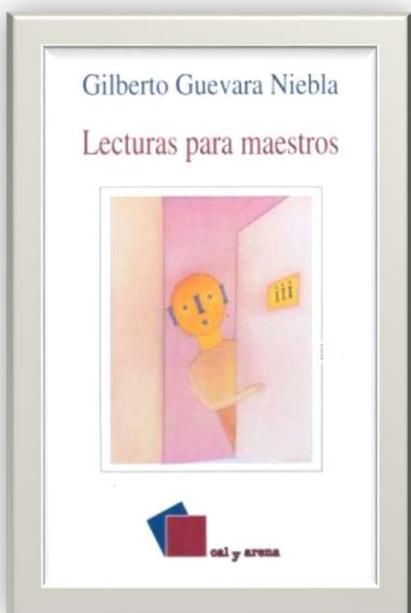


“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

Reseña del libro “Lecturas para maestros” de Gilberto Guevara Niebla

Luz María Hernández Beceril



**Guevara Niebla, Gilberto (2016).
Lecturas para maestros. México:
Cal y Arena. ISBN: 968-771-157-4**

El libro es la colección de la mayoría de los artículos y reseñas breves que fueron escritas por el autor entre 1994 y 2000. Puede verse como una pequeña enciclopedia educativa que busca formular no tanto respuestas como interrogantes. El autor aspira a compartir, con todos los actores involucrados en el proceso educativo, si no sus ideas y valores, sí campos de reflexión que piensa tienen cierta relevancia para la construcción de una sociedad democrática y justa. El libro está dividido en seis capítulos titulados *Pedagogía, Infancia, Democracia, Moral, Los maestros y la escuela y Fines*.

El lector encontrará, con cierta sorpresa, que muchos de los planteamientos y reflexiones escritos a finales del siglo XX siguen vigentes en nuestra realidad actual. El contexto que estamos viviendo, a punto de terminar la segunda década del siglo XXI, visto a través de las lecturas que aquí se presentan, nos muestra una situación nacional -incluso mundial- que pareciera estar estancada, repitiéndose una y otra vez sin encontrar el camino que nos permita, como nación, encontrar soluciones a los principales retos.

Con agudas y críticas observaciones sobre la situación de la segunda mitad de los noventa Guevara Niebla manifiesta un claro compromiso con la educación de los niños como instrumento para cambiar sus realidades y con el papel del maestro como sujeto del proceso educativo y no sólo como objeto de las autoridades educativas para operar programas de estudio. Poder, libertad, democracia y educación son los hilos conductores de todo el libro.

Gilberto Guevara Niebla fue líder estudiantil de la UNAM en los años sesenta. Participó en el movimiento de 1968, sufrió prisión tres años y un breve exilio en Perú y Chile. A lo largo de su vida ha sido profesor de secundaria, de preparatoria y de educación superior. Promotor del sindicalismo universitario y miembro del primer comité ejecutivo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

del Sindicato Independiente de Trabajadores de la UAM, ha colaborado en diversos periódicos como articulista.

Director de una de las primeras evaluaciones de aprendizaje a nivel nacional en 2001, es autor, entre otros, de *La libertad nunca se olvida. Memoria del 68 (2004)*, *1968: largo camino a la democracia (2008)*, *El saber y el poder (1978)*, *La educación socialista (1984)*, *La catástrofe silenciosa (FCE, 1992)*, *Clásicos del pensamiento pedagógico mexicano. Antología histórica (2011)* y, por supuesto, *Lecturas para maestros. (2002)*. Su libro más reciente *Poder para el maestro, poder para la escuela*. Subsecretario de Educación Básica (1992-1993) y director, por dieciocho años, de la revista mensual para profesores Educación 2001 (1995-2013). Consejero de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) hasta hace unas semanas, cuando renunció para incorporarse al equipo de la Secretaría de Educación Pública del próximo gobierno federal. Así que, comencemos este, en mi opinión, fascinante recorrido por el pensamiento de Gilberto Guevara Niebla, a través de los más destacados artículos que contiene el libro.

PEDAGOGÍA

Filosofía para niños

El autor desarrolla ideas de Matthew Lipman (profesor de Lógica en la Universidad de Columbia) cuya principal influencia pedagógica es John Dewey, y de quien toma la idea de que la educación debe desarrollar el pensamiento y no sólo transmitir conocimientos y que el razonamiento se perfecciona mediante el diálogo disciplinado. Dewey establece que la educación moral no debe ser adoctrinamiento sino autorreflexión sobre los valores.

En el texto encontramos que Lipman propone un modelo reflexivo de práctica pedagógica que contribuiría a desarrollar habilidades como investigación, razonamiento, organización e información, traducción, pensamiento crítico y creativo. Habla también de dimensiones en el modelo que subraya una socio-política cuyo punto de partida es que la democracia requiere ciudadanos razonables y la fórmula pedagógica que concibe es pensar en la democracia como investigación reuniendo razonabilidad y consenso. *Los estudiantes deben ser preparados para vivir como investigadores dentro de una sociedad investigadora.*

Retorno a la educación

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

El autor comenta que Rousseau dijo que *no hay método más seguro para hacer de un niño un miserable, un déspota y un desgraciado que darle todo lo que le apetece y mimarlo. Rousseau (en coincidencia con Platón) dicen que la educación debe servir para la reforma social y para el desarrollo de las capacidades del individuo, ambos se oponen al uso de la coerción.* Rousseau es el teórico de la pedagogía moderna que pide bases científicas para la educación y que se propone capacitar a los seres humanos para que sepan adaptarse a la vida en sociedad y formar a los ciudadanos.

Ocho consejos para mejorar la autoestima de sus alumnos

1. Sea positivo cuando trate con sus alumnos, repare en toda muestra de capacidad y subráyelo.
2. La mejor política a seguir en el trato con los alumnos es la honestidad, confiarán en su maestro si advierten que les habla con la verdad, nunca mienta. La base del trato debe ser el respeto mutuo.
3. Sonría, y sea genuino en todo momento y circunstancia, tampoco degenerate en chacoteo.
4. Acepte la opinión del alumno, incluso si es diferente de la suya, es importante que los alumnos adviertan que su opinión es valorada independientemente de la posición que adopte.
5. La responsabilidad desarrolla personas responsables, distribuya responsabilidades concretas.
6. Qué hacer o decir cuando se equivocan, que el equívoco sirva para evaluar sus fallas y reforzar los puntos débiles.
7. Ante la mala conducta: sanción, señale la regla que se ha violado y aplique sin titubeos la sanción, pero explique al alumno en qué consiste la violación que ha cometido y la función de las reglas dentro de la convivencia. Dirija su coraje a la conducta, no al niño.
8. Evitar rivalidades en el grupo y combatir los prejuicios y las actitudes intolerantes, se debe fomentar un ambiente de cooperación entre los alumnos y se ha de aprovechar cualquier oportunidad para explicar a los niños pequeños el significado de valores como la tolerancia y el respeto.

Tips para un profesor novato (en las relaciones con los alumnos)

1. Desde el primer día sea honesto. Explique las reglas que van a regir en el aula, deben ser pocas y claras.
2. Muestre a los alumnos que los toma en serio, que se preocupa por ellos.
3. No grite y mantenga su voz a una altura media o baja
4. Envíe mensajes de tranquilidad con su lenguaje corporal
5. No olvide que los niños necesitan más reconocimiento y ejemplo que críticas

Enseñar es formar seres humanos

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

Uno de los temas fundamentales en el pensamiento de Guevara es la enseñanza que, nos dice, debe permitir el desarrollo de la personalidad de cada uno y debe formar ciudadanos útiles a la sociedad. *La tarea de la enseñanza durante la infancia es una enorme responsabilidad de cuyo cumplimiento satisfactorio depende el desarrollo perfecto o imperfecto de las estructuras mentales de la persona. Estructuras que no se desarrollan durante esa edad, no tienen posibilidad de hacerlo durante la vida adulta.*

La posibilidad de ofrecer una enseñanza formadora que dé libertad y sea exigente depende de formar profesores de calidad preparados para esa tarea. Es necesario buscar a toda costa la calidad y no olvidar que definirá la calidad de los seres humanos del mañana.

La teoría de las inteligencias múltiples

Guevara nos presenta, en los textos que forman el libro, la reseña de algunos otros como *Estructuras de la mente* (México, FCE, 1994) de Howard Gardner, en el cual se propone sustituir la idea de inteligencia única por la de múltiples inteligencias. En su obra, Gardner sostiene que existen al menos siete inteligencias: lingüística, logicomatemática, musical, espacial, cinestético corporal, la que se dirige a los demás (interpersonal) y la que se ocupa de la propia persona (intrapersonal). En su teoría *no hay inteligencia en estado puro, siempre se presentan asociadas a un contexto de tareas, disciplinas y ámbitos específicos.*

La educación de las emociones

Guevara nos presenta la idea de que las bases de la educación emocional se adquieren en el hogar, pero en la escuela donde se da su posterior desarrollo. Regresar a la temática de las emociones marca el cierre de un círculo que comenzó a dibujarse desde Sócrates con su máxima “conócete a ti mismo” y desde que Platón formuló el ideal de la *sophrosyne* (la inteligencia para inducir su propia vida).

Educación: la moral recobrada

La ausencia de toda consideración pedagógica explícita a la formación de la personalidad moral del alumno tuvo efectos funestos. La ausencia formal de la dimensión moral en el currículum hizo tácito lo que debería ser explícito. *Los valores básicos para la convivencia como la justicia, la libertad, el respeto a la ley, la responsabilidad, el amor a la verdad, la honestidad y otros no eran abordados de manera específica y formal a través de los métodos adecuados ni obtenían atención sistemática del docente.*

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

El autor cita que en enero de 1999 se puso en operación el programa de formación cívica y ética para secundaria, justo cuando la moralidad de la comunidad sufría uno de los peores embates de la historia, por lo que el autor considera que la oportunidad de la medida está fuera de duda. Sin embargo, *inspiraba incertidumbre la pervivencia de un orden escolar fundado en equilibrios de poder e inercias burocráticas antes que en principios de racionalidad educativa. No se puede concebir con seriedad la educación en un régimen escolar semejante.*

¿Para qué educar?

El autor dice que muchos estudiosos consideran que la educación no tiene fines y que este tema adquiere mayor relevancia en épocas de crisis, pues nuestra época está marcada por profundas mutaciones que cambian aceleradamente el entorno y a los seres humanos. Toda definición de fines debe considerar el bienestar de los niños. *Una educación centrada en los niños no debe suponer que en ellos están contenidos todos los fines porque hay fines externos que tienen que ver con el bienestar de la sociedad. La formación de los ciudadanos sólo puede ser realizada por la educación pública que está en manos del Estado.*

La diversidad en el aula

En este texto nos encontramos una reflexión sobre que algunos profesores no están debidamente capacitados para distinguir en sus alumnos desventajas, discapacidades y algunas otras características que hacen que los grupos sean altamente plurales. *Las diferencias también pueden surgir de factores sociales como diferencias raciales, de clase social o de género. La diferencia puede causar desventaja. Los niños que proceden de estratos sociales muy bajos suelen poseer una autoestima deteriorada que también es una desventaja y es, probablemente, el problema más difundido de las escuelas mexicanas.*

La pobreza se traduce en desventaja escolar y, con frecuencia, la escuela y el maestro nada hacen para eliminar esos desequilibrios que son determinantes en la reproducción de la injusticia social. *Tal vez hace falta una reforma profunda a las normales que se proponga capacitar para enseñar a grupos internamente diversos y combatir desde el aula las desigualdades.*

El coeficiente emocional

En el libro *Inteligencia emocional* (Daniel Goleman) se plantea un nuevo paradigma en la psicología experimental que contradice, en sus postulados y resultados, a los viejos paradigmas y que abre nuevas perspectivas para la intervención educativa. La educación, dice Goleman, debe reorientarse, salir de la esfera meramente intelectual (IQ) y prestar atención a la esfera emocional (EQ). Guevara presenta en el texto el planteamiento de que se necesita, urge, una adecuada educación de las emociones.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

Las pedagogías del conocimiento

Louis Not en *Pedagogías del conocimiento* (FCE, México, 1983) nos dice que la oposición entre pedagogías directivas y no directivas es insuperable. Guevara agrega que, no obstante, es posible concebir un método nuevo, de educación cognoscitiva basada en la interestructuración del sujeto con el objeto. Mediante este método se puede realizar: a) *la integración de las ventajas de cada uno de los grupos precedentes* y b) *la eliminación de sus insuficiencias y la superación de su contraposición.*

INFANCIA

Todo lo que sé lo aprendí en el kindergarten

Robert Fulghun escribió un libro titulado *Todo lo que necesito conocer lo aprendí en el kindergarten* (Nueva York, 1997) y en él establece la hipótesis de que *todo lo que yo sé sobre cómo vivir, qué hacer y cómo hacer -por complicada que sea la vida moderna- lo aprendí en el kindergarten. La sabiduría no está en la cumbre de la montaña que representan las escuelas de posgraduados, sino en las pilas de arena de los jardines de niños.*

Así pues -nos dice Guevara-, Fulghun reflexiona que, en el trato diario, en el trabajo y los negocios, debemos recordar a cada momento la regla *juega limpio*. También resalta la obligación de compartir y destaca que si los gobiernos del mundo siguieran reglas como *limpia lo que ensuciaste y pon las cosas donde las tomaste* tendríamos otro destino político. *No importa la edad que tengas, ni lo que haces, cuando salgas de casa tómate de la mano de tu compañero y manténganse juntos.*

Tolerancia desde el hogar

Gordon Allport, en su estudio clásico *La naturaleza del prejuicio* (Addison-Wesley, 1954), concluyó que todos los seres humanos nacen con la capacidad para ser tolerantes e intolerantes y si tendemos hacia una u otra es en gran parte por el trato que recibimos durante la infancia en las familias. En este sentido, Guevara resalta que para enseñar tolerancia no basta con saber qué es, los padres deben vivirla. El problema es que los padres deben enseñar algo que no han logrado apropiarse.

Muchos pensamos que el padecimiento de México es la intolerancia... los linchamientos, las pugnas interreligiosas y otras expresiones de intolerancia se han agravado bajo el efecto de la crisis económica. El problema es alarmante y tiene dimensión mundial... no podemos concebir ningún futuro democrático viable si antes no echamos los cimientos para una cultura de la tolerancia.

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

El poder de los bebés

Guevara resalta, en este interesante y ameno texto, que según el doctor Burton L. White en *¡Haga feliz a su bebé...! Pero no lo consienta* (México, 1994), hay dos tipos de padres los que dan mucho cariño a sus hijos y los que dan mucho cariño a sus hijos y les ponen límites. Los primeros sufren a sus hijos y los segundos los disfrutan. Poner límites enseña a los bebés a vivir en comunidad, se les hace saber que sus derechos son limitados y se evita que a la familia viva le sea impuesta una suerte de infantocracia.

DEMOCRACIA

Poder, libertad y educación

Nos dice el autor que Hay distintas formas de consenso: a) aceptación bajo amenaza de sanción; b) condescendencia basada en compartir información; c) indiferencia por hábito o apatía; d) conformidad o costumbre o e) compromiso basado en el juicio informado. Este último es también un ideal educativo: en este tipo de consenso se pueden vincular educación, poder y libertad.

La base: educación ciudadana

Nuestra obligación primera es identificar las fuentes institucionales de las conductas antisociales y tratar de corregir, ahí mismo, los problemas. En el caso de la transgresión a la legalidad hay que volver la vista hacia la escuela: la política del Estado debe, por primera vez en la historia, concentrarse en la educación ciudadana; *hay que revisar en profundidad los conceptos e instrumentos que proveyeron de fundamento educativo al antiguo sistema político autoritario y tratar de elaborar conceptos e instrumentos que ayuden a cimentar la democracia.*

Democracia en la escuela

Nuestro autor plantea la pregunta básica ¿la educación es premisa condicionante de la democracia? Es verdad que la democracia es, en sí misma, una pedagogía que aspira a mejorar las capacidades humanas y que incluye un conjunto de procedimientos que hacen posible la convivencia racional. *Pero las condiciones de reflexividad colectiva, el pensamiento crítico y la autonomía de criterio que identifica a la ciudadanía democrática son disposiciones que sólo se pueden adquirir sistemática y masivamente en la escuela.*

¿Cómo construye la democracia la escuela?, se pregunta Gimeno Sacritán. Primero hay que tener claro el propósito a alcanzar: la creación del ciudadano capaz, autónomo, honesto, responsable y solidario, bajo la guía de los principios inseparables

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

de la libertad, la igualdad y la fraternidad o solidaridad. Para desarrollar un programa como éste, agrega, hay que cumplir con cinco elementos condicionantes que se refieren al acceso a la escuela, los contenidos, la organización, las normas básicas en las relaciones humanas y la comunicación entre escuela y entorno.

Internet y democracia

Hace más de 18 años nuestro autor ya se plantaba que, para politizar Internet, se requeriría una tarea *ad hoc* de formación de ciudadanos que serán, desde luego, no de una nación, sino *ciudadanos del mundo*. Dado que tales sujetos no se han formado, todo debate dentro de la red tiende a atomizarse en infinidad de intereses privados. ¿Cómo, por otro lado, organizar un liderazgo electrónico? *En fin, el tema sugiere interrogantes de todo tipo, pero no podemos negar que cuando hablamos de Internet nos referimos a un elemento que debe tomarse en cuenta al diseñar la política del futuro.*

El debate sobre el laicismo

La democracia liberal supone respeto absoluto por las religiones y atender un conjunto de exigencias morales que aseguren la convivencia: la democracia sólo puede existir con una ciudadanía inteligente, informada y respetuosa de los valores básicos y compartidos que fundan la convivencia, como la libertad, la justicia, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad.

El Estado mismo asume, en la democracia, el papel decisivo de formar a la ciudadanía. El medio es la educación pública cuya primera misión es formar adecuadamente a los jóvenes como ciudadanos. No se trata sólo de *informarlos* sobre sus derechos y obligaciones sino, además, de promover activamente entre ellos los valores morales básicos.

Civismo y democracia

*... no podemos decir que somos un país democrático si en nuestro suelo los atropellos a las leyes son sancionados por criterios de justicia particular. El Estado de derecho es condición **sine qua non** de la sociedad democrática.* La convivencia democrática sólo existe donde los ciudadanos comparten principios, valores, actitudes y hábitos democráticos basados en la tolerancia, la libertad el respeto, la legalidad, la justicia y la responsabilidad y grandes habilidades para el diálogo. Quienes viven en una democracia deben saber verbalizar sus problemas, ser capaces de defender sus derechos y solucionar conflictos mediante el diálogo.

Si hay un aspecto de la educación olvidado o descuidado por los gobiernos de la revolución mexicana es la formación de ciudadanos, entendida como la formación de seres humanos libres, críticos, informados de los temas y problemas del poder político,

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

comprometidos con los valores de la democracia, respetuosos de sus principios, preocupados por el bienestar de la colectividad y, sobre todo, respetuosos de la legalidad que la nación se ha dado a sí misma. La educación debe contribuir decisivamente a la edificación de una cultura democrática de la legalidad y promover valores y habilidades sociales que sirven de fundamento a la democracia.

El maestro: clave de la democracia

El ciudadano en México ha sido, hasta cierto punto, una figura imaginaria y buena parte de los cuellos de botella que se advierten hoy en el espacio público tienen que ver, evidentemente, con el raquitismo de nuestras virtudes cívicas: la intolerancia, la demagogia, la corrupción, el culto a la mentira, la ineptitud para enfrentar el conflicto mediante la negociación, el sectarismo egoísta, etc., son, entre otras cosas, expresión de un déficit histórico en materia de formación ciudadana.

La primera tarea de la educación ciudadana es la formación de seres humanos libres en tanto seres autónomos, capaces de tomar decisiones con independencia e informados sobre sus derechos y obligaciones; responsables en la medida en que asumen la consecuencia de sus actos intencionados ante la sociedad.

Educación: palanca para la democracia

Preocupado siempre por el funcionamiento del sistema educativo mexicano y las características que obstaculizan el cumplimiento de su objetivo básico, nos dice Guevara que el sector educativo en México es una suerte de “sistema cerrado”, no sólo en el sentido de que la sociedad cuenta con poca información sobre lo que pasa en su interior, sino también en relación con el débil control que ella tiene sobre él. *El segundo rasgo constitutivo lo representa el centralismo y la ausencia de poder real que sobre el proceso educativo tienen los maestros y la comunidad educativa que tienen su asiento en la escuela.* Redefinir los vínculos sociedad-sistema educativo (comunidad-escuela) debe ser el primer objetivo de la democratización del sistema escolar.

¿Qué implicaciones pedagógicas reales tiene el hecho de que los maestros mexicanos sean meros aplicadores de normas, actores despojados del poder de decidir? Este cuadro debe preocuparnos, pues hablamos de un maestro sin poder pedagógico y con salario y condiciones de trabajo insatisfactorios. *...habría que pensar en llevar el nuevo federalismo al punto de dotar de poder académico a la escuela y al maestro. Cuando esto suceda, el maestro será más responsable y la sociedad tendrá bases sólidas para reclamarles por su desempeño.*

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

Entre la libertad y el saber

El ideal al que aspira la escuela es formar una persona preparada intelectualmente y que al mismo tiempo sea virtuosa, libre, autónoma, crítica, capaz de juzgar y tomar decisiones por sí misma. No todas las pedagogías favorecen la realización simultánea de la meta cognoscitiva y de la meta socializadora, de educación moral.

LOS MAESTROS Y LA ESCUELA

Poder para los maestros

Ya desde finales de los 90 nuestro autor manifestaba su inquietud por otorgar poder al maestro. En este texto nos dice que el malestar del profesorado sólo en parte tiene que ver con los aspectos materiales. Su descontento se relaciona más bien con el papel de simple operador que el sistema otorga a los profesores. ¿Cómo esperar que se revalore la figura del maestro mientras carezca de todo poder para decidir sobre la educación que él mismo imparte?

La maestra Laura

El texto inicia con el relato de la vida de la maestra Laura, plena de dificultades y angustias económicas, además de no poder dedicarle el tiempo que quisiera ni a sus pequeños hijos ni a su propia capacitación. Derivado de las exigencias que pesan sobre la maestra Laura, Guevara nos dice que las expectativas que tenemos los mexicanos de la educación son enormes: queremos que prepare a nuestros hijos para la vida, que sirva para que obtengan empleo y logren éxito social, esperamos que sea un factor decisivo para la prosperidad económica, para la formación ciudadana, un poderoso preventivo contra las conductas criminales, un recurso para defender el medio ambiente, etc. Infinidad de exigencias que contrastan con el bajo estatuto social que hemos concedido a la profesión magisterial.

El maestro, ¿responsable o víctima?

La profesionalización del magisterio ha sido contemplada más como un problema de salario y escalafón que como un problema de calificación técnica del profesor y de mayor control de este sobre su materia de trabajo. México se aleja del patrón internacional que tiende a reforzar el carácter profesional del ejercicio de docencia. Desposeído, muchas veces aislado, sin recursos, agobiado por programas excesivos y por actividades ajenas a su vocación original, sin un horizonte claro en cuanto a su desarrollo personal, el maestro termina vencido por un mundo que él no imaginó y que, sin embargo, se le impone fatalmente. Así pues, Guevara plantea una cuestión fundamental ¿quién, en estas condiciones, puede culparlo de las deficiencias de la escuela?

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

FINES

Una cabeza bien hecha

Guevara reflexiona sobre el texto *La tête bien faite*, (Edgar Morin, *Seuil*, 1999) que plantea que enseñar a “bien pensar” conlleva la promoción de la curiosidad, la duda, la conceptualización filosófica y el pensamiento matemático. *Una cabeza bien hecha debe capacitar para organizar los conocimientos según principios como las operaciones de relación (conjunción, inclusión, implicación) y separación (diferenciación, oposición, selección y exclusión). El conocimiento encierra a la vez separación, relación, análisis y síntesis.*

Se requiere contextualizar los conocimientos. Un imperativo educativo debe desarrollar en los alumnos la aptitud para contextualizar y globalizar los saberes, es decir, se necesita producir un “pensamiento ecologizante”, en el sentido de que ese pensamiento coloca cada elemento en relación inseparable con su ambiente. El bien pensar es una lucha contra el error y la mentira (incluso los propios) y en esta pedagogía el aprendizaje del ciudadano se revela como autoformación de la persona.

El choque de las civilizaciones

Huntington propone un nuevo paradigma para explicar el devenir de la humanidad. Sostiene que en el nuevo ciclo histórico que estamos viviendo será la cultura y no la economía ni la política el factor que decidirá el destino de la política mundial. Argumenta que hoy en día las personas se preocupan sobre todo por su identidad cultural, ante la ausencia de los antiguos referentes, ellos, antes que nada, hacen una pregunta básica: ¿quién soy? ¿quiénes somos?

La identidad cultural no es un elemento necesariamente racional: a veces se expresa como un sentimiento o una pasión patriótica que se define en términos adversativos, es decir, frente al otro. El ser de un grupo se define como enemistad con otro grupo y la identidad se asocia negativamente al enemigo. En su nivel elemental las personas se identifican culturalmente con asociaciones o pequeños grupos, luego con tribus, grupos étnicos, naciones, etc. En su nivel más elevado, las identidades son civilizaciones.

En el mundo de la posguerra fría, la cultura es, a su vez, una fuerza divisoria y unificadora. La revitalización de la religión en muchas partes del mundo agudiza las diferencias culturales. La cultura islámica explica en gran parte la incapacidad de la democracia para extenderse en la extensa región en la que domina esa religión. *En fin, la dimensión más peligrosa del escenario mundial actual es el conflicto entre civilizaciones y ante nosotros se abre un porvenir plagado de incertidumbres.*

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

Regreso a la ley de la selva

Detrás de la delincuencia tenemos que ver, sin ambages, un fracaso institucional. Fracaso en la organización económica que mantiene a muchos mexicanos en la pobreza, fracaso de las instituciones preventivas -la escuela, la familia y los medios- y fracaso de las instituciones y agencias encargadas de perseguir y reprimir el delito -la policía, los juzgados, los tribunales, las cárceles.

Justicia social y educación

La justicia social en educación no reside sólo en *cuántos* tienen acceso al servicio educativo sino, además, a *cuál* servicio tienen acceso... se ha pensado que la justicia se alcanzará cuando se haya logrado el acceso universal a la escuela y la certificación universal. Demos entrada a la escuela básica a todos los niños, aseguremos que la concluyan y tendremos democracia. La escuela no es neutra ni homogénea en sus contenidos y efectos. No basta con saber *cuántos grados* se ofrecen a los niños, importa asimismo saber *qué tipo* de educación han recibido.

Un hecho por demás paradójico es que el *currículum igual* o único ofrecido a seres humanos de cultura diversa produce efectos *desiguales*. La justicia social supone respuestas no idénticas para quienes son diferentes. El alud de certificados otorgados en México haría pensar a cualquiera que podemos sentirnos tranquilos y que el país cuenta con una formidable masa de recursos humanos calificados. Pero esto, tristemente, no es verdad. Tenemos certificados, pero no necesariamente talento. Es más, la crisis actual en gran parte es una crisis de capacitación y liderazgo.

Las becas, instrumento de justicia

La beca debe ser otorgada -y renovada- sobre la base de compromisos académicos claros y precisos, y su otorgamiento debe acompañarse de un seguimiento del desempeño escolar del alumno. *Si se aseguran estas condiciones, y se destinan para el efecto los recursos financieros necesarios, los estudiantes pobres se verán reivindicados y, por añadidura, el país tendrá en sus manos un poderoso instrumento para la formación de recursos humanos.*

¿Mérito individual o privilegio de grupo?

En el texto que nos ocupa Guevara hace un análisis de *The Affirmative Action Fraud* publicado en *Newsweek*, en mayo 12 de 1997 cuyo autor es Ginton Bolick, del Cato Institute, Washington, D.C. En este texto, Bolick plantea que la discriminación invertida propuesta en algunos programas no sólo afecta al grupo *dominante*, afecta igualmente a los grupos *subordinados* que se perciben a sí mismos como eternas víctimas y, simultáneamente, contribuye a ahondar las divisiones raciales, sociales,

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez, El Nigromante”

económicas. La acción afirmativa pasa por alto el principio original de los derechos civiles de borrar las diferencias y eliminar el racismo (por ejemplo) y, en cambio, refuerza la identidad en términos de raza. Por otra parte, los derechos individuales son sustituidos en estos programas por “derechos de grupo”. Este tipo de programas deben ser sustituidos, concluye Bolick, por programas dirigidos a darle poder al ciudadano y reforzar los elementos compartidos, comunes, de la cultura estadounidense.

Razones para educar

El filósofo Carlos A. Cullen analiza las viejas y las nuevas razones para educar en *Crítica de las razones de educar* (Paidós, Cuestiones de Educación, Buenos Aires, 1997). Cullen plantea que a la educación se distingue de otras actividades sociales porque intenta “socializar mediante el conocimiento”. Las relaciones de la educación con el conocimiento han sido históricamente el meollo de la discusión, sin embargo, su abordaje no es simple por el hecho de que existen diversas maneras de concebir el conocimiento y porque la educación no siempre ha tenido las mismas funciones sociales y los distintos fines y modelos de educar conllevan modos distintos de comprensión del conocimiento. “Nos interesa pensar críticamente las relaciones entre lo que se prescribe enseñar y lo que se debe enseñar”, dice Cullen.

En las relaciones educación-valores se juega el vínculo del individuo con la sociedad. La clave en este caso son los fundamentos ético-políticos de la educación. Cullen entra a discutir con cierta profundidad la vigencia de lo público como criterio de legitimación de los saberes y enseguida hace un análisis histórico de la intervención de la escuela en la formación de la personalidad moral de los alumnos y en la formación de su sentido cívico.

Finalmente, quisiera resaltar una última y fundamental reflexión de Guevara:

¿Qué significa enseñar hoy ética y ciudadanía? Significa enseñar a fundamentar racionalmente principios de valoración y normas de acción que permitan construir una moral pública y también un juicio autónomo sobre las diversas valoraciones que concurren en la sociedad contemporánea, y construir una inteligencia solidaria atenta a las necesidades de los otros y al cuidado de la vida.

Septiembre, 2018

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL