencia</li> <li>Se le apoye en casa para la higiene personal</li> <li>Motivar su trabajo e higiene permanentemente</li> <li>Leer en casa para mejorar su comprensión y fluidez</li> </ul>	

ESCUELA OFTV No 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS" ZONA ESCOLAR No. V007  
 CICLO ESCLAR 20617-2018 EJIDO DE SAN JUAN JALPA, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX.  
 SEGUNDO GRADO

Ficha descriptiva del alumno: Alejandro Fernández Pérez	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta sano</li> <li>Inteligente</li> <li>Domina las tablas de multiplicar</li> <li>Lee bien y comprende con facilidad</li> <li>Es de mente muy ágil</li> <li>Trabaja fuera del horario escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra pocos valores, es irrespetuoso, poco tolerante y tiene muy mal vocabulario se expresa con palabras anti sonantes</li> <li>Falta con frecuencia</li> <li>No cumple con tareas ni materiales que se le solicitan</li> <li>Voluntarioso y no trabaja cuando él lo decide</li> <li>Requiere motivación, tolerancia y concientización para que por sí mismo salga adelante, ya que no cuenta con apoyo familiar, vivió a inicio del ciclo escolar con un tío, actualmente renta un espacio en el que vive solo y en ocasiones esta una hermana 2 años mayor que el acompañándole.</li> </ul>
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar compromiso con el alumno y brindarle apoyo, generando a través de la práctica y corrección los actuares en sus valores a partir de practicarlos con él, desde un trato de mucho respeto, escucharle, orientarle y aprovechar su agilidad mental para la construcción de sus aprendizajes</li> <li>Comprometerle para que evite su ausencia.</li> </ul>	

ESCUELA OFTV No 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS" ZONA ESCOLAR No. V007  
 CICLO ESCLAR 20617-2018 EJIDO DE SAN JUAN JALPA, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX.

Tercer grado Grupo: "A"	
Ficha descriptiva del alumno: Jesús de Jesús González	
Fortalezas	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta sano</li> <li>No falta</li> <li>Trae los materiales solicitados</li> <li>Cuenta con el apoyo de su familia aunque no de su papa ya que se acaba de separar de la familia, cuenta con el apoyo de su abuela materna porque su mamá trabaja y está poco tiempo con el alumno</li> <li>Cuando quiere es muy colaborativo en los trabajos escolares y con sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra pocos valores, es irrespetuoso, poco tolerante y tiene muy mal vocabulario se expresa con palabras anti sonantes muestra mucha rebeldía</li> <li>No cumple con tareas</li> <li>Voluntarioso y no trabaja cuando él decide no trabajar. Sus trabajos requieren mayor calidad, en contenido y presentación</li> <li>Necesita motivación, tolerancia y concientización para que ponga de su parte para la construcción de sus aprendizajes y logre superarse a pesar de los problemas en casa</li> </ul>
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar compromiso con el alumno y brindarle apoyo, generando a través de la práctica y corrección los actuares en sus valores a partir de practicarlos con él, y</li> <li>Comprometer a la familia y alumno para para que cumpla con sus actividades dentro y fuera del aula y escuela</li> </ul>	

En las fichas descriptivas se realiza el análisis y nos encontramos con una descripción de la situación de conducta y factores que están propiciando ésta y las problemáticas por familias disfuncionales en la región y a nivel global, sin embargo las observaciones y recomendación se asemejan, según lo que nos dice Laura Frade estas no corresponden a la función que deberán realizar los docentes que atendieron a los 3 grados en el ciclo escolar 2017 -2018, por lo tanto es necesario que se retome por los docentes para que en el presente ciclo escolar sean basadas las observaciones y recomendaciones conforme al Plan y Programas y sustentado con los autores correspondientes.

## PROCESO LECTOR

Desarrollo del proceso cognitivo lector de acuerdo a la Doctora Laura Frade Rubio en su libro "Desarrollo de Competencias lectoras y obstáculos que presenta" p. 45 a la 53

N.P.	Proceso	Característica
1.-	<b>Decodificación</b>	El sujeto interpreta los signos gráficos, los junta y los asocia para leer una palabra, una oración, un párrafo.
2.-	<b>Acceso al léxico</b>	El sujeto asocia la palabra con lo que significa, para hacerlo es necesario leerlo y saber que significa, el sujeto debe ser consciente de lo que no entiende al leer para buscar el significado y poder acceder a la lectura
3.-	<b>Análisis Sintáctico</b>	Se da cuando el sujeto junta una palabra con la que sigue, una frase con otra, una oración con la que continúa y obtener la comprensión; ya no de una palabra sino de todo un

4.-	<b>Representación mental o análisis semántico.</b>	Se presenta cuando una persona es capaz de imaginar lo que lee.
5.-	<b>Inferencia e interpretación</b>	El lector imagina lo que lee, entonces obtiene conclusiones y hace una inferencia (extraer un juicio o conclusión) de lo que leyó, aquí es cuando emerge la capacidad para construir el propio aprendizaje.
6.-	<b>Representación Mental para la Inferencia</b>	En este proceso la persona ya imagino algo más allá de lo leído, entonces elabora una fotografía mental de la inferencia.
7.-	<b>Construcción de Nuevos Aprendizajes</b>	Es el proceso de utilización de habilidades del pensamiento superior, que lleva no solo a aprender el contenido del texto, sino además a construir nuevos aprendizajes. Da paso al análisis y la síntesis de la información.

REPORTE DE EVALUACION MUESTRA UNO DE CADA GRADO CON EVALUACION EN LA MEDIA DE LOS GRUPOS:

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL REPORTE DE EVALUACION 1º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA OCTUBRE 2015

ESCUELA: PEREZ ANAHE APARIZCOMUNUMI

GRUPO: PRIMARIA

MATERIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ESPAÑOL	78	82	88	82	82	83	83					
MATEMÁTICAS	80	80	88	78	82	81						
CIENCIAS EXPERIMENTALES	85	84	84	84	82	82						
INGLÉS	78	78	71	71	63	84						
ARTES	83	85	87	88	84	84						
EDUCACIÓN FÍSICA	78	72	85	73	84	77						
MÚSICA	88	78	88	78	80	88						
EDUCACIÓN CÍVICA	88	74	82	82	82	82						
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	7	4	2	2	4	18						

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL REPORTE DE EVALUACION 2º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA OCTUBRE 2015

ESCUELA: PEREZ ANAHE APARIZCOMUNUMI

GRUPO: PRIMARIA

MATERIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ESPAÑOL	78	82	88	82	82	83						
MATEMÁTICAS	80	80	88	78	82	81						
CIENCIAS EXPERIMENTALES	85	84	84	84	82	82						
INGLÉS	78	78	71	71	63	84						
ARTES	83	85	87	88	84	84						
EDUCACIÓN FÍSICA	78	72	85	73	84	77						
MÚSICA	88	78	88	78	80	88						
EDUCACIÓN CÍVICA	88	74	82	82	82	82						
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	7	4	2	2	4	18						

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL REPORTE DE EVALUACION 3º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA OCTUBRE 2015

ESCUELA: PEREZ ANAHE APARIZCOMUNUMI

GRUPO: PRIMARIA

MATERIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ESPAÑOL	78	82	88	82	82	83						
MATEMÁTICAS	80	80	88	78	82	81						
CIENCIAS EXPERIMENTALES	85	84	84	84	82	82						
INGLÉS	78	78	71	71	63	84						
ARTES	83	85	87	88	84	84						
EDUCACIÓN FÍSICA	78	72	85	73	84	77						
MÚSICA	88	78	88	78	80	88						
EDUCACIÓN CÍVICA	88	74	82	82	82	82						
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	7	4	2	2	4	18						

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL REPORTE DE EVALUACION 4º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA OCTUBRE 2015

ESCUELA: PEREZ ANAHE APARIZCOMUNUMI

GRUPO: PRIMARIA

MATERIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ESPAÑOL	78	82	88	82	82	83						
MATEMÁTICAS	80	80	88	78	82	81						
CIENCIAS EXPERIMENTALES	85	84	84	84	82	82						
INGLÉS	78	78	71	71	63	84						
ARTES	83	85	87	88	84	84						
EDUCACIÓN FÍSICA	78	72	85	73	84	77						
MÚSICA	88	78	88	78	80	88						
EDUCACIÓN CÍVICA	88	74	82	82	82	82						
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	7	4	2	2	4	18						

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL REPORTE DE EVALUACION 5º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA OCTUBRE 2015

ESCUELA: PEREZ ANAHE APARIZCOMUNUMI

GRUPO: PRIMARIA

MATERIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ESPAÑOL	78	82	88	82	82	83						
MATEMÁTICAS	80	80	88	78	82	81						
CIENCIAS EXPERIMENTALES	85	84	84	84	82	82						
INGLÉS	78	78	71	71	63	84						
ARTES	83	85	87	88	84	84						
EDUCACIÓN FÍSICA	78	72	85	73	84	77						
MÚSICA	88	78	88	78	80	88						
EDUCACIÓN CÍVICA	88	74	82	82	82	82						
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	7	4	2	2	4	18						

SEP SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL REPORTE DE EVALUACION 6º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA OCTUBRE 2015

ESCUELA: PEREZ ANAHE APARIZCOMUNUMI

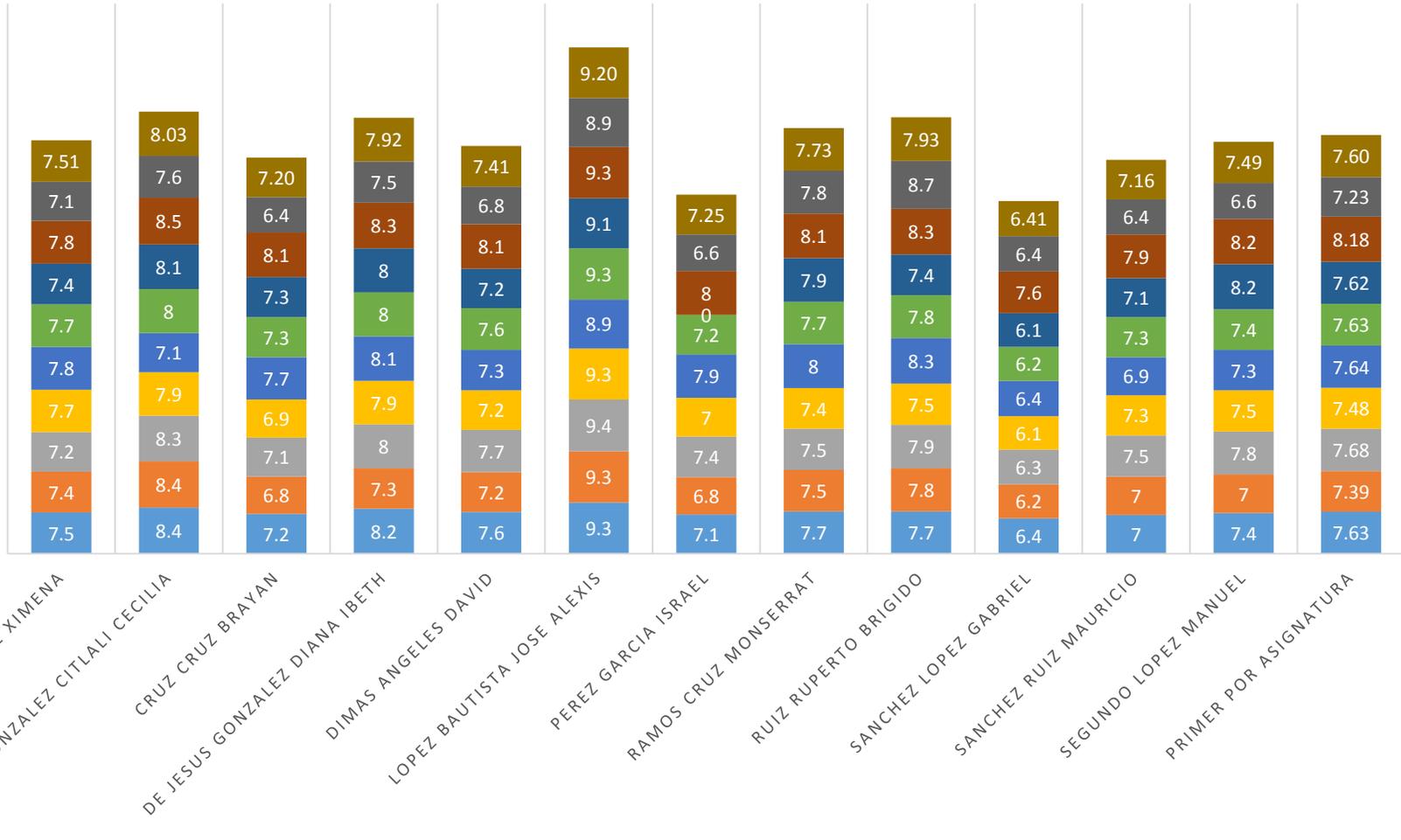
GRUPO: PRIMARIA

MATERIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ESPAÑOL	78	82	88	82	82	83						
MATEMÁTICAS	80	80	88	78	82	81						
CIENCIAS EXPERIMENTALES	85	84	84	84	82	82						
INGLÉS	78	78	71	71	63	84						
ARTES	83	85	87	88	84	84						
EDUCACIÓN FÍSICA	78	72	85	73	84	77						
MÚSICA	88	78	88	78	80	88						
EDUCACIÓN CÍVICA	88	74	82	82	82	82						
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	7	4	2	2	4	18						

Los indicadores de aprovechamiento 2017 – 2018 a través de la gráfica que muestra los resultados por Alumno y asignaturas de los 3 grados.

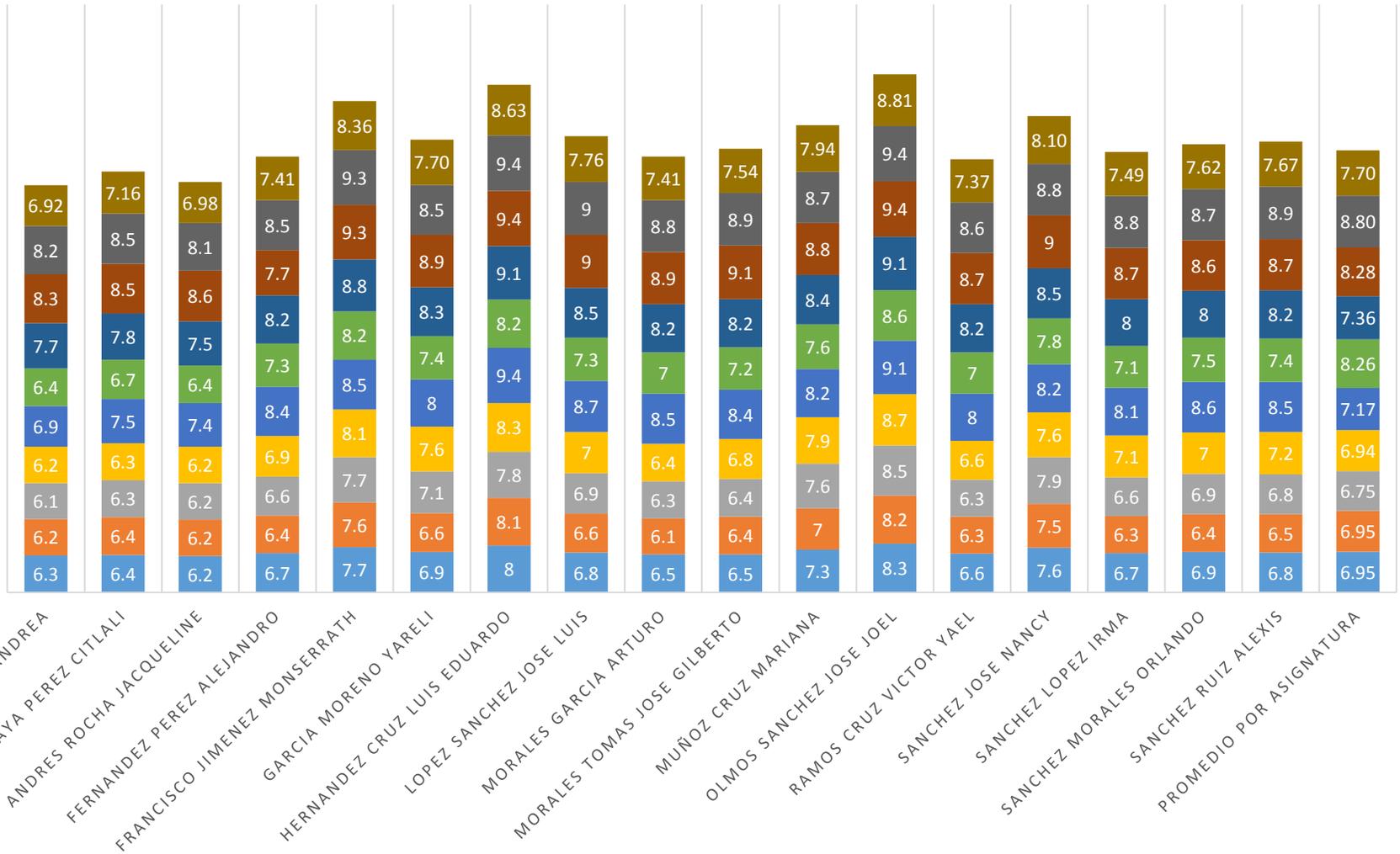
### PROMEDIOS GENERALES DE 1º . "A" 2017 -2018

■ ESP ■ ING ■ MAT ■ CIEN ■ TEC ■ GEO ■ A. E ■ E. F ■ ART ■ PROMEDIO POR ALUMNO



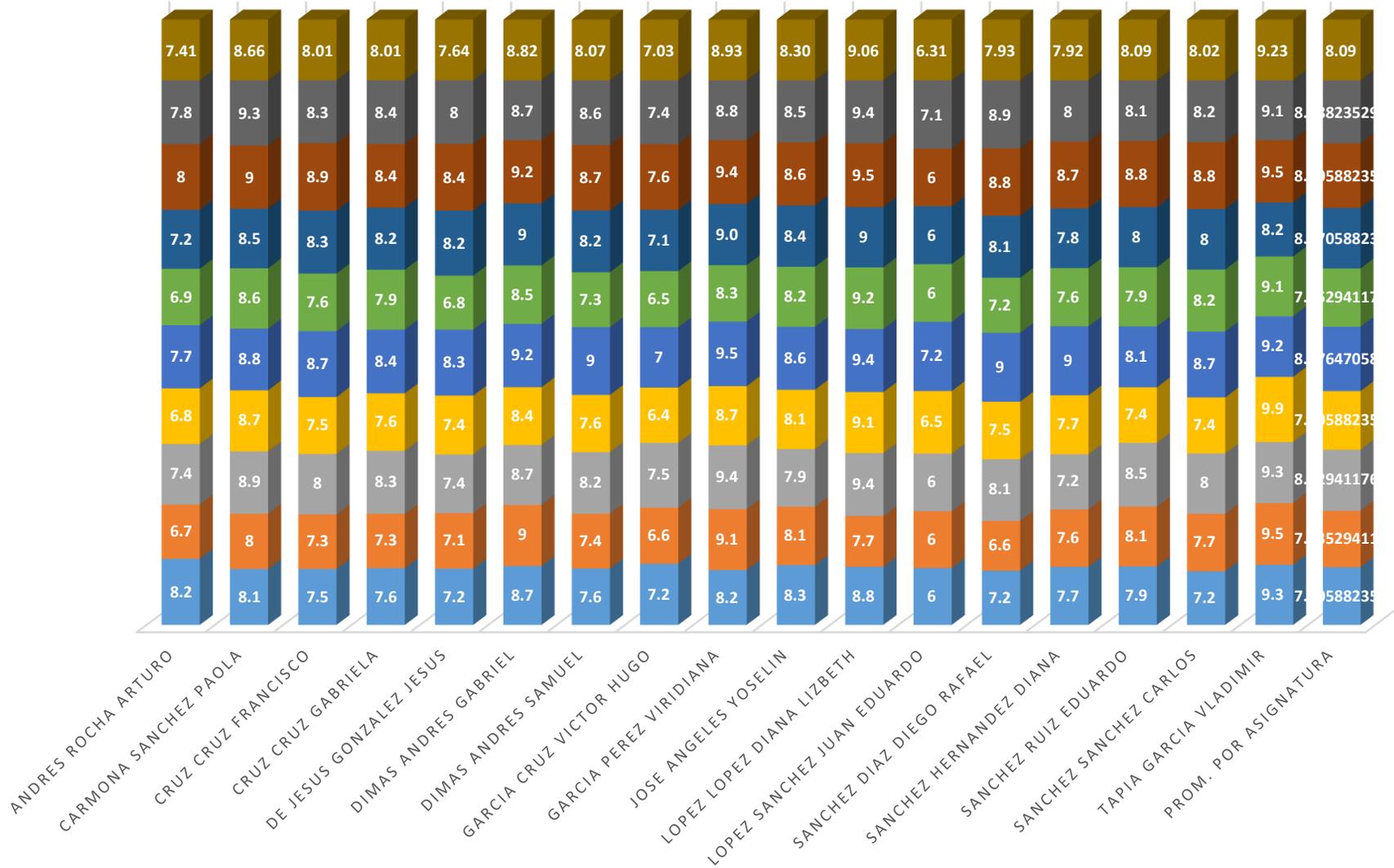
# GRAFICA DE PROMEDIOS GENERALES DE 2º. "A" 2017-2018

ESP ING MAT CIE TEC HIS FCE E.FIS ART PROM



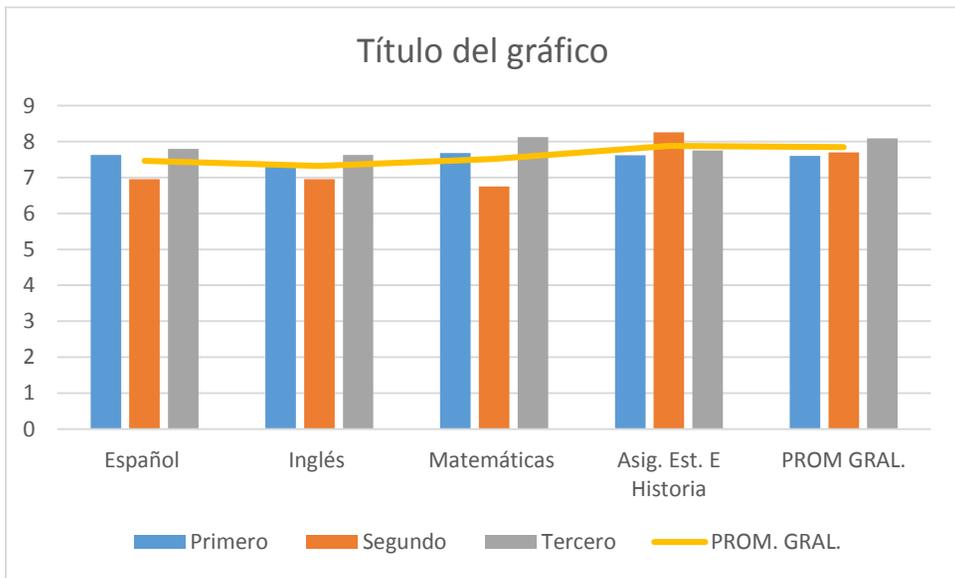
## PROMEDIOS GENERALES 3º "A" 2017 -2018

- GENERAL ESP.
- GENERAL ING.
- GENERAL MAT.
- GENERAL CIEN.
- GENERAL TEC.
- GENERAL HIST
- GENERAL FCE.
- GENERAL E.F.
- GENERAL ART
- GENERAL PROMEDIO



Podemos detectar a través de la gráfica el aprovechamiento el rezago de 4 alumnos uno en 1º. (Gabriel López Moreno) 2º (Andrea y Jacqueline) y en 3ª a (Juan Eduardo) lo cuales aprobaron con calificación promedio anual menos de 7.0, así como más el promedio en algunas asignaturas y el grado como se muestran a continuación en la siguiente tabla:

Asignatura	Promedio final por grado			GRAL.
	Primero	Segundo	Tercero	
Español	7.63	6.95	7.80	7.60
Inglés	7.39	6.95	7.63	7.70
Matemáticas	7.68	6.75	8.12	8.09
Asig. Est. E Historia	7.62	8.26	7.75	7.79
PROM. GRAL.	7.6	7.7	8.09	7.85



Con base en los resultados detectamos que en las asignaturas de Español, Inglés, Matemáticas, Ciencias y asignatura Estatal e Historia en los tres grados se da con decimos de diferencia, observándose que hay un aprovechamiento más bajo en 2º grado, en 3º se da el más alto, sin embargo en el aprovechamiento general entre primer grado y segundo solo hay un décimo de diferencia, y en tercero de 3 a 4 decimos.

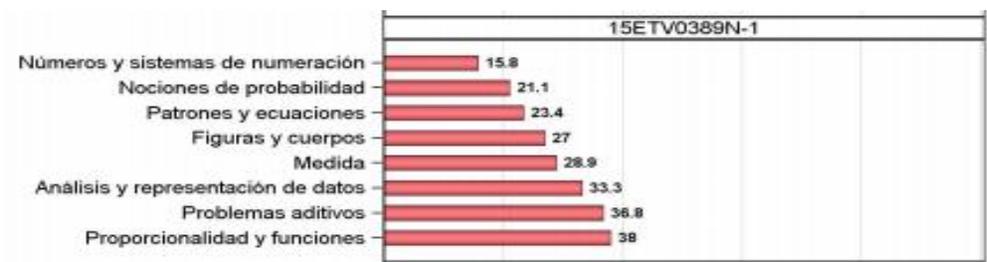


Una de las evaluaciones externas que tenemos como referente es PLANEA 2015 y 2017, las presentes imágenes son retomadas de los resultados a nivel zona considerando solo los correspondientes a la escuela

<b>Zona escolar:</b>	SUPERVISION DE EDUCACION TELESECUNDARIA ZONA V007/01		
<b>Clave:</b>	15FTV2045F	<b>E. Federativa:</b>	México

### PRIORIDADES DE ATENCIÓN ACADÉMICA POR TEMAS EVALUADOS

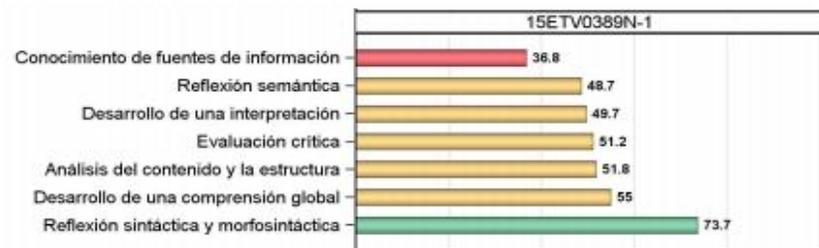
Porcentaje de aciertos en los aspectos o temas evaluados en Matemáticas de las escuelas en la zona escolar (Planea 2015)

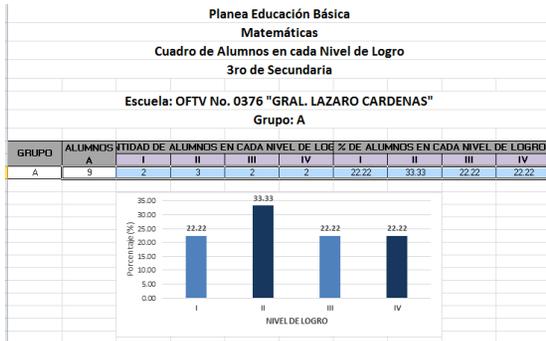


<b>Zona escolar:</b>	SUPERVISION DE EDUCACION TELESECUNDARIA ZONA V007/01		
<b>Clave:</b>	15FTV2045F	<b>E. Federativa:</b>	México

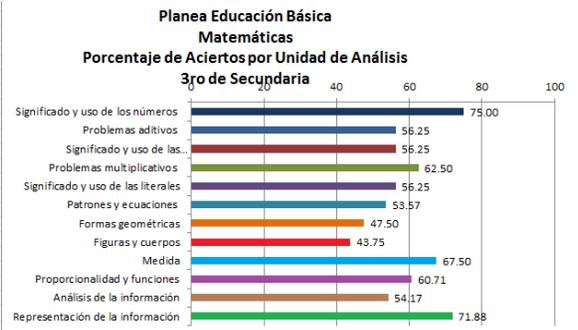
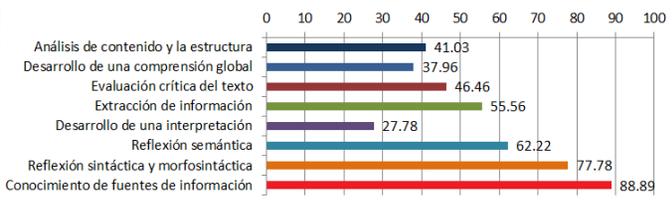
### PRIORIDADES DE ATENCIÓN ACADÉMICA POR TEMAS EVALUADOS

Porcentaje de aciertos en los aspectos o temas evaluados en Lenguaje y Comunicación de las escuelas en la zona escolar (Planea 2015)





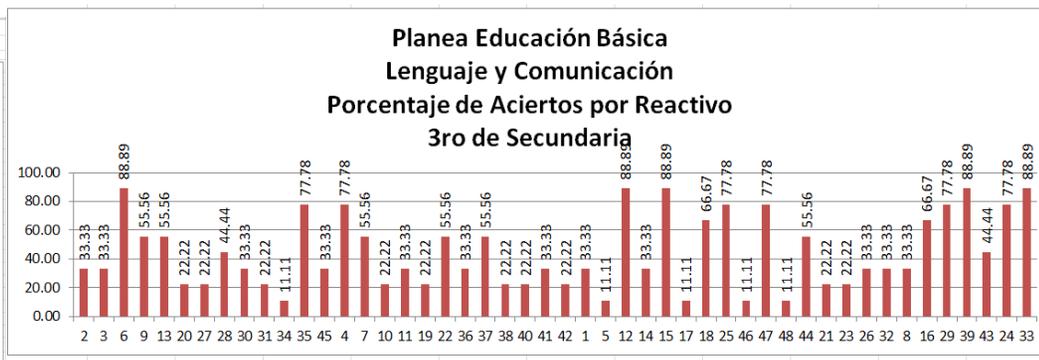
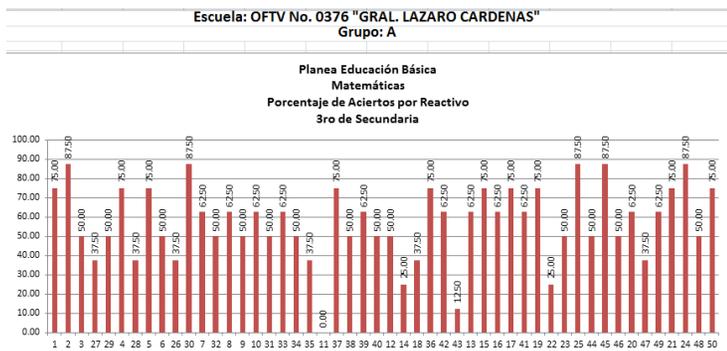
Planea Educación Básica  
Lenguaje y Comunicación  
Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis  
3ro de Secundaria



	ALUMNOS A EVALUAR	CANTIDAD DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE LOGRO				% DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE LOGRO			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
Lenguaje y comunicación matemáticas	9 y se evaluaron 8	1	3	2	2	12.5	37.5	25.0	25.0

De acuerdo a la gráfica del porcentaje de aciertos por unidad de análisis, en lenguaje y comunicación el aspecto más preocupante es el desarrollo de una interpretación, el desarrollo de una comprensión global, análisis de contenido y la estructura, la evaluación crítica del texto, la extracción de información, y con menos índice bajo esta la reflexión semántica, la reflexión sintáctica y morfosintáctica así como el conocimiento de fuentes de información. Para superar estos porcentajes que reflejan las deficiencias en el grupo evaluado y como experiencia para no repetir el error se tendrá que buscar el desarrollo en la lectura considerando los aspectos que maneja Laura Frade en el proceso de decodificación, acceso al léxico, análisis sintáctico, representación mental o análisis semántico, inferencia e interpretación, representación mental para la inferencia y construcción de nuevos aprendizajes. En Matemáticas el 100 % de alumnos se quedó en el nivel II, en cuanto al porcentaje de aciertos por unidad de análisis en figuras y cuerpos fue el porcentaje más bajo, siguiendo con formas geométricas, patrones y ecuaciones, análisis de la información, problemas aditivos, significado y uso de las literales, proporcionalidad y funciones; problemas multiplicativos, medida, representación de la información y significado y uso de los números, pues la descripción de este nivel nos indica que los alumnos son capaces de resolver problemas con números decimales, algoritmos elaborados como la raíz cuadrada y el máximo común divisor, y ecuaciones lineales sencillas, pueden reconocer las relaciones de los ángulos de los triángulos y los que se forman entre paralelas cortadas por una transversal, así como las secciones que se generan al cortar un cono. También son capaces de calcular el volumen de cuerpos con caras planas; reconocer y expresar, de diferentes formas, relaciones de proporcionalidad directa, y plantear relaciones sencillas de proporcionalidad inversa.

Considerando por reactivos esta prueba se tiene la siguiente información:



En lenguaje y comunicación de acuerdo a los aciertos en cada reactivo

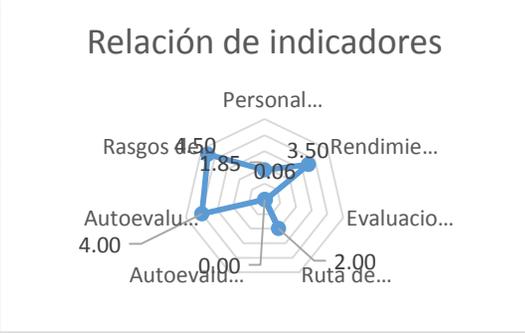
Análisis del contenido y la estructura el reactivo 34, 5, 17, 46, y 48 fueron acertados por un solo alumno, el acierto 20,27,31, 10, 19, 38, 40, 21 y 23 por 2 alumnos, los reactivos 2, 3, 30, 45, 26, ,32, 11, 36, 41, 1, 14 y 8 por 3 alumnos indistintamente

Estos resultado de la evaluación PLANEA 2015 y 2017 nos compromete a implementar en los alumnos un mayor conocimiento y habilidad de contestar exámenes de este tipo con un mayor compromiso, para se refleje el avance en la educación que se da en la institución.

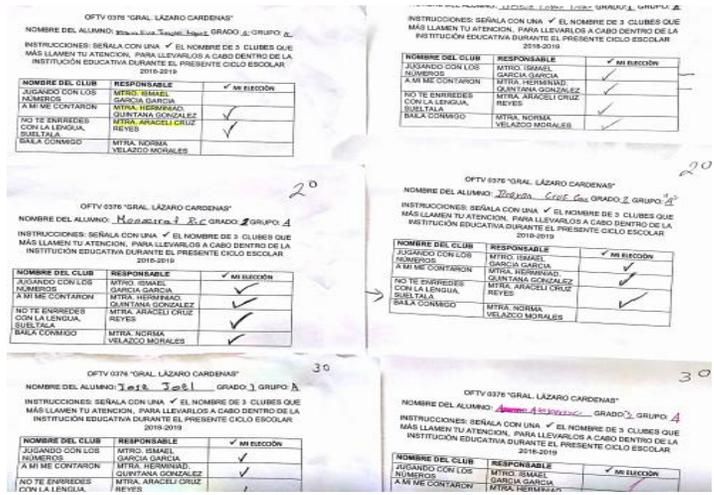
De acuerdo a las **Disposiciones Generales para la Implementación del componente Autonomía Curricular en las escuelas de educación básica en el Estado de México. Ciclo Escolar 2018 -2019**, Se consideró la cedula de madurez organizacional, a través de un cuestionario el gusto e interese de los alumnos, y el análisis FODA que se muestra en las siguientes imágenes

Indicador	Valoración por indicador	<b>Índice de Madurez organizacional</b>  <b>1</b>	Descripción del nivel de Madurez organizacional
Personal Escolar	1.85		Dentro del nivel I del Índice de madurez organizacional se consideran dos casos: El primero, corresponde a una escuela que obtuvo un puntaje menor a 2, y que refleja grandes diferencias de los resultados objetivos de los indicadores educativos con respecto al resultado ponderado de los indicadores: Ruta de Mejora Escolar (RME), Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar; Autoevaluación del supervisor o Autoridad Educativa Local (AEL) y Autoevaluación del director; esto indica que las decisiones de la escuela y el Consejo Técnico Escolar establecidas en su RME tienen un bajo impacto en el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos. Se sugiere ejercer hasta dos ámbitos,
Rendimiento Escolar	3.50		
Evaluaciones internas vs PLANEA	0.06		
Ruta de Mejora Escolar vs rendimiento escolar	2.00		

Autoevaluación del Supervisor vs rendimiento escolar	0.00	<b>Puntaje</b>  <b>2.32</b>
Autoevaluación del Director vs rendimiento escolar	4.00	
Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar	4.50	



dando prioridad al de Ampliar la formación académica y uno de los siguientes: Potenciar el desarrollo personal y social y/o Conocimientos regionales. El segundo, corresponde a una escuela que obtuvo un puntaje mayor o igual a 2 y menor a 3 y que **refleja coherencia entre los resultados objetivos de los indicadores educativos con respecto al resultado ponderado de los indicadores: RME, Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar, Autoevaluación del supervisor o AEL y Autoevaluación del director; esto indica que la escuela y el CTE reconocen sus debilidades y dificultades, sin embargo no es suficiente para alcanzar un impacto deseable en el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos. Se sugiere ejercer hasta tres ámbitos, dando prioridad a la de Ampliar la formación académica, Conocimientos regionales y Potenciar el desarrollo personal y social.** Para los dos casos anteriores y con el fin de que la escuela y el CTE se fortalezcan organizacionalmente, es necesario que la supervisión escolar y la AEL apoyen, orienten y acompañen constantemente a la escuela y el CTE para analizar y replantear las prioridades de forma integral con respecto a las metas, objetivos, acciones y responsabilidades para implementar, dar seguimiento, evaluar y rendir cuentas de los resultados alcanzados.



## Análisis Foda

### FORTALEZAS:

*Escuela de organización completa, 3 aulas una para cada grupo, y una aula de medios en la que se encuentran 20 equipos de cómputo y la biblioteca escolar, cuenta con cañones, en las 4 aulas, impresoras en la dirección y aulas, equipos de cómputo para todos los alumnos, aula telemática, mobiliario suficiente, el plantel esta buenas condiciones, se le da mantenimiento permanente, espacios recreativos, sanitarios para hombre y mujeres. Disposición por parte de directivo y docentes para dar tiempo extra si es necesario en los quehaceres educativos, buena convivencia entre los miembros de la comunidad escolar, docentes con el perfil, alumnos con creativos, sanos, padres colaborativos en las actividades que organiza la A.P.F.*

### DEBILIDADES:

*Alumnos con bajo aprovechamiento y problemas en las herramientas de aprendizaje, conformistas ya que con que aprueben sienten haber cumplido, hay problemas de desintegración familiar, actos de machismo, alcoholismo en los hogares y se refleja en los actuares de los alumnos, no hay hábitos de estudio lo que ha generado un bajo aprovechamiento.*

*Los maestros requerimos un mayor dominio de la Reforma educativa para plasmar en las aulas actividades asertivas en todos los campos, áreas y ámbitos. Con la lectura de todos los documentos pertinentes*

### FODA

### OPORTUNIDADES:

*Alumnos moldeables, en los que se puede trabajar a partir de la motivación constante considerando las situaciones que vive en casa y refleja en la escuela.*

*Padres colaborativos en lo que organizan los comités y gracias a ello se da mantenimiento y gestión para que la institución cuente con espacios agradables para las actividades académicas, ya que brindan el apoyo con cooperaciones voluntarias, trabajo de mantenimiento con faenas para arreglo de jardines, arboles, repintado de la escuela, arreglo de malla ciclónica, desagües, arreglo de cunetas, corte de pasto, asisten a actividades de acompañamiento a clase abiertas en la demostración de lo aprendido, vinculación escuela comunidad, participan en eventos cívico sociales.*

### AMENAZAS:

*Desintegración familiar que ocasiona los cambios de domicilio y por ello las bajas.*

*Inasistencia de los alumnos por circunstancias familiares  
Poco interés de parte de la familia en el alumno, que hace en el alumno una persona conformista y con pocas aspiraciones e interés en superarse y mejorar sus malos hábitos de estudio*

De Acuerdo a los resultados y el análisis de las herramientas utilizadas se ha considerado implementar 4 clubes: 1. En formación académica para reforzar las herramientas de aprendizaje "A jugar con los números" impartido por el docente Ismael García García de 2° grado grupo "A", apoyando el dominio en matemáticas 2. "A mí me contaron", a cargo de la docente de 1° "A", apoyando la lectura y producción de textos. En conocimientos regionales 3. "no te enredes con la lengua, suéltala", impartido por la docente de apoyo a la lengua y cultura mazahua, Araceli Cruz Reyes y en el desarrollo personal y social 4. "baila conmigo" con el desarrollo de danza, impartido por la docente de 3° Norma Velazco Morales.

**Los espacios** que se utilizaran son las 4 aulas existentes y el patio, los recursos con que cuenta la escuela y están a disposición de docentes y alumnos, como son la biblioteca escolar, las computadoras, cañones, pizarrones, etc.

**Los tiempos** 4 jornadas lectivas es lo que corresponde a la modalidad y tipo de escuela. Las cuales por necesidad de la misma se distribuyen en la última jornada los días martes y jueves, y el miércoles se aprovechan las 2 últimas jornadas

lectivas, cubriendo así las 4 jornadas correspondientes, Para ello se distribuyen los alumnos en los 4 clubes, siendo atendidos en su totalidad en las jornadas lectivas, como se muestra en la siguiente tabla.

HOMBRE DEL ALUMNO	CLUBES		LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
	CLUB A	CLUB B	CLUB A	CLUB B	CLUB A	CLUB B	CLUB A	CLUB B	CLUB A	CLUB B	CLUB A	CLUB B
1 DE JESUS FRANCISCO SALOMON												
2 DINAS ANTONIO ELEAZAR												
3 FRANCISCO FLORES PERLA												
4 JACOBO ROJAS MORELIA ESMERALDA												
5 JOSÉ MARTÍNEZ ADISAI												
6 LOPEZ ANTONIO ESTALDO												
7 LOPEZ LOPEZ JINENA ITZEL												
8 LOPEZ LOPEZ JOSSE												
9 SALES LOPEZ OSCAR												
10 SANCHEZ HERNANDEZ GERMAN												
11 SANCHEZ PIÑA MARIA ALESSANDRA												
12 TINAJERO LOPEZ MARIA KYA												
13 TOMAS ROCHA JOSE JUAN												
14 DANTISTA CRUZ XINENA												
15 CASCINO GONZALEZ CITLALI CECILIA												
16 CRUZ CRUZ DEYAN												
17 DE JESUS GONZALEZ DIANA IDEYA												
18 DINAS ANGELES DAVID												
19 LOPEZ DANTISTA JOSE ALEXIS												
20 LOPEZ PEREZ JOSE MARIA												
21 PEREZ GARCIA ISRAEL												
22 RAMOS CRUZ HONORATO												
23 RHIZ RUPERTO DRICIDO												
24 SALCADO TAPIA CRISTAYO												
25 SANCHEZ LOPEZ GABRIEL												
26 SANCHEZ RHIZ HARRICIO												
27 SECCEDO LOPEZ MABEL												
28 ABATA PEREZ ANDREA												
29 ABATA PEREZ CITLALI												
30 ANDRES ROCHA JACQUELINE												
31 FERNANDEZ PEREZ ALEJANDRO												
32 FRANCISCO JIMENEZ HONORATO												
33 GARCIA MORENO TARELI												
34 HERNANDEZ CRUZ LUIS EDUARDO												
35 LOPEZ SANCHEZ JOSE LUIS												
36 HORALES GARCIA ARTURO												
37 HORALES TOMAS JOSE GILBERTO												
38 HERRERO CRUZ MARIANA												
39 OLMO SANCHEZ JOSE JOEL												
40 RAMOS CRUZ VICTOR TADE												
41 SANCHEZ JOSE BABCY												
42 SANCHEZ LOPEZ IRMA												
43 SANCHEZ HORALES ORLANDO												
44 SANCHEZ RHIZ ALEXIS												
TOTAL GRUPO			15	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Escuela OFTV No. 0376 "GRAL. LAZARO CARDENAS" C.C.T. 15EETV0389N  
Períodos lectivos para el ciclo escolar 2018 - 2019

**DISTRIBUCIÓN SEMANAL DE PERIODOS LECTIVOS**  
**EDUCACIÓN TELESECUNDARIA. 1º GRADO**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 8:30 Lengua Materna Español	Lengua Materna Español	Lengua Materna Español	Lengua Materna Español	Lengua Materna Español
8:30 a 9:00 Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
9:00 a 10:30 Ciencias y Tecnología Biología	Historia	Ciencias y Tecnología Biología	Historia	Ciencias y Tecnología Biología
10:30 a 11:00 Geografía	Geografía	Ciencias y Tecnología Biología	Geografía	Geografía
11:00 a 11:40 Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
11:40 a 12:30 Inglés	Formación Cívica y Ética	Inglés	Formación Cívica y Ética	Inglés
12:30 a 13:00 Artes	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Artes
13:20 a 14:00 Artes	Asesoría curricular			Tutoría y Educación Socioemocional

**DISTRIBUCIÓN SEMANAL DE PERIODOS LECTIVOS**  
**EDUCACIÓN TELESECUNDARIA. 2º GRADO**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 8:30 Español II	Español II	Español II	Español II	Español II
8:30 a 9:00 Matemáticas II	Matemáticas II	Matemáticas II	Matemáticas II	Matemáticas II
9:00 a 10:30 Ciencias II Español en Física	Historia I	Ciencias II Español en Física	Historia I	Ciencias II Español en Física
10:30 a 11:00 Ciencias II Español en Física	Historia I	Ciencias II Español en Física	Historia I	Ciencias II Español en Física
11:00 a 11:40 Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
11:40 a 12:30 Segundo Lengua Inglés II	Formación Cívica y Ética	Segundo Lengua Inglés II	Formación Cívica y Ética	Segundo Lengua Inglés II
12:30 a 13:00 Artes	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Artes
13:20 a 14:00 Artes	Asesoría curricular			Tutoría y Educación Socioemocional

**DISTRIBUCIÓN SEMANAL DE PERIODOS LECTIVOS**  
**EDUCACIÓN TELESECUNDARIA. 3º GRADO**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 8:30 Español III	Español III	Español III	Español III	Español III
8:30 a 9:00 Matemáticas III	Matemáticas III	Matemáticas III	Matemáticas III	Matemáticas III
9:00 a 10:30 Ciencias III Español en Química	Historia II	Ciencias III Español en Química	Historia II	Ciencias III Español en Química
10:30 a 11:00 Ciencias III Español en Química	Historia II	Ciencias III Español en Química	Historia II	Ciencias III Español en Química
11:00 a 11:40 Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
11:40 a 12:30 Segundo Lengua Inglés III	Formación Cívica y Ética II	Segundo Lengua Inglés III	Formación Cívica y Ética II	Segundo Lengua Inglés III
12:30 a 13:00 Artes	Educación Física	Educación Física	Educación Física	Artes
13:20 a 14:00 Artes	Asesoría curricular			Tutoría y Educación Socioemocional

# Relación de Problemas que afectan a la Institución y se atenderán en el presente Ciclo Escolar 2018-2019. Para lograr la Misión

Garantizar el derecho a la educación básica pública y gratuita, estipulado en el Artículo tercero constitucional, a adolescentes mexicanos en edad de cursar la educación secundaria, que radican en poblaciones rurales de Ejido de San Juan Jalpa y sus alrededores, asegurando con ello, la igualdad de oportunidades para acceder a una educación básica de calidad, donde adquieran los conocimientos y habilidades necesarios que les permitan lograr una trayectoria escolar exitosa y una formación humana integral.

## Y la Visión

Lograr que los estudiantes de la Escuela OFTV No. 0376 "GRAL. LAZRO CARDENAS" cursen, permanezcan y terminen su educación básica, mediante la implementación de las políticas públicas establecidas por la Secretaría de Educación Pública centradas en el alumno, siendo una escuela reconocida con prestigio en la región.

INFRAESTRUCTURA	MEJORA DEL APRENDIZAJE ( Lectura, Escritura, Matemáticas, Redacción, Ortografía y Dominio de los conocimientos de las diferentes asignaturas)	ABATIR EL REZAGO Y EL ABANDONO ESCOLAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barda Perimetral, el cerco en malas condiciones que no brinda seguridad alguna</li> <li>• Biblioteca dentro del aula de medios</li> <li>• Construcción de una bodega y biblioteca</li> <li>• Cuidado de áreas verdes, arboles.</li> <li>• Creación de áreas verdes</li> <li>• Dar mantenimiento a la red hidráulica y de drenaje, así como a la red de internet y energía eléctrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura con niveles muy bajos en comprensión, debido a que los alumnos deletrean, cambian y omiten palabras, no hay habito por la lectura.</li> <li>• Matemáticas con niveles bajos, pues en los tres grado se observa la falta de análisis y comprensión de problemas matemáticos, falta de dominio en operaciones básicas (no se saben las tablas de multiplicar), dificultad para trazos geométricos, no hay vocabulario matemático, en estadística no hay dominio de lenguaje, dificultad de interpretación.</li> <li>• Redacción muy limitada, falta de ilación de ideas, faltas ortográficas y de puntuación</li> <li>• Ortografía con grandes deficiencias tanto en el escrito de palabras como en los textos, separan o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de la familia, pues no apoyan al alumno en sus necesidades reales para el logro de aprendizajes y la permanencia escolar, hay demasiada libertad no hay autoridad y el alumno se siente abandonado por ello deserta, no muestra el interés requerido como estudiante para el logro de terminar la educación básica, falta de exigencia y falta de amor al alumno.</li> <li>• Planificación e intervención del docente en el aula que genere un interés y motivación que supere la problemática que el alumno trae de casa y asuma su rol con compromiso para el logro de sus aprendizajes</li> </ul>

	<p>juntan palabras, no respetan los signos de puntuación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En los temas que se abordan tal parece que el alumno no retiene y se tiene que partir de cero, se les dificulta mostrar el aprendizaje previo.</li> </ul>	
<b>NORMALIDAD MÍNIMA ESCOLAR</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidar y motivar la asistencia y puntualidad de la directora, docentes y alumnos para que se inicie de manera puntual las actividades académicas.</li> <li>Cuidado de los materiales didácticos y contenedores más visibles y seguros para el cuidado de usos de los materiales</li> <li>Avanzar en las herramientas de aprendizaje de acuerdo al nivel de cada grado (lectura, escritura y matemáticas).</li> <li>Desarrollo de los clubes que reforzaran las herramientas de aprendizaje, aprovechar la transversalidad de aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos manifiestan actitudes de violencia, física y verbal entre compañeros.</li> <li>Desarrollo del programa de Educación Socioemocional en los 3 grados conforme a los ficheros</li> <li>Enfatizar el reglamento escolar</li> <li>Práctica de valores, aprovechando el enfatizar el valor determinado para cada mes</li> <li>Actitudes voluntariosas de los alumnos</li> <li>Brotos de adicciones (tabaquismo y alcoholismo)</li> <li>Uso de cartas o recados así como escritos insultantes entre alumnos, ya sea en papel, muros o espacios fuera de la institución</li> <li>Cultura de la comunidad, ven bien ciertos actos que carecen de respeto entre los miembros de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de impacto que deben cuidarse para una buena proyección (eventos cívicos – sociales, desarrollo de los clubes)</li> <li>Calidad de la participación de la comunidad escolar en actividades comunitarias.</li> <li>Realizar las actividades con el respaldo de los padres de familia</li> <li>Actividades demostrativas del resultado de los clubes en la vinculación escuela comunidad y demostración de aprendizajes</li> </ul>
<b>DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO</b>	<b>EVENTOS CÍVICO-SOCIALES.</b>	<b>FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANISMOS DE APOYO.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación a nivel escuela para una participación asertiva en fechas que se indiquen ya que en el mes de septiembre aún no hay calendario en la página de telesecundarias indicando estas actividades de manera nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la calidad a través del trabajo en las asignaturas de educación física y Artes demostrando la calidad de trabajo que se realiza en las artes así como el desarrollo de las actividades en los clubes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación y comunicación para su función acertada</li> <li>Darles a conocer los lineamientos y sus funciones así como sus atribuciones</li> <li>Ausencia después de ser nombrados</li> <li>Falta de compromiso</li> </ul>
<b>DOCUMENTOS LEGALES DE PROPIEDAD DEL INMUEBLE</b>	<b>MOBILIARIO Y EQUIPO</b>	<b>SERVICIOS PÚBLICOS BÁSICOS EN LA INSTITUCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunidad acostumbra reasignar las donaciones y el problema latente es que se requiera que la parcela escolar se solicite para la construcción del tele bachillerato</li> <li>O se reasigne por asamblea de ejidatarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se requieren estantes para los materiales didácticos</li> <li>Cuidado y mantenimiento de butacas, libreros, mesas, equipos de cómputo (insuficiente)</li> <li>Mantener actualizado los bienes muebles y dar de baja lo inservible, así como de alta lo que se adquiera</li> <li>Adquirir equipos para uso exclusivo del libro interactivo, y se disponga en todo momento para la proyección de los materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desagüe de fosa séptica, no hay drenaje en la comunidad</li> <li>Agua solo un día a la semana</li> <li>Luz con bajo voltaje</li> <li>Dar mantenimiento a las redes de drenaje, hidráulicas y eléctricas</li> </ul>

<b>APOYO FAMILIAR, ACADÉMICO Y MORAL, DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA SUS HIJOS</b>	<b>SEGURIDAD ESCOLAR</b>	<b>PROBLEMAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS (Pandillas, grupos delictivos, drogadicción, etc.)</b>
<p>Demasiada libertad y pérdida de autoridad por los padres Familias desintegradas Pobreza Limpieza en alumnos y padres de familia Adicciones (alcoholismo, tabaquismo y drogadicción)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autos que se quedan cuidando la salida de los alumnos, o se estacionan frente a la escuela cuando no hay alumnos</li> <li>Manifestación de agresión entre alumnos de la institución entre compañeros manifestando que es en son de juego</li> </ul>	<p>Asistencia en grupos de pandillerismo a los bailes fuera del horario escolar y repercute en la escuela ya que el alumno lo comparte y trae conflictos que trascienden o generan problemas para el aprendizaje Alcoholismo, tabaquismo por padres muy permisivos Robo dentro y fuera de la escuela</p>
<b>GESTORÍA MUNICIPAL, DIPUTACIÓN, GOBERNACIÓN, ETC.</b>	<b>TRABAJO DOCENTE EN EQUIPO.</b>	<b>CUMPLIMIENTO DE LOS DOCENTES HACIA SU TRABAJO ACADÉMICO PROFESIONAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mayor gestión y seguimiento así como insistencia para lograr las peticiones y hacer las mejoras en la institución, lograr con la construcción de una bodega, biblioteca o barda perimetral o el arco techo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidar el trabajo para que se realice con armonía y compromiso, evitando malos entendidos que puedan generar fracturar el equipo, estandarizar formatos para evitar el trabajo doble, compartir estrategias funcionales y fundamentadas para subsanar las deficiencias vistas en el diagnóstico, compartir materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de manera estratégica considerando las herramientas como es el libro interactivo, los materiales de laboratorio, materiales para matemáticas, desarrollar en los alumnos el interés y compromiso por sus aprendizajes.</li> <li>Asumir el compromiso por el grupo y cada uno de los alumnos para lograr avances y tener ambientes armónicos en sus aulas</li> <li>Cumplir con los requerimientos necesarios para el buen funcionamiento de la institución.</li> </ul>
<b>CUMPLIMIENTO DE LOS DOCENTES EN SU CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERMANENTE</b>	<b>CUMPLIMIENTO DEL DIRECTOR COMO LIDER EN SUS ACCIONES INHERENTES AL CARGO</b>	<b>CUMPLIMIENTO DE LOS DOCENTES EN LAS COMISIONES ACADÉMICAS, ESCOLARES Y ROTATIVAS.</b>
<p>Motivar y compartir información para asistir a los cursos que brinden los Centros de Maestros y otras instancias entre el colectivo en los horarios más acordes. Asistir a los cursos o talleres a los que se nos comisionen</p>	<p>Mayor organización para respetar tiempos y facilitar el trabajo Motivar el trabajo a través del liderazgo Buscar, proponer incentivar soluciones a las diversas situaciones problemáticas o de deficiencias académicas que se presenten Incentivar a la comunidad escolar para logros significativos de las diversas actividades que se realicen Dar seguimiento a los acuerdos, para valorar y reconocer a través de diferentes formas el trabajo de docentes, alumnos y padres de familia</p>	<p>Dar un seguimiento más puntualizado y visible con las herramientas que maneje el colectivo como es un cuadro de honor en sus aulas, seguimiento y evaluación en la dirección del cumplimiento de actividades asignadas ya sean rotativos o acordados.</p>
<b>EMBELLECIMIENTO DE AULAS, ÁREAS VERDES, CANCHAS Y ANEXOS.</b>	<b>GESTORÍA PARA ACERCAR LA TECNOLOGÍA A LA INSTITUCIÓN.</b>	<b>VISITAS DEL DIRECTOR A LOS GRUPOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colocar plantas más perenes y que soporten las inclemencias del clima con el apoyo de los organismos de apoyo</li> <li>Mantener los espacios con pasto en condiciones favorables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet funcional</li> <li>Adquisición de equipos de computo</li> <li>No hay no-break para evitar descompostura por apagones o descargas, adquirir algunos</li> </ul>	<p>Realizar visitas académicas en los grupos con propósitos definidos y llevar un registro de dichas visitas Guía acordada en colectivo para una buena orientación y que sea de apoyo. Compartir con los docentes la manera de trabajo colaborativo y de constructivismo en las aulas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir mesa y bancos en los exteriores para los minutos de receso y se usen para el consumo de alimentos</li> <li>• Repintado de tableros</li> <li>• Porterías sin red, ya requieren mantenimiento de pintura</li> </ul>		Brindar acompañamiento a los docentes para sugerir mejoras en el proceso de aprendizaje
<b>PLANEACIÓN DE CLASE PUNTUAL, PRÁCTICA Y FUNCIONAL POR EL DOCENTE.</b>	<b>ACCIONES IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES PARA LA SEGURIDAD DE LA ESCUELA Y PERSONAL.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar considerando el libro interactivo y en las asignaturas de desarrollo planear por proyecto, considerando los recursos y necesidades de alumnos y grupo</li> <li>• Considerar el perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes.</li> <li>• Considerar los programas como el de convivencia escolar, identidad de género y otros que surjan de la estructura educativa en sus planeaciones así como los acuerdos en el CTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de acuerdos en el aula y su cumplimiento</li> <li>• Mantener cerrada la puerta exterior</li> <li>• Mantener una comunicación abierta y certera en la comunidad escolar para mantener y salvaguardar la integridad de todos y cada uno</li> </ul>	

## Prioridades de la escuela para el ciclo escolar 2018 – 2019

Prioridades Educativas	Problemática	Logro deseado
<b>Normalidad mínima</b>	Falta de dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo el grado educativo del alumno	<b>Que el alumno muestre dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo. Mejorando con ello los resultados de aprovechamiento escolar y observando la normalidad mínima escolar</b>
<b>Mejora de los aprendizajes</b>	Carencia de hábitos de estudio para una mayor retención del aprendizaje, aprendizajes previos muy pobres, y falta de entusiasmo para la construcción y adquisición de los aprendizajes	<b>El docente logre en el alumno que asuma responsabilidad por su aprendizaje y autorregule aprendizaje y conducta y construya con entusiasmo el aprendizaje deseado, según plan y programas</b>
<b>Atención al rezago y deserción</b>	Aprendizajes previos menores a los esperados, alumnos que presentan poca retención y ausencia de padres de familia	<b>Que el 100 % de los alumnos concluyan el grado escolar aprobando el ciclo escolar y mejorar el aprovechamiento escolar, evitando la reprobación e involucrando en el proceso educativo a los padres de familia.</b>
<b>Convivencia escolar</b>	Falta de armonía en la convivencia por egoísmo, uso de palabras anti sonantes, enemistades por malos entendidos, actitudes de agresión, noviazgos y dificultad para compartir.	<b>Logre convivir en armonía dentro del aula, escuela y cualquier entorno en el que se encuentre aprendiendo a resolver conflictos o problemas a través del dialogo o la negociación.</b>
<b>Construcción y mantenimiento.</b>	La institución requiere mantenimiento en cada uno de sus espacios, repintando, resanando, así como red eléctrica, de agua y drenaje construcción de espacios para brindar el servicio en la institución	<b>Dar mantenimiento a las instalaciones del plantel, en la construcción y áreas existentes (árboles, pasto, malla ciclónica, aulas, sanitarios, dirección, jardines, porterías, tienda escolar entre otros) Construir barda perimetral, módulo de sanitario para profesores, arco techo para la plaza multiusos, bodega, biblioteca y auditorio</b>

## Objetivos:

- Cumplir con la normalidad mínima mejorando el dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo al grado educativo del alumno con la planificación del docente considerando estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente y los alumnos logren los aprendizajes esperados en cada sesión
- Mejorar los hábitos de estudio generando entusiasmo para que los alumnos superen las deficiencias y logren responsabilizarse por sus aprendizajes y conductas bajo la guía de los docentes con la aplicación de diversas estrategias, durante el presente ciclo escolar.
- Evitar el rezago y deserción de los alumnos inscritos para que concluyan el grado escolar en el que están inscritos, de manera aprobada, solicitando el apoyo e intervención de los padres de familia en el ciclo escolar.
- Crear ambientes de convivencia en los que se involucren a los tres grupos de los 3 grados, de tal manera que interactúen generando un intercambio de aprendizajes y de conductas apropiadas para la comunidad escolar con la práctica de valores durante el ciclo escolar.
- Gestionar la construcción de espacios y dar mantenimiento al edificio escolar para que se mantenga en buenas condiciones para el logro de los aprendizajes

## Metas:

- Cumplir con los 8 rasgos de la normalidad mínima y el 100% de los alumnos logren los aprendizajes esperados mediante la planificación diseñada durante el ciclo escolar
- Generar en el 100% de los alumnos el interés por participar y construir sus aprendizajes se autorregulen y eleven su promedio en cada trimestre evitando la reprobación y la deserción en el presente ciclo escolar.
- Lograr en el 100 % de los alumnos logren concluir el grado escolar en el que se inscribieron para que continúen sus estudios al término del ciclo escolar con el apoyo de todos los padres de familia.
- Desarrollar en el 100 % de los alumnos las habilidades digitales para que se mantengan actualizados y se evite el rezago en el presente ciclo escolar
- Conformar 5 organismos de apoyo con los padres de familia y docentes para una buena organización y trabajo colaborativo en el presente ciclo escolar
- Lograr que el 100% de los alumnos logren interactuar, convivir y compartir los conocimientos, alimentos y todo aquello que generen actitudes positivas para fortalecer los ambientes de convivencia, durante el ciclo escolar.

- Gestionar la construcción de una bodega, módulo de sanitarios, arco techo para plaza multiusos, biblioteca en diferentes instancias para brindar un servicio de calidad durante el ciclo escolar.
- Adquirir para las 3 aulas, 1 no- break, extensiones de luz, 3 apuntadores y 3 máquinas de computo todo en 1 con recursos del PRE para contar con los recursos necesarios que permitan el uso permanente del libro interactivo para el logro de los aprendizajes de los alumnos en el presente ciclo escolar
- Mantenimiento al 100% del Plantel Educativo en todas sus áreas para brindar un servicio en espacios de calidad, durante el presente ciclo escolar.

Se establecen las prioridades de acuerdo a lo establecido en los lineamientos para la organización y funcionamiento de los CTE, en el apartado de sistema básico de mejora p.3 que a la letra dice:

Sistema Básico de mejora: línea de política educativa de carácter nacional con:

- A) Cuatro prioridades educativas: Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas, Normalidad mínima de operación escolar, disminución del rezago y abandono escolar y desarrollo de la convivencia escolar.

**PRIORIDAD:** NORMALIDAD MINIMA.

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** FALTA DE DOMINIO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS DE ACUERDO EL GRADO EDUCATIVO DEL ALUMNO, GENERANDO BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y EN LAS PRUEBAS EXTERNAS.

**OBJETIVO:** Cumplir con la normalidad mínima mejorando el dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo al grado educativo del alumno con la planificación del docente considerando estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente y los alumnos logren los Aprendizajes esperados en cada sesión

**META:** Cumplir con los 8 rasgos de la normalidad mínima y el 100% de los alumnos logren los aprendizajes esperados mediante la planificación diseñada durante el ciclo escolar

**ESTRATEGIA:** IMPLEMENTAR MENSUALMENTE ACCIONES PARA MEJORAR LA ESCRITURA, LETURA Y LAS MATEMATICAS, PARA APLICARLAS Y EVALUAR EL RESULTADO Y COMPARTIRLO EN LAS SESIONES DE C.T.E. Y CON ELLO DETERMINAR LAS ACCIONES A REALIZAR EN EL PROXIMO MES.

ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------

Conocer las formas y maneras de leer, escribir, interpretar textos, producción de textos, habilidades matemáticas en cada uno de los alumnos (INSTRUMENTOS DEL SISAT)	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García y Profra. Norma Velazco Morales	Listas de cotejo, rubricas holísticas, lecturas Humanos \$0.00	Listas de cotejo, rubricas holísticas, lecturas	Agosto y septiembre
Conversar sobre los avances y las necesidades del logro de la lectura, escritura y las matemáticas, para diseñar estrategias que permitan superar las dificultades u obstáculos observados en las herramientas de aprendizaje	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García y Profra. Norma Velazco Morales	Resultados de la lectura, la escritura y las matemáticas Humanos \$0.00	Evaluaciones y seguimientos en la lectura, escritura y las matemáticas	Septiembre a junio
Aplicar estrategias mensuales para mejorar las herramientas de aprendizaje	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García y Profra. Norma Velazco Morales	Los recursos considerados en las estrategias acordadas \$0.00	Seguimientos y acuerdos tomados en el CTE (Bitacora)	Septiembre a junio
Tomar acuerdos para llevar a cabo las recomendaciones que se registren en los Reportes de Evaluación respecto del avance en las herramientas fundamentales para el aprendizaje, a las alertas y a los resultados de la evaluación de la comprensión lectora	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Profra. Herminia D. Quintana González, Profra. Araceli Cruz Reyes, Profr. Ismael García García y Profra. Norma Velazco Morales	Bitácora, reportes de evaluación y seguimientos \$0.00	Seguimientos y acuerdos tomados en el CTE	Enero a junio
Elaborar las planificaciones de las asignaturas y el club que cada maestro tiene a su cargo en cada uno de los grados y revisarlas para sugerir mejoras en este instrumento de trabajo para que con la intervención pedagógica plasmada y ejecutada se logren los aprendizajes esperados de manera constructivista y colaborativa de los alumnos, considerando las características de los alumnos.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Planificaciones \$0.00	Registro de cumplimiento de planificación, sugerencias para su mejora	Todo el ciclo escolar
Aplicar las planificaciones y retomar las sugerencias de directivo y entre maestros para una intervención asertiva en el aula, considerar las experiencias de la aplicación de la reforma aplicaciones clave donde el alumno construye todo el aprendizaje esperado bajo la guía del docente y este no es conductor	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Planificación y recursos didácticos y tecnológicos \$0.00	Planificaciones aplicadas y resultados de los alumnos plasmados en los reportes de evaluación, así como los cambios favorables logrados en los alumnos	Todo el ciclo escolar
Dar a conocer y aplicar el calendario escolar, para cumplir con la totalidad de los días laborales.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Calendario escolar Humanos \$0.00	Registros de asistencia	Todo el ciclo escolar

Atender la totalidad de los días del ciclo escolar todos los grupos, considerando que los maestros puedan ausentarse por comisiones, asuntos personales o de salud, los alumnos de serán atendidos por la directora escolar y cuando se ausente por actividades administrativas o de gestión 1° será atendido por el docente de 2° y los alumnos de 2° por el docente de 3° y 3° por el docente de 1°.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli	Humanos \$0.00	Cronograma, lista de cotejo, registro de asistencia	Todo el ciclo escolar
Asistir con 5 o 10 minutos antes de las 8:00 am para iniciar de manera puntual las actividades académicas y en caso de la Profra. Araceli Cruz reyes estar antes de las 12:00 hrs. Motivando a los alumnos con el trabajo en el aula para que se inicie puntualmente el trabajo.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales	Registro de asistencia y reporte de inasistencias Humanos \$0.00	Reporte de inasistencias	Todo el ciclo escolar
Motivar y apoyar al alumno para que este puntual al iniciar sus actividades de cada una de las clases a través de los instrumentos de evaluación y actividades académicas planificadas considerando los intereses y estilos de aprendizaje	Profrs: Herminia, Ismael, Norma y Araceli	Registro de asistencia y reporte de inasistencias en reportes de evaluación y el Humanos \$0.00	Reporte de inasistencias	Todo el ciclo escolar
Buscar y adquirir los muebles adecuados dentro de las posibilidades de la institución para ubicar los materiales didácticos y estos sean usados y cuidados por docentes y alumnos de manera sistemática.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Estantes propios para los materiales \$7500.00	Programar para adquirir con los recursos PEC Cronograma y seguimiento	Octubre - Mayo
A partir de una planificación estratégica mantener ocupados todo el tiempo en actividades de aprendizaje con la guía del horario de clases, enfocando las acciones en el aula para el logro de los aprendizajes esperados para que el alumno vaya más allá de lo esperado a través de la investigación y uso del libro Interactivo.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales	Humanos y administrativos \$0.00	Planificaciones y actuares en el horario laboral con seguimiento en el cronograma	Todo el ciclo escolar
En la planificación y acuerdos de CTE considerar actividades motivadoras y retadoras para lograr que todos los alumnos participen en el trabajo de clases en todas las asignaturas, construyendo el aprendizaje esperado, a través de generar el trabajo colaborativo dentro de las aulas.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Humanos, plan y programas \$0.00	Planificaciones y actuares en el horario laboral con seguimiento en el cronograma	Todo el ciclo escolar
Aplicar estrategias compartidas en CTE y las que el docente considere para lograr consolidar el dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo, ejercitar las herramientas de aprendizaje para ir superando paulatinamente las deficiencias observadas en la evaluación diagnóstica, a través de acciones diarias de lectura, escritura y aplicación de las matemáticas en las 9 asignaturas de cada grado	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Humanos, plan y programas \$0.00	Planificaciones y actuares en el horario laboral con seguimiento en el cronograma, avance programático para abordar los temas y lograr los aprendizajes	Todo el ciclo escolar

Realizar las inscripciones de acuerdo a la normatividad a los alumnos egresados de la primaria y quienes hayan cursado el primer y segundo grado, en agosto y septiembre, dar altas por transito d escuela si se presenta la situación	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Administrativo \$0.00	Libro de inscripción y documentos probatorios para la inscripción que corresponda	Del 12 de agosto al 31 de mayo
A partir de una atención personalizada y con los resultados de evaluación que se obtengan, motivar al alumno para que logre los aprendizajes esperados y logre aprobar todas las asignaturas, conociendo los aprendizajes esperados y la forma de ser evaluado al inicio de cada bloque, en caso de riesgo dar la atención priorizada al alumno involucrando al padre de familia. Contar con el portafolio o carpeta de evidencias desde el inicio del ciclo escolar	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y comunidad escolar	Evaluaciones, planificaciones instrumentos de seguimiento y evaluación  \$0.00	Planificaciones, Seguimientos y resultados de evaluación, evidencias y	Septiembre a julio
Dar atención a los alumnos que presenten ausentismo para evitar la deserción, aunque se tiene el riesgo por cambio de domicilio, para lo cual se dará el apoyo y orientación para que continúen estudiando en otra escuela. Buscar alternativas con el alumno y padre de familia para evitar la deserción en colectivo	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y comités así como la totalidad de los docentes	Registros de asistencia y bitácoras \$0.00	Humanos	Septiembre a junio
Cumplir con la normalidad mínima para logra una eficiencia terminal del 100% o tan alta como sea posible, a través de un trabajo en las aulas comprometido y grato para el alumno logrando aprendizajes esperados	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Diversos documentos administrativos y actuares \$0.00	Administrativos, humanos y materiales	Todo el ciclo escolar
Cuidar el cumplimiento de la normalidad como parte de la vida cotidiana de la escuela generando en la comunidad escolar el cuidado y mejoramiento del edificio, haciendo uso óptimo a través de la asignación de un horario para el uso del aula de medios, así como el reglamento para su uso, comisiones rotativas, asignación de los materiales de acuerdo a los contenidos curriculares, uso de biblioteca sin restricción y con el control de uso de los acervos bibliográficos para préstamo en las aulas y a domicilio	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Acuerdos, reglamentos, vales Horarios, cronogramas  \$0.00	Administrativos, humanos y materiales	Todo el ciclo escolar
Realizar reuniones con los padres de familia para propiciar la comunicación, participación y conocimiento de cómo aprenden sus hijos	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia, Ismael y Norma	\$0.00	Toma de acuerdos con el grupo, estrategias, otros	De agosto a mayo
Mostrar el desempeño de los alumnos a partir del Reporte de evaluación y de la carpeta de evidencias, así como de exposiciones preparadas en diversos temas para demostrar los aprendizajes y actividades producto de los proyectos.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García y Profra. Norma Velazco Morales	\$0.00	Reportes de evaluación, carpetas de evidencia, recursos tecnológicos y otros	De octubre a julio

<b>PRIORIDAD EDUCATIVA:</b>		NORMALIDAD MINIMA				
<b>PROBLEMA O FACTOR CRITICO (DIAGNOSTICO)</b>		FALTA DE DOMINIO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS DE ACUERDO EL GRADO EDUCATIVO DEL ALUMNO, GENERANDO BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y EN LAS PRUEBAS EXTERNAS.				
<b>OBJETIVO:</b> Cumplir con la normalidad mínima mejorando el dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo al grado educativo del alumno con la planificación del docente considerando estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente y los alumnos logren los Aprendizajes esperados en cada sesión		META: Cumplir con los 8 rasgos de la normalidad mínima y el 100% de los alumnos logren los aprendizajes esperados mediante la planificación diseñada durante el ciclo escolar				
<b>ESTRATEGIA GLOBAL:</b>		IMPLEMENTAR MENSUALMENTE ACCIONES PARA MEJORAR LA ESCRITURA, LETURA Y LAS MATEMATICAS, PARA APLICARLAS Y EVALUAR EL RESULTADO Y COMPARTIRLO EN LAS SESIONES DE C.T.E. Y CON ELLO DETERMINAR LAS ACCIONES A REALIZAR EN EL PROXIMO MES.				
<b>AMBITOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA Y TIEMPOS</b>	<b>RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO</b>	<b>RECURSOS Y COSTOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<b>En el salón de clases</b>	<p>Priorizar el uso de los materiales de lectura, escritura y matemáticas así como la actividad permanente acordada en C.T.E.</p> <p>Dar seguimiento a las normas de convivencia en el aula.</p> <p>*establecer una corresponsabilidad para el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>*ofrecer un ambiente agradable y seguro.</p> <p>* Publicar en las aulas los 8 rasgos de la Normalidad Mínima , el calendario escolar, horarios, y otros</p>	durante el ciclo escolar	<p>Profra. Herminia Delfina Quintana González.</p> <p>Profe. Ismael García García</p> <p>Profra: Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes</p>	<p>Profra. Herminia Delfina Quintana González.</p> <p>Profe. Ismael García García</p> <p>Profra: Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes</p>	<p>Recursos humanos y administrativos.</p> <p>Costo: \$0.00</p>	<p>Portafolio de evidencia, apuntes, exposiciones, resolución de problemas, experimentos, demostraciones, instrumentos de seguimiento y evaluación, reportes de evaluación, graficas entre otros</p>

	documentos que permitan el cumplimiento de los rasgos de la NMOE Contar con los registros de asistencia de los alumnos, registro del trabajo del alumno, evaluaciones, avances, sisat y otros					
<b>Entre maestros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinamizar las clases con actividades que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.</li> <li>➤ Que los maestros planifiquen contemplando todo el tiempo asignado a tareas de aprendizaje e interés y características de los alumnos.</li> </ul> <p>En caso de ausencia del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atender a los alumnos por un docente o directivo presente</li> <li>➤ Anticipar la hora de entrada a la escuela con tiempo extra para iniciar puntualmente las actividades.</li> </ul>	durante el ciclo escolar	Profra. Herminia Delfina Quintana González. Profe. Ismael García García Profra: Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Profra. Carolina Navarrete alcántara	Recursos humanos y administrativos. Costo: \$0.00	planificaciones , carpeta de evidencias,  Permiso economico por escrito
<b>En la escuela</b>	Propiciar actividades de integración. *evitar las etiquetas. Promover clubes y actividades artísticas de interés para los alumnos.	Durante el ciclo escolar	Profra. Herminia Delfina Quintana González. Profe. Ismael García García Profra: Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Recursos humanos y administrativos. Costo: \$0.00	carpeta de evidencias del club, fotografías

<p><b>Con los padres de familia</b></p>	<p>Asignar un horario de visitas de padres de familia, para evitar interrupciones.                  Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de lectura, escritura y las matemáticas para que les brinden el apoyo que deben darles a cada uno de sus hijos en casa con actividades sugeridas por el docente responsable de su hijo(a).                  Realización de faenas escolares así como de limpieza y mantenimiento del centro escolar</p>	<p>Durante el ciclo escolar</p>	<p>Profra. Herminia Delfina Quintana González.                  Profe. Ismael García García                  Profra: Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes y organismos de apoyo</p>	<p>Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPSE</p>	<p>Recursos humanos y administrativos.                  Costo: \$0.00</p>	<p>Fotografías, Actas, acuerdos, listados y otros que se generen</p>
<p><b>Asesoría</b></p>	<p>Solicitar acompañamiento o asesorías del ATP para asesoría dos veces al año</p>	<p>durante el ciclo escolar</p>	<p>Profr. Elidió Esquivel García y Profra. Carolina Navarrete Alcántara</p>	<p>Profra. Carolina Navarrete Alcántara</p>	<p>Recursos humanos y administrativos.                  Costo: \$0.00</p>	<p>Fotografías, registro del acompañamiento</p>

**PRIORIDAD:** Mejora del aprendizaje.

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** Carencia de hábitos de estudio para una mayor retención del aprendizaje, aprendizajes previos muy pobres, y falta de entusiasmo para la construcción y adquisición de los aprendizajes

**OBJETIVO:** Mejorar los hábitos de estudio generando entusiasmo para que los alumnos superen las deficiencias y logren responsabilizarse por sus aprendizajes y conductas bajo la guía de los docentes con la aplicación de diversas estrategias, durante el presente ciclo escolar.

**META:** Generar en el 100% de los alumnos el interés por participar y construir sus aprendizajes se autorregulen y eleven su promedio en cada trimestre evitando la reprobación y la deserción en el presente ciclo escolar.

**ESTRATEGIA:** TOMAR ACUERDOS EN LOS CTE PARA APLICAR ACCIONES QUE PERMITAN GENERAR EN LOS ALUMNOS INTERES POR CONSTRUIR SUS APRENDIZAJES ESPERADOS A TRAVES DEL TRABAJO COLABORATIVO, A PARTIR DE LA PLANIFICACION EN CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------

Revisar materiales para el uso y construcción de los aprendizajes esperados. (bibliotecas, laboratorio, enciclopedias, materiales de matemáticas manipulables, equipos de cómputo, videotecas, torsos humanos, globos terráqueos interactivos, libros de la reforma programas, libros de maestro, libros del alumno entre otros)	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Materiales didácticos \$0.00	Listados de bibliotecas y registro de préstamos, asignación de equipos de cómputo, listados de materiales en cada grupo y uso, cronograma de actividades rotativas de la biblioteca y el horario de uso del aula de medios	Ciclo escolar 2018-2019
Reforzamiento de temas que presenten dificultad para lograr el aprendizaje esperado, generando la investigación, el compartimiento de saberes y construcción del aprendizaje.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Todos los recursos para el aprendizaje con que cuenta la institución \$0.00	Reporte de evaluación trimestral Gráficas de avances Registro de actividades	Ciclo escolar 2018-2019
Supervisión constante en las diferentes actividades para apoyar al alumno en la construcción de sus aprendizajes, y que vaya generando los productos parciales que le lleven al aprendizaje esperado sin divagar además que llegue al conocimiento rebasando el aprendizaje esperado, generar en el alumno de manera personalizada su estilo o forma de estudio, generando hábitos de repaso, dominio de temas, estudio para exámenes, presentaciones, exposiciones, etc.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Seguimientos y facilidad en los materiales de la escuela. \$0.00	Libros, videos u otros materiales para conocer formas de estudio. Reporte de evaluación trimestral Registro de actividades	Ciclo escolar 2018-2019
Dar a conocer a los alumnos y padres de familia los resultados de la evaluación diagnóstica para conversar sobre los avances y las necesidades de atención para encontrar alternativas de solución y tomara acuerdos para apoyar la adquisición de aprendizajes	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Resultado de la evaluación diagnóstica y temas a reforzar \$0.00	Resultados de evaluación Por grado se citaran a los padres y de manera conjunta con el alumno se propondrán acciones de mejora	Septiembre de 2018
Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos y realizar reuniones con los padres de familia para propiciar la comunicación, participación y conocimiento de cómo aprenden sus hijos; y pedirles que les brinden tiempo y atención para los trabajos escolares en casa	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Humanos y administrativos  \$0.00	Resultados de evaluación Y acciones para mejorar	24- 28 de septiembre y una semana después del registro de evaluaciones
Tomar acuerdos para llevar a cabo las recomendaciones que se registren en el Reporte de evaluación respecto del avance en el dominio de las herramientas fundamentales para el aprendizaje, a las	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D., Ismael, Norma y Araceli Cruz Reyes	\$0.00	Toma de acuerdos y realización de registros en los reportes de evaluación	Octubre a junio

situaciones de alerta y a los resultados de la Evaluación de la comprensión lectora.				
Elaborar las planificaciones de las asignaturas y el club que cada maestro tiene a su cargo en cada uno de los grados y revisarlas para sugerir mejoras en este instrumento de trabajo para que con la intervención pedagógica plasmada y ejecutada se logren los aprendizajes esperados de manera constructivista y colaborativa de los alumnos, considerando las características de los alumnos.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Planificaciones \$0.00	Registro de cumplimiento de planificación, sugerencias para su mejora	Todo el ciclo escolar
Aplicar las planificaciones y retomar las sugerencias de directivo y entre maestros para una intervención asertiva en el aula, considerar las experiencias de la aplicación de la reforma aplicaciones clave donde el alumno construye todo el aprendizaje esperado bajo la guía del docente y este no es conductor	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Planificación y recursos didácticos y tecnológicos \$0.00	Planificaciones aplicadas y resultados de los alumnos plasmados en los reportes de evaluación, así como los cambios favorables logrados en los alumnos	Todo el ciclo escolar
Dar atención especial buscando apoyo de especialistas para los alumnos que lleguen con alguna discapacidad	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y docente a cargo de alumno con discapacidad	Planificación y recursos didácticos \$0.00	Apoyos de Usaer	Todo el ciclo escolar
Difundir e investigar metodologías y formas de estudio, repaso, memorización y dominio de temas para exponer, para que cada alumno se apropie y forme su propio estilo de estudio, logrando así aprendizajes duraderos, significativos y se logren los aprendizajes esperados				



## ESTRATEGIA GLOBAL

<b>PRIORIDAD EDUCATIVA:</b>	Mejora del aprendizaje.
<b>PROBLEMA O FACTOR CRITICO (DIAGNOSTICO)</b>	Carencia de hábitos de estudio para una mayor retención del aprendizaje, aprendizajes previos muy pobres, y falta de entusiasmo para la construcción y adquisición de los aprendizajes
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar los hábitos de estudio generando entusiasmo para que los alumnos superen las deficiencias y logren responsabilizarse por sus aprendizajes y conductas bajo la guía de los	META: Generar en el 100% de los alumnos el interés por participar y construir sus aprendizajes se autorregulen y eleven su promedio en cada trimestre evitando la reprobación y la deserción en el presente ciclo escolar.

docentes con la aplicación de diversas estrategias, durante el presente ciclo escolar.						
<b>ESTRATEGIA GLOBAL:</b>		<b>TOMAR ACUERDOS EN LOS CTE PARA APLICAR ACCIONES QUE PERMITAN GENERAR EN LOS ALUMNOS INTERES POR CONSTRUIR SUS APRENDIZAJES ESPERADOS A TRAVES DEL TRABAJO COLABORATIVO, A PARTIR DE LA PLANIFICACION EN CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>				
<b>AMBITOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA Y TIEMPOS</b>	<b>RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO</b>	<b>RECURSOS Y COSTOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<b>En el salón de clases</b>	<p>Aplicar estrategias que ayuden a superar las deficiencias de lectura, escritura, matemáticas y aprendizajes esperados.</p> <p>Leer en voz alta con diferentes dinámicas todos los días de clase</p> <p>Generar escritos de transcripción, resúmenes o síntesis, composiciones, poemas, opiniones personales, interpretaciones, instructivos, carteles, entre otros</p> <p>Aplicar ejercicios de la “PROPUESTA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y SOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS MATEMÁTICOS” DE DORA LIGIA BUENO BECERRA</p>	Durante el ciclo escolar	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Directivo y docentes	00.00	Portafolio de evidencias, fotos, exposiciones entre otros, así como los registros y observación de avances
<b>Entre maestros</b>	<p>Compartir estrategias para mejorar los aprendizajes, la lectura, escritura y matemáticas para aplicarlas de manera semanal o mensual en el C.T.E. Así como los instrumentos para su evaluación y avance</p> <p>Compartir estrategias para generar hábitos de estudio en el aula y en casa y hacer el aprendizaje duradero y significativo</p>	Durante el ciclo escolar	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Directivo y docentes	00.00	Registros de aplicación de estrategias, observación de avances, estrategias impresas

<b>En la escuela</b>	Acuerdos en C. T. E. para la aplicación de estrategias, seguimientos, avances y evaluación. Compromisos entre docentes para compartir estrategias de aprendizaje, materiales de las estrategias, formas de evaluar, de dar seguimiento y análisis de los logros	Durante el ciclo escolar	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Directivo y docentes	00.00	Bitácora del CTE Materiales de las estrategias, instrumentos de seguimiento y evaluación
<b>Con los padres de familia</b>	Compartir la información de los resultados de evaluación, conocer la situación académica de cada alumno y fortalezas y deficiencias, adquirir compromisos para apoyar en el aula y en casa al alumno para el logro de los aprendizajes. Fomentar hábitos de responsabilidad y de estudio para lograr superar las deficiencias detectadas y lograr los aprendizajes esperados en el aula, escuela y casa.	Durante el ciclo escolar	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Directivo, docentes y comités de apoyo	00.00	Actas de acuerdos, planes de trabajo, registros y observación de avances
<b>Asesoría</b>	Solicitar asesorías al Asesor metodológico cuando se requiera y aprovechar las asesorías a las que se nos convoquen la autoridades educativas y compartir con el colectivo docente y las que el docente incorpore por iniciativa propia acorde a sus necesidades	Durante el ciclo escolar	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Directivo y docentes	00.00	Portafolio de evidencias, fotos, exposiciones entre otros, así como los registros y observación de avances

**PRIORIDAD:** REZAGO EDUCATIVO

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** Aprendizajes previos menores a los esperados, alumnos que presentan poca retención y ausencia de padres de familia

**OBJETIVO:** Evitar el rezago y deserción de los alumnos inscritos para que concluyan el grado escolar en el que están inscritos, de manera aprobada, solicitando el apoyo e intervención de los padres de familia en el ciclo escolar.

**META:** Lograr en el 100 % de los alumnos logren concluir el grado escolar en el que se inscribieron para que continúen sus estudios al término del ciclo escolar con el apoyo de todos los padres de familia.

- Desarrollar en el 100 % de los alumnos las habilidades digitales para que se mantengan actualizados y se evite el rezago en el presente ciclo escolar

**ESTRATEGIA: COMUNICACIÓN Y CONCIENTIZACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA GENERAR AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE, NEGOCIACION, ACUERDOS Y PRACTICA DE VALORES.**

ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
Generar un ambiente grato para que los alumnos sean participativos y construyan sus aprendizajes a través de las actividades planificadas para lograr los aprendizajes y acuerdos para el trabajo en el aula y en la escuela, considerar a los alumnos con barreras para el aprendizaje para ir logrando avance en ellos.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Humanos y administrativos \$0.00	Asistencia y puntualidad, cumplimiento de trabajos, portafolio de evidencias, trato humano y práctica de valores	Todo el ciclo escolar
Agendar 3 pláticas con padres de familia para concientizar la importancia que tiene que sus hijos no abandonen la escuela, que tengan una buena comunicación con ellos, les apoyen con tiempo y materiales, comprendan la etapa de su vida y les brinden amor para que haya resultados favorables y se logren los aprendizajes esperados o se observe avance  Agendar 2 conferencias por parte de los padres de familia, donde aborden temas de interés para el alumno, así como las necesidades de la comunidad estudiantil.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profra. Norma Velazco Morales Padres de familia	Recursos tecnológicos y humanos \$0.00	Cronograma de actividades y seguimiento, listas de asistencia, bitácoras para observar resultados como una evaluación para reafirmar o reorientar	Octubre, noviembre, diciembre, febrero, marzo, mayo y junio
Buen trato al alumno para generar confianza, respeto y poder brindar orientación para el logro de sus aprendizajes, considerando las situaciones que vive el alumno en el hogar que es lo que hace que su aprovechamiento sea bajo o no muestre interés, de acuerdo a las problemáticas que se plasmen se implementaran acciones acordadas en los espacios del Consejo Técnico Escolar.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Humanos \$0.00	Bitácoras y registros de seguimiento, evidencias	Todo el ciclo escolar
Realizar las prácticas de cierre MOS para que los alumnos logren un avance significativo en los aprendizajes	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Humanos \$0.00	Bitácoras y registros de seguimiento, evidencias	Todo el ciclo escolar
Para el uso de las Tic's hacer uso del aula de medios y la Telemática con un horario de uso de manera rotativa para aprovechar los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Humanos \$0.00	Cronograma de actividades y seguimiento, listas de asistencia, resultados	Todo el ciclo escolar

Asistir a las pláticas u orientaciones sobre escuela segura para aplicar lo que corresponda a la escuela según las normas y características que se observen	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y comités de apoyo	Humanos \$0.00	cronograma de actividades	En fechas que seamos convocados en el ciclo escolar
Conformar los 5 organismos de apoyo en la primer quincena del inicio de clases	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, mesa saliente y docentes	Humanos \$0.00	cronograma de actividades actas acuerdos y planes de trabajo	Fechas establecidas
Asesorías a los comités para que conozcan sus responsabilidades y atribuciones y apoyen el trabajo de la institución	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y comités de apoyo	Humanos \$0.00	cronograma de actividades	En fechas que seamos convocados en el ciclo escolar



## ESTRATEGIA GLOBAL

<b>PRIORIDAD EDUCATIVA:</b>		REZAGO EDUCATIVO				
<b>PROBLEMA O FACTOR CRITICO (DIAGNOSTICO)</b>		Aprendizajes previos menores a los esperados, alumnos que presentan poca retención y ausencia de padres de familia				
<b>OBJETIVO:</b> Evitar el rezago y deserción de los alumnos inscritos para que concluyan el grado escolar en el que están inscritos, de manera aprobada, solicitando el apoyo e intervención de los padres de familia en el ciclo escolar.		<b>METAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr en el 100 % de los alumnos logren concluir el grado escolar en el que se inscribieron para que continúen sus estudios al término del ciclo escolar con el apoyo de todos los padres de familia.</li> <li>Desarrollar en el 100 % de los alumnos las habilidades digitales para que se mantengan actualizados y se evite el rezago en el presente ciclo escolar</li> </ul>				
<b>ESTRATEGIA GLOBAL:</b>		<b>COMUNICACIÓN Y CONCIENTIZACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA GENERAR AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE, NEGOCIACION, ACUERDOS Y PRACTICA DE VALORES.</b>				
<b>AMBITOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA Y TIEMPOS</b>	<b>RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO</b>	<b>RECURSOS Y COSTOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>

<b>En el salón de clases</b>	Planificar las clases considerando los estilos de aprendizaje del alumno aplicando aprendizajes innovadoras acordadas en el CTE si como: dinámicas innovadoras con temas de interés para motivar al educando mediante el desarrollo de actividades creativas, el empleo de materiales didácticos y juegos educativos con la finalidad de retener al alumno.	Durante el todo el ciclo escolar.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Directora. Carolina Alcántara Navarrete.	Humanos y administrativos \$0.00	Planificaciones Resultados de evaluaciones.
<b>Entre maestros</b>	Aplicar los conocimientos y experiencias adquiridas en las acciones de profesionalización, a fin de ofrecer una guía atractiva basada en los contenidos de los aprendizajes esperados siendo de interés para los alumnos.	Todo el ciclo escolar.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes	Docentes	Humanos y administrativos \$0.00	Bitácoras y Acuerdo Escolar.
<b>En la escuela</b>	Identifique al alumno en rezago y abandono escolar, así como los motivos de su inasistencia y prestar una mayor atención en ese alumno para evitar su rezago o deserción buscando una mejor alternativa entre docentes y directivos.	Fechas establecidas	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D. Quintana González, Ismael García, Norma Velazco Morales y Araceli Cruz Reyes.	Directivos y Docentes	Humanos y administrativos \$0.00	Indicadores, lista de asistencia, evaluaciones, resultados del SiSAT.
<b>Con los padres de familia</b>	Destacar en la comunidad mediante exposiciones de trabajo y eventos programados, en donde la población estará presente siendo participe de ellos, lo que representa una gran oportunidad para promover los servicios que ofrece la institución así como la participación de los clubes educativos.	Fechas establecidas	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y docentes	Directora. Carolina Alcántara Navarrete.	Humanos y administrativos \$0.00	Evaluaciones de los niveles alcanzados.

<b>Asesoría</b>	Se solicitará el apoyo de los ATP de la Supervisión escolar para la elaboración de los formatos que se van a utilizar para el desarrollo de la estrategia global de mejora escolar. Se acudirá a instancias civiles y educativas para establecer vínculos de cooperación.	En fechas que seamos convocados en el ciclo escolar	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y comités de apoyo.	Docentes y directivo.	Humanos y administrativos \$0.00	Fotos, resultados de las asesorías otorgadas y materiales promovidos.
-----------------	---	---	--	-----------------------	----------------------------------	---

**PRIORIDAD:** Convivencia Escolar.

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** Falta de armonía en la convivencia por egoísmo, uso de palabras anti sonantes, enemistades por malos entendidos, actitudes de agresión, noviazgos y dificultad para compartir.

**OBJETIVO:** Crear ambientes de convivencia en los que se involucren a los tres grupos de los 3 grados, de tal manera que interactúen generando un intercambio de aprendizajes y de conductas apropiadas para la comunidad escolar con la práctica de valores durante el ciclo escolar.

**META:** Lograr que el 100% de los alumnos logren interactuar, convivir y compartir los conocimientos, alimentos y todo aquello que generen actitudes positivas para fortalecer los ambientes de convivencia, durante el ciclo escolar.

Conformar 5 organismos de apoyo con los padres de familia y docentes para una buena organización y trabajo colaborativo en el presente ciclo

**ESTRATEGIA:** Convivir en armonía dentro del aula, escuela y cualquier entorno en el que se encuentre aprendiendo a resolver conflictos o problemas a través del diálogo o la negociación.

ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
Organizar eventos vinculados con la tira de materias tales como: conferencias, una mañana deportiva, proyección de videos en torno al tema de tal manera que generen ambientes armónicos, con demostración de aprendizajes para concluir el trimestre	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González, Prof. Ismael García García Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	Humanos Tecnológicos \$0.00	Escalas. Rubricas, bitácoras y evaluación formativa e informativa	26 AL 29 DE NOVIEMBRE DE 2018. 25 AL 28 DE MARZO 2019 Y 1 AL 4 DE JULIO
Aprovechar las festividades escolares para compartir alimentos entre todos los grupos evitando que se formen pequeños grupos y se aislen	Comunidad escolar	Tecnológicos, alimentos \$0.00	Cronograma de actividades, listados de cumplimiento, evaluación formativa	De acuerdo al calendario escolar en fechas festivas
Dar a conocer el reglamento o acuerdos para la convivencia escolar en las dos primeras semanas para que todos los alumnos lo tengan en su cuaderno de Formación cívica y Ética en 1°, 2° y 3° realizando un	Profra. Carolina Navarrete Alcántara Profra. Herminia D. Quintana González,	Reglamento impreso Acuerdos de convivencia en el aula	Registros de conductas y actuares en cumplimiento de tareas,	Todo el ciclo escolar

análisis para que se observe la forma de comportarse, así como conocer sus derechos que vienen incluidos en el reglamento escolar y observarlo durante el ciclo escolar.	Profr. Ismael García García Profra. Norma Velazco Morales y Profra. Araceli Cruz Reyes	\$0.00	trabajos, uso de vocabulario de uniforme	
Construir en las 2 primeras semanas de trabajo los acuerdos de convivencia y trabajo del salón por acuerdo y publicarlo.	Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García Profra. Norma Velazco Morales	Cartulinas \$0.00	Observación y respeto de las normas acordadas	De agosto a septiembre
Realizar vigilancia en los recesos para evitar cualquier acto de discriminación, juegos violentos, agresiones físicas, verbales o emocionales por los docentes.	Carolina Navarrete Alcántara, Herminia D., Ismael y Norma	Humanos \$0.00	Anecdotario y cronograma de actividades	Todo el ciclo escolar
Solicitar a los padres de familia el acompañamiento en la hora de entrada y la hora de salida de los alumnos, reportar cualquier anomalía a los maestros para denunciar de inmediato en caso de camionetas sospechosas en la salida de los alumnos, publicar teléfonos para las denuncias	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Comité de Seguridad Escolar y CEPS	Humanos \$0.00	Anecdotario y cronograma de actividades	Todo el ciclo escolar
Evitar actos de discriminación, hacer conocedora a la comunidad de los alumnos con discapacidad inscritos, para tratarles acorde a sus discapacidades con respeto y tolerancia	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y Comunidad escolar	Humanos \$0.00	Anecdotario y cronograma de actividades	Todo el ciclo escolar
Realizar una convivencia con todos los alumnos para dar la bienvenida a los alumnos de primer grado	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, Profra. Herminia D. Quintana González, Profr. Ismael García García, Norma Velazco Morales y un alumno líder de 2° y 3°	Humanos y los alimentos que aporten los alumnos así como detalles de bienvenida(gafetes, separadores de lectura, cartas, tarjetas, etc) \$0.00	Bitácora, lista de cotejo, anecdotario	Septiembre – octubre de 2018
Promover en las aulas y escuela valores universales entre la comunidad escolar	Comunidad escolar	Humanos \$0.00	Bitácora, lista de cotejo, anecdotario	Todo el ciclo escolar

<b>PRIORIDAD EDUCATIVA:</b>		Convivencia Escolar.				
<b>PROBLEMA O FACTOR CRITICO (DIAGNOSTICO)</b>		Falta de armonía en la convivencia por egoísmo, uso de palabras anti sonantes, enemistades por malos entendidos, actitudes de agresión, noviazgos y dificultad para compartir.				
<b>OBJETIVO:</b> Crear ambientes de convivencia en los que se involucren a los tres grupos de los 3 grados, de tal manera que interactúen generando un intercambio de aprendizajes y de conductas apropiadas para la comunidad escolar con la práctica de valores durante el ciclo escolar.		META: Lograr que el 100% de los alumnos logren interactuar, convivir y compartir los conocimientos, alimentos y todo aquello que generen actitudes positivas para fortalecer los ambientes de convivencia, durante el ciclo escolar.				
<b>ESTRATEGIA GLOBAL:</b>		COMUNICACIÓN CONSTANTE CON TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR, DE ACUERDO A LAS SITUACIONES QUE SE DEN BUSCAR LA NEGOCIACION, TOMA DE ACUERDOS, OBSERVANCIA DE LAS NORMAS Y VALORES DE CONVIVENCIA, ORIENTAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA CONVIVIR DE MANERA ARMONICA EN LA INSTITUCION.				
AMBITOS	ACTIVIDADES	FECHA Y TIEMPOS	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	RECURSOS Y COSTOS	EVIDENCIAS
<b>En el salón de clases</b>	Documentar los beneficios de los valores y conductas en el aula para favorecer el logro de aprendizajes Toma de acuerdos para una convivencia y trabajo dentro del salón de clase. Convivencia con la observancia de valores como solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad y uso de lenguaje adecuado, enriqueciendo el lenguaje con los aprendizajes y practica de lectura	Agosto-- Septiembre	Profrs. Herminia Delfina Quintana González, Ismael García García , Norma Velazco Morales	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Cartulinas, plumones, pizarrón, videos y otros Bitácoras y anecdotarios. Recursos propios \$ 00.00	Acuerdos de convivencia y trabajo en el aula publicados y actuares Fotos,

<b>Entre maestros</b>	Toma de acuerdos para generar normas similares en los grupos y esto no genere por qué un maestro si hace o exige y otro no. Compartir situaciones dadas para involucrarse en soluciones asertivas que favorezcan al alumno y se mantenga una convivencia armónica escolar.	Agosto— Septiembre y durante el ciclo escolar	Profrs. Carolina Navarrete Alcántara Herminia Delfina Quintana González, Ismael García García , Norma Velazco Morales	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Cartulinas, plumones, pizarrón, videos, hojas, fotocopias, etc. Bitácoras y anecdotarios Recursos propios \$ 00.00	Acuerdos entre maestros, bitácora del CTE, actuares Fotos, actas y otros
<b>En la escuela</b>	Publicar y que los alumnos cuenten con los acuerdos de convivencia de la escuela a través de los deberes y derechos de los alumnos, mantener una buena comunicación con toda la comunidad escolar a través de publicados verbales, escritos, lecturas, citatorios, recordatorios para un trabajo colaborativo y armónico involucrando a toda la comunidad escolar con los organismos de apoyo.	Agosto— Septiembre y durante el ciclo escolar	Profrs. Carolina Navarrete Alcántara Herminia Delfina Quintana González, Ismael García García , Norma Velazco Morales	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Normas de convivencia de la escuela, diversos según situaciones dadas Recursos propios \$ 00.00	Actas, bitacora, acuerdos, fotos y otros
<b>Con los padres de familia</b>	Desarrollar la guía para el docente con los talleres de convivencia de PNCE Toma de acuerdos con los comités y difundirlo con los padres para apoyar la convivencia sana en la comunidad escolar. Resolver problemáticas o situaciones que se den entre los miembros de la comunidad escolar dando siempre soluciones justas donde se haga una negociación o acuerdo en la que ambas partes obtengan un gana gana	Durante el ciclo escolar	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, comité de convivencia escolar y CEPSE	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Guía y materiales acordes a los talleres (revistas, periódicos, cartulinas, pegamento, tijeras, etc) Recursos propios \$ 00.00	Listas de asistencia, productos de los talleres con padres de familia, fotos, etc

<b>Asesoría</b>	Solicitar asesoría a Supervisión escolar en caso necesario o a la Subdirección Regional para situaciones en las que se dude de la acción correcta para no caer en ilegalidades. Toma de asesorías difundiendo la información entre el personal de la escuela para actuar dentro de la normatividad correspondiente según la legalidad. Todo esto conforme a situaciones dadas	Durante el ciclo escolar	Profra. Carolina Navarrete Alcántara, docentes comité de convivencia escolar y CEPSE	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Guía y materiales acordes a los talleres (revistas, periódicos, cartulinas, pegamento, tijeras, etc.) Recursos propios \$ 00.00	Listas de asistencia, productos de los talleres con padres de familia, fotos, etc.
-----------------	---	--------------------------	--	--------------------------------------	---	--

#### **PRIORIDAD 5: Infraestructura Escolar**

**PROBLEMÁTICA O FACTOR CRÍTICO:** La institución requiere mantenimiento en cada uno de sus espacios, repintando, resanando, así como red eléctrica, de agua y drenaje construcción de espacios para brindar el servicio en la institución.

**OBJETIVO:** Gestionar la construcción de espacios y dar mantenimiento al edificio escolar para que se mantenga en buenas condiciones para el logro de los aprendizajes.

#### **METAS:**

- Gestionar la construcción de una bodega, módulo de sanitarios, arco techo para plaza multiusos, biblioteca en diferentes instancias para brindar un servicio de calidad durante el ciclo escolar.
- Adquirir para las 3 aulas, 1 no-break, extensiones de luz, 3 apuntadores y 3 máquinas de computo todo en 1 con recursos del PRE para contar con los recursos necesarios que permitan el uso permanente del libro interactivo para el logro de los aprendizajes de los alumnos en el presente ciclo escolar
- Mantenimiento al 100% del Plantel Educativo en todas sus áreas para brindar un servicio en espacios de calidad, durante el presente ciclo escolar.

**ESTRATEGIA:** Dar mantenimiento a las instalaciones del plantel, en la construcción y áreas existentes (árboles, pasto, malla ciclónica, aulas, sanitarios, dirección, jardines, porterías, tienda escolar entre otros) Construir barda perimetral, módulo de sanitario para profesores, arco techo para la plaza multiusos, bodega, biblioteca y auditorio.

ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES Y CORRESPONSABLES.	RECURSOS Y COSTOS ESTIMADOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO	FECHA DE REALIZACIÓN
Gestionar ante instancias como presidencia municipal y diputación la adquisición de material o la construcción de espacios	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Solicitudes \$00:00	Solicitudes, seguimiento y acercamiento a autoridades civiles	AGO.- JUNIO
Informar a padres de familia de las gestiones y sus resultados para que se apliquen los insumos (pintura) que se adquiera, a través de la toma de acuerdos	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Listas de padres de familia, actas, cooperaciones servicio para el pintado \$00.00	Listado de padres de familia, actas y seguimiento de faenas o aportaciones para pintar la institución	SEP-JUN
Informar a organismos y padres de familia de los materiales para impermeabilizar y se tomen acuerdos para su aplicación	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Compra de brochas \$100.00	Actas, acuerdos y listado padres de familia para registro de aportación de servicios y cuota acordada	SEP-JUN
Gestionar a través de recursos PRE 3 no- break extensiones de luz, 3 apuntadores y los consumibles necesarios para el desarrollo de las actividades académicas y de la institución	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	\$5,000.00	Considerar el gasto en el formato del PRE y acuerdos con padres familia	SEP-JUN
Dar mantenimiento a las áreas verdes como parte de la formación de del aula con los alumnos, corresponsabilizándolos de una área específica a su cuidado, mejoramiento y mantenimiento	Profesores Carolina Navarrete Alcántara, Ismael García García, Herminia D. Quintana G	\$00.00	A través de la observación y la evaluación bimestral	Durante todo el ciclo escolar
Adquirir con recursos PRE 2 computadoras todo en 1 para el uso exclusivo del libro interactivo	Profesores Carolina Navarrete Alcántara y el CEPS	\$25,000.00	Recursos del Pre	SEP-JUN POR
Dar seguimiento a la gestionar un módulo sanitario para profesores	Profesores Carolina Navarrete Alcántara y el CEPS	\$0.00	Solicitudes, seguimiento y acercamiento a autoridades civiles	SEP-JUN
Dar seguimiento a la gestión de barda perimetral que se inició con el gobierno estatal el cual está en el IMIFE, iniciar la gestión ante otras instancias como presidencia municipal y diputación.	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPSE	Solicitudes \$00:00	Solicitudes, seguimiento y acercamiento a autoridades civiles	AGO.- JUNIO
Gestionar ante instancias gubernamentales la construcción de un aula para ubicar el acervo bibliográfico	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPSE	\$00.00	Solicitudes, seguimiento y acercamiento a autoridades civiles DAR.	AGO-JUL
Dar mantenimiento a las redes de luz, agua y drenaje de acuerdo a las necesidades que se presenten, cambiar las lámparas de halógeno por lámparas de led, como se vayan fundiendo	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y APF	Lámparas, focos, sensores para iluminación nocturna, herrajes y otros \$6,000.00	Cooperación acordada por los padres de familia, acuerdos y aportación del servicio para las reparaciones requeridas	Agosto a julio
Realizar el pago del servicio de agua anual para evitar problemáticas con la comunidad	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y APF	Pago de 10 meses \$350.00	Cooperación acordada por los padres de familia,	Septiembre a octubre
Crear espacios para alumnos con capacidades diferentes, construcción de rampas y barandales	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y APF	\$4,000.00	Cooperación acordada por los padres de familia o recursos PRE	Durante todo el ciclo escolar

<b>PRIORIDAD EDUCATIVA:</b>		INFRAESTRUCTURA ESCOLAR				
<b>PROBLEMA O FACTOR CRITICO (DIAGNOSTICO)</b>		La institución requiere mantenimiento en cada uno de sus espacios, repintando, resanando, así como red eléctrica, de agua y drenaje construcción de espacios para brindar el servicio en la institución				
<b>OBJETIVO:</b> Gestionar la construcción de espacios y dar mantenimiento al edificio escolar para que se mantenga en buenas condiciones para el logro de los aprendizajes.		<b>META:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar la construcción de una bodega, módulo de sanitarios, arco techo para plaza multiusos, biblioteca en diferentes instancias para brindar un servicio de calidad durante el ciclo escolar.</li> <li>• Adquirir para las 3 aulas, 1 no- break, extensiones de luz, 3 apuntadores y 3 máquinas de computo todo en 1 con recursos del PRE para contar con los recursos necesarios que permitan el uso permanente del libro interactivo para el logro de los aprendizajes de los alumnos en el presente ciclo escolar</li> <li>• Mantenimiento al 100% del Plantel Educativo en todas sus áreas para brindar un servicio en espacios de calidad, durante el presente ciclo escolar</li> </ul>				
<b>ESTRATEGIA GLOBAL:</b>		<b>IMPLEMENTAR MENSUALMENTE ACCIONES PARA MEJORAR LA ESCRITURA, LETURA Y LAS MATEMATICAS, PARA APLICARLAS Y EVALUAR EL RESULTADO Y COMPARTIRLO EN LAS SESIONES DE C.T.E. Y CON ELLO DETERMINAR LAS ACCIONES A REALIZAR EN EL PROXIMO MES.</b>				
<b>AMBITOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA Y TIEMPOS</b>	<b>RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO</b>	<b>RECURSOS Y COSTOS</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
<b>En el salón de clases</b>	Crear espacios para alumnos con capacidades diferentes de acuerdo a la demanda, construcción de rampas y randaes	Durante todo el ciclo escolar	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y APF	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y APF	Cooperación acordada por los padres de familia o recursos PRE \$4,000.00	Rampas y barandales.
<b>Entre maestros</b>	Adquirir con recursos PRE 2 computadoras todo en 1 para el uso exclusivo del libro interactivo	Octubre a Junio	Profesores Carolina Navarrete Alcántara y el CEPS	Profesores Carolina Navarrete Alcántara y el CEPS	\$24,000.00 PRE	Computadoras

<b>En la escuela</b>	Dar mantenimiento a las redes de luz, agua y drenaje de acuerdo a las necesidades que se presenten, cambiar las lámparas como se vayan fundiendo	Agosto a julio	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y APF	APF	Lámparas, focos, sensores para iluminación nocturna, herrajes y otros \$6,000.00	Lámparas, focos, sensores para iluminación nocturna, herrajes
<b>Con los padres de familia</b>	Informar a padres de familia de las gestiones y sus resultados para que se apliquen los insumos (pintura) que se adquiriera, a través de la toma de acuerdos	Sep- Junio	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Listas de padres de familia, actas, cooperaciones servicio para el pintado \$00.00	Sep- Junio
<b>Asesoría</b>	Gestionar ante instancias gubernamentales la construcción de un aula para ubicar el acervo bibliográfico	Sep- Junio	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Profra. Carolina Navarrete Alcántara y CEPS	Solicitudes \$00:00	Aula del acervo bibliográfico.

#### ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA

AMBITO	ACCIONES	RESPONSABLES	MATERIALES	FECHA	SEGUIMIENTO
En el aula	Los docentes implementan y evalúan las actividades con una evaluación diagnóstica, los alumnos realizan las actividades planeadas por el docente.	CAROLINA NAVARRETE ALCANTARA, HERMINIA DELFINA QUINTANA GONZALEZ, ARACELI CRUZ REYES, ISMAEL GARCIA GARCIA Y NORMA VELAZCO MORALES	Textos Fotocopias	20 al 24 de agosto	Rubricas
	Aplicación de instrumentos de diagnóstico (test, exámenes, SiSAT, ritmos y estilos de aprendizaje.		Exámenes Material de sisat Test	20 de agosto al 17 de septiembre	Escala de valoración
En la escuela	Ceremonia de inicio escolar y presentación del colegiado.	Carolina Navarrete Alcántara	Hojas	20 de agosto de 2018	Lista de cotejo
	Acondicionamiento de los espacios educativos	CAROLINA NAVARRETE ALCANTARA,	Butacas Pintarrones	20 de agosto de 2018	Escala de valoración

		HERMINIA DELFINA QUINTANA GONZALEZ, ARACELI CRUZ REYES, ISMAEL GARCIA GARCIA Y NORMA VELAZCO MORALES	Libros Mesas Sillas Equipos de computo		
	Cronograma de Actividades Rotativas	Carolina Navarrete Alcántara	Fotocopias	20 de agosto de 2018	Lista de cotejo
	Organizar la aplicación del SiSat	Carolina, Herminia, Norma e Ismael	Materiales de SiSat	20 de agosto de 2018	Lista de cotejo
	Aplicación de SiSat	HERMINIA DELFINA QUINTANA GONZALEZ, ISMAEL GARCIA GARCIA Y NORMA VELAZCO MORALES	Material de SiSat	20 de agosto al 17 de septiembre	Hojas de registro para ingresar resultados en plataforma.
	Organizar proyecto de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso	Carolina, Herminia, Norma e Ismael	Bocinas, mesas, sillas, alimentos	20 de septiembre al 19 de octubre de 2018	Lista de cotejo
Entre docentes	Elaboración de instrumentos de evaluación.	HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Papelería Cuadernillo No. 04 de instrumentos de evaluación	20 de agosto de 2018	Lista de cotejo Rubricas, litados, reportes y graficas
	Elaboración y entrega de su planificación semanal por asignatura	HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Plan y programas actuales y 2011 Programas de asignatura Guía del docente y guía articuladora	01 de octubre de 2018	Lista de cotejo
	Elaborar los exámenes de diagnóstico de cada una de las asignaturas, aplicación de instrumentos para detectar los estilos y ritmos de aprendizaje así como algunas barreras de aprendizaje	HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Fotocopias Plan y programas	20-31 de agosto de 2018	Lista de cotejo

			Cuadernillos instrumentos de evaluación		
	Seleccionar libros de la beba para reproducción	CAROLINA, HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Libros de la BEBA	20-31 de agosto de 2018	Lista de cotejo
	Asistir a la Reunión general. De manera alternada para atender también a los alumnos Leer , analizar la carta compromiso y dar a conocer el programa nacional de convivencia escolar Organización de los comités	CAROLINA, HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Agenda Registro de asistencia Acta de acuerdos	29 de agosto de 2018	Lista de asistencia Lista de acuerdos y compromisos Actas
Con padres de familia	Elaborar los instrumentos de seguimiento	Profra. Carolina Navarrete Alcántara	Papelería Lista de cotejo Rubrica	Consejo Técnico Escolar de Septiembre y octubre	Rubrica Lista de cotejo Evidencias
Para medir avances	Trayecto formativo de la supervisión Evaluación mensual de la ruta de mejora	Profr. José Luis A. Gómez Mejía Profra. Carolina N.A.	Manual	20 de agosto-28 de septiembre	Registro de asistencia Reporte de inasistencia
Asesoría técnica	Libros de la biblioteca, planes y programas de cada asignatura, instrumentos de seguimiento, Plan Nacional de convivencia, trayecto formativo de la supervisión escolar, exámenes de diagnóstico, aulas letradas, proyectores, hojas, fotocopiadora, documentos de información	CAROLINA, HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Libros Plan Programas Normatividad vigente Exámenes Proyectores papelería	20 de Agosto - 27 de Septiembre	Lista de cotejo
Materiales e insumos educativos	Libros, plan, programas, hojas de rota folio, marcadores, computadora, bocinas entre otros	CAROLINA, HERMINIA DELFINA, ARACELI, ISMAEL Y NORMA	Los propios de la modalidad y papelería	Agosto a octubre	Lista de cotejo

## Proceso de Seguimiento:

El seguimiento a la presente planeación de Ruta de mejora escolar nos va a permitir identificar el cumplimiento de los objetivos, el grado de avance de las metas y el cumplimiento de las acciones. Las acciones se evaluarán contrastando lo planeado con lo realizado, se analizarán en los CTE los resultados de la aplicación de las actividades, para identificar las posibilidades de mejora, de tal manera que sirva como insumo para reorientar o establecer nuevas acciones a partir de la reflexión del colectivo docente.

Se valorará si lo realizado contribuyó a la mejora de la escuela; a incrementar los aprendizajes de los estudiantes, a fortalecer las relaciones, la organización y el funcionamiento del CTE, a promover la participación más comprometida de los padres de familia o tutores.

El seguimiento y evaluación durante el desarrollo de los procesos se llevará con diferentes instrumentos como son los cronogramas de las actividades planeadas, listas de cotejo de actividades rotativas, actividades acordadas o asignadas, la bitácora del CTE, bitácora escolar, anecdotarios, escalas evaluativas, rubricas, planificaciones, listas de registro, cuadros de honor en las aulas, lo cual permitirá que realicen ajustes, cambiar, reformular e implementar otras actividades valoradas como pertinentes y oportunas, para obtener los resultados esperados a partir de los Objetivos planteados.

Como parte del seguimiento a las actividades el directivo escolar realizará visitas continuas a las aulas, con el fin de observar que las acciones planificadas por los profesores se cumplan; propiciando el intercambio de experiencias entre pares y brindar apoyo académico que fortalezca la práctica docente. Llevando un registro con la guía analizada y acordada en colectivo.

En los espacios de CTE se valora si lo hecho hasta ese momento ayudó al logro de los objetivos y las metas establecidos, de no ser así, el colectivo docente tomará las decisiones que permitan realizar los ajustes necesarios, considerando que los docentes se comprometan desde la autoevaluación que se realice en cada sesión, revisando el proceder y lo acertado de su planeación, como en la comprobación de la efectividad de las estrategias elegidas, con la finalidad de aprender a alcanzar de manera eficiente las metas propuestas, en torno a las cinco prioridades educativas del Sistema básico de mejora.

## **Proceso de Evaluación:**

Las evaluaciones que se realicen en los espacios del CTE permitirán tomar decisiones pertinentes que se traduzcan en estrategias eficaces para asegurar que todos los estudiantes alcancen el máximo logro de los aprendizajes, y que disminuyan el rezago y el abandono escolar.

Se dará a conocer a las familias o tutores el nivel de aprendizaje y comportamiento de sus hijos, y las áreas que requieren fortalecer para evitar el rezago y la deserción escolar, para apoyarles en su formación desde la escuela y en el hogar.

Se realizará a partir de la información y los datos obtenidos durante el seguimiento que serán insumos valiosos para la toma de decisiones en colectivo, cuyas evidencias concretas muestran el nivel de cumplimiento de las metas, la pertinencia de las actividades desarrolladas, así como el grado o nivel de logro alcanzado con respecto al programado.

La evaluación será diseñada en colectivo, estableciendo plazos o periodos para la recuperación de información pertinente y oportuna; además se consideraran las metas planteadas, las fuentes de información, los medios, mecanismos e instrumentos para recuperar información, las formas para documentación, registro y sistematización de la información, el tiempo en el que se realizará, la forma en que se publicarán los resultados a los padres de familia, alumnos y autoridades educativas.

En CTE determinaremos los medios a través de los cuales obtendremos información para contrastar lo planeado con lo realizado, lo cual no va a permitir valorar si lo hecho hasta ese momento ayudó al logro de los objetivos establecidos, de no serlo, tomaremos las decisiones que permitan efectuar los ajustes necesarios. La revisión periódica de los avances se realizará en cada sesión del Consejo Técnico Escolar, para prever necesidades, cambios o demandas de apoyo que no se hayan contemplado en la planeación original.

Realizaremos un balance de los resultados obtenidos con la puesta en marcha de las acciones que acordaron en la planeación anual, tendientes a instalar y/o fortalecer la normalidad mínima en la operación de la escuela, así como de los progresos que se han observado en la asistencia, participación y avances en el aprendizaje de cada uno de los alumnos y los avances en la infraestructura. Cada uno de los integrantes del Consejo Técnico Escolar rendirá cuentas al colectivo de los compromisos adquiridos, de las acciones llevadas a cabo para cumplirlos y de los resultados obtenidos, todos ellos encuadrados en el funcionamiento regular de la escuela y en la mejora de los aprendizajes.

## **Proceso de Rendición de Cuentas:**

La directora de la escuela, con el apoyo de los maestros, y órganos de apoyo elaboraremos un informe dirigido a la comunidad escolar que contemple, además de los resultados educativos y de gestión, lo referente a las cuestiones administrativas y financieras, dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar.

Considerando que dicho informe cuente con información transparente y clara respecto a los resultados que obtienen los alumnos, así como de los recursos recibidos, su ejercicio y comprobación.

Se comunicara e informará a la comunidad, particularmente a los padres de familia, sobre las actividades, los recursos, los resultados educativos y de gestión considerados en la presente Ruta de mejora escolar. Los instrumentos de seguimiento, evaluación y de rendición de cuentas que diseñe la escuela o que proponga la autoridad educativa serán sencillos, tanto que permitan que la información se concentre con facilidad y se lea con claridad, favoreciendo su análisis.

LA PRESENTE PLANEACION DE LA RUTA DE MEJORA IRA SUFRIENDO AJUSTES A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR EN CTE POR EL COLECTIVO

EL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR.  
2018 – 2019

Presidente

---

Profr(a). NNNNNNNNNN

Secretario

---

Profr(a)NNNNNNNNNNNNNN

Consejero 1

---

Profr(a).NNNNNNNNNN

Consejero 2

---

Profr(a). NNNNNNNNNNN

Consejero 3

---

Profr(a). NNNNNNNNNNNNNNNNN