



**ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL
NO. 0364 TURNO VESPERTINO**

**“TLALNEPANTLA INDUSTRIAL”
C. C. T. 15EESO840K**

PROYECTO:

RALLY LECTOR

PROFESORA:

ALHELÍ ESTRADA ELIZALDE

Miércoles 3 de junio de 2020.

JUSTIFICACIÓN

La humanidad en este siglo XXI con todas las vicisitudes que tiene, no alcanza para contrarrestar los efectos negativos de las actitudes no adecuadas que las personas han tomado y que como resultado tenemos un desequilibrio social, que como siempre la educación tiene que tratar de hacer llevadero y además, que sus estudiantes aprendan a aprender, por esos motivos, en los diferentes planteles educativos se planean estrategias de aprendizaje, tomando en cuenta las características de los estudiantes, así como sus canales de aprendizaje, su medio social, su nivel académico, sus habilidades y debilidades y todo lo que el sector educativo va pidiendo.

Aún con todo, lo que hay alrededor, los Maestros, quienes estamos siempre en convivencia con los estudiantes, pensamos y proponemos las estrategias que traten de darles el valor que tiene cada adolescente que ve la escuela, en su mayoría, como un escape de una dura realidad que vive cada día en su entorno familiar o social y de eso aprovecharnos para inducirlo a los aprendizajes esperados y desarrollo de sus competencias. Por ello, y por la importancia de la comprensión lectora como herramienta de aprendizaje y la necesidad de practicar y practicar, para que se convierta en una fortaleza que ayude a la cuestión académica y que cada vez los niveles de aprovechamiento sean cada vez mejores, pero por encima de todo, la convivencia entre pares, el trabajo colaborativo, el descubrimiento de talentos, el liderazgo, las risas, los comentarios, la plática, el amigo, el desconocido, la competencia, el yo lo hago, yo lo digo, ahora tú vas, yo lo sé hacer, ahora a ti te toca, por esto, la propuesta: un Rally de Lectura.

Las actividades propuestas en el Rally Lector, serán diseñadas por cada profesor responsable de la estación designada, misma que recibirán los equipos cuando lleguen a cada estación, el equipo tendrá que leer y comprender para poder ejecutar lo que se le está solicitando.

INTRODUCCIÓN

Si los sueños solo fueran sueños, no existirían realidades, y las realidades son las que nos sitúan en este mundo. Un mundo con una naturaleza perfecta, que ha sido y sigue siendo alterada por el hombre, este hombre que día a día, imagina, hace, construye, deshace, realiza, analiza, medita, piensa; pero ante todo convive con sus semejantes.

En ese sentido el Rally Lector está programado para trabajarse por equipos, en cada equipo debe haber un estudiante por cada grupo, no importando el grado, esto implica que tendrán que socializar, lo que les llevará a una rápida comunicación y entendimiento, porque tendrán que trabajar para su equipo, algunas veces les tocará aportar más el equipo, otras veces, hacer, unas más, dibujar, gritar, reír, aplaudir, contar, leer, explicar, organizar discutir, tomar acuerdos, etc. Son tan diversas las actividades, por eso se propone que cada responsable de estación elabore la actividad que han de realizar los equipos. Es necesario que cada equipo tiene que llevar consigo material básico que han de ocupar en el trayecto del Rally Lector, así como su hoja de evaluación que tendrá que ser calificada el responsable de cada estación, colocándole un símbolo que indique el valor de dicha actividad; el equipo tiene la libertad para decidir que estación le gustaría trabajar; al termino del tiempo designado para el rally o el pase de todas las estaciones, se contará el total de puntos de cada equipo, responsables (director, subdirector y orientadores), mientras esto sucede, los equipos harán una autoevaluación del trabajo realizado, una vez terminado: el conteo y la autoevaluación, se darán los resultados y se premiará a los 3 primeros lugares. El equipo directivo y docente previamente acuerda la premiación.

EL OBJETIVO: Que los estudiantes comprendan lo que leen para que realicen las actividades propuestas por cada uno de los responsables de las estaciones, para que en equipo socialicen sus conocimientos, dialoguen, intercambien puntos de vista, hagan propuestas, aprendan a aprender, se diviertan, y lean y comprendan lo que leen, propiciado por el Rally Lector.

DESARROLLO

Para comenzar es necesario que con antelación el equipo directivo y docente se reúna para que se conozcan de principio a fin las características y lineamientos que demanda el trabajo del Rally Lector, aplicado a toda la comunidad escolar.

Una vez que leyeron la propuesta comenten sus comisiones:

No. ESTACIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	UBICACIÓN	DOCENTE RESPONSABLE
1	Porra del equipo y elaboración del banderín	Salón de clase	Director, Subdirector, Orientadores y Maestro de Educación Física.
2		Enfrente de la dirección	Profesor de Matemáticas I
3		A un costado del Asta Bandera	Profesor de historia II
4		Afuera de Orientación	Profesor de Ciencias III
5			
6			
7	Dibuja siluetas	Patio central	Profesora de Biología
8			
9			Profesora de Español
10			
11			
12			
13	Melodía con coreografía	A un costado de la cooperativa	Profesor de artes
14		En medio de la cancha de Basquetbol	
15		Debajo de la Canasta de Basquetbol	

Es un cuadro de comisiones que se tiene que llenar en la reunión y cada maestro conozca su comisión y lo que tiene que preparar, ¿preparar para qué?

Pues describir la actividad que los estudiantes tienen que leer y comprender para que puedan realizarla, preparar el material que los equipos han de ocupar.

Ejemplo de la descripción de las actividades:
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD No. 1	BANDERÍN Y PORRA DEL EQUIPO
MATERIAL	Plumones, crayolas, 2 metros de papel pellón, palo de escoba y engrapadora.
DESARROLLO	<p>La primera parte del trabajo consiste en crear una porra (sin palabras ofensivas o agresivas) que los identifique como equipo, colocándoles la coreografía, tienen que ensayar para presentarla, recuerden entre mayor participación mejores resultados.</p> <p>Antes de presentar la porra elaboren un banderín que los identifiquen como equipo, utilizando el papel pellón, palo de escoba, plumones o crayolas, maskin tape, una vez terminado, este les acompañará en todo momento, no olvidarlo porque los pueden penalizar.</p> <p>Una vez terminada la actividad buscarán a la Directora, al Maestro de Educación Física, o a los orientadores, quienes revisarán y escucharán su porra y observarán al mismo tiempo la coreografía, serán ellos quienes les firmarán o sellarán (podrán darles la calificación de uno a diez, según la calidad de la actividad) para que el equipo pueda pasar a la segunda estación o a la que consideren pertinente, recuerden ningún maestro responderá dudas de la actividad en cuestión.</p>

ACTIVIDAD No. 7	DIBUJA SILUETAS
MATERIAL	Gises, patio escolar
DESARROLLO	<p>El equipo dibujará 2 siluetas de cuerpo humano, uno de hombre y otro de mujer, después tendrán que ubicar las partes del cuerpo y escribirlas donde corresponda. (Se culmina la actividad cuando el responsable de la actividad identifique en las siluetas 32 partes visibles del cuerpo humano). De acuerdo al número de partes localizadas será su calificación.</p>

ACTIVIDAD No. 13	MELODÍA CON COREOGRAFÍA
MATERIAL	Música (pop, cumbia, regional, electrónica, etc.) y grabadora
DESARROLLO	Bienvenidos, podrán elegir el género de música que quieran bailar, pónganse de acuerdo, ya que tienen decidido, pidan al responsable de la estación la música y la bocina, se organizan para construir una coreográfica creativa y coordinada, ensayarán las veces que crean necesario, presentan su coreografía y soliciten que les firmen y les anoten su calificación, devuelvan el material y den gracias, pasen en orden a otra estación.

Son ejemplos de cómo pueden ser las actividades, redactarlas para que los estudiantes las sigan al pie de la letra, los responsables de cada estación solo observarán que el trabajo se lleve de la mejor manera posible, en cuanto al material, previamente se le puede pedir al estudiante y tenerlo listo para el momento que se necesita.

En lo que respecta a los equipos, serán los orientadores encargados de formarlos:

Un estudiante por grupo, ejemplo, si tenemos 9 grupos, todos los números 1, es un equipo; los números 2, es el segundo equipo; los números 3, el tercer equipo y así sucesivamente, por tal si nuestros grupos son de 40 alumnos en general. Tendremos 40 equipos en total y en cada grupo el día señalado para el rally estarán de 4 a 5 equipos, por lo que es muy necesario que se les avise cuál será su salón de trabajo para la primera parte del rally.

Es necesario que los directivos, el maestro de educación física y los orientadores, se pongan de acuerdo cuáles serán los equipos que les harán el seguimiento de principio a fin.

Esta comisión serán los encargados de entregar las hojas con las indicaciones por equipo y el material para el banderín, tendrán que verificar que los estudiantes lean lo que tienen que hacer y de alguna manera, apresurarlos porque entre más tiempo dejen pasar, menos estaciones visitarán. No deben

aclarar dudas, si ven que no lo hacen como se les está pidiendo, soliciten que vuelvan a leer, una vez que sus equipos ya salieron de sus salones, ustedes saldrán a checar disciplina (una vez que los equipos estén en el trabajo ya no habrá problemas, pero no está por demás colocar demérito si alguien está indisciplinado). Cuando el tiempo marcado se termine o algún equipo pase a todas las estaciones, recogerán las hojas de evaluación de cada equipo y sumarán el resultado de cada una de ellas, para premiar a los 3 primeros lugares.

Profesores responsables de cada estación, ustedes deciden qué actividad deberán desarrollar los equipos, tendrán que describirla, para que el día señalado, la tengan ya fotocopiada, su material ya preparado, poseer un sello personal que los identifique, así como el número que no pueda ser alterado, tomen sus medidas

RESPONSABLES DEL EVENTO	
Encargados de supervisar la actividad	
Responsable de la conducción del evento	
Responsable de la recopilación de evidencias	

Las siguientes hojas son las que tendrán los estudiantes al inicio del Rally Lector, un juego por equipo.

Maestros es importante recordarles que los cuadros que se encuentran son solo un ejemplo de lo que ustedes tienen que designar en la junta previa, es decir, los tienen que complementar o modificar de acuerdo a sus necesidades y/o intereses del plantel educativo. Las 3 actividades son ejemplos, ustedes deciden las actividades que han de trabajar.

Se les sugiere que al final del Rally Lector, se reúnan para rescatar los comentarios del trabajo en general

HOJAS DE ACTIVIDAD DE LOS EQUIPOS

BIENVENIDOS

ESPERAMOS QUE LA MAÑANA SEA AGRADABLE PORQUE NUESTRO
OBJETIVO ES:

Que comprendan lo que leen para que realicen las actividades propuestas por cada uno de los responsables de las estaciones, para que en equipo socialicen sus conocimientos, dialoguen, intercambien puntos de vista, hagan propuestas, aprendan a aprender, se diviertan, y lean y comprendan lo que leen.

Es muy importante que sepan que antes de comenzar el Rally Lector, es requisito indispensable que lean, y comprendan, en forma general, la planeación del trabajo.

Por ese motivo es que los equipos están conformados por los diferentes grupos que hay en la escuela, esto debe propiciar la integración entre compañeros, con el fin de compartir, convivir y aprender, de una manera significativa, auxiliándose entre cada integrante del equipo.

Es momento entonces de decirles las reglas de juego, que cada estudiante debe cumplir:

1.- Dentro del salón y ya en equipo, el desafío se pone en marcha a las 9:00 horas, del día ____ de ____ de 20__ .

2.- Pidan el material para que coloquen el nombre en una tarjeta y lo coloquen en el pecho.

3.- Decidan de forma unánime y convencidos, el capitán del equipo y el nombre del equipo, el representate será quien porte estos documentos en todo momento, presentando la hoja de evaluación a los representantes de cada estación para que les firmen y les coloquen el resultado de su desempeño de dicha actividad.

5.- Hay que aclarar que el equipo se tendrá que desplazar de una estación a otra, tomados de las manos, y si no lo hicieren así y el equipo de supervisores de disciplina se dan cuenta, podrán señalar el demérito en la hoja.

NOTA: Es importante saber que el equipo puede ganar puntos extras, pero también perderlos.

¿Cuándo ganar puntos extras? Cuando en cada desplazamiento de una estación a otra van diciendo su porra para que todos los puedan escuchar. Los maestros encargados de la disciplina les podrá regalar una firma en puntos extras, equivalente a 3 puntos.

¿Cuándo perder puntos? Se le llaman deméritos, cuando el equipo se desplace incompleto porque algunos están en lugares que no les corresponde en ese momento, si manejan un vocabulario ofensivo u obsceno, cuando le falten al respeto a otro equipo o maestro. Los maestros encargados de la indisciplina, podrá firmar un demérito que equivale a 3 puntos menos.

4.- Aclarando estos puntos entonces comienza: La primera parte del trabajo consiste en crear una porra (sin palabras ofensivas o agresivas) que los identifique como equipo, colocándoles la coreografía, tienen que ensayar para presentarla, recuerden entre mayor participación mejores resultados.

Antes de presentar la porra elaboren un banderín que los identifiquen como equipo, utilizando el papel pellón, palo de escoba, plumones o crayolas, masking tape, una vez terminado, este les acompañará en todo momento, no olvidarlo porque los pueden penalizar.

Una vez terminada la actividad buscarán a la Directora, al Maestro de Educación Física, o a los orientadores, quienes revisarán y escucharán su porra y observarán al mismo tiempo la coreografía, serán ellos quienes les firmarán o sellarán (podrán darles la calificación de uno a diez, según la calidad de la actividad) para que el equipo pueda pasar a la segunda estación o a la que consideren pertinente, recuerden ningún maestro responderá dudas de la actividad en cuestión.

5.- Cuando hayan superado esta prueba viene la segunda parte, podrá elegir las estaciones de actividades para realizarlas, y pasaran a la estación que deseen, no hay orden para participar en las estaciones, así mismo se tiene que cumplir con cada una de las estaciones, en un tiempo estimado de dos horas y media (2:30).

No olvidar que cada prueba superada será evaluada por el profesor(a) de cada estación, quien se encargará de calificar y firmar la hoja que trae cada capitán de equipo.

6.- Tercera y última parte, una vez que el tiempo se termine, o que algún equipo logre superar todas las pruebas, los profesores encargados de la disciplina, serán los encargados de verificar las hojas de las actividades, para checar las firmas, sumar los puntos y restar las llamadas de atención que se le hizo al equipo en el desarrollo del trabajo, es necesario estar leyendo la explicación de cómo está planeado el trabajo, porque ningún maestro podrá explicar verbalmente nada.

Tendrán que atender muy bien la lectura de las indicaciones para lograr el buen resultado de las actividades.

7.- Mientras los maestros encargados de la sumatoria, la realizan, los estudiantes harán una autoevaluación por equipo, anotando sus comentarios sobre el Rally Lector.

8.- Ya teniendo la sumatoria definitiva, se procede, a premiar a los 3 equipos ganadores, dando por terminada la actividad, por la comisión encargada.

Se recomienda llevar plumas o lápices en una lapicera, en todo el recorrido. El material de cada estación será proporcionado ahí mismo, por el profesor(a) encargado(a).

Premiación.

Los primeros tres equipos con mayor puntuación, el premio será designado por la comisión organizadora y directivos.

¡ASÍ QUE ADELANTE, VAMOS A GANAR!

QUE EL DÍA DE HOY SEA DIFERENTE

HOJA DE ACTIVIDADES PARA LOS ESTUDIANTES

No. ESTACIÓ N	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	UBICACIÓN	DOCENTE RESPONSABLE	PUNTA JE	FIRMA
1	Banderín y Porra del equipo	Salón de clase	Director y Maestro de Educación Física		
2					
3					
4					
5					
6					
7	Dibuja siluetas	Patio Central	Profesora de Biología		
8					
9					
10					
11					
12					
13	Melodía con coreografía				
14					
15					
16					
17					

NOMBRE DEL CAPITÁN _____

NOMBRE DEL EQUIPO _____

NOMBRE DE CADA INTEGRANTE DEL EQUIPO:

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL RALLY LECTOR

Nombre del equipo:	Escuela:	Nivel:
No. de Estudiantes	Fecha de aplicación:	Horario:
Calificación:		

DIMENSIONES Y CRITERIOS POR NIVELES	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
PARTICIPACIÓN GRUPAL (5 Puntos)	Todos los estudiantes participan con entusiasmo. (5 Puntos)	La mayoría de los estudiantes participan activamente (4 Puntos)	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias (3 Punto)	Sólo una o dos personas participan activamente. (2 Puntos)
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA (5 Puntos)	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea. (5 Puntos)	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea. (4 Puntos)	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del grupo. (3 Punto)	La responsabilidad recae en una o dos personas (2 Puntos)
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN (5 Puntos)	Habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás. (5 Puntos)	Los estudiantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en la tarea. (4 Puntos)	Alguna habilidad para interactuar; se escucha con atención; alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas. (3 Punto)	Muy poca interacción: conversación muy breve; algunos estudiantes están distraídos o desinteresados. (2 Puntos)
ROLES DENTRO DEL GRUPO (5 Puntos)	Los estudiantes tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles. (5 Puntos)	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente. (4 Puntos)	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no se adhieren consistentemente a ellos. (3 Punto)	No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo. (2 Puntos)

Comentarios: _____

Es un proyecto que ya se aplicó, con muy buenos resultados, es importante decir que uno de los maestros encargados de la disciplina, durante el evento se invita a los estudiantes a participar y mencionar las estaciones que están desocupadas,

No se citan fuentes bibliográficas, sin embargo, ustedes compañeros al leerlo les llegaron a la mente varios psicopedagogos, se les vinieron a la mente canales de aprendizaje, y todo lo que nos han aportado a nuestra labor, preferí que ustedes les den nombre, aunque no es necesario, lo que sí es indispensable es que trabajen la actividad con una actitud positiva, responsabilidad, respeto, tolerancia pero por encima de todo con amor, porque con ello vamos a contagiar a los demás.

Adelante compañeros, utilícenlo, modifiquen lo que sea necesario pero no pierdan la esencia: Ser Maestro.

Atentamente

Alhelí Estrada Elizalde
Profesora de Español del
Nivel de Secundaria