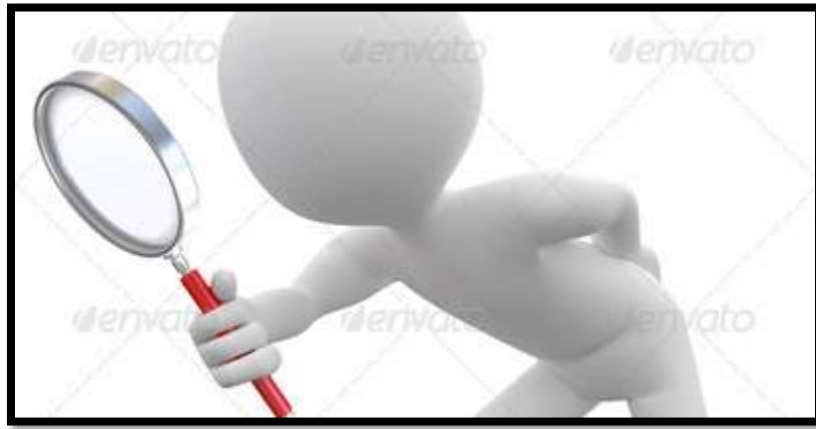


**ACERVO DIGITAL EDUCATIVO**  
**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SITUADO**  
**EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS ÉNFASIS EN**  
**BIOLOGÍA**  
**“FERIA DE LA SEXUALIDAD”**



**OFTV. 0063 “MOISÉS SÁENZ”**  
**C.C.T. 15ETV0076M VILLA DEL CARBÓN**

**REALIZADO POR:**

**MTRA. DANIELA MERIT ESTRADA ARZATE**

**DOCENTE A CARGO DE 1ºA**

**PROFR. PEDRO BAUTISTA HERNÁNDEZ**

**DOCENTE A CARGO DE 1ºB**

## SITUACIÓN AUTÉNTICA: UNA FERIA DE LA SEXUALIDAD

La experiencia didáctica “feria de la sexualidad” es una estrategia del aprendizaje situado, implementada con los dos grupos de primer grado del ciclo escolar 2018-2019. Recordando que el aprendizaje situado es una metodología que se basa en una **situación específica y real**, y que busca la **resolución de problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas**. Hace referencia al **contexto sociocultural** como elemento clave para la adquisición de competencias, buscando la solución de retos con una **visión colectiva (VIU)**.

Busca incentivar el trabajo en equipo y cooperativo a través de proyectos orientados a problemas de su contexto.

Bajo estas premisas se creó la estrategia “feria de la sexualidad”. Los alumnos trabajarían a la par de la secuencia didáctica 15 el cuidado de la salud sexual y reproductiva. Donde el aprendizaje esperado a lograr fue el siguiente: **“Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir la ITS, incluyendo el VPH y VIH”** La situación didáctica fue: **Identificar y comparar** los diferentes **métodos anticonceptivos**. Así que continuado con el aprendizaje situado, se desarrolló una situación auténtica en la que los alumnos de primer grado formarían equipos entre ellos, reflexionarán acerca de las problemáticas acerca de la sexualidad se encuentran en su comunidad, como los embarazos en la adolescencia, a partir de eso, desarrollaron las actividades del libro de texto y recursos audiovisuales donde conocieron la diferencia entre salud sexual y reproductiva, los métodos anticonceptivos y su eficacia así como las principales ITS Y ETS.

Para concluir con el desarrollo de una feria, es decir, donde los equipos expondrían los temas vistos en la secuencia a través de situaciones lúdicas a sus compañeros de segundo y tercer grado. Donde combinarían la información con juegos de una manera creativa. De esta manera se busco apegarse a las premisas del aprendizaje situado: trabajando en equipo, realizando investigaciones, resolviendo una problemática que se tiene en su contexto, brindando información acerca de la

eficacia de los métodos anticonceptivos dando espacio a la reflexión sobre la salud sexual y reproductiva.

A continuación, se presenta la planificación utilizada en la estrategia, los instrumentos de evaluación y evidencias del trabajo realizado.

## PLANIFICACIÓN

<b>DOCENTE:</b> Profra Daniela Merit Estrada Arzate Profr. Pedro Bautista Hernández		<b>ESCUELA</b> OFTV 0063 "Moisés Sáenz"	<b>CLAVE:</b> 15ETV0076M	<b>ZONA V015</b>
<b>GRADO 1°</b> <b>GRUPO "B"</b>	<b>BLOQUE</b> 3	<b>ASIGNATURA</b> <b>CIENCIAS Y</b> <b>TECNOLOGÍA.</b> <b>BIOLOGÍA</b>	<b>SECUENCIA</b> 15 el cuidado de la salud sexual y reproductiva.	<b>SESIONES</b> 7
<b>EJE</b>	SISTEMAS			
<b>TEMA</b>	SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO Y SALUD.			
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir la ITS, incluyendo el VPH y VIH.			
<b>INTENCIÓN DIDÁCTICA</b>	Identificar y comparar los diferentes métodos anticonceptivos y su nivel de eficacia desde una perspectiva preventiva de embarazos adolescentes y de ITS.			
<b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b>	Feria de la sexualidad			
<b>INICIO</b>				
<b>Sesión 1</b> <b>El docente colocara un buzón donde los alumnos puedan escribir dudas de manera anónima y el mismo docente pueda disipar las dudas.</b> PARA EMPEZAR.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de una lluvia de ideas en forma grupal responder ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?</li> </ul>				
Actividad 1 ¿Cómo proteger mi salud sexual y reproductiva?				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar las siguientes preguntas en la libreta: ¿conoces algunas formas de evitar un embarazo no deseado? ¿Cuáles? ¿Cómo se puede evitar el contagio de enfermedades transmitidas durante la relación sexual?</li> <li>• ¿Menciona algunas enfermedades de transmisión sexual que conozcas?</li> <li>• ¿El VIH puede contagiarse a través de un beso?</li> </ul>				
<b>DESARROLLO</b>				
<b>Sesión 2</b> <b>MANOS A LA OBRA</b>				

- Lectura grupal de los textos asegurarte y protegerte, el sexo seguro y el sexo protegido, cuídate de las infecciones de transmisión sexual.
- Observar el recurso audiovisual otras ITS.
- El docente comenzara a sacar las preguntas realizadas por los alumnos y serán discutidos en el grupo.

Tarea: los alumnos investigaran que enfermedades ocasionan la bacteria Chlamydia trachomatis, hongo candida albicans y el protozooario Trichomonas vaginalis.

Así mismo investigar ¿cómo pueden protegerse de ellas?

### **SESIÓN 3**

- Lectura del texto VIH / SIDA
- En una lluvia de ideas discutir ¿Qué sabes de la ITS?
- Comentar la investigación realizada por los alumnos.  
¿anticoncepción o prevención de ITS?
- De forma grupal leer el texto de la OMS, al finalizar escribir de forma individual un párrafo sobre cómo prevenir las infecciones de transmisión sexual.
- Elaborar una lista sobre métodos anticonceptivos y métodos de prevención de las ITS.
- Con ayuda del centro de cómputo los alumnos ingresaran al portal de Telesecundaria y preparar una presentación para el grupo.

### **SESIÓN 4**

Leer el texto prevención para la salud reproductiva.

- Observar el recurso audiovisual yo si me cuido.
- Lectura del texto métodos anticonceptivos.
- Leer los pasos sobre cómo usar un condón.
- De ser posible mostrar un condón físicamente y ser destapado para reconocer la textura.

### **SESIÓN 5 y 6**

Lectura de los textos anticonceptivos temporales.

- Analizar de forma individual los datos de la tabla de la página 206 y responder lo siguiente: ¿Cómo explicas la eficacia de cada método anticonceptivo? ¿Cuál de los tres grupos de anticonceptivos tiene más eficacia y por qué?
- Individual elaborar un cuadro comparativo sobre los métodos anticonceptivos
- Responder de forma individual ¿Qué método anticonceptivo elegirías y por qué?
- Los alumnos comenzaran a preparar materiales para las exposiciones en la feria de la sexualidad que se llevara a cabo en la telesecundaria. (los alumnos se reunirán en equipos junto con el otro grupo para tener varios stands).  
En dicha campaña deberán incluir la elaboración de trípticos, periódicos murales, juegos e incluso representaciones teatrales.

Temas:

- Métodos anticonceptivos, sus pros y contras, efectividad y formas de uso.
- Principales ITS y los padecimientos que causan.
- Las implicaciones de un embarazo no deseado.

### **SESIÓN 7**

Lectura del texto embarazo en la adolescencia.

- Observar el video “Embarazo en adolescentes”.

- Investigar en la biblioteca o en internet las implicaciones del embarazo en la adolescencia.
- Actividad 5 Saber reflexionar y decidir.
- Investiga las preguntas de forma individual sobre los costos de tener un bebe.
- Elabora de forma individual una reflexión de una cuartilla acerca de la responsabilidad que implica llevar una vida sexual activa y por qué debe considerarse dentro del proyecto de vida.
- Observar el recurso audiovisual Mi proyecto de vida.
- Los alumnos se volverán a reunir en equipos para continuar en el diseño de una campaña para el fomento a la salud sexual y reproductiva en la escuela.

### **CIERRE**

#### **PARA TERMINAR SESIÓN 8**

Los alumnos llevaran a cabo la campaña para fomentar la salud sexual y reproductiva en la escuela.

### **EVALUACIÓN.**

Llevar a cabo una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la campaña. La interacción entre los alumnos en la elaboración de la campaña y el fomento a los procesos metacognitivos a partir de preguntas de reflexión.  
¿Qué pienso de tener relaciones sexuales sin responsabilidad ni protección?  
Rubricas.

Las actividades se realizaron de tres formas:

#### **Por grupo:**

Ø Clase por parte del docente a cargo.

Ø Exposición de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual por parte del sector salud a cargo de las enfermeras del centro de salud de la comunidad.

Ø Lluvia de ideas por los alumnos.

Ø Investigación de diversas fuentes.

#### **Por grado:**

Ø Integración de equipos (equitativos de ambos grupos).

Ø investigación a mayor profundidad del tema elegido por el equipo.

Ø Creación de materiales de apoyo.

Ø Adecuación de un juego.

Ø Colocación del stand.

**En la escuela:**

Ø Exposición de los alumnos a los demás grados.

Ø Contestar preguntas.

Ø Llevar a cabo los juegos propuestos por el grupo.



ACTIVIDAD 4 SABER PARA DECIDIR <b>PREGUNTAS CUADRO COMPARATIVO</b>																				
ACTIVIDAD 5 SABER, REFLEXIONAR Y DECIDIR <b>REFLEXIÓN ACERCA DE LA RESPONSABILIDAD QUE IMPLICA LLEVAR UNA VIDA SEXUAL ACTIVA Y POR QUÉ DEBE CONSIDERARSE DENTRO DEL PROYECTO DE VIDA</b>																				
ACTIVIDAD 6 QUE LA SUERTE NO DECIDA TU CAMINO <b>FRASES DE REFLEXIÓN COMENTARIOS POSITIVOS SUGERENCIA</b>																				

**PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA**

ACTIVIDAD 1 ¿CÓMO PROTEGER MI SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA?	-Establecer desde el inicio las metas de aprendizaje que se pretenden alcanzar en esta secuencia didáctica. Para que los estudiantes sepan hacia donde se dirigen y cómo los apoyará. -Implementar un buzón de dudas donde los alumnos puedan expresarse sin temor o pena.
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Procurar la participación de todo el grupo por medio de intervenciones</li> <li>-Ofrecer alternativas de expresión</li> <li>-Apoyarse de recurso audiovisual para disipar ideas confusas o erróneas</li> </ul>
ACTIVIDAD 2 ¿QUÉ SABES DE LAS ITS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover el aprendizaje colaborativo</li> <li>-Escuchar</li> <li>-Retroalimentación positiva</li> <li>-Generar confianza</li> </ul>
ACTIVIDAD 3 ¿ANTICONCEPCIÓN O PREVENCIÓN DE ITS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acompañaren el análisis de texto</li> <li>-Elaborar un argumento para resaltar el valor de prevenir</li> <li>-Promover el proceso de investigación</li> <li>-Impulsar la interacción en plenaria</li> <li>-Promover la reflexión metacognitiva empleando preguntas</li> <li>¿Qué aprendieron durante la investigación?</li> <li>¿Cómo lo aprendieron?</li> <li>¿Qué sabían sobre la prevención de las ITS antes de empezar esta secuencia?</li> <li>¿Qué saben ahora?</li> <li>-Evaluar la importancia de la investigación documental y la discusión en plenaria para la adquisición de nuevos conocimientos</li> </ul>
ACTIVIDAD 4 SABER PARA DECIDIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de un texto argumentativo que explique su elección del método anticonceptivo y el por qué</li> </ul>
ACTIVIDAD 5 SABER, REFLEXIONAR Y DECIDIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientar las implicaciones que se perciben del contexto donde se desarrollan y el énfasis que se da</li> <li>-Enfatizar implicaciones de la salud y demográficas del embarazo adolescente</li> <li>-Colocar las referencias de roles</li> <li>-Aprovechar el vínculo con F.C.E</li> <li>-Monitorear el aprendizaje de los estudiantes a través de sus participaciones y de los textos que elaboraron para ver en qué nivel se encuentran respecto al desarrollo de habilidades de reflexión y análisis.</li> <li>-Brindar retroalimentación de acuerdo a la incidencia y dificultades que muestran.</li> </ul>
ACTIVIDAD 6 QUE LA SUERTE NO DECIDA TU CAMINO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión entre pares de las frases diseñadas para la campaña permitirá que los alumnos ejercitan la coevaluación</li> <li>-Favorecer la interacción en la elaboración de campaña</li> <li>-Fomentar procesos metacognitivos a partir de las preguntas del libro</li> </ul>

	-Interpretar las evidencias y diseñar estrategias que permitan brindar apoyo a aquellos alumnos que lo necesiten
--	--

ACTIVIDAD 1 ¿CÓMO PROTEGER MI SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA?	IDENTIFICA QUE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL PUEDEN PREVENIRSE
ACTIVIDAD 2 ¿QUÉ SABES DE LAS ITS?	DISTINGUE CUÁL MÉTODO ANTICONCEPTIVO PREVIENE ITS, VPH Y VIH
ACTIVIDAD 3 ¿ANTICONCEPCIÓN O PREVENCIÓN DE ITS?	ARGUMENTA LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL USO DE CUALQUIERA DE ESOS MÉTODOS
ACTIVIDAD 4 SABER PARA DECIDIR	RECONOCE LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENEN SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y SU IMPORTANCIA PARA EVITAR EMBARAZOS NO PLANEADOS, ASÍ COMO LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
ACTIVIDAD 5 SABER, REFLEXIONAR Y DECIDIR	REFLEXIONA ACERCA DEL MÉTODO ANTICONCEPTIVO MÁS EFICAZ EN CASO DE NECESITARLO Y DE CÓMO AFECTARÍA SU PLAN DE VIDA
ACTIVIDAD 6 QUE LA SUERTE NO DECIDA TU CAMINO	DECIDIR ASERTIVAMENTE ACERCA DE LA NECESIDAD DE EMPELAR MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y COMPARTIRLO CON SU COMUNIDAD.

RÚBRICA PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO HETEROEVALUACIÓN

DIMENSIÓN/NIVELES DE LOGRO	EN PROCESO	ACEPTABLE	LOGRADO	DESTACADO	TOTAL
<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>El alumno <b>identifica</b> <b>la importancia</b> de los <b>métodos anticonceptivos</b> como <b>el condón</b> para <b>evitar el embarazo</b> y <b>prevenir</b> el VIH. A partir del <b>conocimiento básico</b> de su uso para <b>tomar decisiones</b> en su <b>proyecto de vida</b>.</p>	<p>El alumno <b>reconoce</b> <b>la eficacia</b> de los <b>métodos anticonceptivos</b> más comunes para <b>evitar el embarazo</b> en la adolescencia y <b>prevenir</b> ITS como el VIH. Mostrando el <b>conocimiento de su uso</b> para <b>tomar decisiones</b> en su <b>proyecto de vida</b>.</p>	<p>El alumno <b>compara</b> <b>la eficacia</b> de los <b>diferentes métodos anticonceptivos</b> en la perspectiva de <b>evitar el embarazo</b> en la adolescencia y <b>prevenir</b> ITS, incluidos el VPH y de ITS. Explicando la <b>importancia de su uso</b> en la <b>toma de decisiones</b> para su <b>proyecto de vida</b>.</p>	<p>El alumno <b>determina</b> <b>el método o métodos más eficaces</b> en la perspectiva de <b>evitar y prevenir</b> <b>embarazo no deseado</b> y <b>enfermedades ITS</b>. Argumentando la <b>importancia que tiene el uso de cualquiera</b> de estos <b>métodos</b> y <b>tomar decisiones asertivas</b> acerca de la <b>necesidad de emplear la anticoncepción</b> dentro de su <b>proyecto de vida</b> en el ámbito de la <b>salud sexual y reproductiva</b>.</p>	

RÚBRICA PARA EL PRODUCTO “CAMPAÑA DE SALUD”

AUTOEVALUACIÓN

DIMENSIÓN/NIVELES DE LOGRO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO	TOTAL.
TRABAJO EN EQUIPO	NO TRABAJAMOS EN EQUIPO, HUBO DIFERENCIAS Y PROBLEMÁTICAS	RESPECTAMOS ALGUNAS IDEAS DE NUESTROS COMPAÑEROS. LOGRAMOS ACUERDOS PARA TRABAR SIN CONFLICTOS.	TRABAJAMOS EN EQUIPO, RESPETANDO LAS IDEAS Y OPINIONES DE TODOS	TRABAJAMOS EN EQUIPO, RESPETAMOS LAS OPINIONES DE TODOS. CADA COMPAÑERO TUVO INICIATIVA Y APORTO DIFERENTES IDEAS.	
DISEÑO DE LA CAMPAÑA	NUESTRA CAMPAÑA SE BASA EN LA SALUD REPRODUCTIVA ORIENTADA A PREVENIR EL EMBARAZO NO DESEADO	DISEÑAMOS UNA CAMPAÑA PARA FOMENTAR LA SALUD REPRODUCTIVA ORIENTADA HACIA LA PREVENCIÓN Y SÓLO HABLAMOS DE ALGUNOS ASPECTOS DE LA SALUD SEXUAL COMO PREVENIR ITS DESTACANDO EL VIH	DISEÑAMOS UNA CAMPAÑA PARA FOMENTAR LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LA ESCUELA ORIENTADA HACIA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO DESEADO E ITS.	DISEÑAMOS UNA CAMPAÑA PARA FOMENTAR LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, ORIENTADA HACIA LA PREVENCIÓN Y TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS PARA NUESTRO PROYECTO DE VIDA	
TEMÁTICA	NUESTRA CAMPAÑA MOSTRÓ ÚNICAMENTE LA DEFINICIÓN Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.	NUESTRA CAMPAÑA DEFINIMOS DIFERENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, ASÍ COMO VENTAJAS Y DESVENTAJAS. SIN COLOCAR SU NIVEL DE EFICACIA.	NUESTRA CAMPAÑA SE CENTRO EN COMPARAR LOS DIFERENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y SU NIVEL DE EFICACIA	NUESTRA CAMPAÑA SE CENTRO EN EXPLICAR LOS DIFERENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, SU NIVEL DE EFICACIA. DISTINGUIENDO CUAL PREVIENE EMBARAZOS E ITS.	
ORGANIZACIÓN	NUESTROS STANDS NO FUERON COLOCADOS EN	COLOCAMOS NUESTROS STANDS A TIEMPO, PERO NO EN FORMA FALTANDO	MONTAMOS NUESTROS STANDS EN TIEMPO Y	MONTAMOS NUESTROS STANDS EN TIEMPO Y	

	<p>TIEMPO NI FORMA, YA QUE NO INCLUIMOS ESTOS ASPECTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</li> <li>• PRINCIPALES ITS</li> </ul> <p>EMBARAZO NO DESEADO</p>	<p>ALGUNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</li> <li>• PRINCIPALES ITS</li> <li>• EMBARAZO NO DESEADO</li> </ul>	<p>FORMA CON LOS SIGUIENTES ASPECTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</li> <li>• PRINCIPALES ITS</li> <li>• EMBARAZO NO DESEADO</li> </ul>	<p>FORMA INCLUYENDO INFORMACIÓN DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</li> <li>• PRINCIPALES ITS</li> </ul> <p>EMBARAZO NO DESEADO AGREGANDO INFORMACIÓN Y ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN.</p>	
MATERIALES	<p>NUESTRA CAMPAÑA NO CONTO CON APOYO DE MATERIALES VISUALES.</p>	<p>NUESTRA CAMPAÑA CONTO CON APOYO DE MATERIALES COMO CARTELES O IMÁGENES. SIN EMBARGO, NO FUERON SUFICIENTES O NO RESULTARON ATRACTIVOS PARA EL PÚBLICO.</p>	<p>NUESTRA CAMPAÑA SE APOYO DE TRÍPTICOS, PERIÓDICOS MURALES, FOLLETOS Y MUESTRAS DE LOS ANTICONCEPTIVOS, ETC.</p>	<p>NUESTRA CAMPAÑA ES ATRACTIVA Y CREATIVA YA QUE INCLUIMOS MATERIALES COMO TRÍPTICOS, IMÁGENES, FOLLETOS, MUESTRAS DE LOS ANTICONCEPTIVOS, ETC.</p>	